



**Витяг**  
**з протоколу № 7**  
**засідання фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти**  
**Національного університету «Львівська політехніка» від 11 червня 2020 р.**

- 1. ПРИСУТНІ:** 16 із 16 науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та інноваційної освіти, а саме:
- 1 Вихруц Віра Олександрівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
  - 2 Горохівська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
  - 3 Дольнікова Любов Василівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
  - 4 Ієвлев Олександр Миколайович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. т. наук, доцент;
  - 5 Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
  - 6 Криштанович Мирослав Франкович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р наук з держ. упр., професор;
  - 7 Ключковська Ірина Михайлівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
  - 8 Колодій Ігор Степанович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;
  - 9 Носкова Маргарита Вячеславівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;
  - 10 Мукан Наталія Василівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
  - 11 Сікорський Петро Іванович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
  - 12 Стечкевич Олег Орестович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, ст. наук. сп.;
  - 13 Терлецька Юліана Миронівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. псих. наук, доцент;
  - 14 Швай Роксоляна-Марія Іванівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;
  - 15 Шевчук Ганна Йосипівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент;
  - 16 Яремчук Світлана Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент.

На засіданні присутні аспіранти кафедри:

- 1 Боднар Тетяна Олександрівна
- 2 Денькович Наталія Андріївна
- 3 Запотічна Марія Іванівна

- 4 *Зверюк Руслан Єрославович*
- 5 *Кобрин Надія Зіновіївна*
- 6 *Лучик Ростислав Іванович*
- 7 *Мацеха Віктор Вікторович*
- 8 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 9 *Пукало Марія Ігорівна*
- 10 *Рузяк Тетяна Іванівна*
- 11 *Сливка Богдан Степанович*
- 12 *Хабюк Андрій Ярославович*

З присутніх – 5 докторів наук та 6 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Муқан Наталія Василівна.

## **2. СЛУХАЛИ:**

Доповідь здобувача кафедри педагогіки та інноваційної освіти Корж Галини Іванівни за матеріалами дисертації: «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Козловський Юрій Михайлович.

Тему дисертації затверджено (протокол № 9/18 від 08.10.2018) та уточнено (протокол № 12/19 від 30.09.2019) Вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка».

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат технічних наук Ієвлєв Олександр Миколайович;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Яремчук Світлана Володимирівна;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук Терлецька Юліана Миронівна;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Носкова Маргарита В'ячеславівна;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Носкова Маргарита Вячеславівна;
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Сікорський Петро Іванович;
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Колодій Ігор Степанович;
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай Роксоляна-Марія Іванівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович;
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Мукач Наталія Василівна.

### 3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Корж Галини Іванівни виступили рецензенти:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор наук з державного управління Криштанович Мирослав Франкович;
- професор кафедри фізичного виховання, доктор педагогічних наук Блавт Оксана Зіновіївна,

