

та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент.

На фаховий семінар запрошена: *Гавран Мар'яна Іванівна, доцент кафедри іноземних мов, к. пед. н., доцент.*

На засіданні присутні аспіранти кафедри:

- 1 *Боднар Тетяна Олександрівна*
- 2 *Денькович Наталія Андріївна*
- 3 *Запотічна Марія Іванівна*
- 4 *Кобрин Надія Зіновіївна*
- 5 *Мацеха Віктор Вікторович*
- 6 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 7 *Рузяк Тетяна Іванівна*
- 8 *Сливка Богдан Степанович*
- 9 *Хабюк Андрій Ярославович*

З присутніх – 5 докторів наук та 7 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Мукан Наталія Василівна.

2. СЛУХАЛИ:

Доповідь аспіранта кафедри педагогіки та інноваційної освіти Пукало Марії Ігорівни за матеріалами дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Козловський Юрій Михайлович.

Тему дисертації затверджено вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №5 від 23.10.2017 р.).

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Шевчук Ганна Йосипівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук Терлецька Юліана Миронівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Вихрущ Віра Олександрівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук

Колодій Ігор Степанович;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук
Носкова Маргарита В'ячеславівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай
Роксоляна-Марія Іванівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук
Ключковська Ірина Михайлівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук
Стечкевич Олег Орестович;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Мукач
Наталія Василівна.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Пукало Марії Ігорівни виступили рецензенти:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор наук з державного управління, професор Криштанович Мирослав Франкович;

- доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Гавран
Мар'яна Іванівна,

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Пукало Марії Ігорівни, логічну побудову дисертації, обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних автором результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані аспірантом, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок автора, що відображений в опублікованих працях за темою дисертації. Висновки та рекомендації є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на зауваження: у п. 2.1 варто було б більш повніше представити основні методологічні підходи, використані у дослідженні, зокрема, потребує додаткового обґрунтування їх комплексне поєднання; доцільно подати обґрунтування специфіки розробки педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій; доцільною є більш детальна характеристика методики відбору студентів експериментальної і контрольної груп для проведення дослідження стану практики та проведення констатувального етапу експериментального дослідження; вивчення досвіду інших країн щодо професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю за допомогою використання інформаційних технологій сприяло б удосконаленню діяльності закладів професійної освіти в Україні; доречно було б подати декілька визначень поняття «професійна компетентність» зарубіжних науковців; доречним було б наведення певних прикладів виокремлених підходів до підготовки фахівців автотранспортного профілю із визначенням спрямованих на цей процес завдань; варто було б зазначити, які саме дисципліни можуть вивчатися у формі інтегрованих занять у процесі підготовки фахівців автотранспортного профілю, характеризуючи внутрішньо-дисциплінарний та міждисциплінарний рівні; потребує додаткового тлумачення концепції «Навчання через діяльність», що вперше була запропонована Дьюї, яку авторка розглядає у контексті аналізу компетентнісного підходу; варто було б також подати інформацію про використання системи Moodle в Національному університеті «Львівська політехніка» у процесі підготовки фахівців бакалаврського і магістерського рівнів спеціальності «Транспортні технології»; представляючи інформацію про опитування студентів з метою виявлення потреб використання платформи Moodle, бажано було б більш детально зазначити про форму проведеного опитування, умови, кількість респондентів тощо.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового

семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Сікорський Петро Іванович, який відзначив доцільність виконаної роботи, акцентуючи увагу на вагомості та актуальності представленого дослідження, що дозволяє рекомендувати його для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Дольнікова Любов Василівна, яка зазначила, що робота є ґрунтовною; висловила задоволення від наукового рівня виконаної роботи та рекомендувала її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович, який наголосив на важливості практичного значення представленної роботи для майбутнього використання у системі професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю в Україні. Робота є цікавою, актуальною, заслуговує бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Шевчук Ганна Йосипівна, яка підтримала попередніх виступаючих та зазначила, що з огляду на ґрунтовність опрацьованої джерельної бази, географію наукових публікацій і участі у науково-практичних конференціях, належне впровадження результатів дослідження у діяльність закладів вищої освіти України, роботу можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Муқан Наталія Василівна, яка відзначивши великий обсяг проаналізованого у роботі матеріалу, значну кількість напрацювань та цінність результатів дослідження, отриманих у ході проведення педагогічного експерименту, зауважила, що презентуючи результати дослідження варто окремо виділити конкретні рекомендації для впровадження в освітню систему України. З урахуванням усіх переваг дисертаційне дослідження Хабюка А.Я. можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Хабюка А.Я., особистий внесок здобувача, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості аспірантки Пукало Марії Ігорівни виступив науковий керівник, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук, професор Козловський Юрій Михайлович.

Козловський Ю.М.: Пукало М. І. у 2013 р. закінчила Національний університет «Львівська політехніка» і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство» та здобула кваліфікацію інженера-дослідника з автомобільного транспорту. З 2014 р. Пукало М. І. працювала у ВСП Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка». З 2017 р. – аспірант кафедри педагогіки та інноваційної освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Під час роботи над дисертацією показала себе старанним дослідником, відповідальним та дисциплінованим аспірантом. Працювала відповідно до індивідуального плану.

У 2018 р. брала участь у тренінгу за програмою академічної мобільності Erasmus+ KA1 у ISA Lille Graduate School of Agriculture and Bioengineering (Школа в Ліллі, Франція). У 2019 році долучалась до Балтійського проекту (Україна-Швеція-Білорусія) в університеті Уппсали, Швеція. За період навчання в аспірантурі була координатором підписання міжінституційних угод в рамках програми Erasmus+ KA1 з Університетом в Бремені

(Німеччина), Університетом в Мондрагоні (Португалія), Університетом Аквіли (Італія) та Університетом Будейовіце (Чехія).

Подала дві заявки до проєкту Erasmus+ Jean Monnet Modules на тему: «European experience for each Professional Development» та Erasmus+ Jean Monnet Jean Monnet Centres of Excellence на тему: «Center for European practices dissemination of universities and enterprises cooperation (CEPRADIS).

Систематична робота над дисертаційним дослідженням продемонструвала її творчу самостійність, організованість і працьовитість. Пукало М. І. є автором 20 наукових праць за темою дисертації, що свідчить про відповідальне та всебічне вивчення досліджуваної проблеми.

Пукало М. І. – досвідчений науковець, вміє терпляче і наполегливо працювати, проявляє зацікавленість проблемою, яку досліджує, відповідально і ретельно ставиться до виконання поставлених завдань, критично оцінює результати власної роботи.

Загалом, варто відзначити високий науковий рівень аспіранта Пукало М. І., яка під час роботи над дисертацією послідовно і методично працювала над дослідженням проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій.

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Пукало Марії Ігорівни, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної роботи «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій»:

Висновок

**фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
про наукову та практичну цінність
дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців
автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій»
Пукало Марії Ігорівни,
здобувача наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

4.1. Актуальність теми дисертації

Сьогодні розвиток суспільства характеризується динамічними змінами у всіх сферах діяльності, зокрема й в автомобільній галузі. Особливого значення набуває проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців, що зумовлює необхідність запровадження змін у професійній освіті. Перед закладами освіти постає завдання підготовки фахівця, спроможного задовольняти запити нинішнього цифрового суспільства. Тож інтенсивність освітнього процесу й активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти потребують інших навчальних форм, що дадуть змогу у стислий термін опанувати значним обсягом навчального матеріалу.

Підвищення попиту на фахівців автотранспортного профілю інтенсивно прогресує, і відповідно запити ринку праці стають визначальним орієнтиром для вдосконалення системи підготовки дипломованих фахівців, а відтак задають основні вимоги щодо їхніх знань, умінь та навичок. Це продиктовано тим, що постійне удосконалення конструкції автомобілів з метою економії палива, підвищення потужності, покращення екологічних показників та рівня комфорту експлуатації транспортних засобів вимагає кваліфікованого їх обслуговування та ремонту.

