

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
Національного університету
«Львівська політехніка»
д.т.н. І.В. Демидов
« 10 » лютого 2020 р.



**Витяг
з протоколу № 1
засідання фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Національного університету «Львівська політехніка» від 06 лютого 2020 р.**

1. ПРИСУТНІ:

16 із 16 науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та інноваційної освіти, а саме:

- 1 *Вихрущ Віра Олександрівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
- 2 *Горохівська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;*
- 3 *Дольнікова Любов Василівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;*
- 4 *Ієвлев Олександр Миколайович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. т. наук, доцент;*
- 5 *Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, доцент;*
- 6 *Криштанович Мирослав Франкович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р наук з держ. упр., доцент;*
- 7 *Ключкоська Ірина Михайлівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;*
- 8 *Колодій Ігор Степанович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;*
- 9 *Носкова Маргарита В'ячеславівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;*
- 10 *Мукан Наталія Василівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
- 11 *Сікорський Петро Іванович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
- 12 *Стечкевич Олег Орестович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, ст. наук. сп.;*
- 13 *Терлецька Юліана Миронівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. псих. наук, доцент;*
- 14 *Швай Роксоляна-Марія Іванівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
- 15 *Шевчук Ганна Йосипівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент;*
- 16 *Яремчук Світлана Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. іст. наук, доцент.*

На фаховий семінар запрошена: *Білик Оксана Сергіївна, доцент кафедри іноземних мов, к. пед. н., доцент.*

На засіданні присутні аспіранти кафедри:

- 1 *Боднар Тетяна Олександрівна*
- 2 *Денькович Наталія Андріївна*
- 3 *Запотічна Марія Іванівна*
- 4 *Зверюк Руслан Єрославович*
- 5 *Кобрин Надія Зіновіївна*
- 6 *Лучик Ростислав Іванович*
- 7 *Мацеха Віктор Вікторович*
- 8 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 9 *Пукало Марія Ігорівна*
- 10 *Рузяк Тетяна Іванівна*
- 11 *Сливка Богдан Степанович*
- 12 *Хабюк Андрій Ярославович*

З присутніх – 5 докторів наук та 7 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуючий на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Сікорський Петро Іванович.

2. СЛУХАЛИ:

Доповідь аспірантки кафедри педагогіки та інноваційної освіти Гузій Іванни Степанівни за матеріалами дисертації: «Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Ключковська Ірина Михайлівна.

Тему дисертації затверджено «13» жовтня 2016 р. на засіданні Вченої ради Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка», протокол № 3, та уточнено «23» жовтня 2017 р. на засіданні Вченої ради Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка», протокол № 5.

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат історичних наук Шевчук Ганна Йосипівна

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат психологічних наук Терлецька Юліана Миронівна

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Вихрущ Віра Олександрівна

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Колодій Ігор Степанович

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Носкова Маргарита В'ячеславівна
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай Роксоляна-Марія Іванівна.
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Сікорський Петро Іванович
- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович
- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Мукач Наталія Василівна

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Гузій Іванни Степанівни виступили рецензенти:

- завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Козловський Юрій Михайлович;
- доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент Білик Оксана Сергіївна,