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Корж Галини Іванівни, логічну побудову дисертації, обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних авторкою результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані здобувачкою, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок авторки, що відображений в опублікованих працях за темою дисертації. Висновки є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на зауваження: слід було б більш детально описати і відобразити пряму залежність між рівнем компетентності фахівця та ефективністю виконання посадових обов'язків, використовуючи конкретні приклади; приділити документам медичної та освітньої галузі, які відображають рівень активності держави у процесі покращення і зміцнення здоров'я населення більше уваги, звертаючи увагу на їхні переваги та недоліки; робота тільки виграла б, якби здобувачка проаналізувала можливі негативні наслідки застосування основних підходів до визначення концептуальних засад розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки; під час узагальнення матеріалу та його візуалізації варто вказувати під рисунками авторство: «Сформовано автором на основні джерел...»; «Узагальнено автором на основні джерел...» або ж «Складено автором»; доцільно було б вказати, на основі яких критеріїв здійснювалася вибірка студентів з метою з'ясування їхнього ставлення до власного здоров'я; потребує більш детального тлумачення специфіки врахування індивідуальних особливостей кожного студента у процесі оцінювання рівня розвиненості ціннісного ставлення до власного здоров'я у здобувачів освіти за мотиваційним критерієм; варто було б відокремлено подати лікувальні та оздоровчі технології, акцентуючи саме на потенціалі оздоровчих технологій у розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки; застосований у дослідженні підхід до здійснення формульованої частини експериментального дослідження залишив поза увагою такі важливі педагогічні ефекти з розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, як формування цінностей здоров'я і фізичної культури, компетентностей щодо контролю за здоров'ям і спонукання до розгортання фізкультурно-оздоровчої діяльності в будь-яких доступних формах її реалізації в умовах закладу вищої освіти; не розкриті питання набування знань та вмінь студентами щодо управління та контролю за станом власного здоров'я, а також контролю з боку викладача за самостійною роботою студентів, які сприятимуть їхньому здоров'юзбереженню; недостатньо уваги приділено рекомендаціям щодо забезпечення розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки на практиці; загальні висновки (зокрема п. 1 та 2) можна було би подати лаконічніше.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Сікорський Петро Іванович**, який зазначив, що робота є ґрунтовною, а результати, отримані у ході експерименту переконливими; підкреслив значущість дослідженої проблеми не тільки для майбутніх фахівців з цивільної безпеки, але й для інших фахівців, професійна діяльність яких реалізується у системі «людина-людина»; рекомендував її для подання до розгляду у

спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Швай Роксоляна-Марія Іванівна**, яка відзначила актуальність та доцільність виконаної роботи; відзначила логічність побудови наукового апарату дослідження; рекомендувала дисертацію для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук **Дольнікова Любов Василівна**, яка зазначила, що їй імпонує сучасна джерельна база, покладена в основу педагогічного дослідження; відзначила відповідність публікацій авторки вимогам, що висуваються до робіт такого типу, та їх географію; висвітлення дослідницької проблеми під час науково-практичних конференцій, належне впровадження результатів дослідження у діяльність закладів вищої освіти України; висувала, що роботу можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук **Носкова Маргарита В'ячеславівна**, яка наголосила на важливості практичного значення представленої роботи для майбутнього використання її результатів у системі професійної освіти України; зазначила, що робота є актуальною, заслуговує бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Мукан Наталія Василівна**, яка відзначивши великий обсяг виконаних робіт у ході проведення педагогічного експерименту, значну кількість напрацювань та цінність результатів дослідження, зауважила, що варто було б більш повно представити напрацювання авторки в окремому навчально-методичному посібник; рекомендувала роботу для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Корж Г. В., особистий внесок здобувачки, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості здобувача Корж Г. І. виступив науковий керівник, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук, професор Козловський Юрій Михайлович.

**Козловський Ю.М.:** Корж Галина Іванівна у 1992 р. закінчила Львівський національний університет імені Івана Франка та отримала диплом спеціаліста за спеціальністю «Фізіологія». Їй присвоєно кваліфікацію «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії» та у 2010 р. закінчила Національний університет «Львівська політехніка» й отримала диплом магістра за спеціальністю «Управління навчальним закладом». З 2009 р. Корж Г. І. працювала у Національному університеті «Львівська політехніка» на посаді асистента кафедри охорони праці, з 2017 р. старшого викладача кафедри цивільної безпеки Інституту сталого розвитку. У 2018 р. прикріплена здобувачем кафедри педагогіки та соціального управління у Національному університеті «Львівська політехніка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Під час роботи над дисертацією показала себе старанним дослідником, відповідальним та дисциплінованим здобувачем ступеня доктора філософії. Працювала відповідно до індивідуального плану.

Систематична робота над дисертаційним дослідженням продемонструвала її творчу самостійність, організованість і працьовитість. Корж Г. І. є автором 16 наукових праць за темою дисертації, що свідчить про відповідальне та всебічне вивчення досліджуваної проблеми.

Корж Г. І. – досвідчений науковець, вміє терпляче і наполегливо працювати, проявляє зацікавленість проблемою, яку досліджує, відповідально і ретельно ставиться до виконання поставлених завдань, критично оцінює результати власної роботи.

