



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
Національного університету
«Львівська політехніка»
І.В. Демидов
12 березня 2020 р.

Витяг
з протоколу № 5
засідання фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Національного університету «Львівська політехніка» від 11 березня 2020 р.

- 1. ПРИСУТНІ:** 16 із 16 науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та інноваційної освіти, а саме:
- 1 Вихруц Віра Олександрівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 2 Горохівська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 3 Дольнікова Любов Василівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
 - 4 Ісєлев Олександр Миколайович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. т. наук, доцент;
 - 5 Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, доцент;
 - 6 Криштанович Мирослав Франкович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р наук з держ. упр., доцент;
 - 7 Ключкоська Ірина Михайлівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 8 Колодій Ігор Степанович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
 - 9 Носкова Маргарита Вячеславівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
 - 10 Мукан Наталія Василівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 11 Сікорський Петро Іванович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 12 Стечкевич Олег Орестович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, ст. наук. сп.;
 - 13 Терлецька Юліана Миронівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. псих. наук, доцент;
 - 14 Швай Роксоляна-Марія Іванівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
 - 15 Шевчук Ганна Йосипівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент;
 - 16 Яремчук Світлана Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент.

На фаховий семінар запрошена: *Білик Оксана Сергіївна, доцент кафедри іноземних мов, к. пед. н., доцент.*

На засіданні присутні аспіранти кафедри:

- 1 *Боднар Тетяна Олександрівна*
- 2 *Денькович Наталія Андріївна*
- 3 *Запотічна Марія Іванівна*
- 4 *Зверюк Руслан Єрославович*
- 5 *Кобрин Надія Зіновіївна*
- 6 *Лучик Ростислав Іванович*
- 7 *Мацеха Віктор Вікторович*
- 8 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 9 *Пукало Марія Ігорівна*
- 10 *Рузьяк Тетяна Іванівна*
- 11 *Сливка Богдан Степанович*
- 12 *Хабюк Андрій Ярославович*

З присутніх – 5 докторів наук та 7 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Муқан Наталія Василівна.

2. СЛУХАЛИ:

Доповідь аспіранта кафедри педагогіки та інноваційної освіти Хабюка Андрія Ярославовича за матеріалами дисертації: «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у системі підвищення кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Сікорський Петро Іванович.

Тему дисертації затверджено (протокол №3 від 13.10.2016) та уточнено (протокол №7/19 від 13.05.2019) вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка».

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Шевчук Ганна Йосипівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук Терлецька Юліана Миронівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Вихрущ Віра Олександрівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Колодій Ігор Степанович;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук

Носкова Маргарита В'ячеславівна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай Роксоляна-Марія Іванівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Ключковська Ірина Михайлівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкович Олег Орестович;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Муқан Наталія Василівна.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Хабюка Андрія Ярославовича виступили рецензенти:

• завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Козловський Юрій Михайлович;

• доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Білик Оксана Сергіївна.

