

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21881 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21881
Назва ОП	Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальчук Василь Іванович, Рябчун Юлія Володимирівна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2020 р. – 23.09.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15366/015_samoocinyuvalnya_op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/programa_vizytu_21.09-23.09_015_prof_osvita.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) відповідає критеріям акредитації та задовольняє потреби стейкхолдерів. Експертна група пересвідчилась у правдивості фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Під час роботи експертна група з'ясувала, що підстав для прийняття рішення у відмові в акредитації ОНП "Професійна освіта" (за спеціалізаціями) немає. Наявні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси є достатніми для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Наукова діяльність аспірантів в цілому відповідає напрямам досліджень наукових керівників. У ЗВО є "критична маса" дослідників, серед яких аспіранти мають можливість набути науково-практичного досвіду і провести власне дисертаційне дослідження та захистити його. Академічна кваліфікація викладачів повністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. У ході експертизи офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОНП, що акредитується, не виявлено. Стимулювання адміністрацією університету професійного розвитку науково-педагогічних працівників дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОНП. Наявність договорів про співпрацю з європейськими університетами підтверджує інтернаціоналізацію даної ОНП та залучення аспірантів до світової наукової спільноти. ЕГ рекомендує більш активно залучати роботодавців до освітнього процесу: - проведення аудиторних занять, семінарів, тренінгів, майстер-класів, - оприлюднювати результати опитувань та анкетування на веб-сторінці Національного університету "Львівська політехніка", що дасть змогу усім стейкхолдерам отримати актуальну інформацію про реалізацію та оновлення ОНП; - рекомендувати на веб-сторінці кафедри розмістити кнопку "Партнерство кафедри", що буде підтверджувати співпрацю з роботодавцями на даній ОНП. Програма та процес її реалізації в Національному університеті "Львівська політехніка" загалом відповідають вимогам, що висуваються в процесі акредитації. Слабкі сторони не є критичними і можуть бути ліквідовані в робочому порядку. Гарант програми і керівництво закладу продемонстрували готовність удосконалюватися та працювати на розвиток ОНП і процесу її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма є актуальною на ринку праці, враховує вимоги регіону, сучасні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів. Індивідуальний вибір здобувачами за ОНП, вибіркових навчальних дисциплін, відбувається з широкого переліку, за необхідності можливий із різних ОНП що дозволяє врахувати різні наукові інтереси кожного аспіранта. Керівництво аспірантами здійснюють науковці, які сьогодні активно ведуть наукову діяльність, публікуються у провідних виданнях України і світу, в тому числі мають публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus і Wos. У відповідності до Зальцбургських принципів, у ЗВО сформована «критична маса» дослідників, які спільно працюють в галузі професійної освіти та можуть стати основою для разової спеціалізованої ради із захисту дисертацій за даною ОНП і вже успішно провели ряд захистів дисертаційних робіт у разових радах. В університеті наявна нормативна база, потужний інформаційний супровід, наявне віртуальне навчальне середовище що забезпечує ефективність і якість освітнього процесу. Адміністрація сприяє міжнародній співпраці, залученню молодих дослідників до наукової спільноти. Відповідність програмних результатів навчання за ОНП вимогам Національної рамки кваліфікацій у редакції 2019 р. для дев'ятого кваліфікаційного рівня; перелік обов'язкових компонентів ОНП відповідає предметній області спеціальності "Професійна освіта". Навчальні аудиторії обладнані необхідними технічними засобами, соціальна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання та сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП здійснюються відповідно до визначеної загальноінституціональної політики та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості в цілому забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП, що відповідає нормативним вимогам у повній мірі. Сильними сторонами є впровадження і реалізація дієвої системи внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та проходження процедури сертифікації системи управління якістю ISO 9001:2015. До позитивних практик варто також віднести наявність в структурі Університету відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти Львівської політехніки, який реалізує політику Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг. Важливим є і те, що в основу системи управління якістю освіти закладено єдину ієрархічну систему критеріїв, що повністю відповідає Стратегічному плану розвитку, що підкріплено прозорими процедурами матеріального та морального заохочення працівників університету. Також важливим є дотримання вимог щодо розміщення проєктів ОП на сайті ЗВО та визначені нормативними законодавчими документами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОНП: мета ОНП сформульована досить узагальнено і не відображає специфіки підготовки майбутніх докторів філософії у контексті сучасних тенденцій серед освітніх педагогічних наук, відсутня практика визнання результатів неформальної освіти, недостатньо розвинута внутрішня академічна мобільність аспірантів, відсутність психологічної служби. За результатами акредитаційної експертизи даної ОНП рекомендовано: - Оновити мету ОНП, адже вона сформульована досить узагальнено і не відображає специфіки підготовки майбутніх докторів філософії у контексті сучасних тенденцій серед освітніх педагогічних наук. - Відсутня практика визнання результатів неформальної освіти, тож рекомендовано популяризувати серед аспірантів можливості неформальної

освіти; - Недостатньо залучені до навчального процесу зовнішні стейкхолдери, рекомендовано посилити роль роботодавців у процедурах забезпечення якості освіти на освітньо-науковій програмі. - Посилити практичне долучення аспірантів до внутрішнього забезпечення якості оцінювання. - Розглянути можливість реалізації внутрішньої академічної мобільності серед аспірантів. - Інституційно запровадити спеціалізовану службу психологічної підтримки здобувачів освіти в Університеті. - На веб-сторінці кафедри розмістити кнопку "Партнерство кафедри", що буде підтверджувати співпрацю з роботодавцями на даній ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми, викладені у відомостях про самооцінювання та безпосередньо в освітній програмі, сформульовані чітко, як то: необхідності поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички за спеціальністю, розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, а також відповідних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань наукового, освітнього, управлінського, інноваційного характеру з метою подальшого успішного працевлаштування фахівців в галузі освіти/педагогіки. Але після спілкування з фокус групою роботодавців, було встановлено, що роботодавці пропонують дещо коригувати мету ОНП, адже вона сформульована досить узагальнена і не в повній мірі відображає специфіку підготовки майбутніх докторів філософії у контексті сучасних тенденцій серед освітніх педагогічних наук, пропозиція стосується розширення можливостей подальшого працевлаштування випускників не тільки у ЗВО а й у професійно-технічні заклади освіти. Цілі ОНП сформульовані у взаємозв'язку із метою що зазначена у статуті Національного університету "Львівська політехніка" та відображають особливість ОНП (є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління за всіма рівнями вищої освіти на засадах утвердження національних і загальнолюдських цінностей та формування універсальних вмінь педагога-дослідника необхідних для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності) (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>) та меті освітньої діяльності що зазначено у Концепції освітньої