



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21880 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21880
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та інноваційної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної мови, кафедра філософії, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	281513
ПІБ гаранта ОП	Стечкевич Олег Орестович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Oleh.O.Stechkevych@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-340-29-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.). Передумовами створення для створення кафедрою педагогіки та соціального управління у 2016 р. студентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань «Освіта / Педагогіка»; підготовка Національним університетом «Львівська політехніка» аспірантів за спеціальностями: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» в т.ч. із їх захистом через спеціалізовану вчену раду К 35.052.24. Зважаючи на вище перераховані дві обставини, робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» було розроблено ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» («Освіта»). Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" визначається тим, що у Західному регіоні України на той час діяли 35 закладів вищої освіти. ОНП, яка акредитується, розроблена робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОНП обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Інституту права та психології - протокол №4-2017/2018 від 21 листопада 2016 р. (через зміну назв: спеціальності «Освітні, педагогічні науки», замість «Науки про освіту»; галузі знань «Освіта/Педагогіка», замість «Освіта» – перезатверджено Вченою радою Інституту права та психології - протокол №4-2017/2018 від 21 листопада 2017 року). ОНП затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 22 квітня 2016 р. У 2021 році ОНП була вдосконалена і перезатверджена (протокол №74 від 25.05.2021 року). Основні зміни врахували тенденції галузі, пропозиції стейкхолдерів та зауваження ЕГ та ГЕР: систематизовано перелік загальних та фахових компетентностей; оптимізовано програмні результати навчання; переглянуто цикл дисциплін, що формують фахові компетентності; цикл вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника; навчальну дисципліну "Педагогічний практикум" змінено на ОК "Педагогічна практика".

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	25815 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21880 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o11_ОНП_2021_phd.pdf</i>	4zPulkgtOMiotIGTonZhVLR/E3XT2LKYIYEX4+5X8Y=
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_o11_2021 (ф).pdf</i>	7xVQOr9rihdNM+IPiR3HC04gA9ZV5zKJLednD5nmyEo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПН_1.pdf</i>	7Oq6CzV/AIocae33SJbyvhtzdlBPLhjGV9UGCctnG4E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПН_2.pdf</i>	S7lP7gvxyM3Wj0YnTzDio4oAhnwwhiJ3QOvUV93PmgE =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Освітні, педагогічні науки» полягають у наданні поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок, необхідних для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності у формуванні загальних засад методології наукової та професійної діяльності, а також відповідних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань наукового, освітнього, управлінського, інноваційного характеру з метою подальшого успішного працевлаштування фахівців в галузі освіти/педагогіки. Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики педагогічної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень та забезпечує формування критичного і творчого мислення майбутніх докторів філософії у сфері загальнопедагогічної підготовки. Навчально-наукові підрозділи університету виступають експериментальними майданчиками для апробації досліджень відповідно до профілю потенційних роботодавців. Оригінальність цієї ОП полягає в реалізації підготовки докторів філософії, що спроможні проводити наукові дослідження із використанням технологій дистанційного навчання із актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук, колективом наукової школи почесного академіка Національної академії педагогічних наук України, д-ра пед. н., професора Сікорського П.І.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету «Львівська політехніка», які представлені у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року (<https://lpu.ua/2025>). Згідно з наведеним документом місія ЗВО полягає у формуванні майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Це обумовлює необхідність реалізації таких стратегічних цілей: 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів університету (в межах Програми стимулювання персоналу) {п. 3.3.1.5. Розроблення та впровадження Програми стимулювання персоналу (кар'єрного розвитку, навчання, підвищення кваліфікації)}. 2. Покращити якість освітнього процесу через використання інформаційних технологій {1.2.1.2. Організування додаткових занять щодо використання інформаційних технологій у навчальному процес}. 3. Упровадження педагогічних інновацій при підготовці фахівців {1.1.2.2. Упровадження інноваційних освітніх програм для підготовки фахівців}. 4. Залучення наукових керівників аспірантів – працівників іноземних наукових та освітніх установ (планується із 2021/22 н.р.) {п. 1.3.2.4. Залучення наукових керівників аспірантів – працівників іноземних наукових та освітніх установ}.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП входить Тушницький Н.І. (аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), який запропонував поглибити вивчення сучасних дослідницьких методологічних стратегій, а також перспективні напрями науково-педагогічних досліджень. Дані пропозиції враховано в освітній складовій ОНП при укладанні РПНЦ «Стратегії наукових педагогічних досліджень», у темі №7. Педагогічна прогностика та стратегічні орієнтири напрямів педагогічних досліджень.