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Хабюка Андрія Ярославовича, логічну побудову дисертації, обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних автором результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані аспірантом, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок автора, що відображений в опублікованих працях за темою дисертації. Висновки та рекомендації є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на зауваження: у підрозділі 1.2 надто детально розписано зміст та подробиці освітньої програми: частину матеріалу можна перенести у додатки; висновок до першого розділу наприкінці не відображає повністю викладені в розділі ідею інтеграції – доцільно чіткіше сформулювати відповідні абзаци; автор наводить цікаві і корисні таблиці (1.1 – «Компоненти традиційного й новітнього підходів у підвищенні фахового рівня (за Буренко) та 1.3 «Порівняння параметрів традиційних та інноваційних технологій навчання (за Вдовюк), однак, було б доцільно на основі цих відомостей подати авторську класифікацію; дисертант декілька разів цілком слушно звертається до ідей змішаного навчання, однак ніде конкретно не вказано, як саме вони використовуються у ході дослідження; інформація про авторський спецкурс дещо розкидана по тексті, її варто зібрати і цілісно представити у третьому розділі; результати педагогічного експерименту недостатньо представлені у загальних висновках; варто було б у першому розділі представити методологічні засади дослідження, що безперечно збагатило б методологію професійної педагогіки та професійної освіти в цілому; опис пропонованого курсу частково подано у підрозділі 1.2, а також у додатках; логічно було б більш повно представити у тексті дисертації пропонований курс, виокремивши його в окремий підрозділ; у загальних висновках занадто скупо представлено результати експериментальної роботи; робота не позбавлена окремих технічних огріхів, зокрема й оформлення переліку використаних джерел; робота тільки виграла б, якби автор подав конспекти занять, якими б могли скористатися не тільки теоретики, але й учителі загальноосвітніх шкіл, а також працівники системи післядипломної педагогічної освіти.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор наук з державного управління Криштанович Мирослав Франкович, який відзначив доцільність виконаної роботи, акцентуючи увагу на вагомості та актуальності представленого дослідження, що дозволяє рекомендувати його для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук

Носкова Маргарита Вячеславівна, яка зазначила, що робота є ґрунтовною; висловила задоволення від рівня виконаної роботи та рекомендувала її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович, який наголосив на важливості практичного значення представлені роботи для майбутнього використання у системі підвищення кваліфікації вчителів навчальної дисципліни «Захист Вітчизни» в Україні. Робота дисертанта є цікавою і потрібною та заслуговує бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Дольнікова Любов Василівна, яка підтримала попередніх виступаючих та зазначила, що з огляду на ґрунтовність опрацьованої джерельної бази, географію наукових публікацій і участі у науково-практичних конференціях, належне впровадження результатів дослідження у діяльність закладів вищої освіти України, роботу можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Муқан Наталія Василівна, яка відзначивши великий обсяг проаналізованого у роботі матеріалу, значну кількість напрацювань та цінність результатів дослідження, отриманих у ході проведення педагогічного експерименту, зауважила, що презентуючи результати дослідження варто окремо виділити конкретні рекомендації для впровадження в освітню систему України. З урахуванням усіх переваг дисертаційне дослідження Хабюка А.Я. можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Хабюка А.Я., особистий внесок здобувача, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості здобувача Хабюка Андрія Ярославовича виступив науковий керівник, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук, професор Сікорський Петро Іванович.

Сікорський П.І.: Хабюк Андрій Ярославович закінчив Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, а саме:

- у 2003 році, кафедру військової підготовки, отримавши ВОС 097000 та перше офіцерське звання;

- у 2006 році, отримав диплом магістра комп'ютерних систем та мереж, за спеціальністю «комп'ютерні системи та мережі», спеціалізація «захист інформації в комп'ютерних системах і мережах»;

- у 2007 році, отримав диплом магістра фізики, за спеціальністю «фізика», спеціалізація «оптоелектроніка»;

- у 2010 році, отримав диплом магістра державної служби, за спеціальністю «державна служба», спеціалізація «світова та європейська інтеграція»;

- у 2011 році, отримав диплом бакалавра філософії, за спеціальністю «філософія».

У 2007 році закінчив Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, отримав диплом спеціаліста, за спеціальністю «облік і аудит», спеціалізація «облік і аудит в підприємстві».

У 2015 році закінчив Національний університет «Львівська політехніка» та отримав диплом магістра з управління навчальним закладом, за спеціальністю «управління навчальним закладом».

З 2003 року почав працювати заступником директора з військово-патріотичного виховання, викладачем предмета «Захист Вітчизни» у Чернівецькій спеціалізованій школі № 6 I-III ступенів фізико-математичного профілю, викладач Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Хабюк А.Я. – відзначений державними нагородами, зокрема з 2014 року отримав статус та звання «Почесного донора України», з 2009 року звання «Альпініст України».

