



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
Національного університету
«Львівська політехніка»
д.т.н. І.В. Демидов
« 13 » червня 2020 р.

Витяг
з протоколу № 6
засідання фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Національного університету «Львівська політехніка» від 11 червня 2020 р.

- 1. ПРИСУТНІ:** 16 із 16 науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та інноваційної освіти, а саме:
- 1 Вихруц Віра Олександрівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 2 Горохівська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 3 Дольнікова Любов Василівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
 - 4 Ієвлєв Олександр Миколайович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. т. наук, доцент;
 - 5 Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 6 Криштанович Мирослав Франкович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р наук з держ. упр., професор;
 - 7 Ключковська Ірина Михайлівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 8 Колодій Ігор Степанович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 9 Носкова Маргарита Вячеславівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
 - 10 Мукан Наталія Василівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 11 Сікорський Петро Іванович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 12 Стечкевич Олег Орестович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, ст. наук. сп.;
 - 13 Терлецька Юліана МIRONІВНА, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. псих. наук, доцент;
 - 14 Швай Роксоляна-Марія Іванівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 15 Шевчук Ганна Йосипівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент;
 - 16 Яремчук Світлана Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент.
- На засіданні присутні аспіранти кафедри:
На засіданні присутні аспіранти кафедри:
1 Боднар Тетяна Олександрівна

- 2 *Денькович Наталія Андріївна*
- 3 *Запотічна Марія Іванівна*
- 4 *Зверюк Руслан Єрославович*
- 5 *Кобрин Надія Зіновіївна*
- 6 *Мацеха Віктор Вікторович*
- 7 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 8 *Пукало Марія Ігорівна*
- 9 *Рузяк Тетяна Іванівна*
- 10 *Сливка Богдан Степанович*

З присутніх – 5 докторів наук та 6 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Мукан Наталія Василівна.

2. СЛУХАЛИ:

Доповідь аспіранта кафедри педагогіки та інноваційної освіти Кушпін Уляни Володимирівни за матеріалами дисертації: «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Стечкевич Олег Орестович.

Тему дисертації затверджено Вченою радою Інституту гуманітарних та соціальних наук (протокол №4 від 24.10.2018) та уточнено Вченою радою Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №18/20 від 10.02.2020).

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Дольнікова Любов Василівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Шевчук Ганна Йосипівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук Терлецька Юліана МIRONІВНА;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Носкова Маргарита В'ячеславівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Сікорський Петро Іванович;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Колодій Ігор Степанович;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай Роксоляна-Марія Іванівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук

Ключковська Ірина Михайлівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Муқан
Наталія Василівна.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Кушпіт Уляни Володимирівни виступили рецензенти:

- завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Козловський Юрій Михайлович;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор наук з державного управління Криштанович Мирослав Франкович,

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Кушпіт Уляни Володимирівни, логічну побудову дисертації, обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних авторкою результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані аспіранткою, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок авторки, що відображений в опублікованих працях за темою дисертації. Висновки є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на зауваження: варто було розписати механізм включення компетентності «готовність до іншомовної професійної діяльності» в освітню програму підготовки вчителя фізики; розроблені дидактичні матеріали, зокрема методичні рекомендації, варто розвинути у двох напрямках: створення конкретного навчального курсу для слухачів у системі підвищення кваліфікації вчителя фізики, а також для написання методичного посібника з іншомовної підготовки вчителя фізики; анотацію до другого розділу доцільно доповнити методичним компонентом; доцільно було б подати словесний опис таблиці, яка описує узагальнені показники рівнів розвиненості професійної іншомовної компетентності за кожним з критеріїв; висновки до третього розділу та загальні висновки варто доповнити конкретними числовими результатами, отриманими у ході педагогічного експерименту; підрозділи 1.1 та п. 1.2 поміняти місцями: спочатку розкрити сутність й особливості професійної іншомовної компетентності вчителя фізики, а тоді розкрити професійну компетентність вчителя фізики в контексті сучасних методологічних підходів; оскільки у підрозділі 1.2 частково йдеться про диференційований підхід, його варто було б належним чином обґрунтувати у п. 1.1; варто було б відобразити тріаду «мета – засіб – результат» та більш конкретно представити взаємозв'язки між її компонентами, що підсилює б модель розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу; варто було б провести дослідження досвіду зарубіжних країн щодо розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики і показати, які ідеї можна імплементувати у вітчизняну освіту; робота не позбавлена окремих стилістичних та технічних огріхів.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Швай Роксоляна-Марія Іванівна**, яка відзначила доцільність виконаної роботи, її актуальність для сучасної системи освіти України; рекомендувала дисертацію для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук **Дольнікова Любов Василівна**, яка зазначила, що з огляду на ґрунтовність опрацьованої джерельної бази, географію наукових публікацій і участі у науково-практичних конференціях, належне впровадження результатів дослідження у діяльність закладів вищої освіти України, роботу можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук **Терлецька Юліана Миронівна**, яка наголосила на важливості практичного значення представленої роботи для майбутнього використання її результатів у системі підвищення кваліфікації вчителів фізики в Україні; зазначила, що робота є цікавою і потрібною, заслуговує

бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Сікорський Петро Іванович**, який зазначив, що робота є ґрунтовною; висловив задоволення від рівня виконаної роботи та рекомендував її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Мукан Наталія Василівна**, яка відзначивши великий обсяг проаналізованого у роботі матеріалу, значну кількість напрацювань та цінність результатів дослідження, отриманих у ході проведення педагогічного експерименту, зауважила, що презентуючи результати дослідження варто окремо виділити конкретні рекомендації для впровадження в освітню систему України. З урахуванням усіх переваг дисертаційне дослідження Кушпіт У. В. можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Кушпіт У. В., особистий внесок здобувачки, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості аспіранта Кушпіт Уляни Володимирівни виступив науковий керівник, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Стечкевич Олег Орестович.

Стечкевич О.О.: Кушпіт У. В. у 2015 році закінчила Львівський національний університет імені Івана Франка та отримала диплом магістра за спеціальністю «Філологія». Їй присвоєно кваліфікацію магістр філології. Викладач англійської і німецької мов та літератури.

У 2018 році У. В. Кушпіт вступила в аспірантуру за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка». За час навчання в аспірантурі долучалась до наукових заходів, відмінно завершила навчання.

З 2014 року У. В. Кушпіт почала працювати у Ліцеї міжнародних відносин ім. В. Стуса, а з 2016 року – у Львівському національному університеті імені Івана Франка на кафедрі іноземних мов для природничих факультетів. Під час проведення навчальних занять використовує творчий підхід, багато уваги приділяє інноваційним методикам навчання. Узагальнений досвід роботи викладений у методичних рекомендаціях.

У. В. Кушпіт творчо досліджувала проблему інтегративного підходу до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики. Уляна Володимирівна проявила себе як цілеспрямований дослідник, що добре володіє теоретичними і практичними методами наукової роботи, відзначається працьовитістю, відповідальним ставленням до роботи, самостійністю та наполегливістю.

За час роботи над дисертацією У. В. Кушпіт значно підвищила свій науковий та фаховий рівень, про що свідчать вдало обрані методи дослідження, його теоретичні та практичні результати. Вона опублікувала 18 наукових праць. Апробація результатів дослідження представлена на 10 науково-практичних конференціях різного рівня.

У. В. Кушпіт за час підготовки дисертаційної роботи проявила себе вдумливим дослідником, що вміє аналітично, творчо ставити наукові цілі та їх вирішувати. Їй притаманна висока відповідальність, самостійність, цілеспрямованість, самокритичність.

Дисертантка показала себе готовою до самостійної наукової та практичної діяльності в галузі професійної педагогіки. У. В. Кушпіт заслуговує на присудження їй ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Кушпіт Уляни Володимирівни, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної

роботи «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики»:

Висновок
фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
про наукову та практичну цінність
дисертації «Інтегративний підхід до розвитку
професійної іншомовної компетентності вчителя фізики»
Кушпін Ульяни Володимирівни,
здобувача наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

4.1. Актуальність теми дисертації

Нові соціальні умови визначають актуальність удосконалення професійної підготовки сучасного вчителя, що висвітлено в офіційних документах, зокрема таких як Національна доктрина розвитку освіти України (2002) та Державна програма «Вчитель» (2002). Особливо важливого значення набуває сьогодні підготовка фахівців до іншомовного спілкування, оскільки володіння іноземною мовою є важливою умовою для опрацювання інформаційних джерел, науково-дослідної діяльності, удосконалення професійної підготовки, професійної взаємодії із закордонними колегами, а також для мобільності здобувачів освіти та викладачів.