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Гузій Іванни Степанівни, логічну побудову дисертації, обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних автором результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані аспірантом, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок автора, що відображений в опублікованих працях за темою дисертації. Висновки та рекомендації є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на зауваження: у тексті дисертації детально описано сутність метапредмета (с. 60-64), однак певна частина матеріалу побудована на прикладах шкільних метапредметів – варто було б детальніше показати загальні особливості метапредметів у закладах вищої освіти; у висновках до першого розділу доцільно було б акцентувати на взаємозв'язку та взаємодії ідей інтегративності та метапредметності: ці зв'язки прослідковуються у тексті розділу, однак могли б бути детальніше висвітлені у висновках; автором розроблено проект навчальної програми «Педагогічна компетентність викладача фахових дисциплін інформаційної, бібліотечної та архівної справи», представлений повністю у Додатку Ж. У тексті дисертації знаходимо фрагментарний опис програми – варто було б описати лаконічно цю програму загалом; перша дидактична умова формування педагогічних компетентностей викладача фахових дисциплін як інтеграція професій майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної передбачає не лише опис професій та аргументацію їх інтеграції, але й наведення двох-трьох конкретних прикладів для окремих тем; модель формування інтегральної педагогічної компетентності викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (с. 138) загалом відображає зміст й основні структурні елементи дослідження, але робота виграла би, якщо б модель була дещо переструктурована в ділянці, що описує дидактичні умови; додатки дещо перенасичені спеціальною інформацією; автором описано середовищний підхід, який є доречним у даному дослідженні, однак, варто було б конкретніше показати його застосування на практиці; варто було б дещо ширше представити аналіз інтегративного підходу у висновках до першого розділу; структурно-логічну схему метапредмета «Педагогічна компетентність викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» варто було б більше деталізувати; дещо задовгими є витяги з освітніх програм; варто було б більш ґрунтовно відобразити практичні аспекти підготовки спеціалістів з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, що розглядаються як один із компонентів професійної підготовки сучасних випускників.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Сікорський Петро Іванович, який зазначив про доцільність розмежування використання методологічних підходів дослідження та методологічних підходів, покладених в основу підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Загалом професор Сікорський П.І. відзначив вагомість та актуальність представленого дослідження та рекомендував його для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Швай Роксоляна-Марія Іванівна, яка зазначила, високий рівень підготовки здобувача та наукового рівня виконаної роботи, наголосила на інноваційності та доцільності виконаного дослідження, рекомендувала роботу для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Носкова Маргарита В'ячеславівна, яка наголосила на важливості практичного значення представленої роботи, відзначила ґрунтовність джерельної бази, порадила дисертантці у майбутньому більш ретельно ставитись до логіки та структури подання опрацьованих матеріалів. Робота дисертантки є цікавою і потрібною, становить вагомий внесок у розвиток професійної освіти і заслуговує бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович, який підтримав попередніх виступаючих та зазначив належне представлення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і впровадження у діяльність закладів вищої освіти України, рекомендував її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Вихрущ Віра Олександрівна, яка відзначила теоретичне і практичне значення дисертаційного дослідження та рекомендувала дисертаційну роботу для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Гузій І.С., особистий внесок здобувача, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості здобувача Гузій Іванни Степанівни виступила науковий керівник, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Ключковська Ірина Михайлівна.

Ключковська І.М.: Гузій Іванна Степанівна у 2010 році закінчила Національний університет «Львівська політехніка» та отримала диплом спеціаліста за спеціальністю «Документознавство та інформаційна діяльність». Їй присвоєно кваліфікацію спеціаліста з документознавства та інформаційної діяльності.

У 2016 році І.С. Гузій вступила в аспірантуру за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка». За час навчання в аспірантурі долучалась до наукових заходів, відмінно завершила навчання, а також за результатами у своїй навчальній та науковій роботі, була відзначена університетом та отримувала академічну стипендію для молодих вчених імені М. Грушевського. Водночас, з 2018 року І.С. Гузій працює асистентом кафедри педагогіки та інноваційної освіти за внутрішнім сумісництвом. Під час проведення навчальних занять використовує творчий підхід, багато уваги приділяє інноваційним методикам навчання. Узагальнений досвід роботи викладений у чотирьох методичних

рекомендаціях та двох навчально-методичних комплексах з вивчення навчальних дисциплін у віртуальному навчальному середовищі.

І С. Гузій творчо досліджує проблему інтегративного підходу до підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, вивчала досвід роботи у провідних закладах вищої освіти, що готують фахівців за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» впроваджуючи наукові розробки і вдосконалює систему підготовки фахівців на основі інтегративного підходу.

Іванна Степанівна проявила себе як цілеспрямований дослідник, що добре володіє теоретичними і практичними методами наукової роботи, відзначається працьовитістю, відповідальним ставленням до роботи, самостійністю та наполегливістю. За час роботи над дисертацією І.С. Гузій значно підвищила свій науковий та фаховий рівень, про що свідчать вдало обрані методи дослідження, його теоретичні та практичні результати. Вона опублікувала 9 наукових статей, з яких вісім одноосібні, 1 стаття в закордонному виданні. Апробація результатів дослідження представлена на 13 науково-практичних конференціях.

І.С. Гузій за час підготовки дисертаційної роботи проявила себе вдумливим дослідником, що вміє аналітично, творчо ставити наукові цілі та їх вирішувати. Їй притаманна висока відповідальність, самостійність, цілеспрямованість, самокритичність.