На протязі багатьох років Андрій Ярославович є інструктором, заступником директора громадської організації «Спортивний туристично-альпіністський клуб «Слідопит», де під його керівництвом здійснено успішні сходження на найвищі вершини Європи, зокрема Східної Європи, Балкан, Українських Карпат та Криму.

В педагогічній діяльності Хабюку А.Я. встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічні звання: «викладач-методист», «керівник гуртка-методист».

З вересня 2016 року і до теперішнього часу Хабюк Андрій Ярославович є аспірантом кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка». Проводячи наукові дослідження у галузі професійної освіти, він творчо впроваджує в освітній процес результати своїх досліджень. Викладач сприяє зацікавленості учнів у поглибленому вивченні предмету «Захист Вітчизни», мотивує їх до вдосконалення умінь та навичок, що характеризує Хабюка А.Я. як талановитого педагога, який володіє достатньою педагогічною підготовкою і ґрунтовними фаховими знаннями. Йому притаманна творча самостійність, організованість, відповідальність, вміння проводити наукові дослідження.

Визначальною рисою Андрія Ярославовича як вчителя є відданість своїй професії. Варто зазначити, що Хабюк А.Я. є абсолютним переможцем 1-го, 2-го та лауреатом 3-го заключного туру педагогічного, фахового всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2016», в номінації «Захист Вітчизни», отримавши звання дипломанта конкурсу «Учитель року – 2016» ввійшов в п'ятірку найкращих викладачів предмету «Захист Вітчизни» в Україні. Переможцем 1-го та лауреатом 2-го туру педагогічного, фахового всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017», в номінації «Інформатика».

Хабюк А. Я. – досвідчений науковець, вмie терпляче і наполегливо працювати, проявляє зацікавленість проблемою, яку досліджує, відповідально і ретельно ставиться до виконання поставлених завдань, критично оцінює результати власної роботи.

Загалом, варто відзначити високий науковий рівень здобувача Хабюка Андрія Ярославовича, який під час роботи над дисертацією послідовно і методично працював над дослідженням проблеми інтеграції інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у системі підвищення кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни».

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Хабюка Андрія Ярославовича, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної роботи «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у системі підвищення кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни»:

Висновок
фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
про наукову та практичну цінність
дисертації «Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців
інформаційної, бібліотечної та архівної справи»
Хабюка Андрія Ярославовича,
здобувача наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

4.1. Актуальність теми дисертації

У Законі «Про освіту» (2017) зазначено, що післядипломна освіта передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої, професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти. Післядипломна освіта,

яка охоплює спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування фахівців, є одним з важливих засобів удосконалення професійної майстерності вчителів закладів загальної середньої освіти. Особливий інтерес для нашого дослідження становить підвищення кваліфікації, що визначається як набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань.

Згідно із Законом «Про вищу освіту» (2014) післядипломну освіту здійснюють заклади післядипломної освіти або відповідні структурні підрозділи закладів вищої освіти і наукових установ. Підрозділи перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, інститути післядипломної освіти входять до структури закладу вищої освіти. У сучасних умовах набуває актуальності підготовка та удосконалення професійної діяльності вчителя предмету «Захист Вітчизни», оскільки Україна знаходиться в стані війни. І те, що у закладах вищої освіти не організована спеціальна підготовка учителів для викладання «Захисту Вітчизни» на високому науково-методичному рівні створює низку труднощів у морально-психологічній і фізичній підготовці юнаків до служби в Збройних Силах України.

Пошук шляхів вдосконалення професійної діяльності вчителя предмету «Захист Вітчизни» на сучасному етапі пов'язані з невизначеністю зони такого пошуку і багатоваріативністю рішень, оскільки учителями цього предмету працюють фахівці з різною професійною підготовкою (військовою, спортивною, технічною тощо), а проблема підвищення їхньої кваліфікації є особливо актуальною.

