

Голові разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.052.014
у Національному університеті «Львівська політехніка»
д. пед. н., професору Муқан Н.В.

ВІДГУК

**офіційного опонента доктора педагогічних наук, професора,
професора кафедри теорії та методики фізичної культури Львівського
державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
ЗАВИДІВСЬКОЇ НАТАЛІЇ НАЗАРІВНИ на дисертаційне дослідження
КОРЖ ГАЛИНИ ІВАНІВНИ**

**«Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я
у майбутніх фахівців з цивільної безпеки», представленого на здобуття
ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань
01 Освіта / Педагогіка**

1. Актуальність теми виконаної роботи та зв'язок із відповідними планами галузей науки

Проблема збереження здоров'я, застосування здоров'язбережувальних технологій, що сприяють розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я людини тісно пов'язана з питаннями безпеки праці, оскільки науково-технічний прогрес, глобалізація та інформатизація різних галузей життєдіяльності суспільства та розвитку людства породжують нові ризики й небезпеки на робочих місцях. Інтеграція України в європейське співтовариство та реформування різних сфер людської діяльності вимагає більш відповідального ставлення до збереження здоров'я і життя працівників впродовж усієї трудової діяльності.

Зараз гостро стоїть потреба у висококваліфікованих фахівцях з цивільної безпеки, готових до повноцінної самореалізації, котрі будуть здатними ефективно виконувати професійні функції. Водночас ми спостерігаємо низький рівень культури здоров'я студентської молоді через недостатнє застосування здоров'язбережувальних освітніх технологій в умовах академічного середовища закладу вищої освіти. Як наслідок, ми отримуємо фахівців з цивільної безпеки з недостатнім рівнем розвитку їхньої здоров'язбережувальної компетентності. Очевидно, що проблема підготовки висококваліфікованих, компетентних фахівців з цивільної безпеки, готових до вирішення професійних завдань потребує нових педагогічних новацій для комплексного використання потенціалу аудиторної та позааудиторної діяльності у процесі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я.

Враховуючи вище сказане, слід зазначити, що проблема розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки є актуальною і недостатньо дослідженою.

Тема дисертації відповідає науковому напрямку кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»

«Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тема затверджена (протокол № 9/18 від 08.10.2018) та уточнена (протокол № 12/19 від 30.09.2019) Вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка».

2. Найбільш суттєві наукові результати, що містяться в дисертації

Дисертанткою висвітлено особливості професійної підготовки та діяльності фахівців з цивільної безпеки; розроблено модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки; теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки; експериментально перевірено ефективність авторської моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та педагогічних умов її реалізації.

3. Нові факти, одержані здобувачем.

Дисертаційна робота Корж Г. І. є комплексним педагогічним дослідженням, у якому на міждисциплінарному рівні виявлено особливості розвитку професійної освіти майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Зокрема: *вперше* визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки (використання здоров'язбережувальних технологій в аудиторній та позааудиторній роботі; розвиток стійкої мотивації до збереження і зміцнення здоров'я, грамотності з питань здоров'я; створення освітнього середовища, сприятливого до здоров'я усіх учасників освітнього процесу); розроблено модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, яка містить теоретико-методологічний, змістово-операційний та результативний компоненти; визначено структуру ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки (когнітивний, аксіологічний, діяльнісно-поведінковий компоненти) та конкретизовано критерії (когнітивний, мотиваційний, діяльнісний) і рівні його розвитку (високий, достатній, низький).

Удосконалено здоров'язбережувальні технології, що використовуються з метою розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки в умовах академічного середовища закладу вищої освіти.

Уточнено сутність понять «ціннісне ставлення», «здоров'я», «ціннісне ставлення до власного здоров'я», «фахівець з цивільної безпеки», «професійна компетентність», «здоров'язбережувальна компетентність».

Подальшого розвитку набули положення про використання здоров'язбережувальних технологій в умовах використання потенціалу аудиторної та позааудиторної діяльності; розвиток мотивації до збереження і

зміцнення здоров'я студентської молоді; розвиток здоров'язбережувального академічного середовища закладу вищої освіти.

4. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації

Аналіз змісту дисертації та публікацій Корж Г. І. є підставою для висновку про наукову обґрунтованість й достовірність викладених автором результатів.

