

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21880 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21880
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корольов Ігор Русланович, Литвин Валентина Анатоліївна, Кірдан Олена Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2020 р. – 30.09.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15366/011_samoocinyuvannya_op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16698/programa_vizytu_28.09-30.09_011_osvitni_pedagogichni_nauky.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» та здійснення освітньої діяльності за цією програмою відповідає критеріям оцінювання якості та викликала загальні позитивні враження. Відомості, подані НУ «Львівська політехніка», є достовірними, підстав вважати що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється не було. Аналіз звіту про самооцінювання ОНП, ознайомлення із документами, розміщеними на сайті Національного університету «Львівська політехніка», вивчення та аналіз освітньої діяльності за ОНП, результати проведених відеоконференцій із фокус-групами, урахування автономію ЗВО та голістичний підхід, надав підстави для консультативної оцінки експертною групою про загалом відповідність та повну відповідність критеріям. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки незначні, а зауваження носять рекомендаційний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі сильні сторони та позитивні практики: Цілі ОНП відповідають основним напрямкам Стратегічного плану розвитку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/2025>) та місії університету – формування майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Структура ОНП урахує специфіку підготовки докторів філософії із освітніх, педагогічних наук. Науково-педагогічні працівники (НПП) та інші суб'єкти реалізації ОНП спрямовані на пошук шляхів її розвитку та удосконалення на основі врахуванням конструктивного вітчизняного та зарубіжного досвіду. Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Аспіранти реалізують право вільного вибору навчальних дисциплін. Зміст ОНП загалом відповідає науковим інтересам аспірантів та уможливує їх повноцінну дослідницьку та викладацьку підготовку. Освітній процес з реалізації ОНП забезпечено якісним кадровим складом, з високим рівнем професійного розвитку та викладацької майстерності, він відбувається у повному обсязі відповідно до чинного законодавства; позитивна практика стимулювання розвитку НПП. Постійна участь аспірантів і НПП у різних міжнародних заходах. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я аспірантів, дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Аспіранти і НПП мають безперешкодний доступ до інфраструктури НУ «Львівська політехніка». Належний рівень забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів; достатня матеріально-технічна база та необхідна інфраструктура для якісного забезпечення освітнього процесу за ОНП; створено достатні та належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Всі учасники освітнього процесу усвідомлюють якість як цінність; здійснюється планомірна та цілеспрямована робота зі створення та підтримання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; наявна культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП. НУ «Львівська політехніка» забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, сприяє їх долученню до міжнародної академічної спільноти. Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах. Наукова діяльність аспірантів корелює із напрямками досліджень керівників; наявна «критична маса» дослідників, які спільно працюють в галузі освітніх, педагогічних наук, та практика діяльності разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій за даною ОНП. НУ «Львівська політехніка» забезпечує дотримання академічної доброчесності в дослідницькій та освітній діяльності аспірантів та наукових керівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує: 1. Активніше залучати фахівців-практиків та стейкхолдерів до викладання на ОНП. 2. Активізувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти. 3. Впроваджувати практику подвійного керівництва аспірантами, у тому числі за участю наукових керівників зарубіжних країн. 4. Внести зміни до ОНП відповідно до Постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час експертизи з'ясовано, що місія та стратегія розвитку ЗВО чітко зафіксовані у «Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року» (<https://lpnu.ua/2025>), а саме: формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно... (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12931/strategiya2025.pdf>). У межах напрямів стратегічного плану розвитку ЗВО визначено конкретні цілі діяльності НУ «Львівська політехніка» та реалізації даної ОНП, зокрема. Цілі програми корелюють із місією та стратегією розвитку університету та є складниками Плану заходів на 2020 р., зокрема щодо: підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів університету (п. 3.3.1.5. Розроблення та впровадження Програми стимулювання персоналу); покращення якості освітнього процесу через використання інформаційних технологій (п. 1.2.1.2. Організування додаткових занять щодо використання інформаційних технологій у навчальному процесі); впровадження педагогічних інновацій при підготовці фахівців (1.1.2.2. Упровадження інноваційних освітніх програм для підготовки фахівців), моніторинг досягнення яких оприлюднює ЗВО (<https://lpnu.ua/2025#collapse-1018>). Метою ОНП (2016, 2017, 2020) є поглиблення теоретичних знань та практичних умінь і навичок у галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», розвиток філософських та мовних компетентностей, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2016n.pdf; https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2017n.pdf; https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16698/onp_phd_011_2020.pdf). Експертна група пересвідчилася, що стратегічний план розвитку НУ «Львівська політехніка» надає всі можливості для становлення та розвитку ОНП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. За результатами співбесід ЕГ встановлено, що до формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання (далі ПРН) ОНП, розробки тематики дисертаційних досліджень, оновлення змістовних модулів дисциплін ОНП залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці – академічна спільнота. Коло стейкхолдерів сформоване відповідно до ОНП. Під час зустрічі з аспірантами ОНП було підтверджено, що проводяться опитування із метою врахування їх зауважень та пропозицій при удосконаленні ОНП. Підтвердженням участі роботодавців у процесі формулювання цілей та визначення ПРН є угоди про співпрацю, перелік яких було продемонстровано експертній групі під час роботи з документами, опитування у фокус-групах під час онлайн-зустрічей із роботодавцями та академічним персоналом, спільних науково-комунікаційних заходах. Під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом та роботи з документами (Зустріч робота з документами та робота у інформаційно-освітньому середовищі на платформі Moodle з д.пед.н., професором Мукан Н.В.) продемонстровано досвід урахування результатів анкетування аспірантів щодо процесу формування ОНП та окремих освітніх компонентів (на прикладі дисципліни «Професійна педагогіка»). Під час зустрічі з аспірантами ОНП було підтверджено, що їхні пропозиції стосувалися ПРН, зокрема їх враховано у ПРН 7, ПРН 14 та ін. (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16698/onp_phd_011_2020.pdf). У онлайн-інтерв'ю з роботодавцями та аспірантами підтверджено факт участі на засіданні робочої групи із забезпечення якості ОНП д.пед.н., проф., завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені І. Франка Квас О.В. та аспіранта Тушницького Н.І. (Протокол № 6 від 05.03.2020 р.). У інтерв'ю з представниками академічної спільноти та представниками роботодавців (д.пед.н., проф. Чепіль М.М, д.пед.н., проф. Білавич Г.В., д.пед.н., проф. Квас О.В., д.пед.н., доцент Ісаєва О.С.) вони підтвердили свою участь у процесах обговорення змісту ОНП, визначенні актуальних напрямів наукових досліджень аспірантів, визначення вибіркового компонентів освітньої складової ОНП. Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОНП підтверджено відповідними рецензіями, поданими із СО. Пропозиції роботодавців враховані в орієнтації ОНП на здобуття здатності організовувати ефективні комунікативні процеси у педагогічній діяльності на іноземній мові; аналізувати, організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження з актуальних проблем андрагогіки та порівняльної педагогіки. Під час формулювання мети ОНП та ПРН було враховано інтереси стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, що узгоджується із Стратегічним планом розвитку Львівської політехніки.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановлено, що цілі ОНП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ринку праці. Проведені інтерв'ю фокус-груп, результати відкритої зустрічі засвідчили актуальність ОНП у контексті підготовки НПП для регіональних та галузевих потреб. У інтерв'ю з гарантом ОНП підтверджено необхідність підготовки докторів філософії для Західного регіону України. Гарант вказав на функціонування у регіоні 35 ЗВО та 50 коледжів. ЕГ ознайомила із змістом оголошень щодо конкурсів на заміщення вакантних посад НПП на сайтах ЗВО – потенційних замовників та пересвідчилася у потребі НПП ОС «доктор філософії» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ЕГ констатує, що за наслідками інтерв'ювання фокус-груп (роботодавців та відкритої зустрічі, зокрема у бесідах з д. пед.н., проф. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка завідувачем кафедри Чепіль М.М, д.пед.н., проф. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Білавич Г.В., д.пед.н., професором Львівського національного