Під час підвищення кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни» виникають специфічні проблеми, зокрема це відсутність відповідної системи навчання учителів, інтегрованих знань, умінь і навичок, їх основ. Методи і ресурси навчання, які застосовуються у вищій школі у контексті професійної підготовки учителів, не відповідають сучасним педагогічним вимогам.

Учителі предмету «Захист Вітчизни» підвищують кваліфікацію не лише в інститутах післядипломної педагогічної освіти (ІППО), а й у процесі участі в роботі методичних об'єднань, на військових зборах, а також шляхом самоосвіти тощо. Система становлення особистості вчителя повинна забезпечувати йому можливість системного бачення педагогічної дійсності, що не розпадається на окремі ізольовані складові. Науковий пошук доцільно скеровувати на вивчення можливих шляхів інтеграції в змісті і формуванні системи професійної підготовки у вищому педагогічному закладі освіти. Це ж стосується і професійної діяльності вчителя.

Зміни, які відбулися з упровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, пов'язані з відкриттям, розширенням і постійним зміцненням дистанційної освіти, знову ж таки, суттєво пов'язані з інформаційно-комунікаційними технологіями та їх інтеграцією з традиційними.

Інтеграція традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни» спрямована на забезпечення цілісності навчання на основі інтеграції традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні кваліфікації

Суперечності між вимогами до вчителя предмету «Захист Вітчизни» та відсутністю підготовки такого вчителя до професійної діяльності; між можливостями інтеграції традиційних й інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні кваліфікації та недостатнім рівнем розробленості її теоретичних та методичних засад. окреслюють проблему дослідження можливостей інтеграції традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни».

Впровадженню інтеграційних процесів в освіті присвячені напрацювання дослідників, що висвітлюють такі проблеми як інтеграція методів навчання (Білик, Мачинська), інтеграційні процеси в професійній освіті (Козловський), розвиток інтеграції в освіті (Пастирська, Токарева) тощо. Технології навчання досліджували такі науковці як Беспалько, Бондар, Стрельніков, Смірнова, Фадеєва, Янкович.

Водночас, встановлено, що проблемам інтеграції змісту та форм навчання приділялась значна увага, про що свідчать результати аналізу науково-педагогічної

літератури, у той час, коли технології навчання за інтегративного підходу до навчання – проблема малодосліджена. Таким чином, невирішеною залишається проблема наукового обґрунтування інтеграції традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни».

Зазначене вище визначило актуальність досліджуваної проблеми та вибір теми дослідження «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни».

4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Тема дисертації відповідає науковому напрямку кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тема затверджена (протокол №3 від 13.10.2016) та уточнена (протокол №7/19 від 13.05.2019) вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка».

4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У працях, опублікованих у співавторстві, автору належить: Даналакій, & Хабюк (2017) – аналіз специфіки інтегрованого навчання природничо-математичних дисциплін в умовах закладу вищої освіти; Klyuchkovska, Tyutyun, & Khabyuk (2019) – визначення сутності застосування інтегративного підходу до використання інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій навчання у контексті неперервної освіти.

4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 10 науково-практичних конференціях різного рівня, а також упроваджені в роботу 9-ти закладів освіти України.

4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що *вперше* обґрунтовано та побудовано модель інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни» та *експериментального перевірено* її ефективність на практиці; *обґрунтовано* методологічні підходи до інтеграції інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни» (інтегративний, диференційований та інформаційний), *виявлено* сутність професійної діяльності та особливості підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист Вітчизни»; *виявлено* специфічні проблеми підготовки вчителів предмету «Захист Вітчизни» (різна базова освіта учителів, викладання предмету вчителями інших дисциплін тощо) та можливості професійного розвитку вчителя у підвищенні кваліфікації; *обґрунтовано* доцільність використання інтегративного підходу до інформаційно-комунікативних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни»; *визначено* концептуальні засади інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у сучасній у підвищенні кваліфікації; *розроблено шляхи впровадження* моделі та *визначено умови* її реалізації на практиці.