Загалом, варто відзначити високий науковий рівень здобувача Корж Г. І., яка під час роботи над дисертацією послідовно і методично працювала над дослідженням проблеми розвитку

ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, а відтак заслуговує на присудження їй ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

**4. Заслухавши та обговоривши доповідь Корж Галини Іванівни, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної роботи «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки»:**

#### **Висновок**

**фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти про наукову та практичну цінність дисертації «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки» Корж Галини Іванівни, здобувача наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

#### **4.1. Актуальність теми дисертації**

Інтеграція України в європейське співтовариство та реформування різних сфер людської діяльності вимагає більш відповідального ставлення до збереження здоров'я і життя працівників впродовж усієї трудової діяльності. У сучасному світі зростає значущість проблеми безпеки праці, оскільки науково-технічний прогрес, глобалізація та інформатизація різних галузей життєдіяльності суспільства та розвитку людства породжують нові ризики й небезпеки на робочих місцях. Зокрема, у нашій країні спостерігається високий рівень травматизму та професійних захворювань, що свідчать про низьку культуру безпеки праці й виробництва, необхідність запровадження змін у сфері безпеки праці на державному рівні, розвитку ціннісного ставлення фахівців до власного здоров'я – на особистісному.

Питання здоров'язбереження та гарантії безпеки праці, що покладаються на державу, висвітлені у низці документів міжнародних організацій, серед яких Міжнародна організація праці, Всесвітня організація охорони здоров'я тощо. Проблема збереження здоров'я, застосування здоров'язбережувальних технологій, що сприяють розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я людини, окреслені у Глобальній стратегії здоров'я для всіх до 2000 року (World Health Organization, 1981), «Європейській політиці та стратегії для 21 століття «Здоров'я – 2020» (World Health Organization. Regional office for Europe, 2013).

Державницьке бачення стратегії зміцнення здоров'я населення в Україні відображене у Міжгалузевій комплексній програмі «Здоров'я нації» на 2002-2011 роки (2002), «Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» (2016) тощо.

Станом на сьогодні в Україні триває законотворчий процес та удосконалення державної політики у сфері врегулювання трудових відносин і забезпечення відповідних норм та умов праці, які гарантуються Конституцією України (1996), та формуються відповідно до європейських стандартів. В основу професійної підготовки фахівців, що реалізується у системі вищої освіти України, покладено нормативні документи, які визначають обсяг знань, умінь і навичок, необхідних для безпечної поведінки працівників у виробничій сфері, формування мотивації до здорового способу життя (Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, 2004).

Проблема підготовки висококваліфікованих, компетентних фахівців, готових до вирішення професійних завдань, відображена у низці нормативних документів, що розроблені у контексті політики держави в галузі вищої освіти, зокрема у Національній доктрині розвитку освіти України (2002), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (2012), Законі України «Про вищу освіту» (2014), Національній доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2016).

Теорія та практика професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки знайшли своє відображення у наукових працях вітчизняних дослідників, серед яких Артем'єв, Шароватова,

Бикова, Болієв, Деревинський, Вовчаста, Гранкіна, Козяр, Литвин, Левченко, Луков, Черненко, Теличко, Филипчук, Туровська, Філіпчук, а також зарубіжних: Afubwa, Andrew, Henry, Coleman, Wiles, Buttle, Cushion, Erwin, Hayes-Jonkers, Pointing, Weaver, Lyons, DiazGranados, Rosen, Salas, Oglesby.

Проблеми розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я студентської молоді висвітлено у дослідженнях Вдовиченко, Єжової, Макаренко, Яковенко, Федченко, а також Berg-Kelly, Deasy, Coughlan, Pironom, Jourdan, Mcnamara, Fuchs, Kumar, Preetha, Trockel, Barnes, Egget, Wise.