Дисертантка показала себе готовою до самостійної наукової та практичної діяльності в галузі професійної педагогіки. І.С. Гузій заслуговує на присудження їй ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Гузій Іванни Степанівни, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної роботи «Інтегративний підхід до підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи»:

Висновок

**фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти
про наукову та практичну цінність
дисертації «Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців
інформаційної, бібліотечної та архівної справи»
Гузій Іванни Степанівни,
здобувача наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

4.1. Актуальність теми дисертації

Оновлення змісту освіти у XXI столітті вимагає розв'язання складної проблеми, як перетворити гігантський масив знань в індивідуальне надбання та знаряддя кожної особистості. Адже світ «інформаційного вибуху», який формує нові взаємовідносини між людиною і знаннями, стає все складнішим, тому молодь потребує вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин, порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення. Отже, головним завданням освіти є підготовка молоді до сучасного життя, тобто формування в неї необхідних компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін. Інтеграція може вирішити основні суперечності освіти – протиріччя між безмежністю знань і обмеженими людськими ресурсами.

Входження України у світовий освітній простір зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність до норм світового співтовариства. Суспільство стає

все більш людиноцентристським. Отже, індивідуальний розвиток людини, особистості за таких умов є, з одного боку, основним показником прогресу, а з іншого – головною передумовою подальшого розвитку суспільства. Тому найбільш пріоритетними сферами у XXI ст. стають наука – як сфера, що продукує нові знання, та освіта – як сфера, що олюднює знання та насамперед забезпечує індивідуальний розвиток людини. Країна, що забезпечує пріоритетний розвиток цих сфер, зможе претендувати на гідне місце у світовому співтоваристві та бути конкурентоспроможною.

На сучасному етапі посилюється актуальність спрямованості освітнього процесу на формування конкурентоздатних майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи у ЗВО. Професійна освіта в контексті вирішення названих суперечностей передбачає якісне оновлення системи підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Перспективність цієї спеціальності зумовлена низкою об'єктивних чинників: зростання обсягів техніко-економічної, фінансової, технологічної, наукової та іншої документованої інформації; посилення значення високоякісного інформаційного забезпечення вищого керівництва всіх рівнів і напрямів соціального управління; впровадження новітніх інформаційних технологій, застосування глобальних світових мереж, вдосконалення засобів документування та розповсюдження інформації; зростання ролі інформаційних процесів у всіх сферах людської діяльності. створюються інформаційно-аналітичні підрозділи, інформаційно-рекламні агенції, розширюється коло центрів науково-технічної інформації.

Інтеграційні світові процеси вимагають реформування існуючої освітньої моделі безперервної бібліотечно-інформаційної освіти: формування усвідомленої потреби постійно підвищувати свій освітньо-професійний рівень, створення рівних можливостей доступу до освітніх послуг незалежно від соціальної самоідентифікації та місця проживання. Ці процеси потребують науково-теоретичного обґрунтування, законодавчого регулювання та навчально-методичного й кадрового забезпечення. Вищеозначене вимагає вирішення конкретних завдань, зокрема формування змісту і суті безперервної бібліотечно-інформаційної освіти відповідно до вимог глобалізованого світу; можливостей засобів інформаційних технологій навчання; проектування впливу інформаційних технологій навчання на світоглядну складову учасників освітнього процесу; шляхи інтеграції інформаційних технологій навчання з класичними прийомами і методами; створення відповідних умов навчання.

Актуальність нашого дослідження зумовлена особливостями сучасного соціально-економічного розвитку країни, що підвищує вимоги до фахівців бібліотечно-інформаційної галузі та передбачає необхідність оновлення змісту їх професійної підготовки згідно зі світовими стандартами.

На сучасному етапі існує низка суперечностей між: змінами у статусах та рейтингах окремих навчальних дисциплін та недостаним відображенням цих змін у змісті професійної підготовки; необхідністю використання інтегративного підходу у професійній підготовці фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи та недостатнім рівнем підготовки фахівців до цього аспекту професійної діяльності; постійно зростаючим обсягом професійно значущої інформації та неспроможність забезпечити оволодіння професійними знаннями та уміннями в межах предметної системи навчання; потребою суспільства і держави у фахівцях інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних до творчого вирішення професійних завдань та роз'єднаністю різнопредметних знань та умінь майбутніх фахівців.