Уточнено методичні аспекти викладання предмета «Захист Вітчизни» та вимоги до його викладання.

Розроблено етапну методику інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни».

Набули подальшого розвитку положення щодо професійного розвитку вчителів предмету «Захист Вітчизни», методичні основи інтеграції технологій навчання.

4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 15 працях (з них – 13 одноосібні): 2 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних, 2 статті у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України, 1 стаття у періодичному фаховому виданні іншої держави, 10 – апробаційного характеру.

Публікації, що відображають основні наукові результати дисертації

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав та у виданнях України, які включено до міжнародних наукометричних баз

1. Хабюк, А. Я. (2017a). Інтеграція технологій при навчанні природничо-математичних дисциплін у ВНЗ. *Молодий вчений*, 11(51), 452–456.
2. Даналакій, О. Г., & Хабюк, А. Я. (2017). Інтегроване навчання природничо-математичних дисциплін у вищих навчальних закладах. *Молодий вчений*, 2(42), 475–478.
Публікації у наукових фахових виданнях України
3. Хабюк, А. Я. (2016a). Компоненти готовності викладачів до застосування ІКТ у процесі інформатизації освітнього процесу. *Обрії*, 2(43), 96–99.
4. Хабюк, А. Я. (2019a). Особливості фахової діяльності та професійної підготовки вчителя предмета «Захист Вітчизни». *Нова педагогічна думка*, 3(99), 51–54.
Публікації у періодичних фахових виданнях інших держав
5. Klyuchkovskaya, I. M., Tyutyun, L. A., & Khabyuk, A. Ia. (2019). Integrative approach to the use of information, communicative and traditional technology of learning in the context of continuing education. *Хуманитарни Балкански изследвания*, Т. 3, 3(5), 18–22.

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

6. Хабюк, А. Я. (2016b). Дидактичні умови інформатизації професійної освіти. *Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 237–238). Львів, Україна: ПП «Ощипок М.М.».
7. Хабюк, А. Я. (2017b). Сучасні тенденції розвитку E-LEARNING у вищих навчальних закладах. *Педагогіка: традиції та інновації: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції* (с. 126–129). Херсон, Україна: Видавничий дім «Гельветика».
8. Хабюк, А. Я. (2017c). Основні компоненти роботи з обдарованою молоддю у вищих навчальних закладах. *Сучасні тенденції розвитку науки (частина I): Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 77–79). Київ, Україна: МЦНД.
9. Хабюк, А. Я. (2017d). Особливості інтеграції технологій навчання природничо-математичних дисциплін у ВНЗ. *Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (с. 268–271). Львів, Україна: ПП «Ощипок М.М.».
10. Хабюк, А. Я. (2017e). Система формування інформаційно-комунікативної компетенції майбутнього фахівця. *Проблеми реформування педагогічної науки та освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 189–191). Херсон, Україна: Видавничий дім «Гельветика».
11. Хабюк, А. Я. (2018a). Інноваційні педагогічні технології як ознака школи нового типу. *Сучасні наукові інновації (Частина II): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 20–22). Київ, Україна: МЦНД.
12. Хабюк, А. Я. (2018b). Правові та соціально-етичні негативні наслідки використання ІКТ у сфері освіти. *Становлення і розвиток педагогіки: Матеріали II Міжнародної*

науково-практичної конференції (с. 183–185). Херсон, Україна: Видавництво «Молодий вчений».

13. Хабюк, А. Я. (2018с). Інформаційні технології як один з пріоритетних напрямків удосконалення освітньої системи. *Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного і практичного вирішення проблем: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 24–25). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти».

14. Хабюк, А. Я. (2019b). Інформаційні технології в освіті. *Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування: Матеріали науково-практичної конференції* (с. 104–107). Херсон, Україна: Видавництво «Молодий вчений».

15. Хабюк, А. Я. (2019с). Сутність та особливості професійної підготовки вчителя предмету «Захист Вітчизни». *Управління в освіті: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 268–270). Львів: Видавництво «Левада».