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників ОНП є державні та приватні заклади вищої освіти, наукові і науково-дослідні установи. До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, яка запропонувала оновити тематику дисертаційних досліджень відповідно до профілю потенційних роботодавців.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub підготовку аспірантів у Львівській політехніці щодо дисциплін загального циклу було колегіально обговорено і оцінено партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), семінар у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо, за результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркового дисциплін. 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». Викладачами кафедри ПІО Н.В.Мукан та А.В.Гелеш було запропоновано доповнити цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, НД "Академічна доброчесність і якість освіти", що й було зроблено в редакції ОНП 2021 року.

- інші стейкхолдери

Після одержання, за рішенням НАЗЯВО умовної акредитації, враховано рекомендації ЕГ та ГЕР: внесено зміни в ПРН відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікації; оптимізовано перелік програмних результатів навчання; змінено вибіркочу частину ОНП та навчального плану; змінено НД "Педагогічний практикум" на ОК «Педагогічна практика»; оновлено навчальні дисципліни у контексті їхньої відповідності сучасним тенденціям, практикам в освіті; здійснюється постійний моніторинг щодо задоволеності засобами та формами навчання; оновлено програму вступних випробувань; збільшено кількість публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у висококваліфікованих педагогах дослідниках має стійку тенденцію до зростання з огляду на модернізацію системи освіти України, яка передбачає її інтеграцію у європейський освітній простір. Формування інтегральної компетенції передбачає здатність продукувати інноваційні наукові ідеї та вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності на міжнародному та національному рівні. Серед програмних результатів ОНП: ЗН4. Знання наукових та загальнометодичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять. УН7. Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї. АіВ14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені у дисциплінах «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)» та «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Західноукраїнському регіоні існують наукові школи, які ґрунтовно досліджували проблеми освіти й педагогіки не лише в Україні, а й за її межами. Тому, серед ПРН зазначено ЗН2 «Знання основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження». Географічне розміщення дозволяє мати прямі контакти з іноземними ЗВО, тому серед ПРН виокремлено УН9 «Розробляти інноваційні проєкти в освітній сфері, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації» та КОМ12 «Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації». За результатами оцінки регіонального ринку праці, фактична щорічна потреба у педагогах-дослідниках рівня доктор філософії становить не менше 5-10 осіб і має тенденцію до зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Побудова ОНП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими

університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єре2 (Франція), Університету Тампере. Розроблення цілей та програмних результатів навчання проводилося з використанням досвіду підготовки докторів філософії за даною спеціальністю, який набутий зокрема у Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І. Франка, Львівському національному університеті ім. І. Франка, а також досвід підготовки докторів філософії з педагогіки у Академія спеціальної освіти Марії Гжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (Республіка Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності Стандарту вищої освіти ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень», ОК2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК1.1 «Філософія і методологія науки»; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК1.5 «Академічне підприємництво»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК 1.2 і ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК1.6. «Педагогічна практика». В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК2.2. «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК1.1. «Філософія і методологія науки» та ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень»; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" – ОК1.4. «Професійна педагогіка», ОК2.2 «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки», ОК1.6 «Педагогічна практика»; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" – ОК1.2 та ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей», ОК2.3. «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" – ОК1.5 «Академічне підприємництво». ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння

теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю (ОК «Професійна педагогіка», «Стратегії наукових педагогічних досліджень», «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки»: обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо», «Сучасні дидактичні концепції навчання»); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Педагогічна практика», «Академічне підприємство», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітні складові ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічна практика», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. В ОНП та НП редакції 2021 р. ОК "Педагогічний практикум" винесено як практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості

та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема зміст Програми вступного іспиту охоплює: понятійно-категоріальний апарат педагогіки; педагогічну науку в історичному дискурсі; розвиток освіти у контексті міжнародного освітнього простору; наукове дослідження: алгоритм реалізації, методи дослідження; нормативно-правову базу вітчизняної освіти; дидактику вищої школи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному

Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності,

що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання становить 8,4 з 10 балів. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ір курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Кожних два роки кафедра проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Управління в освіті», напрями роботи якої орієнтовані на наукові інтереси аспірантів, а щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум "Litteris et Artibus", в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України та інших країн. Аспіранти кафедри є учасниками наукового і науково-методичних семінарів кафедри на основі наукових досліджень і сучасних практик у відповідній галузі, допомагають в організації вищевказаних заходів та є співавторами зі своїми науковими керівниками наукових публікацій (виступів) на цих заходах. Окрім цього, аспіранти кафедри є залучені до виконання науково-дослідної теми "Теоретико-методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір" (керівник теми: Козловський Юрій Михайлович, №0121U113179) та активними учасниками наукових досліджень школи почесного академіка Національної академії педагогічних наук України, д-ра пед. н., професора Сікорського П.І. (Всеукраїнське об'єднання "Рідна школа").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевлаштування та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркового ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Львівська політехніка виступала учасником проекту Erasmus+ «DocHub» у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Так, наприклад: Шумило М.Ю. (XI International scientific and practical conference "Topical issues of modern science and education", 2021); Khmilyar Irena. (International scientific conference "Trends in development of innovative scientific research in the context of global changes", Riga, 2021)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)

у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючі результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне

оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або

збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlement-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОНП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. В ОНП редакції 2021 р. введено вибірково НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кредити ЄКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" ([https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo](https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykiv)), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП роботодавці залучаються у такий спосіб: семінарські (практичні) заняття можуть проводитися на базі майбутнього роботодавця у вигляді круглих столів чи диспутів; окремі практичні роботи можуть бути зараховані як участь у конференціях чи днях відкритих дверей, які проводять заклади освіти; проходження практики передбачає активну участь в цьому процесі представників замовника, які ще й виступають рецензентами розроблених матеріалів. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pryimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. В рамках ОНП 011 "Освітні, педагогічні науки" навчальна дисципліна «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)» передбачає проведення круглих столів, форумів та дебатів із запрошенням професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npr>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватися у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Навчання для НПП на курсах є безкоштовним. Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками. Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). За 2021 рік НПП кафедри пройшли КПК загальним обсягом понад 50 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Зокрема, у 2021 році: два НПП кафедри були премійовані за апробацію матеріалів у ВНС, три НПП за

публікації у виданнях, що індексуються МНБД; відзначено дипломами за сумлінну працю двох НПП кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhhalteriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Науково-технічна бібліотека (НТБ) Університету забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів та друкованих праць. Проводиться постійна робота щодо покращення матеріально-технічної бази та наповнення фондів, створення належних умов доступу аспірантів та НПП до бібліотечних інформаційних ресурсів. Забезпечено доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, IEEE. Обладнання, устаткування та ПЗ спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає цілям та програмним результатам підготовки аспірантів. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені НПП кафедр, розглянуті та затверджені НМК спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Освітній процес організовано на базі віртуального навчального середовища (ВНС). За останні 2 роки кафедра ППО через комерційну діяльність Центру інноваційних освітніх технологій залучала матеріальні ресурси, які були частково використані на фінансування наукової роботи працівників.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений стратегічний план розвитку університету до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. Раз на рік проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів. Отримані результати розглядаються на засіданні кафедри і прймаються відповідні рішення. Окрім цього аспіранти постійно беруть участь у засіданнях кафедр, де можуть висловити свої побажання щодо врахування їх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо з їхніми керівниками, викладачами на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях

та ін. Також аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті почав функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Раз на рік проводиться опитування щодо рівня задоволеності аспірантів ОНП цією підтримкою. За останніми результатами опитування середній рівень задоволеності становить 8,6 за 10-бальною шкалою. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravy-la-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia>-

zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду в 2021 році: систематизовано перелік загальних та фахових компетентностей; оптимізовано програмні результати навчання; переглянуто цикл дисциплін, що формують фахові компетентності; цикл вибіркового циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника. Зокрема: зменшено кількість кредитів ОП з 60 до 43; враховано пропозиції стейкхолдерів через запровадження нових ОК ОП; навчальну дисципліну "Педагогічний практикум" змінено на ОК "Педагогічна практика" з метою досягнення цілей та формування програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами робочої групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма удосконалюється для забезпечення її відповідності вимогам сучасного рівня розвитку науки. До складу робочої групи із забезпечення якості ОП входить Тушницький Н.І. (аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), який запропонував поглибити вивчення сучасних дослідницьких методологічних стратегій, а також перспективні напрями науково-педагогічних досліджень. Дані пропозиції враховано при укладанні РПНЦ «Стратегії наукових педагогічних досліджень», у темі №7. Педагогічна прогностика та стратегічні орієнтири напрямів педагогічних досліджень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, до робочої групи ОП входить Коваль Ігор Мирославович – голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ІППО, який висловлює побажання аспірантів щодо оновлення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями випускників ОП є державні та приватні заклади вищої освіти, наукові та науково-дослідні установи. У рамках співпраці між ЗВО НПП та аспіранти беруть участь у конференціях та круглих столах. Результати обговорення використовуються при оновленні тематики дисертаційних досліджень і слугують платформою для обговорення переліку та змістового наповнення вибіркового циклу дисциплін, які входять у навчальні плани. Оновлені ОП проходять рецензування майбутніми працедавцями. Окрім цього, до складу робочої групи із забезпечення якості ОП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівський національний університет імені Івана Франка. За її побажаннями було оновлено тематику дисертаційних досліджень відповідно до профілю потенційних роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників. Так, аспіранти ОНП, які вже завершили навчання та успішно захистили свої дисертаційні дослідження були запрошені на круглий стіл для аспірантів "Це - мій шлях", під час якого поділилися досвідом працевлаштування на планами на майбутнє: Кобрин Н.З. (Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького, кафедра латинської та іноземних мов), Запотічна М.І. (НУ «Львівська політехніка», кафедра іноземних мов), Носуліч Г.А. (Університет SoftServe), Сливка Б.С. (ієромонах, Манявський чоловічий монастир, викладач християнської етики в ЗЗСО).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2021 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 рр. в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vuznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Відповідно до наказу №647-1-10 від 4.12.2020 року "Про підсумки акредитації освітніх програм" (на базі рекомендації ЕГ та ГЕР): внесено зміни в ПРН відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікації; оптимізовано перелік програмних результатів навчання; змінено вибіркочу частину ОНП та навчального плану; змінено НД "Педагогічний практикум" на ОК «Педагогічна практика»; оновлено навчальні дисципліни у контексті їхньої відповідності сучасним тенденціям, практикам в освіті; здійснюється постійний моніторинг щодо задоволеності засобами та формами навчання; оновлено програму вступних випробувань; збільшено кількість публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-sistemu-upravlinnia-iakistiu>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри педагогіки та інноваційної освіти (Козловський Юрій Михайлович) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.