Проте, незважаючи на зацікавлення науковців питанням розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я здобувачів вищої освіти, ця проблема залишається недостатньо дослідженою на теоретичному та практичному рівнях у контексті професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки. Одночасно, застосовуються різноманітні підходи до детермінації основних компонентів ціннісного ставлення до власного здоров'я, ефективних здоров'язбережувальних технологій та умов, що сприяють його розвитку у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

Теоретичний аналіз напрацювань теоретиків і практиків у галузі професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки, дозволив визначити низку суперечностей між: потребою у висококваліфікованих фахівцях з цивільної безпеки, готових до повноцінної самореалізації, здатних ефективно виконувати професійні функції та низьким рівнем культури здоров'я студентської молоді; між необхідністю розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та недостатнім рівнем застосування здоров'язбережувальних освітніх технологій в умовах академічного середовища закладу вищої освіти; між потребою у комплексному використанні потенціалу аудиторної та позааудиторної діяльності у процесі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я фахівців з цивільної безпеки та низьким рівнем розвитку їхньої здоров'язбережувальної компетентності.

Водночас, результати аналізу науково-педагогічної літератури, вивчення досвіду закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців з цивільної безпеки, та виявлені суперечності, свідчать про недостатній рівень вивчення проблеми дослідження, що й зумовило вибір теми дисертаційного дослідження «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки».

#### **4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри**

Тема дисертації відповідає науковому напряму кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тема затверджена (протокол № 9/18 від 08.10.2018) та уточнена (протокол № 12/19 від 30.09.2019) Вченою радою Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка».

#### **4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів**

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У працях, опублікованих у співавторстві, автору належить: Комаров, & Корж, (2016b) – виокремлення принципів навчання у системі професійної освіти; Комаров, & Корж, (2017) – обґрунтування принципів неперервності освіти та навчання, застосування теоретичних основ андрагогіки у професійній освіті; Комаров, Кіт, & Корж, (2018b) – виокремлення діагностичної функції в освітньому процесі; Кіт, Комаров, & Корж, (2015) – обґрунтування ролі знань з охорони праці у професійній діяльності; Комаров, Кіт, & Корж, (2018a) – висвітлення специфіки професійних захворювань на початку XXI століття; Комаров, & Корж, (2016a) – обґрунтування використання методів андрагогіки у навчанні з охорони праці; Комаров, Корж, Стець, (2017) – виконання аналізу ролі і значення освіти упродовж життя у контексті сталого розвитку суспільства.

#### 4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 7 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, а також упроваджені в роботу 6-ти закладів освіти України.

#### 4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що *вперше* визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки (використання здоров'язбережувальних технологій в аудиторній та позааудиторній роботі; розвиток стійкої мотивації до збереження і зміцнення здоров'я, грамотності з питань здоров'я; створення освітнього середовища, сприятливого до здоров'я усіх учасників освітнього процесу); розроблено модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки, яка містить теоретико-методологічний, змістово-операційний та результативний компоненти; визначено структуру ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки (когнітивний, аксіологічний, діяльнісно-поведінковий компоненти) та конкретизовано критерії (когнітивний, мотиваційний, діяльнісний) і рівні його розвитку (високий, достатній, низький).

*Удосконалено* здоров'язбережувальні технології, що використовуються з метою розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки в умовах академічного середовища закладу вищої освіти.

*Уточнено* сутність понять «ціннісне ставлення», «здоров'я», «ціннісне ставлення до власного здоров'я», «фахівець з цивільної безпеки», «професійна компетентність», «здоров'язбережувальна компетентність».

*Подальшого розвитку* набули положення про використання здоров'язбережувальних технологій в умовах використання потенціалу аудиторної та позааудиторної діяльності; розвиток мотивації до збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді; розвиток здоров'язбережувального академічного середовища закладу вищої освіти.

#### 4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 16-ти опублікованих працях (із них 9 одноосібні), серед яких: 4 статті у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (з них 2 водночас належать до переліку наукових фахових видань України), 2 – у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України, 2 – у періодичних фахових виданнях інших держав, 7 праць апробаційного характеру, 1 науково-методичні рекомендації.