Професійна іншомовна підготовка фахівця повинна забезпечити знання та вільне володіння однією-двома європейськими мовами: на ці виклики сьогодення повинна відповідати освіта. У зв'язку із цим, постійно зростає значення іноземних мов практично в усіх галузях людської діяльності, позаяк іноземна мова інтенсивно стає політичним і соціально-економічним механізмом культурологічного та міжнаціонального контакту поміж представниками міжнародної спільноти. Це підвищує статус іноземної мови як загальноосвітнього і професійно спрямованого навчального предмета у закладі вищої освіти.

Одна з основних складових Національної доктрини розвитку освіти України у XXI сторіччі – забезпечення умов для підготовки педагогів, які втілюватимуть на практиці новітні та ефективні навчальні методики й технології, за одночасної інтеграції всіх етапів навчально-виховного процесу з найкращими досягненнями міжнародної культури.

У Законі «Про освіту» (2017) зазначено, що післядипломна освіта передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої, професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти. Післядипломна освіта охоплює: спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування. Згідно із Законом «Про вищу освіту» (2014) післядипломну освіту здійснюють заклади післядипломної освіти або відповідні структурні підрозділи закладів вищої освіти і наукових установ.

Відповідно до 59 статті Закону «Про освіту» (2017), професійний розвиток педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо). Вид, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації обирає вчитель.

Існуючі моделі професійного розвитку вчителів потребують змін відповідно до трансформації післядипломної педагогічної освіти, зміни нормативно-правової бази щодо суб'єктів, які можуть підвищувати кваліфікацію педагогів. Фахова підготовка вчителя фізики має спиратися на компоненти знань, яким в освітньому процесі та навчальних планах закладів вищої освіти не надається достатньої уваги. Таким аспектом підготовки вчителя фізики є іншомовна складова, оскільки сформована іншомовна компетентність учителя позитивно впливає на його готовність до професійної діяльності загалом. Без належної іншомовної підготовки значно

звужуються можливості сучасного вчителя в удосконаленні власної професійної підготовки, оскільки це суттєво обмежує йому доступ до іноземних джерел інформації, роботу з комп'ютерною технікою за наявності іншомовних програм і редакторів.

Різноманітні аспекти досліджуваної проблеми відображені у працях науковців. Важливе значення відіграють наукові розвідки, що висвітлюють теоретичні й методичні основи підготовки майбутнього вчителя фізики (Брославська, Володько, Воротникова, Гусак, Ковальчук, Іваницький, Кнорр, Коврижных, Кух, Ткаченко, Черевань, Швай).

Значну увагу науковці приділяли суті іншомовної компетентності як мети та результату професійної освіти, висвітлювали теорію та практику вивчення іноземної мови майбутніми фахівцями різних спеціальностей (Абрамович, Айнутдинова, Амеліна, Баркасі, Батищева, Гапоненко, Канюк, Ковальчук, Комарова, Хмілярчук, Чернявський, Шмуля).

Зокрема педагогічні технології навчання іноземних мов здобувачів освіти у закладах вищої освіти покладені в основу наукових досліджень таких дослідників як Куц, Миколюк, Муқан, Пастирська, Секрет, Якушко. Методику викладання іноземних мов у закладах освіти аналізували (Пасічник, Єгоров). Низка праць висвітлює проблеми формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя іноземної мови (Волошина, Котенко, Микитишин, Нечипорук, Рубель, Стиркіна).

Важливим аспектом дослідження є компетентнісний підхід та професійна компетентність фахівця (Драч, Заблоцька, Корчевський, Криштанович, Козловська, Опачко, Миськів, Чорнобай). Іншомовну компетентність як пріоритетний напрям у змісті професійної підготовки педагогів у країнах Європи досліджували (Максименко, Марченко, Мельник, Петрушкова).

Неабияке значення надано питанням підготовки англomовного вчителя фізики; проблемам інтеграції фахового й мовного навчання (Байбакова, Волошенко, Курашвили, Меньяйлов, Микитенко).