5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
 6. Лабораторія управління ЗВО.
 7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
 8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
 9. Центр міжнародної освіти.
 10. Центр інформаційного забезпечення.
 11. Науково-технічна бібліотека.
 12. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
 13. Відділ навчання та розвитку персоналу.
 14. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Львівської політехніки.
- Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів викладено у відповідних положеннях (стандартах) (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>) та обґрунтовано у політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/polityka-u-sferi-iakosti>) та організаційній структурі (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/struktura-universytetu>). У 2020 р. у рамках виконання проекту Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs / EDUQAS" Ерасмус+ в університеті створений та обладнаний Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти (в т.ч. аспіранти) та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/pravyala-vnutrishnogo-rozporiadku>), а також Порядком формування посадових інструкцій у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-posadovykh-instruktsii>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (Нормативні документи: <https://lpnu.ua/documents> та Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати через електронний ресурс за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B8%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%B8&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=9.011.00.00&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%96%D0%B9%20%28%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D=51C2%A0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Усі редакції ОНП для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: ОК «Професійна педагогіка», «Стратегії наукових педагогічних досліджень», «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки»: обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо», «Сучасні дидактичні концепції навчання»; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК «Філософія та методологія науки», «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи», «Психологія творчості та винахідництва»; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК «Педагогічна практика». Наукові інтереси аспірантів забезпечуються можливістю вибору однієї дисципліни, що формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, та двох дисциплін, які формують фахові компетентності. На 2-му році навчання аспірант може обрати будь-яку дисципліну, що викладається на будь-якому освітньому рівні.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: «Стратегії наукових педагогічних досліджень», «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки»: обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо», «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи» (загальний обсяг 10 кредитів ЄКТС), а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ("Академічне підприємництво", "Іноземна мова для академічних цілей", "Професійна педагогіка", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав" (загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічна практика" (8 кредитів ЄКТС). Професійна педагогіка передбачає поглиблення в аспіранта знань основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності. Педагогічна практика передбачає поглиблення в аспіранта знань щодо наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять; умінь демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; бути здатним здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти. Загалом, аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Окрім того, аспіранти залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, наприклад: Шумило М.Ю (тема дисертації «Розвиток вищої медичної освіти у США (XX-XXI століття)», науковий керівник – Ісаєва О.С.) має такі публікації: Isayeva, O., Shumylo, M., Khmilyar, I., Myskiv, I., & Mylyk, O. (2020). Blended learning in higher medical education: principles and strategies of teaching foreign languages. *Advanced education* 14. Kyiv. P.11-18; Гродзь Н.М. (тема дисертації «Професійна підготовка майбутніх учителів інформатики у закладах вищої освіти Польщі та України в умовах пандемії Covid-19», науковий керівник – Криштанович М.Ф.) має такі публікації: Криштанович М.Ф., Гродзь Н.М. Аналіз основних аспектів впливу covid-19 на професійну підготовку майбутніх вчителів: міжнародний досвід. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»* № 1(3) 2022 (Серія «Педагогіка»). С. 257-264; Гродзь Н. М., Криштанович М. Ф. Сучасні ІКТ як засоби підвищення ефективності освітнього процесу у технічних ЗВО природничих дисциплін // *The X th International scientific and practical conference «Modern approaches to the introduction of science into practice»* (March 30-31, 2020). San Francisco, USA 2020. 535 p. – P. 31-32. Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Відділ докторантури та аспірантури забезпечує організаційний супровід навчання в аспірантурі. На сторінці НТБ Львівської політехніки розміщено інформацію про наявні ресурси. Портал можливостей презентує інформацію про курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, конференції, хакатони, школи, стажування, семінари, форуми, дискусії, презентації, виставки. ВНС забезпечує платформу для освітньої та наукової діяльності. Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка». Аспіранти кафедри ПІО забезпечені робочими місцями (комп'ютерна та копіювальна техніка, доступ до Інтернету). Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП, є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, які викладають на ОНП (Ю.М.Козловський, Н.В.Муқан, М.Ф.Криштанович), мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні (опонування та рецензування).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується Центром міжнародної освіти (<https://lpnu.ua/смо>). Кафедральні угоди: Люблінський політехнічний університет (Польща); Празький гуманітарно-технологічний інститут (Чехія); Вища школа міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); Університет Перуджі (Італія); Вища школа соціальних наук (Польща) та інші. Хміляр І.