діяльності Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2063/konceptiya-5-12.pdf>), відповідає Положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_0_novlennya_osvitnih_program.pdf)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ході зустрічей із стейкхолдерами було встановлено що протягом дії ОНП "Професійна освіта" (за спеціалізаціями) відбувається регулярне ознайомлення із особливостями ОНП, проводиться систематичне анкетування всіх зацікавлених сторін (<https://lpnu.ua/pio/anketuvannya-aspirantiv>) та також базується на "Положенні оцінювання студентами та роботодавцями якості викладання навчальних дисциплін та якості надання освітніх послуг". Ознайомившись із протоколами засідань кафедри, було встановлено що аспіранти регулярно приймають участь у засіданні кафедри, до яких періодично залучають роботодавців. З інформації що засвідчено у протоколах засідання кафедри, вказано що стейкхолдери у ході розгляду ОНП надають свої пропозиції, щодо оновлення зазначеної ОНП (наприклад: протокол засідання кафедри педагогіки та соціального управління № 15 від 28.05.2019 р., протокол № 1 від 11.12.2019 р. засідання робочої групи із забезпечення якості ОНП). Окремі представники роботодавців входять до складу вченої ради Національного університету "Львівська політехніка", тож постійно беруть участь в обговоренні ОНП. Частина академічної спільноти входить до складу науково-методичних рад, де мають змогу подавати власні пропозиції щодо оновлення ОНП. Зазначене підтверджено на зустрічах з аспірантами та роботодавцями. Програмні результати навчання за ОНП "Професійна освіта" (за спеціалізаціями) відбувається через залучення роботодавців з галузевої та регіональної галузі. Механізм залучення стейкхолдерів до процесу формування, оновлення ОНП, її цілей та програмних результатів визначено у: Положенні про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya>-

osvitniy_proces_vidnovleno.pdf), Механізм моніторингу і періодичного перегляду ОНП викладено в Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм” (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_оnovlennya_osvitnih_program.pdf). Позитивним є й те, що в розробленні ОНП 2020 року брала участь здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Пукало М. І. яка 14.09.2020 року захистила дисертацію у разовій спеціалізованій раді ДФ 35.052.016 зі спеціальності 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями) (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052016).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічей із гарантом ОНП, було встановлено що при розробці та оновленні освітньо-наукової програми НПП врахували досвід вітчизняних університетів: Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та Хмельницького національного університету. У ході інтерв'ювання, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти проф. Чепіль М. М. підтвердила що було впроваджено: часткове працевлаштування аспірантів у вільний від навчання час на кафедрі ПЮ, що дає можливість розвивати їхню викладацьку компетентність. Завідувач практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету проф. Бідюк Н. М. зазначила що було враховано їх досвід, а саме: проведення міжкафедральних наукових семінарів, розширених засідань кафедр, на які запрошуються кандидати та доктори наук, що працюють в інших структурних підрозділах та наукові інтереси яких співпадають із напрямом наукових досліджень аспірантів кафедри ПЮ. Було проаналізовано та впроваджено досвід закордонних університетів: Люблінська політехніка, Державний університет імені Стефана Баторія в м. Скерневіцах (Польща): це досвід впровадження спільних проєктів, отримання грантів, спрямованих на спільне вирішення проблем у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності, спільні дослідження, впровадження академічної мобільності, можливості апробації результатів наукових досліджень на європейських освітніх платформах що збагатило ОНП, мало підтвердження на зустрічі з гарантом та завідувачем кафедри, викладачами та аспірантами. Львівська політехніка враховує при оновленні (формуванні) ОНП вимоги ринку праці і світовий досвід. При цьому враховується пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) співпраця з якими відбувається безпосередньо ведеться на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності, робочої групи із забезпечення якості ОНП відповідно до договорів про співпрацю із вітчизняними та закордонними закладами освіти. Високу якість підготовки підтверджує той факт, що 80% аспірантів, що навчаються за ОПН, вже працевлаштовані.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, однак програмні результати навчання, що містяться в ОНП, відповідають Національній рамці кваліфікацій, зокрема це стосується здатності випускників ОНП “здатності аналізувати, розв'язувати та розробляти складні методичні проблеми та практичні завдання під час професійної діяльності у галузі професійної освіти, організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження у системі професійної освіти” що вдало корелює з 8-м рівнем НРК за нової редакції 2020 року. У Відомостях про самооцінювання, ОНП “Професійна освіта” описана відповідність 9 рівню НРК України, оскільки документи для акредитаційної експертизи були подані до дати набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. “ 519 що на думку ЕГ цілком пояснює відповідність ОНП. Загальні й фахові компетентності, а також програмні результати навчання даної ОНП цілком охоплюють знання, уміння, комунікацію, відповідальність і автономність НРК. Але слід зазначити, що їх редакція відрізняється від редакції НРК 2020 року, а тому потребує подальшого узгодження. Аналіз звіту самооцінювання та аналіз змісту ОНП дає підстави стверджувати, що ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених НРК. Так ОНП сприяє набуттю компетенцій відповідно першого дескриптора НРК вивчаючи навчальний компонент як “Методика науково-педагогічного дослідження” (4 кредити ЄКТС), “Професійна педагогіка (4 кредити ЄКТС), “Теорія і методика професійного навчання” (4 кредити ЄКТС). Розкриття другого компонента забезпечують програмні результати, які опановує аспірант при вивченні “Філософії і методології науки” (4 кредити ЄКТС), “Психопедагогіка виховної роботи” (4 кредити ЄКТС). Третій компонент відображається при опануванні програмних результатів дисциплін “Академічне підприємництво” (4 кредити ЄКТС), “Іноземна мова для академічних цілей” (4 кредити ЄКТС). Четвертий дескриптор має відображення при опануванні дисципліни “Іноземна мова для академічних цілей” (4 кредити ЄКТС). Отже проаналізувавши програмні результати освітніх компонентів ОНП 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями) засвідчуємо відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій України відповідного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітньо-наукова програма є затребуваною на ринку праці, враховує сучасні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів, має перспективи розвитку. Враховано передовий досвід подібних вітчизняних та закордонних програм при формуванні цілей і програмних результатів. Відзначаємо залучення стейкхолдерів до оновлення ОНП; залучення академічної спільноти (співробітників кафедри “Теоретичної та практичної психології”, “Центру інноваційних освітніх технологій”, кафедри “Іноземних мов”, кафедри “Соціальної роботи”) до формування цілей і програмних результатів навчання. Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня. Наявність сучасного, безпечного, зручного інформаційно-освітнього середовища, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби аспірантів, їх керівників і НПП, що залучені до її реалізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета ОНП сформульована досить узагальнено і не відображає специфіки підготовки майбутніх докторів філософії у контексті сучасних тенденцій серед освітніх педагогічних наук. Недостатньо запроваджена процедура прийнятих рішень у відповідь на пропозиції від стейкхолдерів, посередня залученість роботодавців до проведення практичних занять за ОНП. Рекомендовано: - у виразити мету освітньо-наукової програми (враховуючи попит від роботодавців, готувати викладачів не тільки для ЗВО а й для фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти; - передбачити можливість оприлюднення пропозицій від стейкхолдерів та прийнятих рішень щодо змін в редакції ОНП для її вдосконалення; - розглянути можливість щодо активізації співпраці із роботодавцями, з метою залучення їх до проведення практичних занять, спільних майданчиків підвищення професійної компетентності аспірантів; - узгодити програмні результати навчання з новою редакцією Національної рамки кваліфікацій (редакція 2020 р.).