Зазначена проблема знайшла своє відображення у нормативних документах, що визначають стратегію розвитку професійної освіти: Закон України «Про освіту» (2018), Закон України «Про вищу освіту» (2014), Закон України «Про фахову передвищу освіту» (2019), Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. (2013), Проєкт «Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 рр. в умовах глобалізаційних викликів» (2011), Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2011) тощо.

Проблеми професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю, інформаційних технологій в освітньому процесі актуальні і знаходяться в центрі уваги вчених, що працюють у різних галузях наукового знання.

Актуальність дослідження зумовлена інноваційними вимогами роботодавців до змісту і якості підготовки фахівців у галузі автомобільного транспорту. З іншого боку, актуальність дослідження підтверджується завданнями, визначеними у стратегії розвитку національної освітньої політики, а також потребами освітнього процесу, вдосконалення сучасного технологічного та методичного супроводу професійної підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю, на основі застосування засобів інформаційних технологій.

Доцільність теми дисертаційного дослідження зумовлена необхідністю подолання суперечностей між: сучасними вимогами до професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю та недостатнім рівнем забезпечення їх забезпечення; зростанням вимог до інноваційної професійної діяльності фахівців автотранспортного профілю на ринку праці та недостатнім рівнем використання інформаційних технологій у процесі навчання; необхідністю інтенсифікації новітніх інформаційних технологій для формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю та нерозробленістю відповідних моделей і педагогічних умов їх реалізації.

4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Тема дисертації відповідає науковому напряму кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тема затверджена вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №5 від 23.10.2017 р.).

4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У працях, опублікованих у співавторстві, здобувачу належить: Пукало, Козловський, & Носкова (2017a) – визначення можливостей використання САПР у підготовці фахівців транспортної галузі; Пукало, Козловський, & Носкова (2017b) – аналіз особливостей використання Компас 3-D у професійній підготовці фахівців автотранспортного профілю; Пукало, & Козловський (2018a) – виявлення специфіки використання активних методів у навчанні фахівців автотранспортного профілю; Пукало, & Козловський (2017) – обґрунтування актуальності дослідження та аналіз вимог ринку праці щодо підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю; Пукало, & Козловський (2018b) – визначення специфіки готовності майбутніх фахівців автомобільного транспорту до професійної діяльності; Пукало, & Пороховський (2019) – характеристика специфіки підготовки фахівців з ремонту та обслуговування електромобілів; Пукало, & Баран (2018) – окреслення перспектив розвитку машинобудівної галузі; Пукало, & Гузьо (2018) – аналіз готовності фахівців автотранспортного профілю до професійної діяльності; Пукало, & Козловський (2018c) – аналіз вимог ринку праці щодо професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю.

4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 9 науково-практичних конференціях різного рівня, а також упроваджені в роботу 5-ти закладів освіти України.

4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що *вперше розроблено модель* формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій та *визначено педагогічні умови її реалізації* (використання інформаційних технологій як засобу формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю з урахуванням вимог ринку праці; обґрунтування методологічних підходів та принципів розвитку базових, спеціальних та інтегральних компетентностей майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій; оновлення методів, форм та засобів навчання майбутніх фахівців автотранспортного профілю з огляду на досягнення нових інформаційних технологій); *обґрунтовано* формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій як педагогічну проблему, що сформувалися під впливом глобалізації освітнього простору, стрімкого розвитку інформаційних технологій та автотранспортної галузі; *визначено* основні цілі формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій на основі методологічних підходів (особистісно-орієнтованого, компетентнісного, практико-орієнтованого, системного, інтегративного та діяльнісного); *розкрито* структуру професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю, на основі компонентів: мотиваційного, діяльнісного, когнітивного, особистісного та визначено рівні (низький, достатній, високий) сформованих компонентів професійної компетентності;

Уточнено зміст понять «професійна освіта», «професійна підготовка», «фахівець автотранспортного профілю», «компетентність фахівця автотранспортного профілю».

Набули подальшого розвитку положення про організацію професійної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі з урахуванням вимог роботодавців; про комплексне використання активних методів навчання у контексті формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій.

