

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ

|  |   |
|--|---|
| <b>Вид програми підвищення кваліфікації</b> <i>(освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)</i> | Навчальний модуль (спецкурс, семінар-практикум)<br><b>Н1.М3</b><br><b>СПЕЦКУРС</b>  |
| <b>Назва</b> <i>(освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо)</i>  | «Диджиталізація навчального процесу»  |
| <b>Автор(-и) / розробник(-и)</b>   | Руда Мар'яна Володимирівна  |
| <b>Категорія(-ї) слухачів</b>  | Науково-педагогічні працівники університету (ЗВО)   |
| <b>Мета та завдання</b> <i>(освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо)</i>                                   | Професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників з питань діджиталізації навчального процесу із використанням новітніх цифрових технологій та інтерактивних методик в освіті.<br><br>Сформувати базові принципи щодо використання цифрових інструментів у системі вищої освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптувати навчальну програму до потреб сучасних студентів, використовуючи компетентнісний підхід;</li> <li>• активно використовувати можливості гаджетів з підключенням до інтернету;</li> <li>• повноцінно використовувати можливості віртуального навчального середовища (ВНС) НУЛП;</li> <li>• запровадити інтерактивні методики навчання, зокрема гейміфікацію навчального процесу (онлайн-квести, вікторини, тестування на платформі Kahoot, Quizizz тощо);</li> <li>• організувати навчання в режимі віддаленого доступу (напр., в умовах карантину).</li> </ul> |
| <b>Зміст</b> <i>(освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо)</i>  | Курс розроблено для того, щоб надати викладачам практичний інструментарій щодо ефективного застосування цифрових технологій у навчальному процесі.<br>Процес діджиталізації (цифровізації) спрощує пошук даних і доступ до інформації, у т.ч. до навчальних курсів.<br>Технології онлайн-навчання, а також змішаного навчання, сприяють кращому засвоєнню знань і навичок студентами.<br>Мета курсу – побудувати діалог між студентами і викладачами, виходячи з того, що навчання має бути цікавим, сучасним, враховувати особливості мислення студентів (мілленіалів, покоління Z) і сприйняття ними інформації.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Гаджети роблять процес навчання більш динамічним та яскравим, ігрові елементи та дух змагання змушують бути уважними і максимально залученими в навчальний процес.</p> <p>Слухачі курсу отримують теоретичні та практичні матеріали стосовно діджиталізації навчального процесу.</p> <p>На лекційних заняттях розкриватимуться основи цифрових технологій в навчанні, вивчатимемо світовий досвід у цій сфері.</p> <p>Окрім теоретичних знань, слухачі отримують ключові практичні навички використання конкретних цифрових інструментів.</p> <p><b>Перелік основних тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступ. Необхідність та переваги діджиталізації освіти. Вивчення світового досвіду (0,2 кредити ЄКТС).</li> <li>2. Цифрові технології навчання та інтерактивні методики викладання: використання гаджетів, мультимедіа, у т.ч. проектора, інтерактивної дошки для презентацій і відеолекцій, робота з ресурсом TED Talks (0,2 кредити ЄКТС).</li> <li>3. Робота з «хмарними» технологіями, спільне використання файлів у навчальному процесі (0,2 кредити ЄКТС)</li> <li>4. Гейміфікація навчання (організація онлайн-квестів, вікторин, робота на онлайн платформах Kahoot, Quizizz). Мобільні додатки як інтерактивна складова навчання: перевірка засвоєння теми/модуля, фідбек складання іспитів (тестування) в електронному режимі з моментальним оголошенням результату (0,2 кредити ЄКТС).</li> <li>5. Організування навчання в режимі віддаленого доступу (під час карантину): робота у ВНС, MS Teams і Zoom, налагодження комунікації зі студентами (вивчення можливостей Viber, Telegram) (0,2 кредити ЄКТС).</li> </ol> <p>Інтерактивна модель навчання у ВНЗ із застосуванням цифрових технологій дозволяє викладачу та студенту бути рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання; студент розуміє, що він робить, рефлексує з приводу того, що знає, вмє і здійснює. Процес навчання супроводжується постійною активною взаємодією всіх учасників, зворотнім зв'язком з боку викладача.</p> |
| <p><b>Обсяг програми</b> (год. / кредитів ЄКТС)</p>   | <p>30 годин, 1 кредит ЄКТС</p>  |
| <p><b>Форма(-и) підвищення кваліфікації</b>(очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)</p> | <p>Очно-дистанційна форма навчання.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перелік компетентностей, які передбачені програмою підвищення кваліфікації НПП</b></p>       | <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> <i>Навчально-методична:</i> оволодіння базовими поняттями цифрових технологій навчання, здатність науково-педагогічних працівників університету (ЗВО) організувати освітній процес у форматі діалогу зі студентами із застосуванням сучасних гаджетів та інтерактивних методик навчання.</p> <p><b>Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності:</b><br/> <i>Інформаційна:</i> здатність зацікавити студентів своїм предметом внаслідок застосування інформаційно-комунікаційних технологій; здатність забезпечити легкий доступ до навчальних матеріалів; вміння продемонструвати практичну цінність навчального матеріалу; здатність протестувати рівень засвоєних студентами знань після кожного тематичного модуля з допомогою ВНС, мобільних додатків та доступу до інтернету.</p> |
| <p><b>Результати навчання</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уміння створювати інтерактивні опитування студентів на онлайн-платформах Kahoot і Quizizz</li> <li>• Опанування техніки сторітеллінгу і використання контенту TED talks.</li> <li>• Уміння створювати веб-квести для організації самостійної роботи студентів</li> </ul>  |
| <p><b>Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)</b></p> | <p>Сертифікат.</p>   |