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП в цілому відповідає Критерію 1, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програм підготовки аспірантів та зорієнтованість ОНП на запити регіону. Водночас потребує поглиблення залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОНП, зокрема, крім опитування ознайомлювати їх з результатами та впровадженнями змінами. ОНП в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики за підкритеріями 1.2, 1.3 та не суттєві слабкі сторони за підкритерієм 1.1, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства. Аналіз ОНП та навчального плану підготовки доктора філософії <https://lpnu.ua/content/navchalni-plani-aspirantam-2019-roku-vstupu-ochna-ta-zaochna-formi> показав, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонентів зокрема у кредитах Європейської кредитно-накопичувальної системи відповідає вимогам законодавства (п. 6, ст. 5, Розділу 2 ЗУ “Про вищу освіту”) щодо навчального навантаження для третього (доктор філософії) рівня галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка” спеціальності 015 “Професійна освіта”. Загальний обсяг навчального навантаження становить 60 кредитів ЄКТС при тривалості навчання 4 роки. За навчальними планами 2016-2019 років, обсяг освітньої складової даної ОНП становив 60 кредитів, з яких 18 кредитів (30%) відводилося на вибіркові дисципліни (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2019/13100/9_015_2019.pdf). З 2020 року за новими навчальними планами, які побудовані за затвердженою вченою радою Університету 30 червня 2020 р. ОНП https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/015_onp_phd_2020nn.pdf, обсяг освітньої складової та розподіл між нормативними та вибірковими дисциплінами, обов'язкові компоненти ОНП не змінилися. Слід зазначити, що ОНП передбачає формування професійних компетентностей за чотирма напрямками: оволодіння загальнонауковими знаннями, здобуття мовних компетенцій, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття глибинних знань зі спеціальності, зазначених к п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016). Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства та внутрішнім документам ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру, всі освітні компоненти відображені у структурно-логічній схемі без порушень. ОНП укладено згідно діючих в НУ “Львівська політехніка” Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм”

(https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf). Зміст ОНП є логічним і продуманим, відчувається поступовість у навчанні дисциплін, їхня пов'язаність та потрібність майбутнім докторам філософії. З'ясовано, що освітні компоненти блоку вільного вибору студентів забезпечують формування загальнонаукових та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії містить обов'язкові та вибіркові компоненти, що складають логічну взаємопов'язану систему. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП наглядно показує ці відповідності, але аналіз робочих програм дисциплін показав, що зазначені загальні і фахові компетентності представлені більш ширше ніж зазначені у ОНП тож варто дотримуватись зазначеного розподілу у ОНП. Загалом опанування освітньої складової дозволяє здобути заплановані програмні результати навчання, які відповідають освітньому рівню доктора філософії, а також узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП, що забезпечують ПРН, відповідають предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. В ОНП визначені ОК, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальним і спеціальним (фаховим, предметним) компетентностям, що відображено у Матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей. Зміст ОНП містить освітню та наукову складові, кожна з яких забезпечується обов'язковими та вибірковими дисциплінами, закріплюється у процесі апробації результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо. У навчальних програмах дисциплін окреслено мету й перелік компетентностей, які формуються у здобувачів вищої освіти в процесі їх засвоєння. Наявність нормативних дисциплін “Академічне підприємство”, “Педагогічний практикум”, “Іноземна мова для академічних цілей”, а також достатній вибір вибіркових дисциплін відповідають спеціальності 015 “Професійна освіта”. Зі слов гаранта та завідувача кафедри, у ЗВО передбачено щорічне обов'язкове перезатвердження всіх робочих та навчальних програм з будь якої ОПП чи ОНП та за потреби вносити відповідні дані (“Порядок формування робочої програми навчальної дисципліни” пункт 2.12. “У розділі 11 за необхідності вносять зміни та доповнення до РНПД на новий навчальний рік, вказують дату і номер протоколу засідання кафедри, яким вони затверджені https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15316/poryadok_formuvannya_robocchoyi_programy_navchalnoyi_discipliny.pdf). При інтерв'юванні викладачів було встановлено перезатвердження робочих програм з дисциплін “Іноземна мова для академічних цілей”, “Професійна педагогіка”, “Педагогічний практикум”, “Теорія і методика професійної освіти”, “Методика викладання у вищій школі” було зумовлено бажанням відповідних викладачів оновити зміст зазначених у робочих програмах тем, враховуючи набутий досвід при стажуванні та підвищенні кваліфікації викладачів. У Львівській політехніці затверджено Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм. Url: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) студентів, працеводців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОП. Здобувачі, науково-педагогічні працівники і роботодавці під час зустрічей підтвердили факт вдосконалення змісту ОНП (протокол № 15 від 28.05.2019 р. п.8 наведено у завантажених документах від ЗВО у відповідь на запит ЕГ).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО діє затвержене положення “Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті поза аспірантурою” (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-poryadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-v>), за яким відбувається формування індивідуальної траєкторії студентів та “Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками”, “Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів” (<https://lpnu.ua/cvo-0102-polozhennya-pro-formuvannya-ta-realizaciyu-individualnyh-navchalnyh-planiv-studentiv>), (<https://lpnu.ua/poryadok-organizaciyi-navchannya-studentiv-zaindividualnuyu-grafikamy>). Зміст цих положень корелює з тим, що було зазначено аспірантами на зустрічі із самоврядуванням. Також є чинним Положення про “Порядок вибору студентами навчальних дисциплін НУ “Львівська політехніка” (<https://lpnu.ua/cvo-0103-poryadok-vyboru-studentamy-navchalnyh-dyscyplin>), про що було зазначено у ході зустрічі із аспірантами. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів реалізується у можливості,