університету імені І. Франка Квас О.В., д.пед.н., доцентом Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького Ісаєвою О.С., д.пед.н., професором Хмельницького національного університету Бідюк Н.М., к.пед.н., доцентом НУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» Лавриш Ю.Е., д.пед.н., професором Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка Огієнко О.І.) підтверджено факти врахування тенденцій розвитку галузі, регіонального контексту та аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм у процесі формування ОНП. Бесіди з фокус-групами підтвердили, що при формуванні ОНП було враховано досвід аналогічних програм провідних вітчизняних педагогічних ЗВО, підготовки фахівців у технічних (НУ «КПІ імені Ігоря Сікорського») та інших ЗВО, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі освітніх, педагогічних наук. ЕГ проаналізовано публікації НПП кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» та виявлено, що при проектуванні, перегляді та оновленні ОНП результати аналізу конструктивного зарубіжного досвіду підготовки з освітніх, педагогічних наук відображено також у низці публікацій (<https://doi.org/10.1515/rpp-2016-0013>, <https://doi.org/10.20535/2410-8286.166606>, <https://doi.org/10.30970/vpe.2007.22.5961ta> ін.). Експертна група констатує, що за наслідками інтерв'ювання гаранта ОНП та наукових керівників аспірантів (Козловський Ю.М., Муқан Н.В.) підтверджено факт врахування досвіду підготовки докторів філософії з педагогіки у Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (Республіка Польща) при плануванні організації науково-педагогічних досліджень в галузі освіти/педагогіки.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не затверджено. Визначені НУ «Львівська політехніка» програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Експертна група вважає, що набуті під час навчання на ОНП знання, уміння та компетентності формують здатність випускника розв'язувати визначені ПРН та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня доктора філософії, третього циклу РК-ЄПВО. ОНП ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики освіти. У ОНП вказано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «Здатність аналізувати та розв'язувати педагогічні проблеми під час професійної діяльності у галузі наук про освіту, що пов'язані з освітньою діяльністю, її історією, методологією, практикою, технологією і розробкою сучасних освітніх а виховних концепцій, їх теоретико-методичним забезпеченням із урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці; організовувати та здійснювати науково-педагогічні дослідження, що пов'язані із вивченням, прогнозуванням та моделюванням навчально-виховного процесу та освітньої діяльності в цілому» (2016 р., https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2016n.pdf). Програмні результати навчання ОНП також відповідають змістовому наповненню НРК кваліфікаційного рівня доктора філософії щодо знань (концептуальні та методологічні), умінь (спеціалізовані), ґрунтового наукового дослідження, комунікації українською та іноземною мовою, автономії та відповідальності, здатності аспірантів до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. На основі аналізу ОНП (2016, 2017) експертна група дійшла висновку, що освітня програма забезпечує набуття аспірантами загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», визначених НРК для відповідного кваліфікаційного рівня. Загальні й фахові компетентності, а також ПРН ОНП цілком охоплюють знання, уміння, комунікацію, відповідальність і автономність НРК. Але слід зазначити, що їх редакція відрізняється від редакції НРК 2020 р., а тому потребує подальшого узгодження. Зважаючи на Постанову КМУ від 25 червня 2020 р. № 519 (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200519.html) експертна група рекомендує внести зміни до ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідають місії та стратегії НУ «Львівська політехніка». Вони визначені з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів, установлених шляхом обговорень ОНП із роботодавцями, а також обміну досвідом між представниками академічної спільноти НУ «Львівська політехніка», де реалізується дана ОНП, та інших ЗВО. ОНП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОНП уможливорює досягнення результатів навчання відповідно до вимог НРК для кваліфікаційного рівня доктора філософії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано внести зміни до ОНП відповідно до Постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519, прискіпливіше ставитись до документальної фіксації участі стейкгольдерів в оновленні та модернізації ОНП, аналізу наданих пропозицій та їх урахуванні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що: ОНП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями, ОНП та освітня діяльність на нею загалом відповідають Критерію 1 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОНП 2016 р., 2017 р., 2020 р. та навчальних планів для 2016–2019 р. показав, що програма обговорювалася та до неї вносилися відповідні корективи. На основі аналізу вказаних вище документів та відомостей про самооцінювання ОНП, ЕГ встановлено, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За відомостями про СО (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15366/011_samoocinyuvannya_op.pdf) та аналізу ОНП, що підтверджено під час бесіди з гарантом, ОНП за спеціальністю 011 «Науки про освіту» розроблена проектною групою під керівництвом професора Вихруц В.О. ОНП розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради НУ «Львівська політехніка» 19.04.2016 р., протокол № 22 та введено в дію наказом ректора №78-03 від 21.04.2016 р. Згодом, через зміну назв: спеціальності «Освітні, педагогічні науки», замість «Науки про освіту»; галузі знань «Освіта/Педагогіка», замість «Освіта» перезатверджено (протокол №4 2017/2018 від 21.11.2017 р.). Відповідно до наказу ректора НУ «Львівська політехніка» №85-1-10 від 24.02.2020 р. гарантом ОНП затверджено Стечкевича О.О. ЕГ проаналізувала ОНП та навчальний план 2017 р. для очної та заочної форм навчання. Обсяг ОНП складає 60 кр. ЄКТС та включає такі складові, що передбачають набуття аспірантами компетентностей відповідно до НРК: 1) освітня складова, що формує фахові компетентності зі спеціальності, за якою аспіранти проводять дослідження, має обсяг 15 кр.; 2) освітня складова, що формує загальнонаукові компетентності («Філософія та методологія науки», 4 кр.), універсальні навички дослідника («Аналітичні та чисельні методи досліджень» 4 кр., «Академічне підприємництво» 4 кр., «Професійна педагогіка» 4 кр.) та освітня складова, що формує мовні компетентності іноземною мовою має обсяг 8 кр. («Іноземна мова для академічних цілей»); 3) практична складова («Педагогічний практикум» 3 кр.). В ОНП та навчальних планах вказані складові виділені в окремі цикли (формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника; формують фахову компетентності) реалізації. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 42 кр. (70%) та обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 18 кр. (30% від обсягу освітньої компоненти), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Практична підготовка («Педагогічний практикум») обсягом 3 кр. входить до обов'язкових компонентів освітньої складової ОНП. ЕГ встановлено, що ОНП відповідає вимогам підготовки здобувачів, визначеним постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ вважає, що зміст ОНП загалом структурована добре, прослідковується логічна взаємопов'язаність окремих ОК. ОНП та навчальний план передбачають «Педагогічний практикум», який дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної викладацької діяльності. Однак, на думку ЕГ, на цей ОК доцільно збільшити обсяг кредитів, для збалансування підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. ОК складають структурно-логічну схему, яка представлена в ОНП (2016, 2017, 2020). ЕГ проаналізувала ОНП (2016, 2017, 2020) та навчальні плани (2016–2019) і переконалася, що їх затвердження відповідає процедурам ЗВО та вимогам чинного законодавства. ЕГ підтверджено, що назва ОНП (Науки про освіту) у навчальному плані (на с. 1 вказано «Освітні, педагогічні науки» та с. 4 «Науки про освіту») та робочих програмах («Науки про освіту») 2016 р. не корелюються назва ОНП та спеціальності. Окрім того різняться формулювання кваліфікації. У процесі аналізу навчального плану 2016 р., ЕГ дійшла висновку, що його підготовлено за спеціальністю 011 «Науки про освіту» (с.2–4). ЕГ вважає, що допущену помилку на с. 1. навчального плану можна кваліфікувати як технічну, що істотним чином не впливає на

зміст ОНП. ЕГ проаналізувала інші документи, а саме ОНП 2016 р., робочі навчальні програми дисциплін 2016р. та засвідчує, що у них вказано назву спеціальності 011 «Науки про освіту». ЕГ проаналізувала робочі програми з усіх обов'язкових освітніх компонентів, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП програми та підтверджує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. ЕГ констатує, що наявна кореляція між цілями програми, компетентностями, ПРН та ОК. ОК забезпечують результати навчання, а результати навчання корелюють зі змістом ОНП. Проте, у таблиці 1 робочі програми з обов'язкових дисциплін подані за 2016, 2017 рр. в одному файлі. Робочі програми з дисциплін «Іноземна мова для академічних цілей», «Професійна педагогіка», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Педагогічний практикум», «Історія педагогіки», «Методика викладання педагогіки», «Методологія педагогічного дослідження», «Педагогіка» щорічно перезатверджувалися, однак жодних змін до ОК внесено не було. У чинному в ЗВО порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (РБНД) вказано про їх щорічне затвердження, внесення змін та доповнень (за потреби)

(https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15316/poryadok_formuvannya_robocchoyi_programy_navchalnoyi_dyscypliny.pdf). ЕГ вважає, що на кафедральному рівні доцільно ретельніше контролювати процес коректного відображення у змісті РНПД питань оновлення змісту дисциплін, окремих ОК, змін розподілу годин на ОК тощо. Під час роботи з документами проаналізовано навчально-методичне забезпечення в інформаційному середовищі Moodle та підтверджено факти оновлення змісту дисципліни «Професійна освіта».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОНП показав, що вона містить у собі компоненти, які повністю відповідають предметній області третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОНП має чітку структуру, зміст структуровано за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів програми, що відображено в структурно-логічній схемі ОНП, яка, на думку ЕГ, є правильно структурованою. Аналіз ОНП та силабусів показав, що досягнення цілей та ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОНП. ОНП містить систему ОК та їхніх взаємозв'язків, що формують ПРН і не обмежені окремою галуззю освіти/педагогіки, а орієнтовані на широке розуміння освітніх/педагогічних процесів, що відбуваються у сучасному глобалізованому світі. Теоретичному змісту циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, відповідають освітні компоненти, що включають загальнонаукову, дослідницьку, мовну підготовку та підготовку до професійної комунікації, якими мають володіти аспіранти та застосувати на практиці, зокрема такі: «Філософія і методологія науки», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Академічне підприємство», «Іноземна мова для академічних цілей». Спеціальній (фаховій) підготовці відповідають такі освітні компоненти: «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Методика викладання педагогіки», «Методологія педагогічного дослідження». Вибіркові ОК дозволяють розширити і поглибити знання і уміння, набуті під час вивчення обов'язкових освітніх компонент, та сприяють успішному проведенню наукового дослідження за відповідною темою. У онлайн-бесідах з фокус-групами (Зустріч з аспірантами, Зустріч із академічним персоналом, Зустріч з роботодавцями, Відкрита зустріч) підтверджено, що оновлення змісту ОК ОНП відбувається постійно з урахуванням запропонованих змін та пропозицій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановлено, що вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу у НУ «Львівська політехніка». В ЗВО нормативно визначена процедура вибірковості (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>;

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15252/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf). Відповідно до «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ ЛП» вибіркові дисципліни є обов'язковою складовою навчального плану та поділяються на «дисципліни для вибору» та «дисципліни вільного вибору аспіранта». Упродовж двох місяців після зарахування до аспірантури аспірант з обирає вибіркові дисципліни та відображає їх в індивідуальному навчальному плані. Інформацію про чисельність аспірантів, які записалися на певні вибіркові дисципліни, відділ докторантури та аспірантури передає в Навчально-методичне управління для розрахунку навчального навантаження, формування штатів науково-педагогічного персоналу та складання розкладу. Структура ОНП передбачає можливість для аспірантів формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (<https://lpnu.ua/education/subjects>). Під час бесід із аспірантами та академічним персоналом підтверджено, що структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (6 дисциплін, 18 кредитів ЄКТС, 30%). ЕГ відзначає наявність бази вибіркових ОК як в ОНП так і з інших освітніх програм для різних рівнів освіти. ЕГ проаналізувала перелік дисциплін за вибором, що вказані в ОНП (2017 р.), їх загалом запропоновано 12 найменувань, (наприклад з 5 дисциплін (ділова іноземна мова, психологія творчості та винахідництва, управління науковими проектами, технологія оформлення грантових заявок та патентних прав, риторика) аспірант має обрати 1 (3 кр.) з циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та