##### *Публікації, що відображають основні наукові результати дисертації*

*Публікації у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних*

1. <sup>1</sup> Корж, Г. І. (2018а). Готовність студентів до збереження власного здоров'я: ключові поняття та стан дослідженості проблеми. *Педагогічний альманах*, 38, 101-109.
2. <sup>2</sup> Корж, Г. І. (2018b). Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців із цивільної безпеки. *Нова педагогічна думка*, 96, 115-120.
3. Комаров, В. І., Кіт, Ю. В., & Корж, Г. І. (2018b). Деякі особливості контролю знань з охорони праці. *Науковий огляд*, 9(52), 139-147. (авторський внесок: виокремлення діагностичної функції в освітньому процесі).
4. Комаров, В. І., Кіт, Ю. В., & Корж, Г. І. (2018а). Особенности обучения по охране труда студентов гуманитарных специальностей. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 2-9, (с. 84-89). Переяслав-Хмельницький, Украина: Институт социальной трансформации. (авторський внесок: висвітлено специфіку професійних захворювань на початку XXI століття).

<sup>1</sup> Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

<sup>2</sup> Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

*Публікації у наукових фахових виданнях України*

5. Корж, Г. І. (2019а). Концептуальні засади ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки. *Молодь і ринок*, 5(172), 143-149.

6. Корж, Г. І. (2019б). Педагогічні умови розвитку ціннісного ставлення до здоров'я в майбутніх фахівців з цивільної безпеки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 71, 140-147.

*Публікації у періодичних фахових виданнях інших держав*

7. Комаров, В. І., & Корж, Г. І. (2016b). Новітні технології у навчанні з охорони праці. *Innovative solutions in modern science*, 2(2), 9-14. (авторський внесок: виокремлення принципів навчання у системі професійної освіти).

8. Комаров, В. І., & Корж, Г. І. (2017). Деякі аспекти удосконалення навчання з охорони праці. *Innovative solutions in modern science*, 4(13), 60-71. (авторський внесок: обґрунтування принципу неперервності освіти та навчання, застосування теоретичних основ андрагогіки у професійній освіті).

***Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації***

9. Кіт, Ю. В., Комаров, В. І., & Корж, Г. І. (2015). Чи потребують майбутні «білі комірці» поглибленого навчання з охорони праці у ВНЗ. *«Наука і життя: сучасні тенденції, інтеграція в світову наукову думку»: матеріали XI Міжнародної наукової інтернет-конференції* (с. 69). Київ, Україна; Дубаї, Об'єднані Арабські Емірати: Центр міжнародного наукового співробітництва «ТК Меганом». (авторський внесок: обґрунтовано роль знань з охорони праці у професійній діяльності).

10. Комаров, В. І., & Корж, Г. І. (2016а). Використання методів андрагогіки у навчанні з охорони праці. *Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: збірник наукових праць 15-тої Міжнародна науково-методична конференції*. (с. 132-136). Київ, Україна: «Темпо». (авторський внесок: обґрунтовано використання методів андрагогіки у навчанні з охорони праці).

11. Комаров, В. І., Корж, Г. І., Стець, Р. Є. (2017). Освіта протягом усього життя – запорука сталого розвитку суспільства. *Сталий розвиток – погляд у майбутнє: збірник матеріалів семінару*. (с. 42). Львів, Україна: ТЗОВ «Західно-український консалтинг центр». (авторський внесок: виконано аналіз ролі і значення освіти упродовж життя у контексті сталого розвитку суспільства).

12. Корж, Г. І. (2016). Дидактичні аспекти впровадження андрагогіки у навчання з охорони праці. *Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 200-річчю Національного університету «Львівська політехніка»*. (с. 138-140). Львів, Україна: ПП Ощипок.

13. Корж, Г. І. (2018с). Ставлення сучасних студентів цивільної безпеки до власного здоров'я як педагогічна проблема. *Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції*. (с. 33-35). Львів, Україна: ТЗОВ «Західно-український консалтинг центр».