Грунтовне вивчення джерельної бази (245 найменувань, з них 37 – іноземною мовою) уможливили виокремлення обґрунтованих суперечностей, на розв'язання яких були спрямовані завдання дослідження. Аналіз зазначених джерел і використання низки теоретичних та емпіричних методів дали змогу дисертантці об'єктивно висвітлити сукупність аспектів досліджуваної проблеми, зокрема: уточнити базові поняття; вивчити історіографічний аспект проблеми; виявити передумови становлення і розвитку професійної освіти фахівців з цивільної безпеки; дослідити сучасне нормативно-правове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення розвитку професійної освіти фахівців з цивільної безпеки.

Викладений у вступі науковий апарат дає можливість цілісно уявити авторське бачення розв'язання досліджуваної проблеми, його алгоритм, інструментарій, способи інтерпретації одержаних результатів.

Одержанню достовірних і обґрунтованих результатів сприяло застосування комплексу загальнонаукових та емпіричних методів наукового дослідження. Вибір методів дослідження зумовлений визначеною метою і є адекватний завданням, які розв'язує авторка. Одержані дані та результати, їх опрацювання вказують на ефективність наукової траєкторії дослідження.

Новизна і вірогідність загальних висновків дисертації забезпечені методологічною обґрунтованістю вихідних положень; використанням методів відповідно до мети та завдань дослідження; аналізом значного обсягу науково-педагогічних джерел, нормативно-правової бази та науково-методичного забезпечення професійної освіти фахівців з цивільної безпеки у закладах вищої освіти, позитивними результатами впровадження матеріалів дисертації у роботу закладів вищої освіти України.

Дисертацію виконано на високому науковому рівні. Корж Г. І. володіє теорією проблеми і методами її дослідження. Позитивне враження справляє оформлення роботи, вміщені в ній інформаційні матеріали.

Зміст анотацій, поданих українською та англійською мовами відображає зміст дисертації, висвітлює суттєві її аспекти та основні положення.

Рівень апробації результатів дослідження є достатнім і підтверджується участю дисертантки у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях.

5. Значення для науки і практики одержаних автором результатів

Наукові здобутки Корж Г. І. складають теоретичну і методичну базу для подальших досліджень проблем професійної освіти.

Результати дослідження впроваджено у навчальний процес Національного університету цивільного захисту України (акт про

впровадження від 17.12.2019), Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України (акт про впровадження від 05.03.2020), Національного авіаційного університету (довідка № 02/845 від 29.04.2020), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-708 від 30.04.2020), Української інженерно-педагогічної академії (довідка № 106-01/28 від 08.05.2020), Львівського державного університету безпеки життєдіяльності ДСНС України (довідка № 9005-1185/9032 від 28.05.2020).

6. Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації

Теоретичні положення та обґрунтовані рекомендації щодо використання конструктивних ідей даного дисертаційного дослідження можуть слугувати науковою основою у процесі модернізації системи професійної освіти України, використовуватися для розроблення концептуальних та нормативних документів із проблем освіти фахівців з цивільної безпеки.

Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що розроблено науково-методичні рекомендації «Кодекс здоров'я і фізичної досконалості», які використовуються у роботі закладів вищої освіти з метою розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

Основні положення, матеріали, база даних, модель розвитку ціннісного ставлення у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та результати дисертаційного дослідження можуть бути використані у процесі удосконалення освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальністю «Цивільна безпека», а також у системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що викладають навчальні дисципліни у межах цієї спеціальності.

7. Оцінка змісту дисертації та її завершеність

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, значною мірою забезпечуються логічною структурою роботи. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Логіка і послідовність викладу тексту праці відповідає вирішенню поставлених завдань дослідження. Логічну структурованість роботи забезпечують висновки та узагальнення, а також унаочнюють 8 таблиць, 19 рисунків та 7 додатків.

У першому розділі «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки як педагогічна проблема» виконано аналіз ключових понять дисертаційного дослідження, а також висвітлено специфіку професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки в Україні.

Здійснюючи аналіз літературних джерел з теми дослідження, автор вдало висловлює свою думку у спірних і дискусійних моментах та виокремлює підходи, які застосовуються науковцями щодо трактування таких основних понять, як безпека, безпека людини, цивільна безпека, здоров'я, ціннісне

ставлення до власного здоров'я, компетентність, професійна компетентність, здоров'язбережувальна компетентність.