У вітчизняній та світовій педагогіці накопичено значний досвід досліджень проблем інтеграції, зокрема теоретико-методологічних основ інтеграції (С. Гончаренко, В. Загвязинський, О. Сергеев, М. Чапаєв), особливостей інтегративних процесів у професійно-технічній школі (Р. Гуревич, І. Зязюн, Б. Камінський), взаємозв'язків інтеграції та диференціації (Л. Дольнікова, В. Моргун), психологічних аспектів інтеграції (М. Іванчук, В. Семиченко, Т. Яценко), структурування інтегрованих знань та цілісності

змісту освіти (Б. Будний, Т. Гладюк, В. Ільченко, Ю. Козловський А. Степанюк), проблем розробки інтегрованих курсів (К. Гуз, Л. Лук'янова, В. Сидоренко) та ін.

Значно менше досліджень з проблем підготовки фахівців за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (С. Барабаш, Н. Бачинська, Л. Кисельова, О. Матвієнко, Г. Салата, А. Соляник, В. Цивін та ін.). У дослідженнях з документознавства, особливо тих, що стосуються змісту фахової діяльності і підготовки кадрів, до певного часу визначальним було осмислення та узагальнення досвіду бібліотечної професії (праці Т. Долбенко, В. Загуменної, В. Ільганаєвої, В. Скар, М. Слободяника, А. Чачко). Безпосередньо документознавець у системі інформаційної діяльності є об'єктом досліджень, результати яких викладені в публікаціях О. Матвієнко, І. Нілової, М. Сенченка, Л. Філіпової, частково – Л. Костенка. Низка аспектів присвячена проблемі підготовки та професійної діяльності фахівців галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи (Л. Артюхова, Н. Гайсинюк М. Комова, В. Степко та ін.).

Водночас, практика діючої освіти неповністю задовольняє в сучасних умовах потреби оновлення та інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Нерозробленими залишаються питання формування низки їх професійних компетентностей, зокрема педагогічної.

Аналіз науково-педагогічної літератури та виявлені суперечності є підтвердженням актуальності та доцільності дослідження, що зумовило вибір його теми «Інтегративний підхід до підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи».

4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Тема дисертації відповідає науковому напряму кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тему роботи затверджено «13» жовтня 2016 р. на засіданні Вченої ради Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка», протокол № 3, та уточнено «23» жовтня 2017 р. на засіданні Вченої ради Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка», протокол № 5.

4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У праці, опублікованій у співавторстві з Л. Дольніковою та Т. Рузяк, автору належить виявлення специфіки формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з перспективи культурологічного підходу.

4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 12 науково-практичних конференціях різного рівня, а також упроваджені в роботу 4-ох закладів вищої освіти України.

4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що *вперше* визначено та обґрунтовано педагогічні умови (інтеграція професій майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи в контексті компетентнісного підходу; інтеграція загальних, спеціальних та фахових компетентностей в контексті метапредметного підходу; інтеграція процесуального аспекту професійної підготовки майбутніх фахівців

інформаційної, бібліотечної та архівної справи на засадах середовищного підходу); виконано аналіз стану професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи як педагогічну проблему; обґрунтовано інтегративний підхід як засіб покращення професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи та визначено методологічні підходи до інтеграції професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи; розроблено модель інтеграції професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи та визначено рівні сформованості професійної педагогічної компетентності викладачів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Уточнено сутність поняття педагогічної компетентності викладачів інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Набули подальшого розвитку положення щодо формування професійних та професійно-педагогічних компетенцій фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 23-ох працях (з них – 22 одноосібна): 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з яких 3 – водночас належать до переліку наукових фахових видань України); 2 статті у періодичних фахових виданнях України, 1 стаття у науковому періодичному виданні іншої держави; 15 – апробаційного характеру.

Публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз даних

1. ¹Гузій, І. С. (2017). Роль соціального партнерства у формуванні конкурентоздатного педагога професійного навчання. *Вісник Черкаського університету, серія «Педагогічні науки», 6*, 50–55.

2. ²Гузій, І. С. (2018). Інтегративний підхід до формування змісту професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Нова педагогічна думка, 1(93)*, 40–42.

3. ³Гузій, І. С. (2018). Концептуальні засади інтегративного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Педагогічний альманах, 37*, 147–152.

4. Гузій, І. С. (2017). Структурно-змістовні характеристики конкурентоздатності майбутнього педагога професійного навчання. *Молодий вчений, 1(41)*, 385–389.