14. Корж, Г. І. (2020а). Культура безпеки праці як виробнича необхідність. *Сталий розвиток – стан та перспективи: матеріали II Міжнародного наукового симпозиуму – SDEV'2020*. (с. 446-448). Львів-Славське, Україна: ТЗОВ «Західно-український консалтинг центр».

15. Корж, Г. І. (2020б). Здоров'язбережувальні освітні технології як умова розвитку ціннісного ставлення до здоров'я в майбутніх фахівців з цивільної безпеки. *Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 119-122). Одеса, Україна: ГО «Південна фундація педагогіки».

16. Корж, Г. І. (2019с). *Науково-методичні рекомендації до розвитку ціннісного ставлення у майбутніх фахівців з цивільної безпеки «Кодекс здоров'я і фізичної досконалості»*. Львів, Україна: Видавництво Львівської політехніки.



#### **4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо**

Основні положення та результати дисертації оприлюднені на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях: Наука і життя: сучасні тенденції, інтеграція в світову наукову думку (Київ-Дубаї, 2015), Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика (Київ, 2016), Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика (Львів, 2016), Сталий розвиток – погляд у майбутнє (Львів, 2017), Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика (Львів, 2018), Сталий розвиток – стан та перспективи (Львів-Славське, 2020), Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті (Одеса, 2020).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювались та отримали позитивну оцінку на засіданнях і наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2018–2020 рр.).

#### **4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати**

Висвітлено сутність ключових понять дослідження й особливості професійної підготовки та діяльності фахівців з цивільної безпеки. Розроблено модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Експериментально перевірено ефективність авторської моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та педагогічних умов її реалізації.

Результати дослідження впроваджено у роботу Національного університету цивільного захисту України (акт про впровадження від 17.12.2019), Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України (акт про впровадження від 05.03.2020), Національного авіаційного університету (довідка № 02/845 від 29.04.2020), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-708 від 30.04.2020), Української інженерно-педагогічної академії (довідка № 106-01/28 від 08.05.2020), Львівського державного університету безпеки життєдіяльності ДСНС України (довідка № 9005-1185/9032 від 28.05.2020).

#### **4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані**

Матеріали дисертаційного дослідження (педагогічні умови, модель розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки) можуть використовувати працівники закладів вищої освіти у процесі професійної підготовки фахівців цього профілю. Розроблені науково-методичні рекомендації «Кодекс здоров'я і фізичної досконалості», основні положення, матеріали, база даних, результати дисертаційного дослідження можуть бути використані у процесі удосконалення освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальністю «Цивільна безпека», а також у системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що викладають навчальні дисципліни у межах цієї спеціальності.

Результати дослідження, матеріали публікацій, обґрунтовану термінологію та базу даних можуть застосовувати дослідники для здійснення подальших педагогічних досліджень, присвячених проблемам професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки.

#### **4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення**

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (245 найменувань, з них 37 – іноземною мовою), 7 додатків. Загальний обсяг дисертації – 232 сторінки, основний зміст складає 178 сторінок, який містить 8 таблиць та 19 рисунків на 11-ти сторінках.

Дисертаційна робота за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

**на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:**

**5.1.** Дисертація Корж Галини Іванівни «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки ефективності моделі розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я у майбутніх фахівців з цивільної безпеки та обґрунтуванні педагогічних умов її реалізації, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

**5.2.** У 16 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 4 статті у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (з них 2 водночас належать до переліку наукових фахових видань України), 2 – у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України, 2 – у періодичних фахових виданнях інших держав, 7 праць апробаційного характеру, 1 науково-методичні рекомендації.

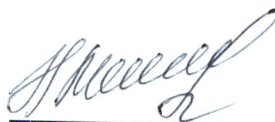
**5.3.** Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

**5.4.** З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Корж Галини Іванівни дисертація «Розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	17 (сімнадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

Головуюча на засіданні фахового семінару,  
професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Муқан Н.В.

Рецензенти:  
д.пед.н, доцент, професор кафедри фізичного виховання



Блавт О.З.

д.н.держ.управл., професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Криштанович М.Ф.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності  
«11» червня 2020 р.



Гарасимів Т.З.