протягом перших двох місяців навчання першого семестру, обрати вибіркові дисципліни, що корелюють із майбутнім науковим дослідженням. Так при безпосередньому спілкуванні із аспірантами було отримано підтвердження, що у випадку вибору одним аспірантом дисципліни вибіркового циклу, відбувається навчання одного аспіранта в групі. На сайті ЗВО розміщений Каталог навчальних дисциплін що містить перелік навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків (<https://lpnu.ua/education/subjects>) Доступ до змісту навчальних дисциплін можливий також на сторінці, яка містить інформацію про ОНП (<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.015.00.00/51/2020/ua/full>). Обирати дисципліни можна з інших освітніх рівнів, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта (<https://lpnu.ua/vybirkovyi-dyscypliny>). В індивідуальних навчальних планах аспірантів зафіксований їх вибір дисциплін з циклу вибіркового циклу. Так у індивідуальному плані аспірантки Шуплат А. І. до дисциплін вільного вибору віднесено: “Інноваційні педагогічні технології”, “Управління науковими проектами”, “Методологія наукових досліджень проблем освіти”, “Організація та проведення педагогічного експерименту”, “Педагогічні основи організації та управління професійним навчальним закладом”, “Порівняльна професійна педагогіка” обсягом 18 кредитів дисциплін вільного вибору. У той час як аспірантка Гузій І. С. обрала інші дисципліни вільного вибору згідно розвитку її теми дисертаційного дослідження що зафіксовано у її навчальному плані та підтверджено у додаткових файлах, наданих ЗВО пункт 15, 16, 17. Проаналізувавши дані опитування аспірантів щодо дисциплін вибіркового компоненту ОНП які сприяли формуванню загальнонаукових та універсальних навичок дослідника то це зафіксовано у питанні 17, 18 узагальнених даних опитування аспірантів що підкріплено ЗВО у пунктах 4,5, 6, 8, 10,13,19, 20 згідно запиту ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план не передбачають практичну підготовку аспірантів, однак у ході бесіди із викладачами та аспірантами встановлено, що в межах опанування дисципліною “Педагогічний практикум” (3 кредити ЕКТС, 90 год) аспіранти проходять педагогічну практику під безпосереднім керівництвом викладача: відвідують заняття провідних викладачів кафедри, власно розробляють, узгоджують структуру заняття та долучаються до проведення бінарних занять з досвідченим викладачем, розробляють проекти щодо підбору методики викладання для проведення занять тощо. Організація проведення педагогічного практикуму регламентується “Положенням про порядок організації підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті поза аспірантурою” (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15275/svo_03.16_polozhennya_pro_poruyadok_pidgotovky_zdobuvachiv_doktora_filosofiyi_poza_aspiranturoyu.pdf). Відповідальність за його проведення покладається на випускові кафедри та директорів інститутів. У межах ОНП наявна також навчальна дисципліна “Академічне підприємництво”, а в переліку “Вибіркових дисциплін” наявні дисципліни що дотичні до фахової науково-дослідної роботи (<https://cutt.ly/LiF4jpQ> і <https://cutt.ly/UiF4xql>). ОНП і НП дозволяють опанувати компетентності, необхідні для майбутньої діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В межах ОНП реальним є здобуття навичок soft skills, що підтверджено в розмовах з аспірантами та викладачами. Так, описано практику участі у виконанні проектів за результатами вивчення дисципліни “Академічне підприємництво”, “Педагогічний практикум” із публічним виступом. На зустрічі з аспірантами було підтверджено, що такого типу проекти дають можливість набути досвіду виступів з науковими доповідями, долучитися до вибору актуальних проблем в галузі освіти, набути навичок спілкування з науковою спільнотою та не мати проблем під час виступів на наукових заходах міжнародного рівня. Також аспірантів залучають до проектів, участі у вебінарах з розвитку соціальних навичок, таких як: “Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів” (<https://vseosvita.ua/webinar/sindrom-giperaktivnosti-i-deficitu-uvagi-v-ucniv-151.html>), “Соціо-психо-педагогічна модель для стратегій викладання у європейському освітньому просторі вищої освіти” (<https://lpnu.ua/news/2020/ukrayina-italiya-mizhnarodna-spivpracya-kafedry-pedagogiky-ta-innovaciynoyi-osvity>), “Сторітелінг для навчання: комфортний, корисний і різний” (<https://naurok.com.ua/webinar/link/253>), “Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після»” (<https://www.edcamp.org.ua/onlineedcamp2020>), “Розвиток уяви в різні вікові періоди. Практикум” (<https://vseosvita.ua/webinar/rozvitok-uavi-v-rizni-vikovi-periodi-praktikum-183.html>), “Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради” (<https://www.facebook.com/events/219392832712439/>), онлайн-проект для викладачів «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», що підтверджено сертифікатами. Іванна Гузій, аспірант кафедри педагогіки та соціального управління Національного університету “Львівська політехніка”, яка успішно завершила наукове стажування в Університеті міжнародних відносин та соціальних комунікацій у м. Хелм, Польща 09-19 липня 2018 р. (підтверджено сертифікатом). 11 вересня 2020 року аспіранти ОНП прийняли онлайн участь в “Школі менторства” (<https://lpnu.ua/news/2020/>), що дозволило отримати навички спілкування для подальшої роботи у наукових спільнотах. Опанування дисциплін протягом весняного семестру 2019-2020 н.р. у дистанційному форматі, яке здійснювалося через різні онлайн сервіси (Zoom, Moodle та ін.), також сприяло розвитку відповідальності, усвідомленню важливості дед-лайнів та навичок презентації власних результатів як українською так і іноземними мовами. За результатами зустрічей експертною групою зроблено висновок про можливість набуття й розвитку в аспірантів соціальних навичок, які відповідають заявленим в ОНП цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОНП відсутній, але програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України. Так інтегральна компетентність ОНП полягає у здатності аналізувати, розв'язувати та розробляти складні методологічні проблеми та виконувати практичні завдання під час професійної діяльності у галузі професійної освіти, організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані з вивченням, прогнозуванням та моделюванням процесу професійного навчання, розвитку філософських та мовних компетентностей

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП цілком забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання. Загальне навантаження для ОНП 2016, 2017, 2018, 2019 р. р. становить 1800 годин, з яких 615 годин (35%) відводиться на аудиторну роботу та 1185 годин (65%) на самостійну та індивідуальну роботу. Обсяг освітніх компонентів, поданий для аналізу, передбачає поділ на аудиторну (близько третини) і самостійну роботу (дві третіх від загального обсягу), що є цілком прийнятним і доцільним для роботи з аспірантами. Аналізуючи розподіл навантаження дисциплін що входять до обов'язкового блоку “Філософія і методологія науки”, “Аналітичні та чисельні методи дослідження”, “Професійна педагогіка”, “Академічне підприємництво”, “Педагогічний практику”, “Методика викладання у вищій школі” то зауважемо що на аудиторну роботу відводиться 30 годин, а на самостійну роботу 90 годин; “Методика науково-педагогічного дослідження”, “Психопедагогіка виховної роботи”, “Теорія і методика професійного навчання” відведено 45 годин на аудиторне вивчення і 75 годин на самостійну роботу по кожній зазначеній дисципліні що цілком є прийнятним для навчальної діяльності аспірантів. При вивченні дисципліни “Іноземна мова для академічних цілей” розподіл навчальних годин наступний: 60 годин аудиторного вивчення і 60 годин відведено на самостійну роботу (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2019/13100/9_015_2019.pdf). На зустрічах зі здобувачами та викладачами було з'ясовано, що обсяг аудиторного й позааудиторного навантаження вважається достатнім для опанування дисциплін. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної й індивідуальної роботи показав, що обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання. Результати опитування здобувачів підтверджують їхню задоволеність розподілом навчального навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОНП не передбачена. Однак, в Національному університеті “Львівська політехніка” розроблено “Положення про здобуття дуальної вищої та передвищої освіти в Національному університеті “Львівська політехніка” <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vyshchoyi-ta-fahovoyi-peredvyshchoyi-osvity> і на зустрічах із роботодавцями поступала пропозиція щодо перспективи розгляду можливості впровадження дуальної освіти за ОНП 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОНП вбачаємо у можливості досягти результату у формі дисертаційного дослідження, яке може бути захищеним у разових спеціалізованих радах; наявність в ОНП дисциплін, що охоплюють загальнонаукову, іншомовну, дослідницьку підготовку та водночас забезпечують здобуття глибоких знань зі спеціальності 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями) та можливість формування індивідуальної траєкторії навчання аспірантами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін за ОНП “Професійна освіта” (за спеціалізаціями) ЕГ вбачає у відсутності у навчальному плані педагогічної практики чи стажування та відсутність відповідни. Рекомендовано: - розглянути можливість щодо впровадження у навчальний процес педагогічної практики; - в подальшому оновленні ОНП врахувати та узгодити перелік програмних результатів навчання із Національною рамкою кваліфікацій (редакція 2020 р.)