4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення та результати дисертаційного дослідження відображено у 20-ти працях (з них 11 одноосібні): 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з яких 1 – у виданні, що водночас включене до переліку наукових фахових видань України, 1 – у періодичному фаховому виданні іншої держави); 5 статей у наукових фахових виданнях України; 1 стаття в іншому виданні України; 9 праць апробаційного характеру.

Публікації, що відображають основні наукові результати дисертації

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав та у виданнях України, які включено до міжнародних наукометричних баз

1. Пукало, М.І., Козловський, Ю.М., & Носкова, М.В. (2017а). Аналіз функціональних можливостей САПР при підготовці молодших спеціалістів транспортної галузі. *Молодий вчений*, 7(47), 293–296.

2. Пукало, М.І., Козловський, Ю.М., & Носкова, М.В. (2017b). Використання Компас 3-D у професійній підготовці спеціаліста автотранспортного профілю. *Молодий вчений*, 7(47), 289–292.
3. Пукало, М.І., & Козловський, Ю.М. (2018a). Підготовка майбутніх фахівців автомобільного транспорту засобами активних методів навчання. *World Science: multidisciplinary scientific edition*, 5(33) vol. 4, 54–57.
4. Pukalo, M. (2019). Interaction of the educational institution with the automobile labor market. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, vol. 7(80) iss. 198, 28–30.
5. ¹ Пукало, М.І. (2018a). Графічна компетентність як складова професійної підготовки молодших бакалаврів автотранспортного профілю. *Педагогічний альманах*, 37, 185–192.

Публікації у наукових фахових виданнях України

6. Пукало, М.І., & Козловський, Ю.М. (2017). Актуальність та вимоги ринку праці щодо підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, 56/57, 249–256.
7. Пукало, М.І., & Козловський, Ю.М. (2018b). Готовність майбутніх фахівців автомобільного транспорту до професійної діяльності. *Обрії: науково-педагогічний журнал*, 1(46), 58–61.
8. Пукало, М.І. (2019a). Аналіз факторів академічної освіти майбутніх фахівців автотранспортного профілю. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2, 113–119.
9. Пукало, М.І. (2019b). Партнерство закладів освіти та автомобільного бізнесу в межах дуальної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 53, 202–206.
10. Пукало, М.І., & Пороховський, Ю.В. (2019). Підготовка фахівців з ремонту та обслуговування електромобілів в Україні. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського*, 2(127), 7–13.

Публікації в інших виданнях України

11. Пукало, М.І. (2019c). Особливості процесу підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю. *Соціально-гуманітарний вісник*, 26-27, 13–17.

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

12. Пукало, М.І. (2015). Тенденції та перспективи розвитку транспорту в умовах глобалізації. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. (с. 485–487). Переяслав-Хмельницький, Україна: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди».
13. Пукало, М.І. (2016). Сучасний стан та перспективи розвитку систем автомобіля. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. (с. 580–585). Переяслав-Хмельницький, Україна: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди».
14. Пукало, М.І., & Баран, Ю.С. (2018). Перспективи розвитку машинобудівної галузі. *Якби я був міністром економіки, я би...: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції*. (с. 30–33). Львів, Україна: ВСП Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка».
15. Пукало, М.І., & Гузь, Н.М. (2018). Проблеми готовності майбутніх фахівців автомобільного транспорту до професійної діяльності. *Підготовка майбутніх фахівців автомобільного транспорту: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції*. (с. 75–87). Львів, Україна: ВСП Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка».