4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо

Основні положення та результати дисертації оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях: «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика» (Львів, 2016), «Педагогіка: традиції та інновації» (Запоріжжя, 2017), «Сучасні тенденції розвитку науки» (Київ, 2017), «Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір» (Львів, 2017), «Проблеми реформування педагогічної науки та освіти» (Хмельницький, 2017), «Сучасні наукові інновації» (Київ, 2018), «Становлення і розвиток педагогіки» (Харків, 2018), «Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного і практичного вирішення проблем» (Одеса, 2018), «Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування» (Харків, 2019), «Управління в освіті» (Львів, 2019).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювались та отримали позитивну оцінку на засіданнях і наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2016–2019 рр.).

4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати

Проаналізовано можливості підвищення кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни» як педагогічну проблему, визначено основні характеристики та стан інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у сучасній у підвищенні кваліфікації. Розроблено концептуальні засади та побудовано модель інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни» та визначити умови її реалізації на практиці. Розроблено шляхи впровадження моделі та методу інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни». Експериментального перевірено ефективність розробленої моделі у підвищенні кваліфікації вчителів предмету «Захист Вітчизни».

Результати дослідження впроваджено у роботу Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №87 Криворізької міської ради Дніпропетровської області (Довідка №650 від 06.12.2019); Управління освіти Глибоцької районної державної адміністрації Чернівецької області (Довідка № 1236 від 19.12.2019); Вузлівського опорного навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ліцей» Радехівської районної ради (Довідка №289 від 20.12.2019); Коровійської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Коровійської сільської ради Глибоцького району Чернівецької області (Довідка № 432 від 20.12.2019); Чернівецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів фізико-математичного профілю №6 Управління освіти Чернівецької Міської ради (Довідка № 02-03/314 від 20.12.2019); Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Довідка

№01-08/947 від 20.12.2019); Чернівецького вищого комерційного училища Київського національного торговельно-економічного університету (Довідка №987 від 20.12.2019); Криворізької спеціалізованої школи №9 з поглибленим вивченням економіки, права та іноземних мов Криворізької міської ради Дніпропетровської області (Довідка №681 від 21.12.2019); Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Довідка №603 від 23.12.2019).

4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані

Розроблено авторську методику інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни». Методичними рекомендаціями та дидактичними матеріалами можуть послуговуватися керівники структурних підрозділів та викладачі закладів вищої освіти у процесі підвищення кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни».

Результати дослідження, матеріали публікацій, обґрунтована термінологія та база даних можуть використовувати вітчизняні науковці для здійснення подальших педагогічних досліджень у галузі неперервної професійної педагогічної освіти учителів загальноосвітніх шкіл тощо.

4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (229 найменувань, з них 26 – іноземними мовами), 6 додатків. Загальний обсяг дисертації складає 228 сторінок, з них 173_сторінки основного тексту, який містить 13 таблиць та 10 рисунків на 9 сторінках.

Дисертаційна робота за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:

5.1. Дисертація Хабюка Андрія Ярославовича «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування моделі інтеграції інформаційно-комунікаційних та традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни» та дослідно-експериментальній перевірці її ефективності, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

5.2. У 15 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 2 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних, 2 статті у періодичних фахових виданнях України, 1 стаття у науковому періодичному виданні іншої держави; 10 – апробаційного характеру.

5.3. Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

5.4. З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Хабюка Андрія Ярославовича дисертація «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	17 (сімнадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

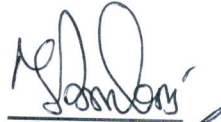
Головуюча на засіданні фахового семінару, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Мукан Н.В.

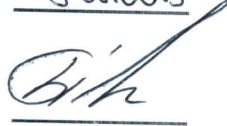
Рецензенти:

д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Козловський Ю.М.

к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов



Білик О.С.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності



Гарасимів Т.З.

«11» березня 2020 р.