універсальні навички дослідника. З циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, аспірант має обрати 4 дисципліни (12 кр.) із запропонованих: порівняльна педагогіка, педагогічна майстерність, теорія і методика виховної роботи, основи педагогічної інтегративної педагогіки, професійна мобільність і кар'єра, педагогіка творчості, сучасні дидактичні концепції навчання, організація управління навчально-виховним процесом у навчальному закладі. Отже, ЕГ відзначає наявність бази вибіркового ОК та її достатність для задоволення дослідницьких інтересів аспірантів. ЕГ відзначає реальний вибір, які здійснюють аспіранти, що виявлено у процесі порівняльного аналізу індивідуальних планів навчання аспірантів та підтверджено наявність різних вибіркового дисциплін. Даний факт підтверджено у бесідах з аспірантами, керівниками структурних підрозділів, науковими керівниками та гарантом.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У СВО ЛП 02.02 вказано, що обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП підготовки доктора філософії у НУ «Львівська політехніка» є педагогічний практикум. Метою педагогічного практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Вказаним вище нормативним документом передбачено, що педагогічний практикум проводять, як правило, на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта та під організаційно-методичним керівництвом викладача відповідної кафедри; його тривалість, терміни проведення та обсяг (3 кр.) визначаються навчальним планом та індивідуальним навчальним планом аспіранта. Зміст і послідовність проведення педагогічного практикуму визначається робочою програмою. Відповідальність за організування, проведення та контролювання якості педагогічного практикуму покладено на завідувача кафедри Козловського Ю.М. та директора Інституту Ортинського В.Л. До керівництва практикумом залучено професора Вихрущ В.О. (41 р. стажу). ЕГ проаналізувала РПНД, НМК та з'ясувала, що практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється також шляхом опанування змісту низки обов'язкових дисциплін, а саме: «Методика викладання педагогіки» (4 кр. ЄКТС), «Професійна педагогіка» (4 кр. ЄКТС), вибіркового ОК, а також набуття практичних навичок під час виконання наукової складової (проведення наукових досліджень). ЕГ, базуючись на якісному аналізі ОК ОНП та кількісних показниках, дійшла висновку, що загалом на практичну підготовку та практико-орієнтоване навчання аспірантів виділено 11 із 42 кр. обов'язкових ОК ОНП. ЕГ вважає доцільним збільшити обсяг кредитів на педагогічну асистентську практику для збалансування підготовки аспірантів до викладацької діяльності в ЗВО. ЕГ проаналізувала ОНП та виявила, що у програмі наявна матриця компетентностей та ПРН, які коректно відображають формування викладацьких навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Задоволеність аспірантів педагогічною практикою підтверджено при зустрічах з фокус-групами аспірантів та роботодавців. Рівень задоволеності аспірантів результатами практичної підготовки перевіряється за допомогою анкетувань, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки та інноваційної освіти та науково-методичній раді Інституту права, психології та інноваційної освіти. Заслугує на увагу той факт, що НУ ЛП надає можливість поєднання навчання та науково-педагогічної діяльності аспірантів у ЗВО. Під час зустрічі з аспірантами, роботодавцями та науковими керівниками було підтверджено факт про те, що 70-80 % аспірантів до вступу працювали на посадах НПП у ЗВО, а 60-70% нині поєднують навчання в аспірантурі та викладацьку діяльність. У бесідах з аспірантами підтверджено достатність та ґрунтовність практичної підготовки, що уможливило набуття необхідних компетенцій для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У НУ «Львівська політехніка» є чітке розуміння soft skills, що підтверджується локальними нормативними документами, відомостями про самооцінювання ОНП, змістом ОНП, аналіз якого уможливило висновок експертної групи що врахування у освітньо-науковій програмі «Освітні педагогічні науки» soft skills дозволяють випускнику аспірантури бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. На інституційному рівні НУ «Львівська політехніка» має розвинену політику розвитку soft skills для аспірантів. На рівні ОНП «Освітні педагогічні науки» їх розвитку, на думку експертної групи, сприяють курси «Ділова іноземна мова», «Психологія творчості та винахідництва», «Риторика», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав» та ін. ЕГ вважає, що підсилюють соціальні навички використання під час практичних занять евристичного методу, методу проблемного викладу, дослідницького методу, кейс-методу, інноваційних форм та методів роботи (Таблиця 3. https://prnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15366/011_samoocinuvannya_or.pdf). ПРН за ОНП забезпечують вивчення дисциплін циклу, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, здатність демонструвати знання з академічного підприємництва, іншомовної освіти наук, що сприяють розвитку загальної культури аспірантів, їхній соціалізації, умінню використовувати набуті знання у професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній і професійна кваліфікація за ОНП не присуджується. При розробленні ОНП НУ «Львівська політехніка» орієнтувався на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Концепція розвитку

педагогічної освіти. ОНП розроблено відповідно до форми, змісту та вимог Національної рамки кваліфікацій щодо набуття компетентностей, необхідних знань, умінь, забезпечення комунікації, автономності і відповідальності, регламентованого Національною рамкою кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП надав змогу дійти висновку, що обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження аспірантів, є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів (ОНП 2017 р., робочий навчальний план 2017 р.) містить: нормативну частину – 42 кр. ЄКТС (70 %), з них: дисципліни загальної підготовки, у тому у тому числі педагогічний практикум – 27 кр. ЄКТС (45%); професійної підготовки – 15 кр. ЄКТС 25%; вибіркова частина – 18 кр. ЄКТС (30 %). Зміст та обсяги самостійної роботи студента визначаються РПНД та силабусами до кожної дисципліни. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів за ОНП варіюється у межах 3-4 кредитів до 8 кредитів (Іноземна мова для академічних цілей). Експертною групою проведено аналіз робочих навчальних планів ОНП 2016-2019 рр. Встановлено, що із загальної кількості годин 1800 (60 кр. ЄКТС) освітньої складової ОНП на аудиторні заняття передбачено 612 год. (34,2%), решта 1185 год. (65,8%) – на самостійну роботу аспірантів. Під час зустрічі із аспірантами (Зустріч із аспірантами) експертною групою з'ясовано, що їхні інтереси враховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих ОК за даною ОНП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється. Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що 25.02.2020 р. введено в дію Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/14878/pakaz_91-1-10_vid_25.02.2020.pdf). На зустрічах із фокус-групами аспірантів, гарантом ОНМ та роботодавцями акцентовано на постійній увазі щодо практичної підготовки за ОНП та можливість упровадження дуальної освіти у перспективі. Експертна група підтримує думку гаранта ОНП, завідувача кафедри педагогіки та інноваційної освіти та вважає, що аспіранти, які працюють за сумісництвом у ЗВО, додатково набувають практичних вмінь та навичок, що сприяє підвищенню їхнього рівня професійної та викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої-наукової програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір аспірантами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Доцільно збільшити обсяг кредитів на педагогічну асистентську практику для збалансування підготовки аспірантів до викладацької діяльності в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливує висновок експертної групи, що: ОНП має значний та достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма під критеріями. Ураховуючи голістичний підхід ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки експертною групою встановлено достовірність поданої НУ «Львівська політехніка» інформації щодо правил прийому на навчання та програма вступних випробувань за ОНП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyla_pryyomu_do_aspirantury_2020new.pdf) не містять дискримінаційних положень. Детальну презентацію для майбутніх аспірантів розміщено на відповідній сторінці сайту ЗВО (<https://lpnu.ua/vstup-aspirantura>), яка містить необхідну інформацію про особливості організації навчання та отримання наукового ступеня доктора філософії.; наявна також деталізована «Пам'ятка аспіранта» (<https://lpnu.ua/pamyatka-aspirantovi>), у якій вказано терміни подання заяв та документів, вступних випробувань, особливості конкурсного відбору та зарахування на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що вступні випробування на навчання на здобуття доктора філософії складаються з вступного іспиту зі спеціальності (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2635/011_osvitni_pedagogichni_nauky.pdf) та вступного іспиту з іноземної мови (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2637/programa_vstupu_v_aspiranturu_1.pdf). Програма вступного іспиту на програму третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відображає коло тем їх нормативних дисциплін, на основі яких прописані форми та зміст вступних випробувань (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2635/011_osvitni_pedagogichni_nauky.pdf). ЕГ проаналізовано вказані вище документи та встановлено, що у програмі вступного іспиту зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутні критерії оцінювання, а також проаналізовані програми вступних випробувань потребують оновлення.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ перевірила наявність документів НУ «Львівська політехніка», які регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. До таких документів в НУ «Львівська політехніка» віднесено положення «Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у НУ «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9934/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf) та «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту доктора філософії поза аспірантурою» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizuvannya-osvitnogo-procesu-dlya-aspirantiv-taosib-shcho-zdobuvayut-vyshchu>). Відповідно до цих нормативних документів, НУ «Львівська політехніка» має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), у т.ч. в інших провідних університетах та освітніх проектах міжнародних організацій, компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЕКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Під час проведення онлайн-зустрічі з аспірантами та представниками наукового товариства аспірантів, докторантів та молодих вчених (Зустріч із аспірантами, Зустріч із представниками наукового товариства) експертна група переконалася, що їм відомо про академічну мобільність і про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Практики застосування цих правил на ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ перевірила наявність документу НУ «Львівська політехніка», який регламентує правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відповідний порядок розроблено та уведено в дію наказом ректора № 321-1-10 від 03.07.2020 р. (<https://lpnu.ua/poryadok-vyznannya-u-nacionalnomu-universytetivivska-politehnika-rezultativ-navchannya-zdobutyh-u>). Окрім того ЕГ встановлено, що у правилах прийому до аспірантури (п. 6.1) зазначено про можливість визнання результатів вступного іспиту з іноземної мови (за вибором - англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/172/pravyly_pryyomu_do_aspirantury_2020new.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Національного університету «Львівська політехніка». Програма вступного випробування на ОНП має чіткий перелік тем, рекомендованої літератури та враховує рівень компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та здобутих у неформальній та інформальній освіті, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує щорічно оновлювати програми вступних випробувань зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливорює висновок експертної групи, що: ОНП має значний та достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У «Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ЛП», СВО ЛП 02.01 http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) представлено такі форми навчання і викладання як: лекції, лабораторні роботи, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультація, виконання курсових робіт, практикумів, робота у ВНС ЛП. Застосування дистанційної форми як окремої форми навчання (за умови ліцензування цієї форми) також є можливим для цієї ОНП, про що засвідчила сьогодення ситуація, пов'язана з Covid-19. У звіті про СО написано, що в процесі навчання, як правило, застосовуються такі форми і методи, як навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей. Самостійну роботу регламентує СВО ЛП 02.06

«Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10325/svo_02.06_polozhennya_pro_samostiynu_robotu_studentiv.pdf). Прикладами самостійної роботи є доповідь, реферат, есе, звіти, підготовка проєктів тощо. Варто зазначити, що у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ЛП» не подано окремою рубрикою інформацію з приводу методів навчання і викладання. Загалом зміст ОНП (табл. 1 у довідці про СО), а також форми і методи оцінювання та методи навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання, наведені в Табл. 3 у довідці про СО. Під час зустрічей з гарантом, викладачами, здобувачами та ін. вдалось засвідчити відповідність цієї ОНП вимогам студентоцентрованого підходу – у центрі освітнього процесу знаходиться студент: враховується його думка, позиція і т. ін. Діяльність керівництва ЗВО, НПП та працівників інших підрозділів очевидно спрямована на задоволення всіх потреб здобувачів вищої освіти третього рівня, пов'язаних як із освітньо-науковою діяльністю, так із організаційно-виховною, зокрема йдеться про допомогу у вирішенні надскладних ситуацій, турботу про стан здоров'я тощо. Що стосується принципів академічної свободи, ЕГ вдалось пересвідчитись у повноцінній їхній реалізації у межах освітньо-наукового процесу на цій ОНП як серед НПП, так і здобувачів – вільна траєкторія навчання, організації наукового пошуку, активна участь у програмах академічної мобільності тощо. Задекларовані в цій ОП проблемно орієнтовані, проєктні і комп'ютерні технології навчання було згадано учасниками освітнього процесу. Під час карантину розклад занять не змінювався, форми і методи дистанційної освіти були запроваджені в НУ «ЛП» задовго до пандемії, пов'язаної з Covid-19: освітній процес здійснювався на спеціальній платформі віртуального навчального середовища <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>, інформаційно-аналітичній платформі Science LP, Moodle.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті НУ «Львівська політехніка» у Каталозі освітніх послуг (<http://lp.edu.ua/education/majors>) представлено основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Усі учасники освітнього процесу є загалом обізнаними з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (дисциплін і т. ін.). Здобувачі вищої освіти третього рівня різних курсів (II – IV) і випускники 2020 р. підтвердили те, що викладачі інформують, як правило, на першому, а також на подальших заняттях щодо форм і принципів роботи (обсяг аудиторної і самостійної роботи), у тому числі й форми контролю під час навчання. Усі здобувачі і випускники 2020 р. ОНП, які брали участь у зустрічі (Г. Носуліч, Т. Боднар, Н. Тушніцький, Н. Кобрин, М. Запотічна), є обізнаними і задоволеними щодо оцінювання окремих дисциплін і т. ін. Короткий зміст навчальних програм, рекомендована література, методи і критерії оцінювання представлено у вільному доступі: (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), а також оприлюднено на офіційному веб-сайті кафедри у робочих програмах. Усі зацікавлені стейкхолдери можуть внести свої зауваження та пропозиції до проєктів ОНП. Здобувачі вищої освіти третього рівня зазначили, що основну інформацію дізнаються з офіційного-веб-сайту Університету, зі спеціальної платформи віртуального навчального середовища <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>, зокрема з інформаційно-аналітичної платформи Science LP. У деяких випадках викладачі випускової кафедри та представники керівництва наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (Тимчук І. С., Радейко Р. І.) повідомляють їм про важливі заходи, події, тощо за допомогою соцмереж і месенджерів Фейсбук, Telegram, Viber, e-mail тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У НУ «Львівська політехніка» функціює «Положення про науково-дослідну роботу студентів університету» (СВО ЛП 02.08, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.08_polozhennya_pro_naukovodoslidnu_robotu_studentiv.pdf), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідної роботи студентів (НДРС). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається за рахунок проведення конференцій, круглих столів, семінарів, вебінарів, підготовки та публікації наукових статей та ін. Здобувачам вищої освіти надається можливість обрання тем дисертацій відповідно до їх наукових інтересів, проблематика яких дотична до доробку наукових керівників. Завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, проф. Ю. М. Козловський та гарант ОНП, ст.н.с. О. О. Стечкевич повідомили, що з метою поєднання навчання і досліджень минулого 2019 р. було проведено Всеукраїнський педагогічний конгрес «Якість освіти в Україні – основа і результат докорінних змін в освітній системі», в якому брали участь молоді українські та зарубіжні науковці, а також педагоги – практики, вчителі ЗСО. Було також підтверджено, наведену у відомостях про СО інформацію про регулярну (кожних два роки) Міжнародну науково-практичну конференцію «Управління в освіті», яку проводить кафедра, враховуючи наукові інтереси аспірантів. Окрім того, здобувачі вищої освіти третього рівня розповіли, що щороку у НУ «Львівська політехніка» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus», в якому вони беруть разом із молодими вченими університету та інших ЗВО України та закордону. Аспірантка 3 року навчання Т. Боднар повідомила, що в НУ «Львівська політехніка» щороку оголошується Конкурс грантів для молодих учених, що мотивує дослідників до активізації наукової роботи. Завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, проф. Ю. М. Козловський повідомив про підготовку наукового журналу кафедри до затвердження його в МОН України як фахового з педагогічних наук. Експертна група також пересвідчилась у тому, що аспіранти кафедри є активними учасниками наукового життя випускової кафедри (<https://lpnu.ua/nauka/naukovi-napryamy-kafedr>), регулярно беруть участь у науково-методичних семінарах, допомагають в організації вище наведених заходів та є співавторами зі своїми науковими керівниками наукових публікацій (виступів).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У НУ «Львівська політехніка» затверджене і функціює «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf), згідно з яким відбувається моніторинг ОНП науково-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не рідше одного разу на рік. Так, експертній групі були надані для ознайомлення навчальні плани з 2016 по 2020 рік та ОНП 2016 та 2017 рр. Зміст цих ОНП практично ідентичний, лише змінилась спеціальність. Потреба перезатвердження була зумовлена зміною назви спеціальності на загальнодержавному рівні. Отже, під час зустрічей з гарантом і науково-педагогічними працівниками експертів запевнили у тому, що цю ОНП було оновлено у 2020 р., її редакцію було надано, в якій дійсно наявні певні зміни, що стосуються назв вибіркових ОК, часткових змін у ФК, ПРН, УМ. Усі пропозиції щодо оновлення обговорюються під час засідань кафедр, розглядаються Центром забезпечення якості освіти, зокрема в секторі моніторингу якості освітніх програм, проходять громадське обговорення, виносяться на Вчену раду Університету. На запитання експерта щодо наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з метою оновлення цієї ОНП, гарант О. О. Стечківич повідомив, що викладачі регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. У відомостях про СО було зазначено, що робочі програми навчальних дисциплін склалися з врахуванням сучасних практик та наукових досягнень, що підтверджували на зустрічах усі стейкхолдери. Наразі теж обговорюється перегляд ОНП, про що говорили роботодавці. Так до ОНП, проф. Квас О. С. запропонувала ввести педагогічну практику, проф. Чепіль М. М. – курс з актуальних проблем андрагогічних досліджень, проф. Білавич Г. В. – ОК «Риторика» тощо. Експертам вдалось встановити, що критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти третього рівня, тепер вже випускниками ОНП (Н. Кобрин, М. Запотічною) та роботодавцями. На запитання експерта щодо запозичення досвіду вітчизняних або іноземних колег, гарант повідомив, що при формуванні й оновленні цієї ОНП усі учасники освітнього процесу враховували досвід колег із різних університетів України і Європи (наприклад, Люблінська політехніка та ін.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НУ «Львівська політехніка» регламентована СВО ЛП 02.03 «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>). Інтернаціоналізацію, відповідно до звіту про СО, усі учасники цієї ОНП вбачають в академічній мобільності (закордонних стажуваннях і спільних наукових дослідженнях з зарубіжними партнерами) як викладачів, так і здобувачів вищої освіти третього рівня. На зустрічах з НПП, здобувачами та з представниками інших структурних підрозділів, усі учасники повідомляли про те, що академічна мобільність в усіх її проявах і аспектах повноцінно впроваджується в освітньо-науковий простір цієї ОНП. Так, керівниця Центру міжнародної освіти Гоц Н. Є. зауважила, що відділ усіляко сприяє академічній мобільності всіх учасників освітнього процесу та координує відповідну роботу. Експертній групі були надані всі необхідні документи (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо), які засвідчують активну і результативну участь усіх учасників освітньо-наукового процесу за цією ОНП в різноманітних програмах академічної мобільності, насамперед у міжнародному її контексті. Так, було підтверджено всі наведені відомості в довідці про СО про: співпрацю кафедри ПІО з Люблінською політехнікою, Вищою школою міжнародних зв'язків і засобів масової інформації, Празьким гуманітарно-технологічним інститутом, Університетом Перуджі, Науковим інститутом психології освіти та виховання; участь викладачів і здобувачів цієї ОНП у програмах ERASMUS, зокрема: проект “Pollub nauczanie! Nowoczesna edukacja, kreatywny uczeń, innowacyjny inżynier”; міжнародне стажування в університетах EU; Еразмус+ KA1: Bremen University of Applied Sciences, Karabuk University, Mondragon Unibertsitatea, Polytechnic Institute of Guarda, University of Tokat Gaziosmanpasa, University of A'quila, University of South Bohemia in Ceske Budejovice. Проф. Муқан Н.В. є учасником Проекту Erasmus+ Actionson Mobility and Cooperation in Higher Education and Jean Monnet: “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training, and Academic Writing instruction in Ukraine's regions /DocHub. Варто відзначити високу мовну підготовку та комунікативну компетенцію усіх учасників освітнього процесу цієї ОНП, адже проблематика дисертацій і наукових праць пов'язана саме з вивченням зарубіжного досвіду в галузі освіти і педагогіки в порівнянні з українським (наприклад, канадійського).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є наявність елементів студентоцентрованого підходу, оскільки нормативно-правовою базою передбачено врахування потреб здобувачів вищої освіти: можливість здобувачів створювати індивідуальну освітню траєкторію, обирати теми дисертаційних досліджень. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв

оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Якісно високий рівень інтернаціоналізації діяльності ЗВО, зокрема в межах цієї ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Регулярний перегляд змісту ОНП, її модифікація та оновлення. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів має відбуватись системно, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і вимог практики, на основі вивчення сучасних наукових розробок вітчизняних та закордонних фахівців, унаслідок прогнозування регіонального та державного розвитку галузі та потреб суспільства у конкурентоспроможних фахівцях. Перегляд має розглядатись на засіданнях кафедри, на яких обговорюються питання щодо оновлення програм із залученням стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів. Потребує удосконалення «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка», СВО ЛП 02.01 щодо розмежування форм і методів навчання і викладання: у Положенні подано інформацію про форми навчання, але відсутня інформація про методи навчання і викладання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група за результатами ознайомлення з відомостями про самооцінювання та зустрічами з усіма учасниками освітньо-наукового процесу може підсумувати, що академічна спільнота цієї ОНП загалом дотримується студентоцентрованого підходу (підтверджено під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, гарантом, представниками студентського самоврядування, здобувачами третього рівня вищої освіти) у плані організації та допомоги будь-якому здобувачу вищої освіти з навчальною, науковою і т. ін. діяльністю, а також при виникненні як конфліктних, так і інших, пов'язаних із освітньо-науковою і виховною діяльністю, питань. Більш чіткого розуміння потребує переосмислення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відповідно до третього рівня вищої освіти, спеціальності та цілей, яке вбачаємо у залученні провідних фахівців галузі до реалізації ОНП, зокрема з країн ЄС як для здобувачів вищої освіти, так і викладачів з метою розуміння сутності поєднання навчання і досліджень. Проте окремі підкритерії потребують доопрацювання, а також і удосконалення. Завідувачу кафедри та викладачам рекомендується спрямовувати свою увагу на регулярний перегляд і оновлення змісту ОНП, залучення провідних фахівців не лише з України, але й з країн ЄС за допомогою представників відділу міжнародної діяльності до аудиторної роботи з метою запровадження досвіду іноземних колег. Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що ОНП має високий та достатній рівні узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ ознайомила із «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf) (п. 9. 3) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» (http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf), в яких чітко й зрозуміло визначено контрольні заходи та критерії оцінювання. На зустрічах усі учасники освітнього процесу за цією ОНП повідомили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з дисципліни є доступною, прозорою та відкритою, наявна у віртуальному навчальному середовищі <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>. Аспіранти (Г. Носуліч, Т. Боднар та ін.) підтвердили, що обізнані з формами вхідного контролю, який проводиться за рішенням викладача і застосовується як передумова успішного планування та вивчення дисципліни; поточного контролю (усний, письмовий або письмово-усний експрес-контроль, комп'ютерне тестування, захист робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових ігор тощо); семестрового контролю у формах екзамену або заліку. Форми поточного контролю аспірантів з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт та критерії їх оцінювання, а також форма семестрового контролю визначаються навчальним планом та відображаються в РПНД. Директор