Р. - міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» (2022, м.Люблін, РП, 1,5 ECTS); Шумило М.Ю. - КПК «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms» (2021, м.Люблін, РП, 1,5 кредита ECTS); наукове стажування «Академічна доброчесність» (Uczciwosc akademicka) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава) (w Wyzszym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego) (2021, 6 кредитів ECTS).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах і є виконавцями науково-дослідної теми "Теоретико-методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір" (керівник теми: Козловський Ю.М., №0121U113179). Щорічно готується анотований звіт за результатами виконаних досліджень, дані якого вносяться та відображаються у внутрішній системі Львівської політехніки ScienceLP (<http://science.lp.edu.ua/>). Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проектах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Наприклад: Ісаєва О.С. - рецензувала статтю в журналі «Advances in Medical Education and Practice [ID: 334676]», КПК «Online studying as latest form of modern education on the example of Google Meet and Google Classroom platforms» (2021, м. Люблін, РП, 1,5 кредита ECTS), тренінг «Innovative forms of online training using Microsoft Teams and Office 365 Platforms» (2022, м. Люблін, РП, 1,5 кредита ECTS); Швай Р-М.І. POWER 03.01-00-IP-08-00-PKN/18 "Pollub навчання. Сучасна освіта, креативний студент, інноваційний інженер", Міжнародний освітній грант на 5 років 2019 – 2023 рр. (з Люблінською політехнікою); КПК "Освітня діяльність викладача ЗВО" (2021, м.Люблін, 1 кредит ECTS). Стечкевич О.О. - переможець конкурсного відбору «Лабораторія для освітян: професійно-технічна освіта House of Europe» (2021).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichniy-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних (понад 20 робіт), свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Успішні захисти Кобрин Н.З, Запотічної М.І., Носуліч Г.А. також свідчать про належний рівень їх робіт у контексті дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в Університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності чинними є накази ректора "Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності" та "Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва/консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: імідж Національного університету «Львівська політехніка»; усі випускники за ОНП «Освітні, педагогічні науки» працевлаштовані; до підготовки здобувачів вищої освіти рівня PhD залучені висококваліфіковані викладачі, що займаються науково-дослідною роботою, мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science; впровадження студентоцентрованого навчання; забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП; постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП щодо розвитку інформаційних технологій через участь працівників в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних університетах України та за кордоном; постійна участь науково-педагогічних працівників ОНП у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах галузі освіти/педагогіки. Слабкі сторони: відсутність державного фінансування за ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж 2-х останніх років; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП; програма залучення викладачів "Visiting Professor" знаходиться в процесі реалізації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП: регулярне оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього (PhD) рівня вищої освіти; налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, університетами та науково-дослідними установами; залучення іноземних студентів через навчання англійською мовою. Заходи для реалізації: перегляд наявної ОНП «Освітні, педагогічні науки» після затвердження стандарту вищої освіти для третього (PhD) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (реалізуватиметься також із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників); укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими установами, закладами вищої освіти та науково-дослідними установами; створення умов для покращення рівня академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Філософія (фін).pdf	VoAJhUFGvquspWaOsnUlzjoCpIAFTaTmyP32BTPavO8=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Іноземна мова для академічних цілей (фін).pdf	jrjNUXE6sv3uDnRDBNfgwaLFVElPntydrO/NXUBAnNM=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор, лінгафонне обладнання
Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Іноземна мова для академічних цілей (фін).pdf	jrjNUXE6sv3uDnRDBNfgwaLFVElPntydrO/NXUBAnNM=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор, лінгафонне обладнання
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Професійна педагогіка (фін).pdf	bGwFwstunbE4oYdV9pn+C5gueJhNaQ5YBaM67tfazVg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Академічне підприємництво (фін).pdf	1QG1XoW1Vjs8wCpGoXRwzEk9hibdI6cd5imhChUyo/g=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R.
Педагогічна практика	практика	2021_РПНД_ПЕД ПРАКТИКА (фін).pdf	+O7lhXKBxVdtGjvjmmP66qWp7VMrr6vA7uUDBhIs7uo=	
Стратегії наукових педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Стратегії_НД (фін).pdf	SjHnsIoTPSoEFmGe22oE3P1WzW+Vc+LNS1YuBo22Ec=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Дослідницький семінар (фін).pdf	pA/N7CIUxmShyEVnWqq1642lUOzJCJm7GcyPeC+pnXw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Інтернаціоналізація (Фін).pdf	N5OyJjZkIPvr13nVN3grBfJH6BLF67RFKBs2RoRBWJg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
159357	Шевчук Ганна Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом кандидата наук ДК 035071, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035804, виданий 04.07.2013	26	Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Муқан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	21	«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993	51	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
356127	Чухрай Наталія Іванівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий	26	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