Нам імпонує здійснений авторкою глибокий аналіз літературних джерел у сенсі науково-методичного концепту. Так, авторкою не просто представлено означення категорії «цінність», а подано класифікацію цінностей (універсальні, внутрішньо-групові, особистісні), і представлено розуміння поняття «ціннісне ставлення», як інтегральне утворення, що відображає знання, переконання та ідеали особистості і виступає мірилом оцінювання навколишньої дійсності, розуміння власного місця і ролі у ньому, власної діяльності та діяльності інших, а також «ціннісні орієнтації на власне здоров'язбереження».

Важливим є авторське обґрунтування необхідності та доцільності освоєння знань, формування та розвитку вмінь і навичок здоров'язбереження, дотримання здорового способу життя, що можливо реалізувати в академічному середовищі закладу вищої освіти у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Доведено, що здоров'язбережувальна компетентність є складовою професійної компетентності майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Визначено затребуваність фахівців з цивільної безпеки, котрі матимуть переконання у необхідності ціннісного ставлення до власного здоров'я. Зазначено, що професійна діяльність фахівців із цивільної безпеки – одна з найскладніших, адже реалізується в умовах постійного ризику, надзвичайних ситуацій, значного психофізіологічного напруження та передбачає запобігання виникненню великих виробничих аварій, порятунку життя і здоров'я працівників, які не завжди усвідомлено піддають себе ризику навіть в умовах стандартизованої системи безпеки й охорони праці високого рівня, організованої фахівцями, які навчені за класичною системою охорони праці.

Заслугує уваги той факт, що уже в першому розділі дисертантка послідовно доводить складність і підтверджує актуальність та необхідність досліджень з даної проблематики. Так, авторкою визначено зміст, обсяг і рівень освітньо-професійної підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відповідно до галузевого стандарту вищої освіти України. Також представлено заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з цивільної безпеки, результати аналізу змісту та специфіки реалізації відповідних освітньо-професійних програм. Не можемо не погодитися із висновком здобувачки про те, що заклади вищої освіти приділяють недостатньо уваги розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

Фактаж цього розділу дозволяє зазначити, що Галина Іванівна вміє логічно викладати та аналізувати теоретичний матеріал, формулювати виважені висновки, застосовувати різні методи наукового пізнання, вести змістовну і коректну наукову полеміку.

У другому розділі *«Модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та умови її реалізації»* представлено авторську модель розвитку ціннісного ставлення до власного

здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та охарактеризовано її теоретико-методологічний і змістово-операційний компоненти. Висвітлено педагогічні умови реалізації моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

У даному розділі не просто подано загальну характеристику провідних здоров'язбережувальних методик, а представлено ціннісне ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки як професійну й особистісну цінність, що зумовлена специфікою професії – нести особисту відповідальність за життя і здоров'я людини в процесі трудової діяльності і залучати до здоров'язбережувальної активності інших.

Родзинкою є представлена авторська модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, що охоплює взаємопов'язані та взаємодоповнюючі компоненти. Охарактеризовано теоретико-методологічний компонент, що охоплює наукові підходи (діяльнісний, аксіологічний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, системний), принципи (рефлексивності, природовідповідності, здоров'язбережувальної спрямованості, превентивності), академічне середовище, що виконує ціннісно-орієнтаційну, інформаційно-пізнавальну, системоформувальну, організаційно-діяльнісну функції.

Нам імпонує висновок дисертантки про те, що ціннісне ставлення до власного здоров'я є комплексним і змінним психічним утвором людини, що базується на емоційно-ціннісній сфері, системі знань про здоров'я, які проявляються в індивідуальному способі життя, а його розвиток можливий на основі застосування низки підходів у процесі професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки в аудиторній та позааудиторній діяльності в умовах академічного середовища, сприятливого до здоров'язбереження всіх учасників освітнього процесу.

Цікавим видається авторський підхід до визначення структури ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Як зазначає авторка, ця структура охоплює когнітивний (система знань про здоров'я, чинників, що мають вплив на здоров'я, теоретичні основи ведення здорового способу життя, а також формування і розвиток практичних умінь і навичок для їх застосування), аксіологічний (властиві особисті переживання за власне здоров'я, усвідомлення ролі і місця здоров'я в особистій ієрархії цінностей, прийняття особистої сутності «цінності здоров'я» і характерної для себе мотивації до ведення здорового способу життя), діяльнісно-поведінковий (активна свідома діяльність та поведінка, що спрямовані на ведення здорового способу життя) аспекти. Окрім цього, презентовано змістово-операційний компонент побудованої моделі, який охоплює змістове наповнення (знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, культуру здоров'я, ціннісні орієнтації, здоров'язбережувальну поведінку). Вагомим надбанням вважаємо представлений здобувачкою інструментарій здоров'язбережувальних освітніх технологій (організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні, навчально-виховні, соціально-адаптуючі, особистісно-розвиваючі, лікувально-оздоровчі),

методів (робота в творчих групах, тренінги, дискусії, презентації, ділові ігри) і засобів (роздатковий матеріал, інфографіка, опорні конспекти, тести, творчі завдання, навчально-методичне забезпечення у віртуальному навчальному середовищі).

Заслугує уваги авторський підхід до виокремлення та характеристики діяльнісно-когнітивного та емоційно-мотиваційного етапів розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, а також презентація специфіки здоров'язбережувального освітнього середовища, що поєднує низку чинників: організаційних, гігієнічних, медичних, психолого-педагогічних та навчально-виховних, що спрямовані на збереження здоров'я студентської молоді.

Важливим науковим доробком вважаємо обґрунтування педагогічних умов розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки на основі побудованої моделі, серед яких використання здоров'язбережувальних технологій в аудиторній та позааудиторній роботі; розвиток стійкої мотивації до збереження і зміцнення здоров'я, грамотності з питань здоров'я; створення освітнього середовища, сприятливого для здоров'я усіх учасників освітнього процесу та детерміново очікуваний результат їхньої реалізації: стати підґрунтям для саморозвитку і самореалізації майбутніх фахівців з цивільної безпеки; сприяти формуванню свідомості, налаштованої на здоров'язбереження здобувачів освіти, що навчаються за спеціальністю «Цивільна безпека»; охопити здоров'язбереженням всіх учасників освітнього процесу.

У третьому розділі *«Експериментальна перевірка ефективності моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та педагогічних умов її реалізації»* представлено методику та програму експериментального дослідження; результати аналізу стану практики та результатів констатувального експерименту; а також результати перевірки ефективності педагогічних умов розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

Методика та програма експериментального дослідження окреслюють мету і завдання констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту; склад учасників експерименту і специфіку формування вибірки; форми проведення експерименту; методи (методи збору даних, методи кількісного та якісного опрацювання результатів) і засоби, які були використані під час проведення дослідження; алгоритм реалізації дослідження тощо.

Сформовано критерії оптимальності запропонованої системи заходів з позиції її результативності, витрат часу, засобів, зусиль, виконання обраних варіантів майже за рівних умов, порівняння результативності всіх етапів експерименту з метою забезпечення достовірності результатів експерименту. З метою перевірки точності результатів, отриманих за допомогою вибірових спостережень виконано зіставлення таких статистичних характеристик та визначення відмінностей у порівнюваних властивостях.

Під час констатувального етапу педагогічного експерименту здійснено педагогічну діагностику стану розвиненості ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки за мотиваційним, когнітивним, діяльнісним критеріями, що засвідчила його низький рівень. Отримані результати підтвердили необхідність внесення змін у професійну підготовку майбутніх фахівців з цивільної безпеки, зокрема за допомогою використання здоров'язбережувальних технологій в аудиторній та позааудиторній роботі; розвитку стійкої мотивації до збереження і зміцнення здоров'я, грамотності з питань здоров'я; формування та функціонування відповідного здоров'язбережувального середовища.

На етапі формувального експерименту визначався рівень розвиненості ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки за тими ж показниками та критеріями, що й під час констатувального. Узагальнення результатів проведеного педагогічного експерименту уможливили порівняння та виявлення відмінностей між контрольною та експериментальною групою учасників та констатацію підвищення рівня розвиненості ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, що були учасниками експериментальної групи.

Креативом та інновацією ми вважаємо розроблені науково-методичні рекомендації «Кодекс здоров'я і фізичної досконалості», що використовувалися у роботі закладів вищої освіти як активний педагогічний чинник для розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

Окремо хочемо відзначити, що проведений педагогічний експеримент підтвердив результативність авторської моделі та визначених педагогічних умов, про що свідчить підвищення рівня розвиненості ціннісного ставлення до власного здоров'я у студентів експериментальних груп. Статистико-ймовірнісний аналіз, спрямований на перевірку достовірності отриманих даних є конкретним та повним.

Загалом дисертаційна робота справляє позитивне враження, оскільки Корж Галина Іванівна, продемонструвавши такі якості справжнього вченого, як працездатність, наполегливість і літературний хист, зуміла запропонувати нам цілісне й виважене уявлення про сьогоденні інноваційні підходи та перспективи здоров'яорієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

У мовностилістичному оформленні дисертації враховано особливості наукового стилю мовлення.

8. Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації

Загалом позитивно оцінюючи наукове і практичне значення здобутих дисертанткою результатів, слід назвати деякі дискусійні положення, а також висловити окремі побажання:

1. Перший розділ складається з двох підпунктів.... На нашу думку, аналіз нормативно-правової бази, навчальних планів варто було би відокремити і подати окремим підпунктом... Особливості професійної діяльності це одне, а

от специфіку навчання, аналіз змісту фахової підготовки – слід було би розкрити окремим підпунктом.

2. На нашу думку, зайвими є абзаци на початку кожного розділу, своєрідне резюме, де Ви декларуєте про що йдеться у розділі. Адже те саме Ви подаєте у висновках до розділу.

3. У назві третього розділу і підпунктів йдеться про перевірку ефективності педагогічних умов. Насправді здійснено перевірку ефективності не лише педагогічних умов, а, насамперед, моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Схоже на технічну неточність, що трапилася при формулювання назви третього розділу і підпунктів.

4. Загальні висновки висвітлені автором надто скромно. Дисертаційна робота є набагато більш інформативнішою, аніж представлено у висновках. Наприклад, слід було би представити безпосередні результати (числові значення), що свідчать про достовірність отриманих даних. Адже у роботі такі дані мають місце. Судячи з інформаційної бази роботи на третє і четверте завдання має бути по два висновки! У четвертому висновку необхідно стисло дати результати констатувального, а потім з цифрами подати формувальний експеримент і показати що покращилося у студентів експериментальних груп. Крім того, необхідно подати числові значення критеріїв статистико-ймовірнісного аналізу... Адже ці значення представлено у роботі і саме вони є підтвердженням достовірності отриманих результатів...

5. Надто стисло представлено анотацію у частині, де розкрито зміст розділів. При описі змісту другого, а особливо третього розділів не представлено цифрових даних. Окрім цього, ані слова немає про авторський науковий доробок – методичні рекомендації «Кодекс здоров'я і фізичної досконалості», що слугували активним педагогічним чинником. Прикро, адже саме ці методичні рекомендації відображають практичну цінність даного дисертаційного дослідження.

6. У тексті дисертації мають місце деякі стилістичні та орфографічні помилки.

9. Повнота висвітлення результатів в опублікованих працях

Основні результати дисертаційного дослідження достатньо висвітлено у 16-ти опублікованих працях (із них 9 одноосібні), серед яких: 4 статті у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (з них 2 водночас належать до переліку наукових фахових видань України), 2 – у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України, 2 – у періодичних фахових виданнях інших держав, 7 праць апробаційного характеру, 1 науково-методичні рекомендації.

10. Висновок

Аналіз дисертації, анотацій та опублікованих праць дає підстави для висновку про те, що дослідження Корж Г. І. «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки», є завершеним, самостійним, має наукову новизну, теоретичне і практичне значення для

педагогічної науки й практики. Дисертація заслуговує на позитивну оцінку, відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167), а її авторка Корж Галина Іванівна заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

Офіційний опонент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії
та методики фізичної культури
Львівського державного
університету фізичної культури
імені Івана Боберського

Н. Н. Завидівська

Підпис Завидівської Н.Н. засвідчую:

к. біол. наук, професор,
проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків
Львівського державного університету
фізичної культури
імені Івана Боберського



А. С. Вовканич