Центру ЗЯО Р. Шуляр, представники НПП, що забезпечує ОНП, також повідомили, про 2 етапи контролю – директорський і ректорський, зокрема про атестацію аспірантів 1 і 2 курсів один раз на рік, а 3 і 4 – двічі на рік. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання є у вільному доступі на офіційному сайті, а також на сторінках окремих структурних підрозділів університету – факультетів, кафедр, де розміщено робочі програми обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін, в яких зазначається про форму контролю та критерії оцінювання стосовно конкретного ОК. Викладачі також зауважили, що повідомляють аспірантам на першому занятті та протягом усього навчального періоду за певною дисципліною про чіткі критерії оцінювання та види контролю. Під час зустрічі з аспірантами ЕГ вдалось пересвідчитись у тому, що вони орієнтуються у формах і критеріях оцінювання академічних досягнень. Робочі програми обов'язкових та вибіркового ОК, завдання для самостійної роботи і дистанційного навчання аспірантів, описи та презентації дисциплін, які пропонуються здобувачам для вибору, розміщені на офіційному сайті Університету, в Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), а також у віртуальному навчальному середовищі <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>, зокрема в інформаційно-аналітичній платформі Science LP.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти третього рівня, їхня атестація в НУ «Львівська політехніка» регламентовано «Тимчасовим положенням про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13823/polozhennya-doktor_filosofiyi.pdf та «Тимчасовим порядком звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyyu_poruyadok.pdf. Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей (за відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») відповідають Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами та доповненнями), Постанові Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 (надалі – Порядок); наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження форм документів атестаційної справи здобувача ступеня доктора філософії» від 22.04.2019 р. № 533, листу МОН України «Про окремі питання реалізації Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 1/9-492 від 03.07.2019 р. Підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «випускників освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» завершується у формі публічного захисту дисертації та видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня доктора філософії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їхніх результатів і їх повторного проходження за ОНП «Освітні, педагогічні науки» є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, а також доступними для ознайомлення, оскільки регламентовані відповідними Положеннями, які розміщені на сайті НУ ЛП у вкладці «Внутрішні стандарти» <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>, зокрема: «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potочноgo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ ЛП» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf). Об'єктивність оцінювання на контрольних заходах регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10326/svo_03.10_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_dosyagnen_studentiv.pdf). Як зазначається у відомостях про СО, «об'єктивність екзаменаторів ОНП під час проведення контрольних заходів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти; відкритістю інформації про навчальні здобутки; внесенням результатів поточного контролю з навчальної дисципліни до електронної відомості не пізніше другого робочого дня після закінчення семестрових навчальних занять; участю під час проведення контрольних заходів в терміни семестрового контролю, окрім лектора, асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні заняття з відповідної дисципліни. Аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало». Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, а також процедура повторного проходження контрольних заходів здобувачами (аспірантами) регулюються «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту

ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ ЛП (пп. 9 і 10 відповідно). Так, екзамен і залік з навчальної дисципліни може проводитися не більше двох разів: перший раз – викладачем під час семестрового контролю згідно із затвердженим розкладом; другий раз – комісією у терміни, встановлені наказом Ректора Університету, якщо аспірант не підлягає умовам відрахування. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП подібних ситуацій не виникало. Під час зустрічей експертів з усіма учасниками освітнього процесу цю інформацію було підтверджено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє «Положення про академічну доброчесність» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>), у якому увагу приділено заходам з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності, встановлено правила академічної доброчесності та заходи дисциплінарної відповідальності. На офіційному сайті оприлюднено «Положення про Кодекс корпоративної культури» <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15234/lpnu-koдекс.pdf>. Норми Положень відображають моральні принципи, правила етичної поведінки у освітній, науковій, виховній сферах. Про роботу Комісії з питань академічної доброчесності, технічні засоби та відповідне програмне забезпечення щодо виявлення академічного плагіату в наукових і навчально-методичних працях учасників освітнього процесу доповіли під час зустрічей адміністрація ЗВО, Директор Центру ЗЯО Р. Шуляр, зав. відділу докторантури та аспірантури О. В. Мукан, нач. НДЧ Р. В. Небесний. ЕГ переконалася, що НПП та аспіранти поінформовані про контрольні заходи з метою запобігання порушень академічної доброчесності та відповідальності за такі порушення. Гарант ОНП та зав. кафедри поінформували ЕГ про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, популяризацію академічної доброчесності серед аспірантів ОНП, необхідність перевірки на самостійність виконання обов'язкових індивідуальних робіт аспірантами під час поточного контролю (п. 9.5.7. СВО ЛП 02.02). Відповідно до довідки про СО, «одним з технічних рішень, які використовуються на ОНП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка на плагіат, відповідно до СВО ЛП 03.14 «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» (http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою сервісів Unicheck, Strike Plagiarism. Усі учасники освітнього процесу за цією ОНП повідомили про регулярність і систематичність профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності. Йшлося про проведення семінарів із аспірантами з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, а також про лекції, презентації, тренінги із запрошенням авторитетних колег (наприклад, в рамках Наук.-прак. україно-італійського семінару «Підвищення педагогічної кваліфікації викладачів університету у суспільстві знань 21 століття» 07.11.2019 р.), проведення тематичних семінарів на базі Наукової бібліотеки тощо. Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу цієї ОНП зафіксовано не було. Під час зустрічей з НПП та аспірантами ЕГ вдалось установити, що всі гарно обізнані з правилами, принципами академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність доступної, прозорої та чіткої для всіх учасників освітнього процесу нормативної бази, що регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження тощо. Розроблена нормативна база щодо дотримання академічної доброчесності та висока культура академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Окремі технічні огріхи у Відомостях про самооцінювання ОНП. Так, на с. 7 зазначено про «Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується наявністю щодо кожної дисципліни спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочої програми навчальної дисципліни». Вочевидь у відомостях про СО йдеться про спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група засвідчує повну відповідність цього критерію базовим принципам культури якості вищої освіти, пов'язаним із прозорістю, чіткістю та уніфікованістю форм контрольних заходів здобувачів вищої освіти у нормативній базі і документації ОНП. Високий рівень культури дотримання академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і аспірантів, які є учасниками освітнього процесу за ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За результатами акредитаційної експертизи, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, експертна група дійшла висновку щодо повної відповідності ОНП та освітньої діяльності за нею Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилась із зведеною інформацією про викладачів у Таблиці 2 до відомостей про СО, які забезпечують ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Не всі відомості в таблиці подано коректно, що змусило вивчати інформацію про науково-педагогічних працівників на офіційному веб-сайті та за надісланими гарантом документами. Експерти в першу чергу звернули увагу на академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечують основні компоненти ОНП. Так, на сьогодні серед працівників випускової кафедри педагогіки та інноваційної освіти освітній процес на цій ОНП забезпечують 2 штатні доктори педагогічних наук, професори (Вихрущ В. О. зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Муқан Н. В. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) та 1 кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доц. Дольнікова Л. В. Наразі обов'язкові освітні компоненти ОНП, пов'язані з теоретичними, практичними і прикладними аспектами освітніх і педагогічних наук, забезпечуються також штатними співробітниками інших кафедр НУ «Львівська політехніка» – доктором економічних наук, проф. Чухрай Н. І. (курс «Академічне підприємництво»), доктором технічних наук, проф. Пукачем П. Я. (курс «Аналітичні та чисельні методи досліджень»), доктором економічних наук, проф. Петрушенком В. Л. (курс «Філософія і методологія науки»), кандидатом фізико-математичних наук, доц. Білуцак Г. І. (курс «Аналітичні та чисельні методи досліджень»), кандидатом педагогічних наук, доц. Яремко Г. В. (курс «Іноземна мова для академічних цілей»). Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОНП, підтверджують базова освіта, відповідні наукові ступені та вчені звання, а також публікації за останні 5 років. Так, науковий і навчально-методичний доробок викладачів за цією ОНП свідчить про їхню активність, постійне професійне зростання та фахову дотичність до проблематики освітніх і педагогічних наук. Більшість з них мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, наукові монографії, навчальні посібники та підручники, рекомендовані до друку Вченою радою Університету. ЕГ, проаналізувавши відомості таблиці 3 та всі надані гарантом матеріали, дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового складу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група з'ясувала, що процедури конкурсного добору викладачів в НУ «Львівська політехніка» є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, адже регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та регламентовані внутрішнім університетським «Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка», затвердженим Ректором від 10.05.2016 р. Документ є в загальному доступі на офіційному сайті Університету https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7_pro_konkurs_.pdf, де чітко і прозоро викладено загальні положення, алгоритм обрання завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, асистента кафедри, завідувача аспірантури та докторантури, директора бібліотеки, механізм укладання трудового договору (контракту) та особливі випадки. Натомість у відомостях про СО чомусь не згадано про це Положення. Під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом, що забезпечує ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, експертам вдалось одержати підтвердження, що викладачі знайомі зі