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП в цілому відповідає Критерію 2. Слід відзначити відповідність змісту самої ОНП спеціальності 015 “Професійна освіта” (за спеціальностями), а також передбачено розробниками програми можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності і соціальні навички. Водночас рекомендовано: впровадити у навчальний процес педагогічну практику та стажування. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 та не суттєві слабкі сторони за підкритеріями 2.3, 2.5, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз звіту самооцінювання, співбесіда з завідувачкою відділу аспірантури та здобувачами вищої освіти підтвердили, що Правила прийому на третій (освітньо-науковий) рівень у Національному університеті “Львівська політехніка” є чіткими, зрозумілими та такими, що не містять дискримінаційних положень. Згідно Правил прийому до аспірантури Національного університету “Львівська політехніка” (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/172/pravya_pryyomu_do_aspirantury_2020new.pdf) у додатку 6 вказано ліцензійний обсяг за ОНП “Професійна освіта” (за спеціалізаціями), перелік необхідних документів для вступу до аспірантури, вступні випробування на навчання в аспірантурі складаються з: - вступного іспиту зі спеціальності; - вступного іспиту з іноземної мови (за вибором - англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. 6.2. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань, які оприлюднюються на веб-сайті Університету. За результатами ознайомлення зі змістом перелічених нормативних документів, програм вступних фахових випробувань встановлено, що сформовані в ЗВО правила прийому на ОНП є чіткими, зрозумілими та прозорими, не містять жодних дискримінаційних положень, є доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті Університету (https://lp.edu.ua/pruymalna-komisiya/pravya_pryyomu. <https://lpnu.ua/vstp-aspirantura>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за даною ОНП розроблені з урахуванням особливостей власне ОНП. На сайті університету розміщено перелік спеціальностей за яким майбутні аспіранти можуть визначитися із подальшою спеціальністю (<https://lpnu.ua/content/perelik-specialnostey>). Абітурієнти мають доступ до загальної інформації щодо ОНП, анотації щодо навчальних дисциплін, результатів навчання, вступних іспитів та придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15267/pravya2020.pdf>). Інформація для вступників на навчання за ОНП на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти про програми вступних випробувань з іноземної мови та з спеціальності, ліцензовані обсяги прийому до аспірантури, графік проведення передіспитової консультації розміщені на сайті університету (<https://lpnu.ua/node/9316>, <https://lpnu.ua/node/327>). Для систематизації навчально-наукової діяльності аспірантів, на сайті університету розміщена пам'ятка аспіранта (<https://lpnu.ua/pamyatka-aspirantovi>). Їхній зміст відповідає особливостям ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до закону України “Про вищу освіту”, однією з можливостей здобувачів вищої освіти є академічна мобільність. На сайті університету у вільному доступі наявне “Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників” (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>).

Центром міжнародної освіти постійно оновлюється інформація щодо програм академічної мобільності не тільки на сайті університету а й на сторінках у соціальних мережах щодо дії програм Еразмус + К1, Еразмус+ Jean Monnet program, міжнародних освітніх програм та проектів (<https://lpnu.ua/cmo>). Також на сайті університету наявне “Положення про перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану” (<https://lpnu.ua/poryadok-perezarahuvannya-zarahuvannya-navchalnyh-dyscyplin>). Кафедрою укладені міжнародні угоди із зарубіжними закладами вищої освіти: Вища школа соціальних наук (Польща, угода PL-2019/17 від 15.05.2019) Люблінська політехніка, Празький гуманітарно-технологічний інститут (Прага, угода CZ-2018/4 від 02.02.2018), Державний університет ім. Стефана Баторія (Польща, угода PL-2020/1 від 21.01.2020) Університет Перуджі (Італія, угода IT-2018/54 від 21.05.2018), Гарвардський Університет (США, угода US-2019/21 від 01.01.2019), що дає змогу проходити закордонне стажування та проводити спільні наукові дослідження. Водночас прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, на ОНП 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями) не було. Але під час розмови з аспірантами було встановлено, що вони обізнані про можливість академічної мобільності в інших ЗВО України та за кордоном.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Порядком визнання у Національному університеті “Львівська політехніка” результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (<https://lpnu.ua/poryadok-vyznannya-u-nacionalnomu-universyteti-lvivska-politehnika-rezultativ-navchannya-zdobutyh-u>), В університеті прикладом визнання результатів неформальної освіти є зарахування результатів мовних сертифікатів під час вступних випробувань. Згідно з Правилами прийому до аспірантури вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня) дійсними сертифікатами TOEFL або International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment; TestDaf; DELF або DALF звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (<https://lpnu.ua/content/organizuvannya-i-provedennya-vstupnyh-vyprobuvan>). Приклади визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, на даній ОНП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Наявність Положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Відбувається популяризація академічної мобільності, результати зарахування за якою унормовано на рівні університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також здобутих в інших ЗВО. У контексті Критерію 3 рекомендовано: активізувати практику визнання результатів неформальної освіти в межах ОНП та сприяти практиці академічної мобільності аспірантів за даною ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В Національному університеті “Львівська політехніка” діють прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до аспірантури, зокрема програма вступних іспитів відповідає спеціальності та ОНП 015 “Професійна освіта” (за спеціалізаціями), унормоване визнання результатів академічної мобільності. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики за підкритеріями 3.1, 3.3 та не суттєві слабкі сторони за підкритерієм 3.4, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес в Ун-ті побудований на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що відображено в Статуті https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r._statutu_nu_lp_-_2019_.pdf, Концепції освітньої діяльності <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2063/konceptciya-5-12.pdf>, “Положенні про організацію освітнього процесу в НУ “ЛП” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9936/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, Положенні про порядок підготовки ЗВО ступеня доктора філософії в університеті поза аспірантурою” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15275/svo_03.16_polozhennya_pro_poryadok_pidgotovky_zdobuvachiv_doktora_filosofiyi_poza_aspiranturoyu.pdf. Документи, які відображають студентоцентричний підхід розміщені на сайті Університету <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>. Форми освітнього процесу за ОНП: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів, практична підготовка (педагогічний практикум), контрольні заходи. Педагогічний практикум є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП і має на меті набуття викладацьких компетентностей, оволодіння навичками підготовки навчально методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. Педагогічний практикум проводять, на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта. Зі слів НПП зрозуміло, що вони постійно вдосконалюють методи навчання задля забезпечення ефективності навчання та досягненню поставлених ПРН. Зокрема, практикують вебінари, а під час практичних та семінарських занять обговорюють проблемні питання у формі відкритої дискусії, у процесі представлення презентацій, есе, розв'язування педагогічних задач, заохочуючи учасників до аргументування та відстоювання своєї думки. Так при вивченні “Методика науково-педагогічного дослідження” використовують лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів. В ході спілкування з ЕГ аспіранти підтвердили задоволеність і сприйнятливості методами навчання, які використовуються на ОНП. Підтвердженням студентоцентрованого підходу є забезпечення можливості обирати дисципліни за вибором. В Ун-ті створене Віртуальне навчальне середовище <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>, що надає ЗВО доступну інформація для вивчення дисципліни. В науково-дослідницькій діяльності ЗВО домагає ресурс Aphd <http://aphd.ua/novynu/>. Наукове товариство здійснює захист прав та інтересів студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, які навчаються в У-ті https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15412/rmv_polozhennya_17.pdf

