

НАКАЗ

24 жовтня 2020 р.

м. Львів

№ 87-1-10

Про підсумки акредитації
освітніх програм

З метою застосування рекомендацій, отриманих під час проведення акредитаційних експертиз, щодо методів/інструментів покращення забезпечення якості освітніх програм «Металургія» та «Атомна енергетика», за якими здійснюється підготовка фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Директорам навчально-наукових інститутів ПИМТ та ІЕСК, завідувачам випускових кафедр ПМОМ та ТТАЕ, гарантам освітніх програм «Металургія» та «Атомна енергетика» детально розглянути на засіданнях Вчених рад ННІ та засіданнях кафедр слабкі сторони, виявлені під час акредитаційних експертиз, та вжити заходів щодо покращення якості підготовки фахівців за цими освітніми програмами відповідно до рекомендацій експертних груп, поданих в *додатку до наказу*.
2. Директорам навчально-наукових інститутів, завідувачам випускових кафедр університету, гарантам освітніх програм, які реалізуються в університеті, ознайомитися з виявленими при акредитації слабкими сторонами освітніх програм «Металургія», «Атомна енергетика» та врахувати рекомендації експертів при оновленні та реалізації своїх ОП.
3. Проректору з науково-педагогічної роботи п. Давидчаку О.Р., проректору з науково-педагогічної роботи та соціального розвитку п. Коржу Р.О.

забезпечити підготовку нормативних документів, що унормують врегулювання таких процедур:

- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті,
 - вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією тощо;
 - підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти.
4. Директору ІЕСК п. Лозинському А.О., завідувачу кафедри ТТАЕ п. Семераку М.М. вжити невідкладних заходів щодо матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньої програми «Атомна енергетика», а саме: збільшення кількості ліцензованих комп'ютерних тренажерів та фізичного обладнання.
5. Контроль за виконанням наказу здійснювати першому проректору Матвійківу О.М.

Ректор



Ю.Я. Бобало

Проект вносить:

Начальник НМВ



В.М. Свіридов

Погоджено:

Перший проректор



О.М. Матвійків

Проректор



О.Р. Давидчак

Проректор



Р.О. Корж

Начальник

юридичного відділу



А.М. Мороз

**Перелік слабких сторін освітніх програм та рекомендації щодо їх усунення
відповідно до Критеріїв оцінювання якості освітньої програми**

№ з/п	Спеціальність, найменування освітньої програми	Рівень вищої освіти	Слабкі сторони освітніх програм, виявлені під час акредитаційної експертизи	Рекомендації щодо методів/інструментів покращення якості освітньої програми
1.	136 Металургія ОП «Металургія»	другий	<p align="center"><i>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми</i></p> <p>Недостатній рівень обґрунтованості вибіркових компонентів блоку 02 дисциплін «Художнє, ювелірне та ортопедичне литво» з точки зору регіонального контексту. Відсутнє підтвердження (зокрема документальне та за результатами спілкування з роботодавцями) щодо доцільності реалізації саме цих освітніх компонентів ОП.</p>	<p>Приділити більшу увагу співпраці з роботодавцями відповідного профілю з точки зору відображення їхніх інтересів та потреб при перегляді ОП.</p>
<p align="center"><i>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</i></p>				
<p>Окремі нормативні результати навчання залежать від вибіркових дисциплін. Наявність вибіркових блоків дисциплін не забезпечує достатньої гнучкості вибору з точки зору студентів, які висловлюють бажання обирати дисципліни з різних блоків. Висока мінімальна кількість осіб для зарахування на вибіркові дисципліни призвела до того, що при наявному запиті з боку роботодавців та студентів на підготовку фахівців з художнього, ювелірного та ортопедичного литва жоден студент, у підсумку, не обрав відповідний блок.</p>			<p>Для підвищення гнучкості формування індивідуальної освітньої траєкторії знайти можливість відмовитись від практики використання вибіркових блоків дисциплін та знизити мінімальну кількість осіб (до 5-7) для зарахування на вибіркову дисципліну з професійного циклу для малокомплектних груп.</p>	

			<p><i>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</i></p> <p>Відсутність механізмів визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та затвердiti його відповідним нормативним документом.</p>	<p>Розробити механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та затвердiti його відповідним нормативним документом.</p>
2.	143 Атомна енергетика ОП «Атомна енергетика»	другий	<p><i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i></p> <p>До дрібних недоліків можна віднести відсутність інформації на офіційному веб-сайті про обсяг дисциплін у кредитах.</p> <p><i>Критерій 6. Людські ресурси</i></p> <p>Недостатнє залучення представників роботодавців та експертів-практиків до аудиторних занять при реалізації ОП.</p>	<p>Доповнити інформацію на веб-сайті Львівської політехніки або перейти до використання силабусів навчальних дисциплін.</p> <p>Залучати більше представників роботодавців та експертів-практиків до аудиторних занять при реалізації ОП.</p>
			<p><i>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми</i></p> <p>Не врахування досвіду аналогічних іноземних ОП, а також відсутність чітких пояснень, яким чином досвід вітчизняних ОП було враховано під час проектування даної ОП.</p>	<p>Враховати досвід іноземних ОП за напрямом «Атомна енергетика», зокрема, що розміщені у вільному доступі в Інтернет.</p> <p>Зменшити кількість програмних результатів навчання, які іноді містять майже повні дублювання.</p>
			<p><i>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</i></p> <p>Встановлено, що ОП має лише один освітній компонент, який містить компетенції щодо здобуття Soft Skills – «Фахова іноземна мова».</p> <p>Не виявлено детального аналізу довідника кваліфікаційних професій працівників в галузі атомної енергетики та врахування його змісту в програмних результатах навчання.</p>	<p><i>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</i></p> <p>Виокремлення окремого освітнього компоненту, який буде спрямований на здобуття навичок міжособистісної комунікації (Soft Skills), що посилює компетенції здобувачів ВО під час роботи в екстремальних умовах - цейтноту часу, аварійних ситуаціях, тощо, що дуже важливо для операторів АЕС.</p>