змістом «Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» та процедурою укладання трудових договорів (контрактів) і дотримуються викладених у документі вимог при проходженні за конкурсом на відповідні посади, зокрема в частині проведення відкритої лекції або практичного заняття з обговоренням його форми та змісту на засіданні кафедри, звіту про наукову та навчально-методичну, організаційну та виховну роботу, підвищення кваліфікації тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями, які представляли державний сектор, експертна комісія мала можливість пересвідчитись у тісній взаємодії та співпраці випускової кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» в реалізації освітнього процесу за ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Так, основними роботодавцями випускників цієї ОНП на регіональному і загальнодержавному рівні є заклади вищої освіти, зокрема Львівський національний університет імені Івана Франка (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи); Дрогобицький державний педагогічний університет (кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти); ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (кафедра педагогіки початкової освіти); Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького (кафедра латинської та іноземної мов). На зустрічі з роботодавцями були присутні завідувачі всіх названих вище кафедр, які повідомили про тісну співпрацю та взаємодію з кафедрою педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» в частині впровадження та реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Так, випускники кафедри та власне вже цієї ОНП працюють викладачами у названих закладах вищої освіти – Н. Кобрин зі студентами-медиками в Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького на кафедрі латинської та іноземної мов; доцент Біляковська, яка захищала дисертацію в спецраді НУ «Львівська політехніка», у ЛНУ імені І. Франка тощо. Стейкхолдери-роботодавці підтвердили інформацію, наведену в відомостях про СО, про їхню систематичну участь у перегляді та обговоренні змісту ОНП на засіданнях кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка», а також під час науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Наразі теж обговорюється перегляд ОНП, про що говорили роботодавці. Так до ОНП, проф. Квас О. С. запропонувала ввести педагогічну практику, проф. Чепіль М. М. – курс з актуальних проблем андрагогічних досліджень, проф. Білавич Г. В. – ОК «Риторика», доц. Ісаєва О. С. – курс для студентів-медиків тощо. Експертам вдалось встановити, що критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти третього рівня, тепер вже випускниками ОНП (Н. Кобрин, М. Запотічною) та роботодавцями. На жаль, на зустрічі з роботодавцями не був представлений приватний сектор цього типу стейкхолдерів, який також має бути зацікавлений у підготовці докторів філософії за ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Членам експертної групи під час зустрічей із науково-педагогічним персоналом, роботодавцями та здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вдалось одержати підтвердження інформації про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Залучення фахівців у галузі із інших ЗВО відбувається, як правило, під час проведення на базі НУ «Львівська політехніка» науково-практичних конференцій та інших освітньо-організаційних заходів. Так, був проведений Міжнародний науково-практичний семінар «Соціо-психо-педагогічні інструменти для стратегій викладання у європейському освітньому просторі – секції на тему «Соціо-психо-педагогічна модель для стратегій викладання у європейському освітньому просторі» 03.03.2020 - 12.03.2020 р., співорганізатор – кафедра ПІО (О. Якимець – викладач Наукового інституту психології освіти та виховання (м. Рим, Італія)) для аспірантів, що навчаються за ОНП, яким видано атестати про підвищення кваліфікації. Проте, експертна група засвідчила недостатнє залучення власне до аудиторних занять фахівців у галузі та професіоналів-практиків. На відкритій зустрічі були присутні такі фахівці і професіонали – Н.М. Бідюк (Хмельницький національний університет), Ю.Е. Лавриш (НУ «Київський політехнічний інститут») та інші, які підтвердили тісну співпрацю та взаємодію в реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в НУ «Львівська політехніка», але не були залучені протягом існування цієї програми до аудиторної роботи.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП регулюється локальними документами (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15834/standart_04.02.pdf; <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>). Усі учасники освітнього процесу активно реалізують своє право і використовують можливості академічної свободи і мобільності шляхом участі в закордонних стажуваннях, спільних наукових дослідженнях з українськими і зарубіжними партнерами. На зустрічах з НПП, здобувачами та ін. підтверджено, що академічна мобільність в усіх її проявах і аспектах повноцінно впроваджується в освітньо-науковий простір ОНП.

Так, згідно з відомостями про СО, підвищення кваліфікації та стажування НПП відбувається не рідше як раз на 5 років. ЕГ були надані всі документи (сертифікати, атестати, довідки тощо) про стажування викладачів за останні п'ять років, які забезпечують викладання обов'язкових і вибіркового ОК за ОНП: Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Польща) – проф. Криштанович М. Ф., доц. Ієвлев О. М., доц. Горохівська Т.М., доц. Колодій І.С., доц. Носкова М.В., проф. Сікорський П.І., с.н.с. Стечкевич О.О., доц. Терлецька Ю.М., доц. Яремчук С.В.; Люблінська політехніка (Польща) – проф. Козловський Ю.М., проф. Швай Р.І.; Філія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Львів) – доц. Ієвлев О.М.; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності – доц. Дольнікова Л.В. Відповідне підтвердження участі НПП у міжнародних програмах академічної мобільності ЕГ одержала під час зустрічі з представниками структурних підрозділів і адміністративним персоналом, зокрема з керівницею Центру міжнародної освіти Гоц Н. Є., яка зауважила, що відділ усіляко сприяє академічній мобільності всіх учасників освітнього процесу та координує відповідну роботу. ЕГ були надані всі необхідні документи, які засвідчують активну і результативну участь НПП, в різноманітних програмах академічної мобільності. Так, було підтверджено всі наведені відомості про участь викладачів і аспірантів цієї ОНП у програмах ERASMUS (“Pollub nauczanie! Nowoczesna edukacja, kreatywny uczeń, innowacyjny inżynier”; міжнародне стажування в університетах EU; Еразмус+ KA1: Bremen University of Applied Sciences, Karabuk University, Mondragon Unibertsitatea, Polytechnic Institute of Guarda, University of Tokat Gaziosmanpasa, University of A'quila, University of South Bohemia in Ceske Budejovice). Проф. Муқан Н.В. є учасником Проекту Erasmus+ Actionson Mobility and Cooperation in Higher Education and Jean Monnet: “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training, and Academic Writing instruction in Ukraine's regions / DocHub. Варто відзначити високий рівень мовної підготовки та комунікативної компетенції викладачів цієї ОНП, адже проблематика багатьох наукових праць пов'язана саме з вивченням зарубіжного досвіду в галузі освіти і педагогіки.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Адміністрація НУ «Львівська політехніка» підтримує і стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, згідно з «Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya_568-1-10_vid_21.10.2019-.pdf), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка». У Положенні сформульовано загальні засади, порядок і джерела матеріального заохочення, критерії для преміювання, розмір премій та умови преміювання тощо. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності відбувається згідно з «Положенням про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9709/6_polozhennya_pro_nagorodzhennya_vidznakamy_nulp.pdf, в якому регламентована процедура представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Під час зустрічі з адміністрацією і науково-педагогічним персоналом експертам вдалось встановити факти про практику преміювання викладачів за захисти дисертацій, за публікації у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science тощо. Про практику такої підтримки і стимулювання зазначав директор Інституту права, психології та інноваційної освіти, проф. Ортинський В. Л., а також професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Муқан Н. В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявність доступної, прозорої та чіткої для всіх учасників освітнього процесу нормативно-правової бази, що регулює процедури конкурсного добору науково-педагогічних і педагогічних працівників в Національному університеті «Львівська політехніка» та алгоритм взаємодії керівництва ЗВО зі співробітниками. Потужний і професійно якісний кадровий склад, який забезпечує викладання обов'язкових і вибіркового ОК за ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Залучення роботодавців до активної співпраці шляхом їхньої участі в позааудиторній формі освітнього процесу та врахування думки щодо динаміки та перегляду ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Сприяння з боку адміністрації НУ «Львівська політехніка» професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, а також стимулювання та заохочення академічної активності науково-педагогічного персоналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У відомостях про СО не згадано про «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка», затверджене Ректором від 10.05.2016 р., що свідчить про неналежну орієнтацію в цьому питанні гаранта і проектної групи ОНП, адже документ є в загальному доступі на офіційному сайті Університету https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7_pro_konkurs_.pdf. Відсутність роботодавців, які

представляють приватний сектор. Слабка майже відсутня практика залучення до аудиторної роботи фахівців у галузі та професіоналів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна комісія засвідчує відповідність цього критерію базовим принципам культури якості вищої освіти, пов'язаним із людськими ресурсами, що забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, в частині відповідності академічної та / або професійної кваліфікації викладачів. Встановлено також загалом відповідність цього критерію базовим принципам культури якості вищої освіти, пов'язаним із співпрацею з роботодавцями, міжнародною діяльністю. Експертна комісія засвідчує високий рівень інституційної підтримки підвищення кваліфікації викладачів, академічної мобільності науково-педагогічного персоналу (актуального на сьогодні) і здобувачів вищої освіти цієї ОНП. Експертна група рекомендує активізувати залучення до аудиторної роботи фахівців у галузі та професіоналів-практиків, а також розширити співпрацю з роботодавцями з приватного сектору. Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що ОНП має високий та достатній рівні узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення відповідає підкритерію та забезпечує гарантування досягнення визначених цілей ОП і програмних результатів навчання, а саме: фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до Звіту про фінансові результати: <https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>. НТБ Університету, функціонує згідно положення про Науково-технічну бібліотеку Університету: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9865/svo_05.01._polozhennya_pro_ntb.pdf НТБ забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів, друківаних праць, інших інформаційних матеріалів освітнього та наукового процесу. Забезпечено доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, IEEE. Обладнання, устаткування та ПЗ спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає чинним Ліцензійним умовам. Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені НПП кафедр, розглянуті та затверджені НМК спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження, яке здобувачі вищої освіти можуть осягнути через ВНС (віртуальне навчальне середовище): https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15265/svo_06.04_pro_vns.pdf. НПП розроблено завдання до практичних і самостійних робіт для всіх навчальних дисциплін ОНП. Використовується інформаційні системи Університету https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15263/svo_06.02_pro_yedyne_informaciyne_seredovyshche.pdf, Інтернет-ресурси тощо. За результатами онлайн-огляду матеріально-технічної бази НУ «Львівська політехніка» (Зустріч огляд матеріальної бази) експертна група підтверджує, що матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки аспірантів за ОНП, сформована у повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі онлайн-зустрічей з фокус-групами експертній групі підтверджено, що НУ «Львівська політехніка» забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень: http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy_plan_rozvytku_nu_lp.pdf, що впливають з набуття університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На думку експертної групи, освітнє середовище НУ «Львівська політехніка» є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Здобувачі вищої освіти проходять регулярні інструктажі з питань охорони праці. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, зокрема соціальну: <https://lpnu.ua/content/socialna-pidtrymka>. В Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із аспірантами відбувається шляхом доведення до них необхідної інформації як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету: <https://lpnu.ua/nauka>; <https://lpnu.ua/education>; <https://lpnu.ua/students> присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти: інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету: <https://lpnu.ua/dokumenty>. В спеціально відведеному для студентів та аспірантів розділі сайту: <https://lpnu.ua/education> присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В НУ «Львівська політехніка» функціює відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Положення про діяльність даного підрозділу, метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі аспірантів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: аспірантів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертній групі під час онлайн-візиту (Зустріч огляд матеріальної бази) продемонстровано трансформацію інфраструктури НУ «Львівська політехніка» у безбар'єрний навчальний простір (кнопка виклику, пандуси, підйомники, наявність візків тощо), схарактеризовано основні напрями інклюзивної освітньої політики для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу аспірантів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція», а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців НУ «Львівська політехніка». Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. У процесі спілкування з фокус-групами експертною групою встановлено, що за ОНП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravylo_vnutrishnogo_rozporядku_-312-328.pdf адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та аспірантів

Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. У процесі бесід з аспірантами Кобрин Н.З. (випускницею 2020 р.); Запотічною М.І. (випускницею 2020 р.); Носуліч Г.А. (аспіранткою 4 року навчання); Боднар Т.О. (аспіранткою 3 року навчання); Тушницьким Н.І. (аспірантом 3 року навчання) ЕГ з'ясувала, що подібних конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. НУ «Львівська політехніка» постійно оновлює матеріально-технічну базу, забезпечує безоплатний доступ НПП і аспірантів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. НУ «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. В НУ «Львівська політехніка» створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, наявна чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку експертної групи, недоліки та слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами акредитаційної експертизи, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, експертна група дійшла висновку щодо повної відповідності ОНП та освітньої діяльності за нею Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті «Львівська політехніка» регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_ovlennya_osvitnih_program.pdf). Моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на оцінювання їх за основними критеріями: досягнення встановленої мети, відповідність потребам аспірантів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: врахування в ній сучасних наукових досягнень у відповідній предметній області, тенденції та рівень розвитку інформаційного суспільства; врахування змін потреб аспірантів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі аспірантами, працевлаштуваннями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОНП. ОНП «Освітні, педагогічні науки» підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти реалізується з 1 вересня 2016 р. Пропозиції усіх

зацікавлених сторін були враховані під час відкриття ОНП. Під час бесід у фокус-групах з академічним та адміністративним персоналом, аспірантами, роботодавцями та студентським самоврядуванням було встановлено, що в НУ «Львівська політехніка» проводяться консультації з усіма стейкхолдерами. У відомостях самооцінювання було надано ОНП 2016 р. та ОП 2017 р. Аналіз експертною групою даних ОНП виявив, що перегляд ОНП «Освітні, педагогічні науки» у 2017 р. мав на меті лише приведення назви ОНП у відповідність до загальнодержавних вимог. У процесі аналізу сайту ЗВО експертна група ознайомилась із ОНП 2020 р. Під час онлайн-бесід з гарантом і НПП експертну групу запевнили у тому, що цю ОНП було оновлено у 2020 р., її редакцію було надано, в якій ЕГ підтверджує наявність певних змін, що стосуються назв вибіркового ОК, часткових змін у ФК, ПРН, УМ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Головною метою НУ «Львівська політехніка» у процедурах забезпечення якості освітніх послуг є надання якісної багаторівневої освіти, підготовка конкурентоздатних фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів, трансфер нових знань та новітніх технологій, розроблення інноваційної продукції світового рівня, упровадження у практику результатів наукових досліджень, технічних, технологічних та проектно-конструкторських розробок, входження до провідних науково-освітніх середовищ світу. Стратегічні напрями досягнення мети передбачають: розвиток та вдосконалення освітніх послуг і наукової діяльності; систематичний аналіз вимог і очікувань усіх стейкхолдерів та їхнього задоволення послугами, які надає Університет; забезпечення ефективної та результативної співпраці з усіма стейкхолдерами у процесі формування і реалізації ОП та здійснення наукової діяльності; забезпечення ефективного та неперервного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; створення в університеті сприятливих умов для розвитку творчої співпраці науково-педагогічних працівників та аспірантів тощо. Експертна група у бесіді з Тимчуком І.С., головою наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та Радейко Р.І. головою ради молодих науковців Інституту права, психології та інноваційної освіти (Зустріч з представниками наукового товариства аспірантів) з'ясувала, що згідно із Положенням про студентське самоврядування НУ «Львівська політехніка» передбачає право органів студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Основними роботодавцями випускників ОНП «Освітні, педагогічні науки» є державні та приватні заклади вищої освіти, наукові і науково-дослідні установи. У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОНП включено Квас О.В., д. пед. н., проф., завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка. За результатами бесіди з роботодавцями експертній групі підтверджено факти участі на засіданні робочої групи із забезпечення якості ОНП, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» д.пед.н., проф., завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені І. Франка Квас О.В. та аспіранта Тушніцького Н.І. (Протокол № 6 від 05.03.2020 р.). У інтерв'ю з представниками роботодавців (д.пед.н., проф. Чепіль М.М., д.пед.н., проф. Білавич Г.В., д.пед.н., проф. Квас О.В., д.пед.н., доцент Ісаєва О.С.) підтверджено участь у процесах обговорення змісту ОНП, визначенні актуальних напрямів наукових досліджень аспірантів, визначення вибіркового компонентів освітньої складової ОНП. У відомостях про СО вказано, що актуальні дослідження в освіті обговорено на Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (2015, 2017, 2019), V Всеукраїнському педагогічному конгресі «Якість освіти в Україні – основа і результат докорінних змін в освітній системі» (2019), організатором яких була кафедра педагогіки та інноваційної освіти. За свідченням гаранта ОНП та академічного персоналу, результати обговорення використано при оновленні тематики дисертаційних досліджень і слугують платформою для обговорення переліку дисциплін та змістового наповнення дисциплін, які входять у навчальний план спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертна група під час онлайн-бесіди із завідувачем кафедри д.пед.н., проф. Козловським Ю.М. з'ясувала, що на випусковій кафедрі педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Щодо ОНП «Освітні, педагогічні науки», то у 2020 р. відбувся перший випуск аспірантів Кобрин Н. та Запотічної М., про кар'єрний шлях яких кафедра поінформована.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання вказано, що «у ході здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітньої діяльності за цією програмою, виявлених недоліків не було». За наслідками онлайн-бесіди з Директором Центру ЗЯО Р. Шуляром ЕГ підтверджує, що в НУ «Львівська політехніка» впроваджується система внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та щороку проходить процедура сертифікації системи управління якістю ISO 9001:2015. ЕГ з'ясовано, що упродовж вересня 2020 р. відбулися на інституційному рівні та трансформовано структурний підрозділ, відповідальний за функціонування системи управління якістю освіти НУ «Львівська політехніка»; нині реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітніх послуг покладено на Центр ЗЯО (директор Р. Шуляром). На думку ЕГ, в НУ «Львівська політехніка» наявна інституційна спроможність забезпечувати адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності, що виявляється в посиленні кадрового потенціалу, покращенні матеріально-технічного забезпечення, впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про систему управління якістю Національного університету «Львівська політехніка» учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, один раз на рік в Університеті формується група аудиту, якій доручається проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю університету, в тому числі здійснено перевірку на випусковій кафедрі педагогіки та інноваційної освіти. У відомостях про СО вказано, що за результатами внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, визначаються сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. Відповідальною особою за систему управління якістю на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти є завідувач кафедри д.пед.н., проф. Козловський Ю.М., який розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, позиція та потреби аспірантів та роботодавців беруться до уваги. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки; сформована культура якості, що сприяє розвитку ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано вдосконалювати зміст та форми моніторингу якості ОНП та належно оформлювати документацію, що підтверджує взаємодію зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливує висновок експертної групи, що ОНП має високий та достатній рівні узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 8 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>. Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces-vidnovleno.pdf>). Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua/> розміщений проект оновленої освітньої програми та навчального плану «Освітні, педагогічні науки» на 2020 рік: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programu> з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Експертною групою перевірено та встановлено наявність системи зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами ([http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit\[title\]=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%20«Освітні,%20педагогічні%20науки»&edit\[field_major_title\]\[und\]\[o\]\[value\]=Освітні,%20педагогічні%20науки&edit\[field_major_garant\]\[und\]\[o\]\[value\]=Стечкевич%20Олег%20Орестович&edit\[field_major_garant_email\]\[und\]\[o\]\[value\]=Oleh.O.Stechkevych@lpnu.ua&edit\[field_major_haluz\]\[und\]\[o\]\[value\]=Освіта/Педагогіка&edit\[field_major_code\]\[und\]\[o\]\[value\]=9.011.00.00&edit\[field_field_edu_level_text\]\[und\]\[o\]\[value\]=третій%20\(освітньо-науковий\)&edit\[field_edu_program\]\[und\]=51%20\(Ао\).](http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit[title]=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%20«Освітні,%20педагогічні%20науки»&edit[field_major_title][und][o][value]=Освітні,%20педагогічні%20науки&edit[field_major_garant][und][o][value]=Стечкевич%20Олег%20Орестович&edit[field_major_garant_email][und][o][value]=Oleh.O.Stechkevych@lpnu.ua&edit[field_major_haluz][und][o][value]=Освіта/Педагогіка&edit[field_major_code][und][o][value]=9.011.00.00&edit[field_field_edu_level_text][und][o][value]=третій%20(освітньо-науковий)&edit[field_edu_program][und]=51%20(Ао).) Порядок розроблення, затвердження, удосконалення та оприлюднення проектів освітніх програм регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_01_novlennya_osvitnih_program.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО присутня точна та достовірна інформація про ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація знаходиться в достатньому обсязі для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства: (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2016n.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

НУ «Львівська політехніка» виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності у повній мірі, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу, що підтверджено наявністю на офіційному сайті інформації, що підлягає оприлюдненню, робочих програм освітніх компонентів, описів дисциплін вільного вибору здобувачів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На думку експертної групи, недоліки та слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За результатами акредитаційної експертизи, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, експертна група дійшла висновку щодо повної відповідності ОНП та освітньої діяльності за нею Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня освіти і безпосередньо пов'язаний з науковими дослідженнями аспірантів. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів засвідчив їх дотичність до окремих дисциплін загальної та професійної підготовки, що встановлено експертною групою на основі аналізу навчальних планів 2016-2019 р. Зокрема дисертаційні роботи аспірантів (Кобрин Н. Розвиток професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді (друга половина XX – початок XXI століття; Запотічна М. Розвиток освіти корінних народів Канади; Сливка Б. Розвиток християнської моралі дошкільників засобами пастирської діяльності в Україні наприкінці XX – початку XXI століття; Зверюк Р. Педагогічна спадщина та культурно-просвітницька діяльність Якіма Яреми (1884-1964 рр.); Носуліч Г. Розвиток корпоративної освіти в Канаді та ін.) охоплюють питання професійної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки. Ці дослідження підтримуються вивченням низки обов'язкових («Професійна педагогіка», «Історія педагогіки») та вибіркового («Порівняльна педагогіка») дисциплін. ОНП забезпечує формування навичок дослідницької діяльності аспірантів шляхом вивчення дисциплін («Філософія та методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Академічне підприємництво») та проведення наукового дослідження. ОНП 2020 р. розглядалася на засіданні НМК НУ «Львівська політехніка» із залученням стейкхолдерів. Зміст програми забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, що деталізовано у критерії 2. Під час бесід з аспірантами (Зустріч з аспірантами) встановлено, що вони скористались можливістю вільного вибору та формування індивідуального плану навчання та серед вибіркового дисциплін обрали ті дисципліни, що відповідають їхнім науковим інтересам. Аспірантами Кобрин Н., Запотічна М., Носуліч Г. були наведені факти, що підтверджують відповідність змісту ОНП їх науковим інтересам. На зустрічах з аспірантами, науковими керівниками, керівниками структурних підрозділів та адміністративним персоналом підтверджено можливість вибору дисциплін, наголошено на індивідуальному підході до кожного аспіранта та врахуванні його індивідуального вибору.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

На основі аналізу публікаційної активності наукових керівників експертною групою встановлено, що їх діяльність повністю узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Наукові керівники є фахівцями у галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації у галузі історії та теорії освіти, у виданнях у Scopus і Web of Science: Мукан Н.В. (IDA-5027-2017), Козловський Ю.М. (6506806225), Криштанович М.Ф. (57212507335). Наукові дослідження аспірантів виконуються відповідно до наукового напряму кафедри педагогіки та інноваційної освіти

«Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості» та в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер ДР 0116U004108). Експертна група відзначає, що під час онлайн-бесід (Зустріч із аспірантами, Зустріч з науковими керівниками) підтверджено механізм обрання наукового керівника, який включає ознайомлення із публікаціями НПП (https://lpnu.ua/departments_staff/115). На основі порівняльного аналізу публікацій наукових керівників та аспірантів експертною групою встановлено, що теми наукових досліджень аспірантів корелюють з науковою діяльністю наукових керівників. У додатку 1 додаємо таблицю, у якій вказано вихідні дані публікацій наукових керівників та теми досліджень, назви публікацій їх аспірантів. Як приклад наведемо дані щодо випускниці аспірантури 2020 р. Кобрин Н. З.: тема дисертації «Розвиток професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)». Науковий керівник: д.пед.н. Муқан Н.В., має такі публікації: - Mukan N., Kobryn N. (2019). Medical informatics education development: theoretical framework of research. In The actual problems of the world today, Vol. 2,99-113. London: Sciemcee Publishing. - Муқан Н., Кобрин Н. (2018 а). Періодизація розвитку професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді. Молодь і ринок, 5(160), 21-26. - Муқан Н.В., Кобрин Н.З. (2018 б). Проблеми та перспективи розвитку професійної освіти фахівців з медичної інформатики в Україні. Молодий вчений, 5(57), 67-70 та ін.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

НУ «Львівська політехніка» забезпечує можливість аспірантам проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. Під час онлайн-огляду матеріальної бази (Зустріч огляд матеріальної бази) показано приміщення, у якому мають можливість працювати аспіранти, гарантом показано їх робочі місця, продемонстровано матеріально-технічне забезпечення (комп'ютерна техніка, копіювальна техніка, доступ до Інтернету). У процесі онлайн-огляду експертній групі продемонстровано бібліотеку (з вільним доступом до наукометричних баз Scopus і Wos), комп'ютерні класи, наявність інформаційних повідомлень у корпусах НУ «ЛП» щодо виходу в Інтернет, у т.ч. через WiFi. У онлайн-бесідах з гарантом ОНП, аспірантами, науковими керівниками, завідувачем аспірантури підтверджено наявність та дієвість обов'язкової звітності аспірантів (науковий семінар, звіт на засіданні кафедри, звіт на засіданні вченої ради інституту, періодичність звітування). Під час бесід підтверджено залучення аспірантів до організації та участі у наукових заходах, що проводяться на базі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, інституту та університету. Експертна група проаналізувала кількісні та якісні показники апробації результатів наукових досліджень аспірантів (додаток 1) та відзначає їх належний рівень, що свідчить про активний науковий пошук та ретельне його відображення у вітчизняних та зарубіжних науково-комунікаційних заходах. У онлайн-бесіді з аспірантами (Зустріч з аспірантами) було підтверджено їхню участь у наукових заходах різних рівнів як на території України, так і зарубіжних. Експертна група як позитивні практики відзначає: функціонування Порталу можливостей (<https://lpnu.ua/opportunities>), який презентує інформацію про курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, конференції, хакатони, школи, стажування, семінари, форуми, дискусії, презентації, виставки; наявність платформи для освітньої та наукової діяльності (<http://vns.lpnu.ua>), наявність підрозділів, які фахово забезпечують супровід наукових досліджень аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Під час вивчення документів, сайту, онлайн-бесід у фокус-групах експертна група переконалася, що НУ «ЛП» надає широкі можливості для долучення аспірантів до світової наукової спільноти: участь у дослідженнях відповідно до угод кафедри педагогіки та інноваційної освіти про співпрацю із зарубіжними освітніми інституціями (Люблінський політехнічний університет (Польща); Празький гуманітарно-технологічний інститут (Чехія); Вища школа міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); Гарвардський Університет (США); Університет Перуджі (Італія); Вища школа соціальних наук (Польща); Державний університет ім. Стефана Баторія (Польща)); участь у діяльності студентських наукових товариств (Зустріч з представниками наукового товариства); належна консультативна підтримка відповідних відділів відділ (науково-дослідна частина, відділ докторантури та аспірантури), е-листування кафедри, інституту щодо інформації про гранти, програми обміну, стажування, спільні започатковані з іншими університетами проєкти; діяльність наукових керівників щодо висвітлення результатів досліджень у закордонних наукових виданнях тощо. На зустрічі з менеджментом НУ «Львівська політехніка» та керівником центру міжнародної освіти Гоц Н.Є (Зустріч із керівниками структурних підрозділів) підтверджено досвід участі університету та його науковців у міжнародних проєктах з грантовим фінансуванням, підтверджено значний досвід роботи наукових керівників, академічного персоналу, аспірантів у цьому напрямі (<https://lpnu.ua/смо>). Аналіз публікаційної активності аспірантів ОНП свідчить про їхню залученість до міжнародних заходів (додаток 1). Експертна група як позитивну практику відзначає включеність аспірантів у міжнародну спільноту за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки: Запотічна М.І., Кобрин Н.З. - 9-а літня школа з історії освіти для аспірантів та докторантів (Латвійський ун-т, м. Рига); Запотічна М.І., Носуліч Г.А., Кобрин Н.З. Wroclaw University of Science and Technology, Poland (Erasmus+, KA107, staff mobility,19-24.03.2018); the Foreign Languages Center and International Mobility Office, Silesian University of Technology, Poland (ERASMUS+ KA107, staff mobility, 21-25.04.2017). Аспірантка Носуліч Г. А. – Preparing Global Leaders Forum (м. Благоевград, Болгарія, 12.08.2018 -19.08.2018); міжнародна конференція «Web Summit 2018» (м. Лісабон, Португалія, 05.11.2018-

08.11.2018), у проект №8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP, м. Тампере, Фінляндія, 19-30.08.2019); у міжн. Конф. «WebSummi 2018» у Preparing Global Leaders Forum (м. Благоевград, Болгарія, 12-19.08.2018). Носуліч Г. А. за кошти гранту оплачено відрядження і перебування на програмі академічної мобільності в м. Тампере, Фінляндія (19-30.08.2019). Відповідні підтверджуючі документи перевірено експертною групою та проведено бесіди з аспірантами та науковими керівниками (Зустріч з аспірантами, зустріч з науковими керівниками) під час яких участь у вищезгаданих заходах підтверджено.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Експертна група відзначає, що наукові керівники аспірантів є активними науковцями-дослідниками. Свідченням цьому є значна публікаційна активність у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, у тому числі у виданнях, що індексуються базами Scopus і Wos; участь у дослідницьких проектах тощо. Експертна група відзначає, що у період у липні 2020 р. відбулися захисти дисертаційних робіт випускниць аспірантури 2020 р. Кобрин Н.З. та Запотічної М.І., у разових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052009 ; https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052008). На зустрічі з академічним персоналом та науковими керівниками було підтверджено їх участь у розробленні кафедральної наукової теми «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості» у межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер ДР 0116U004108), що виконується упродовж 2016-2021 рр. Експертна група відзначає, що ця наукова тема відповідає науковому напрямку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Кафедра педагогіки та інноваційної освіти є засновником журналу Ukrainian Journal of Educational Research, в якому публікуються наукові статті аспірантів та науково-педагогічних працівників ЗВО України. Д.пед.н., проф. Муқан Н.В. є учасником Проекту Erasmus+ Actions on Mobility and Cooperation in Higher Education and Jean Monnet: "Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training, and Academic Writing instruction in Ukraine's regions /DocHub.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Експертна група відзначає, що в НУ «ЛП» працює правило нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності, відтак напрацьовано чітку політику, стандарти, процедури і правила дотримання академічної доброчесності (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>, Положення про Кодекс корпоративної культури), яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. З метою дотримання норм цих Положень створено комісію з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно процедур порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів Університету. Відповідно до норм Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка» на ОНП перевіряються на самостійність виконання обов'язкової індивідуальної роботи аспірантів під час поточного контролю, рукописи дисертацій та монографій, рукописи статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyu_plagiat.pdf). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck, Strike Plagiarism. Експертна група відзначає, що у онлайн-бесідах з фокус-групами підтверджено їх ознайомлення із політикою, стандартами, процедурами і правилами дотримання академічної доброчесності, усвідомлення необхідності дотримання цих правил, наведено численні факти форм, методів та заходів діяльності служб, наукових керівників, структурних підрозділів університету щодо дотримання норм академічної доброчесності. У НУ «Львівська політехніка» напрацьовано дієві механізми для недопущення випадків порушення академічної доброчесності та виключення із числа наукових керівників тих, по кому встановлено факти академічної недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Створено сприятливе освітньо-наукове середовище, що уможливило здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня успішно реалізувати освітню та наукову складову ОНП. НУ «Львівська політехніка» забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, сприяє їх долученню до міжнародної академічної спільноти. Наукові керівники беруть активну участь у дослідницьких проектах. Наукова діяльність аспірантів корелює із напрямками досліджень керівників; наявна "критична маса" дослідників, які спільно працюють в галузі освітніх, педагогічних наук; практика діяльності разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій за даною ОНП; активно використовуються технологічні процедури для перевірки наукових робіт на унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

На думку експертної групи, недоліки та слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

За результатами акредитаційної експертизи, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, урахуванням контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, входячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, експертна група дійшла висновку щодо повної відповідності ОНП та освітньої діяльності за нею Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM. Слід відмітити відповідальну організацію діяльності всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи: всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено згідно із затвердженим розкладом роботи, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі матеріали та документи для підготовки звіту було надано експертній групі вчасно. Під час проведення зустрічей зі стейкхолдерами експертна група відзначає відкритість, готовність до розвитку ОНП та діяльності, пов'язаної з її реалізацією. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_1.pdf</i>	WgwKjnFghlQIRBGcjzA96yYKT7VfchfBKckQ2l5M+UY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кірдан Олена Леонідівна

Члени експертної групи

Корольов Ігор Русланович

Литвин Валентина Анатоліївна