Важливе значення для нашого дослідження мають напрацювання вітчизняних дослідників, які аналізували питання інтеграції методів навчання іноземних мов у закладах вищої освіти; досліджували інтеграційні процеси як чинник підвищення якості освіти майбутніх вчителів фізики (Антонова, Ващук, Ключковська, Білик, Дольнікова, Коротун, Рафальська, Сліпчишин, Шубіна).

Досліджувану проблему вивчали й зарубіжні науковці. Зокрема, основи підготовки майбутнього вчителя фізики до впровадження інноваційних технологій навчання розглядали (Douglas, Giancoli, Doughas, Ohanian, Raymond, Smirnova, Blohina, Hugh). Проблеми формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя іноземної мови вивчали (Basturkmen, Byram, Brumfit, Hyland, Nguyen, Starfield, Kramsch). На необхідності впровадження інтеграційних процесів як чинника підвищення якості освіти вчителя фізики у своїх дослідженнях наголошували Aljiffri, Chambers, Ciolan, Fan, Kupertz, Pelgrum, Sulym).

Водночас, малодослідженою залишається проблема формування і розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу.

Це зумовлює низку суперечностей між: об'єктивними вимогами до професійної іншомовної компетентності вчителя фізики та реальним станом навчання іноземній мові у закладах вищої освіти, передусім, за освітньо-професійними програмами підготовки бакалаврів; необхідністю застосування інтегративного підходу до вивчення спеціальних дисциплін й іноземної мови та ізольованості вивчення цих дисциплін на практиці; можливостями послугоування іншомовною професійною інформацією в електронних мережах та недостатнім рівнем володіння іноземною мовою вчителем фізики для їх використання у професійній діяльності.

Актуальність проблеми та недостатнє теоретичне й практичне її розроблення, об'єктивна необхідність розв'язання суперечностей зумовили вибір теми дослідження: «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики».

4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Тема дисертаційного дослідження відповідає науковому напрямку кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні

засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тема затверджена вченою радою Інституту гуманітарних та соціальних наук (протокол №4 від 24.10.2018) та уточнена Вченою радою Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №18/20 від 10.02.2020).

4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У працях, опублікованих у співавторстві, автору належить: Білик, & Кушпіт (2018, 2019), Якимович, Білик, & Кушпіт (2019) – адаптація інтеграції методів навчання до розвитку іншомовної компетентності вчителя фізики, зокрема в умовах змішаного навчання; Козловська, & Кушпіт (2018, 2020) – поєднання інтеграції та диференціації у розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики; Kozlovska, Savka, & Kushpit (2019), Гаврилюк, Савка, & Кушпіт (2019) – обґрунтування та шляхи інтеграції знань і вмінь у професійній іншомовній підготовці фахівців.

4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 10 міжнародних науково-практичних конференціях різного рівня, а також упроваджені в роботу 5-ти закладів освіти України.

4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що *вперше* теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу (забезпечення мотивації іншомовної підготовки вчителя фізики та її реалізація у системі «мета-засіб-результат» (метою є іншомовна компетентність, засобом – використання інтегративного підходу, а результатом – підвищення якості підготовки вчителя фізики); обґрунтування фахової компетентності вчителя фізики «готовність до іншомовної професійної діяльності»; інтегративний підхід до розвитку іншомовної компетентності вчителя фізики; розроблення методик та науково-методичного забезпечення реалізації моделі); визначено методологічні підходи (компетентнісний, інтегративний, структурний та системний) як теоретичну базу розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики; *розроблено* модель розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу, визначено критерії та рівні сформованості професійної іншомовної компетентності вчителя фізики.

Удосконалено методичні засади розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики.

Уточнено сутність поняття «професійна іншомовна компетентність вчителя фізики».

Подальшого розвитку набули положення щодо реалізації можливостей використання інтегративного підходу у розвитку професійної компетентності вчителя фізики.

4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 18 працях (з них – 10 одноосібні): 1 розділ колективної монографії; 2 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з них 1 – у виданні, що включене до переліку наукових фахових видань України); 2 статті у наукових фахових виданнях України; 1 – у періодичному фаховому виданні іншої держави; 1 стаття в іншому виданні України; 10 праць апробаційного характеру; 1 науково-методичні рекомендації.

Публікації, що відображають основні наукові результати дисертації

Колективна монографія

1. Білик, О. С., & Кушпін, У. В. (2018). Інтеграція методів навчання як засіб формування іншомовної компетенції майбутнього вчителя фізики. *Engineering sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium, vol. 1.* (p. 23-24). Stalowa Wola, Poland: Izdevnieciba "Baltija Puplicing".

Публікації у виданнях,

що включені до міжнародних наукометричних баз даних

2. Кушпін, У. В. (2018a). Інтеграція змісту навчання як засіб формування іншомовної компетенції майбутнього вчителя фізики. *Молодий вчений*, 11(63), 243-247.
3. ¹ Кушпін, У. В. (2018b). Інтегративний підхід до іншомовної професійної підготовки вчителя фізики: постановка проблеми. *Інноваційна педагогіка*, 6, 171-174.

Публікації у наукових фахових виданнях України

4. Кушпін, У. В. (2019b). Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутнього вчителя фізики на основі інтегративного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах*, 63(1), 130-133.
5. Кушпін, У. В. (2020). Розвиток професійної іншомовної компетентності вчителя фізики: методика та практика інтегративного підходу. *Інноваційна педагогіка*, 22, Т. 2, 95-99.

Публікації у періодичних фахових виданнях інших держав

6. Якимович, Т. Д., Білик, О. С., & Кушпін, У. В. (2019). Інтегративний підхід до методів підготовки вчителів в умовах змішаного навчання. *Балканско научно обозрение*, Т. 3, 2(4), 73-75.

Публікації в інших виданнях України

7. Стечкевич О. О., & Кушпін, У. В. (2020a). Експериментальна перевірка ефективності інтегративного підходу до розвитку іншомовної професійної компетенції вчителя фізики. *Молодий вчений*, 3(79), 126-130.

Науково-методичні рекомендації

8. Кушпін, У. В. (2019f). *Розвиток професійної іншомовної компетентності вчителя фізики: інтегративний підхід: науково-методичні рекомендації*. Львів, Україна: Видавництво Львівської політехніки.

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

9. Кушпін, У. В. (2018c). Проблема підготовки вчителя фізики до інтеграції знань в контексті його іншомовної підготовки. *Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): матеріали міжнародної науково-практичної конференції*, Ч. 2. (с. 79-83). Львів, Україна: «Львівська педагогічна спільнота».
10. Кушпін, У. В. (2018d). Професійна компетентність вчителя фізики: проблеми іншомовної підготовки. *Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Proceedings of International scientific conference.* (p. 18-21). Leipzig, Germany: Leipzig University, Faculty of social sciences and philosophy.
11. Козловська, І. М., & Кушпін, У. В. (2018). Підготовки вчителя фізики до інтеграції знань учнів з фізики та англійської мови. *Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 78-82). Одеса, Україна: «Південна фундація педагогіки».
12. Кушпін, У. В. (2019c). Інтегральна компетентність вчителя фізики: підготовка до англійського викладання предмета. *Управління в освіті: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції*. Ю. Козловський (ред.); (с. 178-179). Львів, Україна: Інститут права та психології НУ «Львівська політехніка».
13. Кушпін, У. В. (2019d). Концептуальний аспект формування іншомовної компетентності майбутнього вчителя фізики. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики»: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. (с. 55-58). Одеса, Україна:

¹ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

ГО «Південна фундація педагогіки».

14. Кушпіт, У. В. (2019е). Мотивація навчання іноземної мови майбутніми учителями фізики. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, & А. Сохал (ред.); (с. 107-108). Варшава-Ужгород-Херсон, Україна: Посвіт.
15. Білик, О. С., & Кушпіт, У. В. (2019). Інтегративні форми та методи навчання у вищих технічних навчальних закладах. *Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції.* (с. 82-84). Харків, Україна: Центр педагогічних досліджень.
16. Гаврилюк, М. В., Савка, І. В., & Кушпіт, У. В. (2019). Можливості інтеграції знань та вмінь у професійній іншомовній підготовці фахівців. *Perspectives of world science and education: abstracts of the II International scientific and practical conference.* (p. 189-192). Osaka, Japan: CPN Publishing Group.
17. Kozlovska, I., Savka, I., & Kushpit, U. (2019). Features of formation of foreign language competency of the future physics teacher: integrated approach. *Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education: Conference proceedings.* (p. 120-122). Kyiv, Ukraine: National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute".
18. Козловська, І. М., & Кушпіт, У. В. (2020). Диференційований підхід до вивчення курсу фізики у закладах професійно-технічної освіти. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук»: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. (с. 33-36). Київ, Україна: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».