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Визначення цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК регламентовано “Положенням про організацію освітнього процесу” http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та уточнено в “Положенні про порядок підготовки ЗВО ступеня доктора філософії в у-ті поза аспірантурою” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15275/svo_03.16_polozhennya_pro_poryadok_pidgotovky_zdobuvachiv_doktora_filosofiyi_poza_aspiranturoyu.pdf. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю ПН студентів https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9925/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potoc_hnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf регламентує вимоги до організації та проведення поточного і семестрового контролю ПН ЗВО та ліквідації академічних заборгованостей. Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10326/svo_03.10_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_dosyagney_n_studentiv.pdf розроблене для стимулювання набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ЗВО у навчанні, спонукання їх до навчання, самореалізації особистості на засадах академічної свободи. Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців НУ “ЛП” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15274/svo_03.12_polozhennya_pro_organizaciyu_kontrolyu_yakosti_osv_itnogo_procesu_ta_pidgotovky_fahivciv.pdf спрямоване на підвищення вагомості самоконтролю на всіх рівнях управління У-том, своєчасне виявлення недоліків в освітньому процесі та реалізація заходів щодо усунення їх причин. У “Каталозі ОП” <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.015.00.00/51/2020/ua/full> подана чітка й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПН, у межах окремих ОК така інформація представлена й в силабусах навчальних дисциплін <https://lpnu.ua/education/majors/subject/DDPGS/9.015.00.00/51/2019/ua/full/2/13482>. В програмах навчальних дисциплін наявні мета, завдання, заплановані ПН, тематичний план, структура навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських) занять, завдання для СР, індивідуальні завдання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела. Перед початком семестру основні положення програми доводяться до відома здобувачів. Ця інформація також доступна у Віртуальному навчальному середовищі <http://vns.lpnu.ua/login/index.php> та кабінеті студента <https://student.lpnu.ua/>. Оцінювання відбувається за 100-

бальною інституційною шкалою з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали. Критерії оцінювання доводиться лектором ЗВО на початку семестру. В ході зустрічей ЗВО підтвердили, що вони отримують необхідну інформацію вчасно та з різноманітних джерел, система інформування є досить прозорою, непорозуміння в процесі навчання не виникало.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка»

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9936/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf
ОНП підготовки доктора філософії передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого, оформлені у вигляді дисертації, мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення й підлягають публічному захисту в спеціалізованій вченій раді. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується залученням аспірантів до виконання наукових тем випускової кафедри та виконанням індивідуальних тем дослідження. На випусковій кафедрі реалізується комплексна науково-дослідна тема «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (координатор – д. пед. н., доц. Козловський Ю. М.) <https://lpnu.ua/pio/naukova-diyalnist-kafedry>. Для ЗВО створені умови для презентації результатів досліджень. Кафедра є організатором проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів: Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір», Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті», Всеукраїнська науково-практична конференція: «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика»; Регіональний «круглий стіл» на тему «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика». Функціонує постійно діючий науковий семінар «Актуальні проблеми професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів». Проводиться ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті» <https://lpnu.ua/psu/ix-mnprk-upravlinnya-v-osviti>. В університеті проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум “Litteris et Artibus”, в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України та закордону <https://openreviewhub.org/lea>. Створено інформаційний ресурс <http://science.lpnu.ua/> на якому аспіранти можуть скористатися інформацією про наукові видання і конференції. В Університеті діє Рада молодих вчених <https://lpnu.ua/ntsa/rada-molodyh-vchenyh> та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://lpnu.ua/ntsa>, які сприяють підтримці наукової діяльності здобувачів. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях Університету <https://lpnu.ua/nauka/naukovi-zhurnaly>. Аспіранти долучаються до грантових програм Erasmus+ та Грантів Національного університету «Львівська політехніка» для молодих вчених <https://lpnu.ua/ntsa/granty-dlya-molodyh-vchenyh>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В “Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм” http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf (Розділ 4. Поточний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм) визначено чіткі процедури цього процесу. Оновлення здійснюється на основі попереднього моніторингу. Зміст освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» оновлюється викладачами з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень та інтересів. НПП які забезпечують ОНП активно беруть участь в дослідницьких проектах, проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, беруть участь у міжнародних і вітчизняних конференціях, що сприяє оновленню змісту освітніх компонентів. В ході спілкування з НПП ЄГ підтверджену інформацію про дієвість цього процесу. Швай Р.М. викладає в Люблінській політехніці, що сприяло наповненню сучасним контентом, та методами навчання дисципліни “Методика викладання у вищій школі”. Н.В. Мукан, зазначила, що в курсі “Професійна педагогіка” ввели новий модуль, який стосується процедур підготовки та захисту дисертації, та оновили зміст відповідно до нових нормативних документів (Витяг з протоколу засідання кафедри №17 від 26.06.2019 р.). Також оновлення відбувається за результатами зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти їхніх коментарів в навчальному віртуальному середовищі. ЄГ продемонстрували віртуальне навчальне середовище <http://vns.lpnu.ua/login/index.php> в якому можна простежити всі зміни в ОК, які вносять НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Концепції освітньої діяльності НУ “ЛП” <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2063/konceptsiya-5-12.pdf> (п.3.5.) міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір передбачає дев'ять ключових завдань. Для їх реалізації розроблено нормативне забезпечення, зокрема: Стратегія інтернаціоналізації НУ “ЛП” <https://lpnu.ua/cmo/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>; Положення про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів

03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf; Положення про порядок відбору на навчання студентів та аспірантів, стажування наукових і науково-педагогічних працівників аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9934/svo_02. НУ “ЛП” у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном; Положення про організацію і проведення практики студентів за кордоном <https://lpnu.ua/смо/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>; Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9924/svo_02.05_polozhennya_pro_organizaciyu_vykladannya_navchalnyh_dyscyplin_inozemnymu_movamy.pdf; Порядок здійснення закордонних відряджень працівниками університету; Порядок організації прийому іноземних делегацій, груп та окремих іноземців у НУ “ЛП” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9424/2-zbirnyk_normatyvnyh_dokumentiv_lvivskoyi_politehniky.pdf. Основні завдання міжнародної освітньої діяльності висвітлені в Стратегічному плані розвитку НУ “ЛП” (Підциль 1.3.). Стратегія інтернаціоналізації НУ “ЛП” спрямована на інтеграцію У-ту в міжнародний освітній та науковий простір, створення в У-ті сприятливих умов для просування освітніх послуг У-ту на закордонні освітні ринки. Центр міжнародної освіти <https://lpnu.ua/смо> проводить діяльність спрямовану на активізацію міжнародної освітньої діяльності У-ту. Кафедра ПНО розвиває міжнародні зв'язки в межах двосторонніх та багатосторонніх міжнародних угод з Люблінською політехнікою, Вищою школою міжнародних зв'язків і засобів масової інформації, Празьким гуманітарно-технологічним інститутом, У-м Перуджі, Науковим інститутом психології освіти та виховання <https://lpnu.ua/ugody-pro-spivpracyu>. НПП та аспіранти беруть участь в програмах ERASMUS+; проходять міжнародне стажування в у-тах ЕУ. ЕГ ознайомилася з підтверджуючими документами та звітами кафедри де зазначені вказані факти. Підтверджувальна інформація щодо участі здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності, участі у міжнародних конференціях, наукового стажування викладачів, участі НПП та аспірантів у міжнародних проєктах, програмах міжнародного академічного обміну подані в папці 22 док. на запит та в особистих профілях НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання в аспірантурі здійснюється за очною (денна, вечірня), заочною (дистанційна) формами. Освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні здійснюють за такими формами: навчальні заняття (аудиторні), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів (здобувачів) (позааудиторні), практична підготовка (педагогічний практикум), контрольні заходи. НПП постійно вдосконалюють методи навчання задля забезпечення ефективності навчання та досягненню поставлених ПРН, що підтверджено в ході спілкування та аналізом документів. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів через різні інформаційні канали: нормативні документи, силабуси, програми навчальних дисциплін, віртуальне навчальне середовище, повідомлення лектором. Необхідна інформація розміщена у вільному доступі на інформаційних ресурсах. Наявність віртуального навчального середовища, яке оптимізує освітні і наукові процеси, робить інформацію відкритою і доступною для НПП та ЗВО. Поєднання навчання і досліджень реалізується через залучення ЗВО до НДР кафедри; участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, організованих в університеті так і поза його межами; спільні наукові дослідження з науковими керівниками; участь у грантових програмах. Створена дієва система наукового супроводу і підтримки аспірантів. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі теорії і методики професійної освіти, чому сприяє поширена практика наукового стажування та гостьових візитів за кордон, досвід реалізації міжнародних проєктів. Створено нормативно-правове забезпечення та побудовано систему роботи з інтернаціоналізації діяльності Університету

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні анкети щодо виявлення рівня задоволеності формами та методами навчання і викладання за ОНП. Рекомендовано: - проводити опитування ЗВО щодо задоволеності формами та методами навчання і викладання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики за підкритеріями 4.2-4.5 та не суттєві слабкі сторони за підкритерієм 4.1, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів з оцінювання здобувачів регламентують: Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів; Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій НУ "ЛП"; Положення про оцінювання рівня залишкових знань студентів з навчальних дисциплін у формі контрольних чи комплексних контрольних робіт; Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів; Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками; Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в НУ "ЛП" <https://lpnu.ua/dokumenty#collapse-1159>. Для здобувачів ОНП розроблено «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у НУ "ЛП"»

(https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf (Розділ 9.) в якому визначені процедури та заходи з оцінювання РН ЗВО, що передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Критерії оцінювання РН ЗВО затверджує кафедра на початку навчального року та доводиться до відома ЗВО упродовж перших двох тижнів семестру. ЕГ переконалася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення РН для ОК, а також оприлюднюються заздалегідь. Зокрема, необхідна інформація розміщена в силабусах <https://lpnu.ua/education/majors/subject/DDPGS/9.015.00/51/2017/ua/full/2/13482>, викладач інформує про наявність методичного забезпечення у Вірт. навч. середовищі у-ту <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>; семестровий контроль проводиться у формах: екзамену з окремої навчальної дисципліни за семестр; складається у письмово-усній формі або у формі комп'ютерного тестування або заліку за накопичувальною системою. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Розклад занять та екзаменів <https://lpnu.ua/rozklad-zanyat-ta-ekzameniv> та Графіки навчального процесу розміщені на сайті <https://lpnu.ua/grafiky-navchalnogo-procesu>. Проміжна атестація ЗВО відбувається на засіданнях кафедри в кінці кожного семестру. Здобувачі звітують про результати за освітньою та науковою складовою, презентують результати пошуку, відповідають на запитання та отримують рекомендації та поради від науковців щодо удосконалення роботи. Цей факт відмічений у протоколах засідання кафедри та індивідуальних планах ЗВО. ЗВО підтвердили, що вони добре знайомі з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, конфліктних ситуацій в процесі оцінювання не виникало, а інформація надається вчасно і з різних джерел та є доступною і зрозумілою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. В університеті підготовка здобувачів проводиться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України № 283 від 3 квітня 2019 р. При проведенні атестації університет керується "Тимчасовим положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor_filosofiyi_new.pdf та Тимчасовим порядком звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf та "Постановою КМУ від 6 березня 2019 р. № 167 Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії" Атестація здобувачів ВО ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (Наказ МОН № 40 від 12.01.2017р.). Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Всі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. В університеті вже відбулися захисти дисертацій за даною ОНП (Хабюк А.Я., Кушніт У.В., Пукало М.І., Корж Г.І., Гузій І.С.) у разових спеціалізованих вчених радах https://lpnu.ua/research/rada_phd.