<p>Вибір дисциплін здійснюється із запропонованого студентам переліку, а не інших освітніх програм.</p>	<p>Більш детальний аналіз довідника кваліфікаційних професій працівників в галузі атомної енергетики та врахування його змісту в програмних результатах навчання, що дасть можливість в подальшому присвоювати професійні кваліфікації. Запровадження повністю вільного вибору дисциплін інших освітніх програм замість вибору з запропонованого списку.</p>
<p><i>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</i></p> <p>В ЗВО практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті використовується тільки для вступників на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, рекомендується розширити цю практику для вступників на ступінь бакалавр та магістр, зокрема, за рахунок визнання (повного або часткового) курсів, пройдених на платформах масових відкритих онлайн-курсів. Здобувачі не до кінця розуміють механізм перерахування навчальних дисциплін, як це було виявлено під час зустрічі із здобувачами вищої освіти.</p>	<p>Приділити більшу увагу роз'яснювальній роботі зі здобувачами вищої освіти, щодо цього механізму перерахування навчальних дисциплін. Розробити механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та затвердити його відповідним нормативним документом.</p>
<p><i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i></p> <p>ОП не оновлювалася, як це вимагається положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУ ЛП.</p>	<p>Забезпечити періодичне оновлення ОП, як це вимагається положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівській політехніці.</p>
<p><i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів</i></p> <p>Під час огляду роботи ВНС було відмічено, що не всі сторінки дисциплін повністю заповнені та мають «сертифікат» внутрішньої системи управління якістю.</p>	<p><i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність</i></p> <p>Дозаловнити інформацію про навчальні дисципліни у ВНС Університету. Крім того, вдосконалення потребують методичні вказівки</p>

<p>для написання кваліфікаційних робіт, в плані конкретизації змісту розділів, з яких складається магістерська робота.</p> <p>Приділити більше уваги доведенню цінності, політик та процедур академічної доброчесності до усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Вдосконалити Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів, щодо залучення органів студентського самоврядування при розгляді апеляцій на результати контролю та захищати права студента, як це прописано в положенні «Про студентське самоврядування Національного університету «Львівська політехніка».</p>	<p>Під час зустрічі із здобувачами ВО було виявлено недостатня поінформованість щодо заходів з популяризації академічної доброчесності.</p> <p>В поточній редакції Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів існує двозначність – в положенні про студентське самоврядування сказано про можливість для студентського самоврядування бути присутнім при розгляді апеляції, в той час як в положенні про контроль результатів навчання це не сказано.</p>	
<p><i>Критерій 6. Людські ресурси</i></p>		
<p>Посилити науково-публікаційну активність за тематикою закріплених навчальних дисциплін у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Sciences.</p> <p>Необхідно посилити професійну та наукову кваліфікацію НПП ОП за рахунок залучення до виконання грантових проєктів (включаючи міжнародних), держбюджетних науково-дослідних проєктів, госпдоговірних тем, тощо.</p>	<p>Незважаючи на те, що всі НПП, задіяні у навчальному процесі за даною ОП, мають наукові публікації у відповідності до п. 30 Ліцензійних умов, кількість публікацій дійсно високого рівня є незначною.</p> <p>НПП, задіяні у освітньому процесі за даною ОП є виконавцями переважно кафедральних наукових тем (зареєстрованих відповідним чином). В той же час, відсутні залучення НПП до грантових проєктів, держбюджетних науково-дослідних проєктів, госпдоговірних тем.</p>	
<p><i>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i></p>		
<p>Рекомендується залучати роботодавців щодо передачі обладнання на баланс Університету.</p>	<p>Недостатня матеріально-технічна база забезпечення даної ОП, а саме мала кількість ряду ліцензованих</p>	

	<p>комп'ютерних тренажерних симуляторів та фізичного обладнання, чим викликана мала кількість лабораторних робіт.</p> <p>Не знайдено інформацію про порядок розгляду повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію.</p>	<p>В Університеті розробити положення про процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо.</p>
<p><i>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</i></p>		
	<p>На випусковій кафедрі відсутня систематична практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, в той час як в університеті діє практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників – ГО «Асоціація випускників Львівської політехніки».</p>	<p>Систематизувати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</p>