5. Гузій, І. С. (2018). Напрями використання інтегративного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Молодий вчений, 3(55)*, 76–80.

Публікації у періодичних фахових виданнях України

6. Гузій, І. С. (2016). Конкурентоздатність майбутнього педагога професійного навчання : теоретичний аспект. *Обрії, 2(43)*, 69–73.

7. Гузій, І. С. (2017). Особливості формування конкурентоздатності майбутнього педагога професійного навчання в умовах соціального партнерства. *Обрії, 1(44)*, 82–85.

Публікації у наукових періодичних виданнях інших держав

8. Dolnikova, L. V., Ruziak, T. I., & Huzii, I. S. (2019). Forming competitiveness in future specialists: culturological aspect. *Хуманитарни Балкански изследвания, Т. 3, 2(4)*, 12–15. (авторський внесок: виявлення специфіки формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з перспективи культурологічного підходу)

¹ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України

² Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України

³ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

9. Гузій, І. С. (2016). До проблеми конкурентоздатності майбутнього педагога професійного навчання. *Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції.* (с. 100–103). Львів, Україна: ПП «Ощипок М.М.».
10. Гузій, І. С. (2017). До проблеми обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування конкурентоздатності педагога професійного навчання. *Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції.* (с. 92–94). Львів, Україна: ПП «Ощипок М.М.».
11. Гузій, І. С. (2017). Конкурентоздатність – визначальний ресурс якості підготовки педагога професійного навчання. *Управління в освіті: Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції.* (с. 188–190). Львів, Україна: Інститут права та психології НУ «Львівська політехніка».
12. Гузій, І. С. (2017). Конкурентоздатність майбутнього педагога професійного навчання – важливий ресурс його успішної діяльності. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції.* (с. 129–130). Хмельницький, Україна: ХНУ.
13. Гузій, І. С. (2017). Генеза поняття «конкурентоздатність майбутнього педагога професійного навчання». *Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні Збірник тез доповідей XIII науково-практичної конференції.* (с. 131-133). Львів, Україна: Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка».
14. Гузій, І. С. (2018). Професійна підготовка майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі інтегративного підходу. *Наука та освіта в умовах трансформації суспільства: Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції, Ч. 2.* (с. 74–78). Дніпро, Україна: НБК.
15. Гузій, І. С. (2018). До питання формування змісту професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі інтегративного підходу. *Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного та практичного вирішення проблем: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 3–6). Одеса, Україна: ГО «Інститут інноваційної освіти».
16. Гузій, І. С. (2018). До питання обґрунтування інтегративного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи». *Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 201–203). Ченстохова – Ужгород – Дрогобич, Україна: Посвіт.
17. Гузій, І. С. (2019). До питання формування професійної підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Захист прав і свобод людини та громадянина в умовах формування правової держави: Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції.* (с. 205–206). Львів, Україна: Видавництво Львівської політехніки.
18. Гузій, І. С. (2018). До питання формування конкурентоздатності майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи». *Тенденції та вектор розвитку науки в сучасному світі: Тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 56–58). Дніпро, Україна: НБК.
19. Гузій, І. С. (2018). Інтегративний підхід як умова підготовки конкурентоздатного фахівця інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Травневі наукові читання: Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ч. 2.* (с. 54–58). Дніпро, Україна: НБК.
20. Гузій, І. С. (2018). До питання підготовки конкурентоздатного фахівця інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Осінні наукові читання: Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференція, Ч. 2.* (с. 50–53). Дніпро, Україна: НБК.

21. Гузій, І. С. (2018). Особливості формування конкурентоздатності фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі інтегративного підходу. *Imperatives of civil society development in promoting national competitiveness: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference* Vol. 1. (с. 282–284). Batumi, Georgia: Publishing House “Kalmosani”.

22. Гузій, І. С. (2019). До питання формування змісту професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційних, бібліотечної та архівної справи на основі інтегративного підходу. *Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 336–337). Львів, Україна: Видавництво Львівської політехніки.

23. Гузій, І. С. (2019). До питання професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі інтегративного підходу. *Управління в освіті: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції*. (с. 76–78). Львів: Видавництво «Левада».