4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо

Основні положення та результати дисертації оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях: «Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень» (Одеса, 2018), «Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)» (Львів, 2018), «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration» (Leipzig, Germany, 2018), «Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості» (Харків, 2019), «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава, Польща, 2019), «Управління в освіті» (Львів, 2019), «Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education» (Kyiv, 2019), «Можливості інтеграції знань та вмінь у професійній іншомовній підготовці фахівців» (Osaka, Japan, 2019), «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» (Одеса, 2019), «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2020).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювались та отримали позитивну оцінку на засіданнях і наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (20186–2020 рр.).

4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати

На основі аналізу стану досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці виявлено особливості розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу. Теоретично обґрунтовано педагогічні умови моделювання розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу. Розроблено методику використання іншомовних джерел інформації вчителем фізики у професійній діяльності та відповідне науково-методичне забезпечення, методичні матеріали для викладачів та студентів. Визначено критерії, показники та рівні розвиненості професійної

іншомовної компетентності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу та експериментально перевірено ефективність обґрунтованих педагогічних умов на практиці.

Результати дослідження впроваджено у роботу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/10 від 24.02.2020), Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка №166/02-13 від 26.02.2020), Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка №100 від 26.02.2020), Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (довідка №708/01-14 від 27.02.2020), Закарпатського Інституту післядипломної педагогічної освіти Департаменту освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації (довідка №09-10/126 від 27.02.2020).

4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані

Матеріали дисертаційного дослідження (педагогічні умови, модель застосування інтегративного підходу до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики, науково-методичні рекомендації) можуть використовувати працівники закладів післядипломної педагогічної освіти, закладів вищої освіти у процесі підвищення кваліфікації та підготовки вчителя фізики, керівники структурних підрозділів з метою удосконалення програм професійної підготовки майбутніх учителів фізики.

Результати дослідження, матеріали публікацій, обґрунтовану термінологію та базу даних можуть застосовувати дослідники для здійснення подальших педагогічних досліджень, присвячених проблемам підвищення кваліфікації учителів.

Розроблені науково-методичні рекомендації «Розвиток професійної іншомовної компетентності вчителя фізики: інтегративний підхід» можуть застосовувати вчителі фізики у процесі викладання навчальної дисципліни «Фізика» в умовах закладу загальної середньої освіти, а також працівники системи післядипломної педагогічної освіти.

4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (240 найменувань, з них – 60 іноземними мовами), 15 додатків на 83 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 300 сторінок, основний зміст викладено на 187 сторінках. Робота містить 24 рисунки та 10 таблиць на 15 сторінках.

Дисертаційна робота за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:

5.1. Дисертація Кушпін Уляни Володимирівни «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки педагогічних умов застосування інтегративного підходу до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

5.2. У 18 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 1 розділ колективної монографії; 2 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з них 1 – водночас належить до переліку фахових видань України); 2 статті у наукових фахових виданнях України; 1 – у періодичному фаховому виданні іншої держави; 1 стаття в іншому виданні України; 10 праць апробаційного характеру; 1 науково-методичні рекомендації.

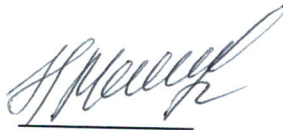
5.3. Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

5.4. З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Кушпін Ульяни Володимирівни дисертація «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	16 (шістнадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

Головуюча на засіданні фахового семінару, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Мукан Н.В.

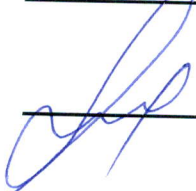
Рецензенти:

д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Козловський Ю.М.

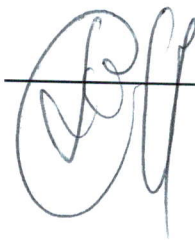
д.н.держ.управл., професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Криштанович М.Ф.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності



Гарасимів Т.З.

«11» червня 2020 р.