¹ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

16. Пукало, М.І., & Козловський, Ю.М. (2018с). Вимоги ринку праці щодо підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 244–246). Харків, Україна: Харківський національний педагогічний університету імені Г. С. Сковороди.
17. Пукало, М.І. (2019d). Аналіз факторів академічної успішності майбутніх фахівців автотранспортного профілю. *Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 228–231). Львів, Україна: Національний університет «Львівська політехніка».
18. Пукало, М.І. (2019е). До питання підготовки фахівців з ремонту та обслуговування електромобілів в Україні. *Сучасний рух науки: тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. (с. 981–986). Дніпро, Україна: Way Science.
19. Пукало, М.І. (2018b). Проблеми графічної компетентності як складової професійної підготовки молодших бакалаврів автотранспортного профілю. *Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: матеріали III-ої Міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 326–328). Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, Україна – Польща: Полонійна академія в Ченстохові, ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
20. Пукало, М.І. (2019f). Реалізація дуального навчання. *Сучасні досягнення науки та техніки: збірник наукових матеріалів XXX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. (с. 70–75). Вінниця, Україна: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо

Основні положення та результати дисертації оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях: «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (Переяслав-Хмельницький, 2015, 2016); «Якби я був міністром економіки, я би...» (Львів, 2018); «Підготовка майбутніх фахівців автомобільного транспорту» (Львів, 2018); «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (Харків, 2018); «Управління в освіті» (Львів, 2019); «Сучасний рух науки» (Дніпро, 2019); «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, 2018); «Сучасні досягнення науки та техніки» (Вінниця, 2019).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювались та отримали позитивну оцінку на засіданнях і наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2017–2020 рр.).

4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати

Проаналізовано формування професійної компетентності майбутніх фахівців засобами інформаційних технологій як педагогічну проблему та виявлено основні цілі формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій згідно з вимогами сучасного ринку праці у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Розроблено модель формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій на основі аналізу стану теорії та практики досліджуваної проблеми. Обґрунтовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій на основі виокремлених методологічних підходів та принципів. Експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх фахівців засобами інформаційних технологій.

Результати дослідження впроваджено в освітній процес Львівського національного аграрного університету (акт про впровадження № 01-35-02-661 від 12.05.2020), Барського коледжу транспорту та будівництва Національного транспортного університету (довідка № 750 від 12.05.2020), Приватного закладу «Молодіжний навчальний центр ім. Святого Івана Боско» (довідка №2032 від 12.05.2020), Відокремленого структурного підрозділу «Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка» (довідка №01-11/82 від 13.05.2020), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка №1037 від 13.05.2020).

4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані

Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що отримані результати та матеріали (модель формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій, рекомендації щодо використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетентності можуть використовуватися у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі. Розроблений спеціальний курс «Інформаційні технології у формуванні професійної компетентності фахівців автотранспортного профілю» може застосовуватись майстрами виробничого навчання та викладачами дисциплін «Спеціальні технології» у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, викладачами дисциплін «Двигуни внутрішнього згоряння, автомобілі і трактори» у закладах фахової передвищої освіти та керівниками випускових кафедр у закладах вищої освіти у системі методичної роботи з метою розвитку педагогічної компетентності викладачів, залучених до підготовки фахівців автотранспортного профілю. Результати, матеріали, положення та висновки дослідження доцільно використовувати з метою розширення знань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в Україні під час викладання навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».

4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (276 найменувань, з них 32 – іноземними мовами), 6-ти додатків. Загальний обсяг дисертації складає 272 сторінки, з них 188 сторінок основного тексту, який містить 26 таблиць та 24 рисунки на 20-ти сторінках.

Дисертаційна робота за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:

5.1. Дисертація Пукало Марії Ігорівни «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки педагогічних умов реалізації моделі формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

5.2. У 20 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з яких 1 – у виданні, що водночас включене до переліку наукових фахових видань України, 1 – у

періодичному фаховому виданні іншої держави); 5 статей у наукових фахових виданнях України; 1 стаття в іншому виданні України; 9 праць апробаційного характеру.

5.3. Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

5.4. З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Пукало Марії Ігорівни дисертація «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	17 (сімнадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

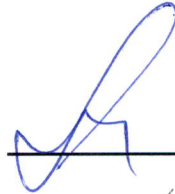
Головуюча на засіданні фахового семінару,
професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Мукан Н.В.

Рецензенти:

д.пед.н, професор, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Криштанович М.Ф.

к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов



Гавран М.І.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності



Гарасимів Т.З.

«11» червня 2020 р.