4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо

Основні положення та результати дисертації оприлюднені на міжнародних, всеукраїнських, студентських науково-практичних конференціях і семінарах: «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика» (Львів, 2016), «Управління в освіті» (Львів, 2017), «Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні» (Дніпро, 2017), «Наука та освіта в умовах трансформації суспільства» (Дніпро, 2018), «Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного та практичного вирішення проблем» (Одеса, 2018), «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (Дрогобич, 2018), «Захист прав і свобод людини та громадянина в умовах формування правової держави» (Львів, 2018), «Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємства та комп'ютерних технологій в Україні» (Львів, 2018), «Тendenції та вектори розвитку науки в сучасному світі» (Дніпро, 2018), «Травневі наукові читання» (Дніпро, 2018), «Осінні наукові читання» (Дніпро, 2018), «Imperatives of civil society development in promoting national competitiveness» (Batumi, Georgia, 2018).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювались та отримали позитивну оцінку на засіданнях і наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2016–2019 рр.).

4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати

Проаналізовано професійну підготовку майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи як педагогічну проблему та визначено загальнонаукові підходи дослідження. Висвітлено інтегративний підхід як засіб підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Обґрунтовано дидактичні умови формування інтегральної педагогічної компетентності викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та розроблено відповідну модель. Визначено рівні сформованості інтегральної педагогічної компетентності викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та експериментального перевірено ефективність обґрунтованих дидактичних умов шляхом впровадження авторського метапредмета «Педагогічна компетентність викладачів фахових дисциплін, залучених до професійної підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи». Результати, матеріали, положення та висновки

дослідження доцільно використовувати з метою розширення знань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в Україні під час викладання професійної педагогіки.

Результати дослідження впроваджено у роботу Національного авіаційного університету (акт про впровадження від 30.10.2019 р.), Української академії друкарства (довідка № 64-11/858 від 18.11.2019 р.), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-2262 від 19.11.2019 р.), Мукачівського державного університету (довідка № 2345 від 19.11.2019 р.).

4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані

Розроблено спеціальний курс «Педагогічна компетентність викладачів фахових дисциплін, залучених до професійної підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи» може застосовуватись керівниками випускових кафедр у закладах вищої освіти у системі методичної роботи з метою розвитку педагогічної компетентності викладачів, залучених до підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Практичне значення дослідження полягає в тому, що отримані результати, обґрунтовані теоретичні положення, матеріали (модель формування інтегральної педагогічної компетентності викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», методичні рекомендації щодо інтеграції фахових педагогічних компетентностей у контексті метапредметного підходу; інтеграції процесуального аспекту) можуть використовуватися у процесі професійної підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Результати дослідження, матеріали публікацій, обґрунтовану термінологію та базу даних можуть використовувати вітчизняні науковці для виконання педагогічних досліджень.

Результати, матеріали, положення та висновки дослідження доцільно використовувати з метою розширення знань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в Україні під час викладання навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».

4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (211 найменувань, з них 9 – іноземними мовами), 10-ти додатків. Загальний обсяг дисертації складає 267 сторінок, з них 184 сторінки основного тексту, який містить 15 таблиць та 17 рисунків на 11-ти сторінках.

Дисертаційна робота за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:

5.1. Дисертація Гузій Івонни Степанівни «Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки ефективності дидактичних умов формування інтегральної педагогічної компетентності викладача фахових дисциплін у межах спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

5.2. У 23 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних (з яких 3 – водночас належать до переліку наукових фахових видань України); 2 статті у періодичних фахових

виданнях України, 1 стаття у науковому періодичному виданні іншої держави; 15 – апробаційного характеру.

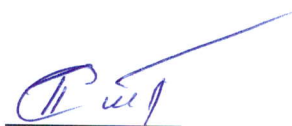
5.3. Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

5.4. З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Гузій Іванни Степанівни дисертація «Інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	17 (сімнадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)


Головуючий на засіданні фахового семінару,
професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Сікорський П.І.

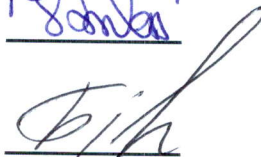
Рецензенти:

д.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Козловський Ю.І.

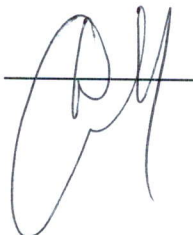
к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов



Білик О.С.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності



Гарасимів Т.З.

«06» лютого 2020 р.