				24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004			виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
102854	Дольнікова Любов Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом кандидата наук ДК 010925, виданий 13.06.2001	43	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993	51	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
189584	Козловський Юрій Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 001912, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 024284, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 040782, виданий	17	Стратегії наукових педагогічних досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>УН7. Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Стратегії наукових педагогічних досліджень	Лекційні заняття: евристична бесіда; комунікативний метод, постановка проблемних питань, ілюстративні і дослідницькі методи, словесні і наочні методи, метод розповіді, метод порівняння, ділова гра Практичні заняття: аудіальні методи, бесіда, метод конкретизації, дослідницькі методи, інтерактивні методи навчання, методи активізації мислення, виконання практичних завдань з використанням ІКТ Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, лабораторний метод, метод узагальнення	Поточний контроль: творче застосування умінь і навичок, участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>УН6. Здійснювати планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегії наукових педагогічних досліджень	Практичні заняття: аналіз конкретної ситуації, мозкова атака, круглий стіл, складання й аналіз есе, ситуаційний метод, узагальнююча бесіда, імітаційні неігрові методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод алгоритмізації, дослідницький метод, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: захист практичних робіт, виконання проблемних завдань, тестовий метод, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>ЗН1. Демонструвати концептуальні та</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих

методологічні знання усталених наукових концепцій в галузі освіта/педагогіка та правила розробки ефективних моделей науково-педагогічного дослідження			викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Стратегії наукових педагогічних досліджень	Лекційні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, ілюстративні методи, індуктивний та дедуктивний методи, візуальні методи, дискусійні методи дидактична гра, комунікативний метод Самостійна робота: лабораторний метод, спостереження, моделювання; пошукові методи; метод проєктів, аналіз і узагальнення матеріалів.	Поточний контроль: метод контрольних питань, виконання практичних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і пере-вірка знань. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття: репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
АіВ14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності.	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	Семінарські заняття: репродуктивна бесіда, евристична бесіда, метод дискусії, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	Поточний контроль: участь у дискусії, презентація і виступ з повідомленням, доповіддю, презентацією, перевірка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, робота у ВНС. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
ЗНЗ. Знання державної мови та, як мінімум, однієї із іноземних мов на професійному рівні	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи; наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, інтерактивний метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи;	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування;

			наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, інтерактивний метод	вибіркове усне опитування; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо
<i>ЗН4. Знання наукових та загальнометодичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проектів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів проведення навчальних занять, виконання творчих проблемних завдань підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проектів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
<i>УН5. Застосовувати спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері педагогіки/освіти, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики</i>	<input type="checkbox"/>	Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і пере-вірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне опитування, дискусія. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності
<i>ЗН2. Знання основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	Семінарські заняття: метод дискусії, евристична бесіда, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод	Поточний контроль: виконання творчих проблемних завдань, виступи з короткими повідомленнями, доповідями, презентаціями, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і

			<p>моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння та аналогії.</p>	<p>обговореннях проблемних питань під час семінарських занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти</p>
		Професійна педагогіка	<p>Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.</p>	<p>Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти</p>
<p><i>АіВ13. Здатність самостійно проводити наукові дослідження формулювати власні інноваційні пропозиції та рекомендації з урахуванням академічної та професійної доброчесності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	<p>Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання практичних робіт з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>
		Стратегії наукових педагогічних досліджень	<p>Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання практичних робіт з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>
<p><i>УН9. Розробляти інноваційні проєкти в освітній сфері, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне опитування, дискусія. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня</p>
		«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	<p>Семінарські заняття: метод дискусії, евристична бесіда, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами,</p>	<p>Поточний контроль: презентація елементів власного дослідження, комунікація з аудиторією, оцінка активності, внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх</p>

			пошуково-аналітичний метод роботи з інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	видів діяльності здобувача освіти.
УН8. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: евристичний метод; метод проблемного викладу. Практичні заняття: репродуктивний метод, евристичний метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей:: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
УН10. Бути здатним здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти	<input type="checkbox"/>	Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Лекційні заняття: кейс-метод, евристична бесіда; комунікативний метод, постановка проблемних питань, ілюстративні і дослідницькі методи, словесні і наочні методи, метод розповіді, метод порівняння, ділова гра. Практичні заняття: аудіальні методи, бесіда, метод конкретизації, дослідницькі методи, інтерактивні методи навчання, методи активізації мислення, репродуктивний метод. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи, метод проєктів, аналіз і узагальнення матеріалів. метод порівняння.	Поточний контроль: виконаних практичних робіт, творче застосування умінь і навичок, участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестовий контроль. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Професійна педагогіка	Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час практичних занять з використанням ІКТ Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: захист практичних робіт, тестовий метод, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих

			методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння	компетентностей:: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
<i>КОМ11. Здатність вільно спілкуватись з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами та науковою спільнотою, демонструючи широкий науковий та професійний словниковий запас (у тому числі іноземною мовою).</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи; наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності
		Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Лекційні заняття: метод розповіді, метод порівняння, ділова гра, словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: бесіда, метод дискусії, евристична бесіда, методи активізації мислення, репродуктивний метод. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	Поточний контроль: участь у дискусіях метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи; наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності
<i>КОМ12. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	Семінарські заняття: репродуктивна бесіда, евристична бесіда, метод дискусії, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення	Поточний контроль: участь у дискусії, презентація і виступ з повідомленням, доповіддю, презентацією, перевірка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, робота у ВНС. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Педагогічна практика	Настановна і підсумкова конференція: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу; метод дискусії, евристична бесіда, складання і аналіз есе, використання ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернеті, метод	Поточний контроль. оцінювання, виконання і захисту планів-конспектів начальних занять та завдань індивідуального плану практиканта. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.

		самостійного спостереження, дослідницький метод. Метод аналізу і синтезу.	
	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти