

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор  
Національного університету  
«Львівська політехніка»



*Bobalo*  
» 04 2016 р.

Бобало Ю.Я.

**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»  
галузі знань 01 «Освіта»

**Кваліфікація:** доктор філософії за спеціальністю «Професійна  
освіта (за спеціалізаціями)»

Розглянуто та затверджено  
на засіданні Вченої ради Національного  
університету «Львівська політехніка»  
(протокол №22 від 19.04.2016 р.)

Львів 2016

Розроблено проектною групою за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у складі:

**Керівник:**

Сушенцева Л.Л. – д. пед. н., доц., професор кафедри педагогіки та соціального управління, керівник групи.

**Члени:**

- Сікорський П.І. – д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та соціального управління
- Мукан Н.В. – д. пед. н., проф., завідувач кафедри іноземної мови
- Вихрущ В.О. – д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та соціального управління
- Дольнікова Л.В. – к. пед. н., доц., доцент кафедри педагогіки та соціального управління

**Керівник  
проектної групи**



д. пед. н., проф. Л.Л.Сушенцева

**Директор  
Навчально-наукового  
Інституту права та психології**



д.юр.н., проф. В.Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «21» квітня 2016 р. № 78-03.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

## І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

### 1. Профіль програми доктора філософії із галузі знань 01 *Освіта* за спеціальністю 015 *Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Львівська політехніка»
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії в галузі <i>Освіта</i> за спеціальністю <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> <b>Doctor of Philosophy in Education, Professional Education (according to specializations)</b>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Professional Education (according to specializations)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
<b>Передумови</b>	Рівень вищої освіти «Магістр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016р. № 261.
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
	Поглибити теоретичні знання та практичні вміння і навички у галузі <i>Освіта</i> за спеціальністю <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> , розвинути філософські та мовні компетентності, сформувані універсальні вміння педагога-дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійної науково-педагогічної діяльності
<b>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань 01 <i>Освіта</i> , спеціальність 015 <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти й орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
<b>Основний фокус</b>	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань

<b>освітньо-наукової програми</b>	та професійну підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності. <b>Ключові слова:</b> освіта, професійна освіта, освітня діяльність, методи професійного навчання, форми організації навчання.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень та забезпечує формування критичного і творчого мислення у сфері загальнопедагогічної підготовки. Навчально-наукові підрозділи університету виступають експериментальними майданчиками для спеціалізацій професійної освіти і потенційними роботодавцями випускників.
<b>4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця у державних та приватних навчальних закладах системи професійної освіти, наукових і науково-дослідних установах, органах управління освітою, громадських освітніх організаціях та інших підприємствах.
<b>Подальше навчання</b>	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти - доктор наук.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та учіння</b>	Посідання лекційних та практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою.
<b>Оцінювання</b>	Формувальне (усне індивідуальне опитування; фронтальне стандартизоване тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей) та підсумкове (іспити, заліки).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНТ)</b>	Здатність аналізувати, розв'язувати та розробляти складні методологічні проблеми та практичні завдання під час професійної діяльності у галузі професійної освіти, що пов'язані із застосуванням теорій та методів навчання і виховання, відбором засобів навчання та виховання і розробкою нових освітніх та виховних методик з урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці; організувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані з аналізом, прогнозуванням та моделюванням процесів у системі професійної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до гнучкості мислення, що дає можливість розуміти проблеми та задачі суміжних сфер пізнання, зберігаючи при цьому критичне відношення як до усталених наукових концепцій, так і до власної позиції.</li> <li>2. Здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію.</li> <li>3. Здатність аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці навчання і виховання, демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії професійної освіти та створювати власну базу навчальної інформації.</li> </ol>

	<p>4. Здатність ефективно застосовувати математичні методи, аргументувати вибір математичного методу для розв'язування поставленої задачі, критично оцінювати отримані результати.</p> <p>5. Здатність проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій, в тому числі у виді грантових заявок та проектів.</p> <p>6. Здатність ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності під час виконання наукових проектів.</p> <p>7. Здатність освоювати декларативні знання, вміння та навички, компетентності існування та вміння вчитися; розвивати здібності до самооцінювання та здатності до самостійного навчання, що дозволить продовжувати освіту в академічному та професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту</p> <p>8. Здатність організовувати ефективні комунікативні процеси у педагогічній діяльності, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів іноземною мовою.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>1. Здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі.</p> <p>2. Здатність аналізувати теоретичні основи методики, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів професійної освіти.</p> <p>3. Здатність аналізувати, організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані з вивченням, прогнозуванням та моделюванням процесу професійного навчання.</p> <p>4. Здатність аналізувати, розв'язувати та розробляти складні методологічні проблеми і практичні завдання під час професійної діяльності у галузі професійної освіти, що пов'язані із професійним застосуванням теорій та методів навчання і виховання, відбором засобів навчання та виховання і розробкою нових освітніх та виховних методик з урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці.</p> <p>5. Здатність використовувати на практиці теоретичні основи методики професійної освіти, закономірності, принципи та методи навчання, освітні технології у навчальному процесі професійної школи.</p> <p>6. Здатність адаптуватись до нових ситуацій і приймати відповідні рішення реалізуючи професійну мобільність.</p> <p>7. Здатність враховувати психолого-педагогічні особливості дорослого учня у процесі проектування нового навчального змісту, використання освітніх технологій і конкретних методик навчання, форм освітньої діяльності на андрагогічних засадах.</p> <p>8. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання, використання освітніх</p>

	<p>технологій у професійній школі.</p> <p>9. Здатність організувати та управляти професійним навчальним закладом на основі знань про принципи управління навчальним закладом, структури управлінського циклу, функції управління.</p> <p>10. Здатність розвивати креативність, використовуючи методи навчання творчості, на основі знань психологічних особливостей студентської молоді.</p> <p>11. Здатність організувати виховну роботу на основі особистісно орієнтованого підходу, формувати зміст виховання, спираючись на варіативність, гнучкість форм і методів виховання, діагностувати та розвивати творчі здібності особистості.</p> <p>12. Здатність планувати і здійснювати науково-педагогічні дослідження, відбирати та аналізувати фактографічний матеріал таких досліджень, оцінювати та узагальнювати результати власних досліджень планувати й організувати педагогічний експеримент.</p> <p>13. Здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання, в тому числі на основі андрагогічної парадигми.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору.</li> <li>2. Знання основ андрагогічної парадигми у сучасній освіті, підходів до забезпечення освітньої діяльності дорослих упродовж життя, шляхів реалізації компетентнісного, комунікативного, контекстного та задачного підходів у формальній, неформальній та інформальній освіті дорослих.</li> <li>3. Знання про використання математичних методів для перевірки достовірності даних, отриманих у ході педагогічного експерименту.</li> <li>4. Знання про структуру педагогічної технології, рівні технології, якості сучасних технологій, наукові основи педагогічних технологій.</li> <li>5. Знання психологічних особливостей в реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні креативної особистості, закономірностей та особливостей її розвитку.</li> <li>6. Знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.</li> <li>7. Знання сутності і мети професійної мобільності та особливостей її формування у майбутніх фахівців під час навчання.</li> <li>8. Знання про технології організації навчально-виховної взаємодії із дорослим учнем; добору змісту, методів та форм роботи із дорослим учнем в умовах різних моделей освіти; забезпечення контролю та обліку загальнонавчальних та професійних знань, умінь та навичок студентів в умовах андрагогічної парадигми.</li> <li>9. Знання сучасних підходів, методів, методик та засобів планування, організування і проведення виховної роботи зі студентською молоддю.</li> <li>10. Знання теоретико-методологічних основ та</li> </ol>

	<p>категоріального апарату професійної педагогіки.</p> <p>11. Знання алгоритму прийняття управлінських рішень, їх видів та форм.</p> <p>12. Знання методологічних підходів, принципів, поняттєвого апарату, аналізу та оформлення результатів експериментального педагогічного дослідження.</p> <p>13. Знання видів планування навчально-виховного процесу, їх структури і змістового наповнення, алгоритму проведення атестації педагогічних працівників.</p> <p>14. Знання основних вимог до організації дисертаційного дослідження, основ теоретичних досліджень, основних вимог до емпіричних досліджень.</p> <p>15. Знання принципів управління навчальним закладом; сутності основних управлінських понять («керівник», «менеджер», «лідер», «імідж керівника»); структури управлінського циклу, функції управління.</p> <p>16. Знання структури управлінського циклу, функцій управління; алгоритму прийняття управлінських рішень, їх видів та форм.</p> <p>17. Знання сутності Законів України «Про освіту» та «Про професійно-технічну освіту»; принципів управління навчальним закладом.</p> <p>18. Знання про специфіку визначення та формування основних складових педагогічної майстерності викладача.</p> <p>19. Знання особливості та суттєвих рис науки, її будову та пізнавальні методи і засоби.</p> <p>20. Знання усталених наукових концепцій в галузі освіта/педагогіка.</p> <p>21. Знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад підприємницької діяльності.</p>
<p><b>Уміння (УМ)</b></p>	<p>1. Уміння виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовувати методи навчання творчості.</p> <p>2. Уміння передавати фахові знання, вміння аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці професійної освіти.</p> <p>3. Уміння забезпечити сприятливий психологічний клімат у педагогічному колективі.</p> <p>4. Уміння моделювати навчально-виховний процес на основі технологічного підходу.</p> <p>5. Уміння обґрунтовувати практичну значущість результатів експериментального дослідження та використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>6. Уміння організувати освітній процес із застосуванням інтерактивних, ефективних технологій навчання.</p> <p>7. Уміння підготувати атестаційну характеристику та атестаційний лист на вчителя за заданою кваліфікаційною категорією.</p> <p>8. Уміння порівнювати стилі керівництва (демократичний, ліберальний, авторитарний); виробляти різні види управлінських рішень (наказ, розпорядження, рішення).</p> <p>9. Уміння правильно використовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження.</p> <p>10. Уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу</p>

навчального заняття, в тому числі на засадах педагогічної інтегрованості.

11. Уміння укладати річний план роботи, тижневий план роботи керівника; підготувати доповідь на педагогічну раду на задану тему і рішення до неї.
12. Уміння усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення освоєних та здобуття нових фахових знань.
13. Уміння демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії професійної освіти та створювати власну базу навчальної інформації.
14. Уміння практичної підготовки фахівців у професійно-технічній та вищій школі в умовах андрагогічної парадигми, цілеспрямованого самовдосконалення як викладача ПТНЗ та ВНЗ, як андрагога.
15. Уміння використання технологій організації навчально-виховної взаємодії із дорослим учнем; добору змісту, методів та форм роботи із дорослим учнем в умовах різних моделей освіти; забезпечення контролю та обліку загальнонавчальних та професійних знань, умінь та навичок студентів в умовах андрагогічної парадигми.
16. Уміння виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовуючи інноваційні методи навчання.
17. Уміння налагоджувати комунікативні суб'єкт-суб'єктні стосунки в студентській групі, організовувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу.
18. Уміння організації та здійснення контролю навчальних досягнень студентів.
19. Уміння планувати та проводити виховну роботу зі студентами в аудиторний та позааудиторний час, організовувати ефективну комунікативну діяльність, розв'язувати педагогічні задачі та ситуації.
20. Уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття.
21. Уміння формувати професійну мобільність майбутнього фахівця.
22. Уміння спілкуватися іноземною мовою у знайомому академічному та загально-професійному середовищі.
23. Уміння обговорювати іноземною мовою загальні навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння.
24. Уміння знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію з питань, пов'язаних з загальною академічною та професійною діяльністю, що міститься в іншомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.
25. Уміння аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань.
26. Уміння критично застосовувати філософський і методологічний апарат теорій науки у власній науково-дослідницькій роботі, використовуючи при тому знання методів та інструментів науки, критерії та еталони науковості знань.



	<p>27. Уміння розробляти теоретичні засади підготовки до промови і практично це використовувати.</p> <p>28. Уміння проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків, у тому числі у виді гранатових заявок та пантів.</p> <p>29. Уміння ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження,</p> <p>30. Уміння взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проектів.</p> <p>31. Уміння правильно використовувати аналітичні та чисельні методи дослідження для роботи із кількісними і якісними емпіричними даними при аналізі та інтерпритації результатів експерименту.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p>1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</p> <p>2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p>1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення освоєних та здобуття нових фахових знань.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	100% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 015 <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> мають наукові ступені та вчені звання.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Використання сучасних прикладних програм: Windows 7, Mozilla Firefox, MS Office 2010
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту  
освітньої програми  
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	27/45	3/5	30/50
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	15/25	15/25	30/50
Всього за весь термін навчання		<b>42/70</b>	<b>18/30</b>	<b>60/100</b>

**3. Перелік компонент освітньо-професійної програми**

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої складової</b>			
<i>1.1 Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	4	екзамен
OK1.2.	Професійна педагогіка	4	екзамен
OK1.3.	Педагогічний практикум*	3	недиф. залік
OK1.4.	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	диф. залік
OK1.6.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	диф. залік
OK1.7.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
Всього за цикл:		<b>27</b>	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Теорія і методика професійного навчання	4	екзамен
OK2.2.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
OK2.3.	Психопедагогіка виховної роботи	4	екзамен
OK2.4.	Методика науково-педагогічного дослідження	4	екзамен
Всього за цикл:		<b>15</b>	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>2. Вибіркові компоненти освітньої складової</b>			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1.	Ділова іноземна мова	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.2.	Психологія творчості та винахідництва	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.3.	Управління науковими проектами	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.4.	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.5.	Риторика	3	<i>диф. залік</i>
Всього за цикл:		<b>3</b>	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1.	Теорія і практика професійної мобільності	3	екзамен
ВБ2.2.	Порівняльна професійна педагогіка	3	екзамен
ВБ2.3.	Психопедагогіка креативності	3	екзамен
ВБ2.4.	Інноваційні педагогічні технології	3	екзамен
ВБ2.5.	Основи андрогогіки	3	екзамен
ВБ2.6.	Організація та проведення педагогічного експерименту	3	екзамен
ВБ2.7.	Педагогіка управління	3	екзамен
ВБ2.8.	Педагогічні основи організації та управління професійним навчальним закладом	3	екзамен
Всього:		<b>12</b>	
<i>2.3. Дисципліни за вільним вибором студента</i>			
ВБ3.1.	Дисципліна за вільного вибору студента**	3	
Всього за цикл:		<b>15</b>	
Всього зо освітньо-професійну програму		<b>60</b>	

Примітка: \* - педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;

\*\* - аспірант має змогу обрати дисципліни з п. 1.2; п.2.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК2.1.	ОК2.2.	ОК2.3.	ОК2.4.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК1	•																							
ЗК2	•															•								
ЗК3		•																						
ЗК4				•																				
ЗК5					•									•	•									
ЗК6					•																			
ЗК7						•	•					•												
ЗК8						•	•																	
ФК1									•															
ФК2		•																•						
ФК3																		•						
ФК4			•																					
ФК5								•												•				
ФК6								•									•							
ФК7																					•			
ФК8			•																					
ФК9																							•	•
ФК10										•			•						•				•	
ФК11										•														
ФК12											•											•		
ФК13								•															•	

**Умовні позначення:** ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗК<sub>і</sub> – загальна компетентність, ФК<sub>і</sub> – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.



	OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK1.7.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	OK2.4.	BB1.1.	BB1.2.	BB1.3.	BB1.4.	BB1.5.	BB2.1.	BB2.2.	BB2.3.	BB2.4.	BB2.5.	BB2.6.	BB2.7.	BB2.8.
YM8																							•	•
YM9				•							•													
YM10								•																
YM11																							•	•
YM12																		•						
YM13			•																					
YM14																								
YM15																								
YM16										•			•								•			
YM17										•														
YM18									•															
YM19										•														
YM20			•																					
YM21																	•							
YM22						•	•																	
YM23						•	•																	
YM24						•	•																	
YM25						•	•																	
YM26	•																							
YM27	•																							
YM28					•																			
YM29					•																			
YM30					•																			
YM31				•																				
KOM1	•					•	•					•				•								
KOM2					•						•							•					•	
AiB1	•			•							•		•	•	•								•	
AiB2		•			•					•	•		•						•			•		

---

**Умовні позначення:** *OKi* – обов’язкова дисципліна, *ВБi* – вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗНт* – програмні результати (знання), *УМт* – програмні результати (уміння), *т* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМп* – програмні результати (комунікація), *п* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *АiВo* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* - - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

## II. НАУКОВА СКЛАДОВА

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

**Тематика наукових досліджень за спеціальністю *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*:**

1. Науково-методичне забезпечення освітніх послуг в коледжі легкої промисловості.
2. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури студентів професійних навчальних закладів освіти
3. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання.
4. Організаційно-педагогічні умови застосування мультимедіа технологій у підвищенні ефективності підготовки бакалаврів професійної освіти.
5. Формування соціально-професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.
6. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до підготовки професійно мобільного кваліфікованого робітника.
7. Підготовка студентів до дослідницької діяльності в контексті компетентісно-орієнтованої інженерної освіти.
8. Педагогічні умови підготовки соціального педагога для роботи з дітьми з особливими потребами засобами арт-педагогіки.
9. Інтеграція змісту фахових дисциплін у підготовці молодшого бакалавра.
10. Організаційно-педагогічні умови наскрізної професійно-практичної підготовки педагога професійного навчання.
11. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності студентів вищого технічного навчального закладу.
12. Формування професійної компетентності туристичного агента.



- 13.Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців з управління навчальним закладом.
- 14.Формування соціально-психологічної готовності студентів технічного ВНЗ до професійної мобільності.
- 15.Педагогічна підтримка професійно-трудової соціалізації студентів професійного навчального закладу.
- 16.Компетентнісно-орієнтовані ситуації як чинник самореалізації майбутніх бакалаврів.
17. Педагогічний потенціал самостійної роботи аутокомпетентнісної спрямованості в професійній підготовці бакалаврів.
- 18.Формування професійної мотивації у студентів ВНЗ у процесі практичного навчання.
- 19.Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до самоосвіти засобами інтерактивних технологій.
- 20.Технологія формування професійно-особистісного саморозвитку педагога професійного навчання.

### **III. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності  
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