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів в у-ті регламентована: Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potoc_hnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf; Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "ЛП" https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf; положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у НУ "ЛП"» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf. Документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті У-ту <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>. ЕГ переконалася, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів через: створення рівних умов для всіх ЗВО (тривалість іспиту, кількість запитань у варіантах, підрахунки результатів тощо); відкритістю інформації про навчальні здобутки (облік поточної успішності в журналі обліку поточної успішності та відвідування здобувачів (аспірантів), робота у віртуальному навчальному середовищі; внесенням результатів поточного контролю з навчальної дисципліни до електронної відомості не пізніше другого робочого дня після закінчення семестрових навчальних занять; участю під час проведення контрольних заходів (екзамен, залік) в терміні семестрового контролю, окрім лектора, асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні заняття з відповідної дисципліни. Зазначені процедури є абсолютно відкритими і прозорими. У випадках коли аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію (п. 9.6) <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces-vidnovleno.pdf> до зав. кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор і зав. кафедри зобов'язані розглянути апеляцію у присутності ЗВО упродовж 2-х робочих днів та прийняти остаточне рішення. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі ЗВО й підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. У випадках коли ЗВО не погоджується з результатами оцінювання передбачена процедура повторного проходження контрольних заходів. Ліквідування академ. заборгованості здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Зі слів ЗВО та НПП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання РН не виникало, випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності (АД) є частиною внутрішньої системи забезпечення якості в Національному університеті "Львівська політехніка". Розроблена чітка політика, стандарти і процедури дотримання АД, а саме: створена нормативно-правова база: Положення про АД у НУ "ЛП" <http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>; Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "ЛП" <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15234/lpnu-kodeks.pdf>; «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в у-ті» http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf, Порядок перевірки в у-ті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15555/poryadok_perevirky.pdf. Для перевірки унікальності тексту наукових робіт використовується ліцензійне програмне забезпечення Unicheck (угода № 15-03/19 від 15.03.19) та відкриті Інтернет Ресурси (StrickPlagiarism.com). Установлені процедури проходження перевірки на академічний плагіат (АП). Перевірка тексту рукопису дисертації на АП проводиться один раз за згодою ЗВО, що відображається у заяві про прийняття дисертації до розгляду та захисту. Ця перевірка здійснюється безкоштовно або на підставі заяви ЗВО на комерційній основі відповідно до затвердженого кошторису витрат. Відповідальними за перевірку текстів рукописів дисертацій на АП є вчені секретарі (ВС) спеціалізованих вчених рад університету (СВР). Після перевірки ВС надає голові СВР та членам ради оригінальний звіт про результати перевірки тексту рукопису дисертації на плагіат у електронній формі з активними гіперпосиланням на джерела, у яких виявлено текстові запозичення; передає ел. звіт у відділ докторантури та аспірантури. Члени ЕК проводять аналіз звіту про результати перевірки тексту рукопису дисертації на плагіат, на підставі якого формують довідку. Члени ЕК несуть персональну відповідальність за якість аналізу звіту. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на АП, якщо: частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 %; не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки на АП. Не пройшов перевірку, якщо: виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела; виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки на АП.. В У-ті створено систему роботи з популяризації АД: ознайомлення з нормативною базою; наукові керівники інформують аспірантів про загальноуніверситетські заходи щодо популяризації вимоги дотримання принципів АД; викладачі - при вивченні дисциплін; публікації на інформаційних ресурсах <https://lpnu.ua/akademichna-dobrochesnist>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На офіційному сайті Ун-у в публічному доступі представлені документи, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, подані в силабусах обов'язкових компонентів, які розміщені на сайті Ун-ту. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів через: створення рівних умов для всіх ЗВО; відкритість інформації про навчальні здобутки, робота у віртуальному навчальному середовищі; внесенням результатів поточного контролю з навчальної дисципліни до електронної відомості не пізніше другого робочого дня після закінчення семестрових навчальних занять; участю під час проведення контрольних заходів асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні заняття з відповідної дисципліни. Результат проміжної атестації відбуваються відкрито на засіданнях кафедри. Нормативно визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. У НУ "ЛП" створена інформаційно-просвітницька система, розроблені дієві процедури та функціонує система роботи щодо дотримання й популяризації академічної доброчесності, яка охоплює здобувачів цієї ОНП та інтегрована в систему їх наукової підготовки. Використовувані технологічні рішення перевірки унікальності навчальних робіт та наукової продукції є оперативними й безкоштовними для НПП і здобувачів. Позитивною є практика застосування кількісної та якісної оцінки унікальності текстів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутнє інституційне опитування аспірантів щодо задоволеності критеріями та формами оцінювання, об'єктивністю проведення контрольних заходів та наявністю конфліктів інтересів. Рекомендації: Розробити опитувальник та проводити регулярні онлайн опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти критеріями та формами оцінювання, об'єктивністю проведення контрольних заходів та наявністю конфліктів інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики за підкритеріями 4.1, 4.2, 4, 3 та не суттєві слабкі сторони по підкритерію 4.3 експертна група дійшла висновку, що ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес на ОНП забезпечують 12 фахівців. Серед яких: 6 докторів наук, професорів (Мукан Н.В., Чухрай Н.І., Пукач П.Я., Петрушенко В.Л., Швай Р-М.І, Сікорський П.І.), 6 кандидатів наук, доцентів (Білуцак Г.І., Гаврилук М.В., Байкова І.М., Яремко Г.В., Шевчук Г.Й, Горохівська Т.М.). ЕГ на основі аналізу відомостей самооцінювання та наданих документів, під час онлайн зустрічей підтверджено високий рівень академічної кваліфікації НПП та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОНП. Аналіз ЕГ авторських наукових розвідок науково-педагогічних працівників у наукометричних базах засвідчив відповідність досліджень викладачів змістовому наповненню дисциплін, які вони забезпечують на ОНП. Підтвердженням високої академічної кваліфікації викладачів ОНП є висока професійна активність згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. НПП мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, наукові монографії, навчальні посібники та підручники, беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій у тому числі і у разових вчених рада, є керівниками керівниками аспірантських та докторських досліджень, беруть участь у всеукраїнських та закордонних науково-практичних конференціях, стажуваннях (Додаток. Відомості щодо підвищення кваліфікації). Заходи з підвищення кваліфікації та наукові стажування за кордоном підтверджено відповідними документами. ЕГ надані для ознайомлення підтверджувальні документи про рівень кваліфікації НПП. Усі активності НПП відображені у віртуальному навчальному середовищі. ЕГ отримала підтвердження можливості за ОНП 015 "Професійна освіта" (за спеціалізаціями) створити разові ради із правом проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня

доктора філософії (відповідні посилання є на сайті університету). Так за цією спеціальністю вже пройшли захисти дисертацій наступних аспірантів: Гузій Іванна Степанівна (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052007); Пукало Марія Ігорівна (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052016); Кушпіт Уляна Володимирівна (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052015); Хабюк Андрій Ярославович (https://lpnu.ua/research/rada_phd/df-35052011).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у НУ “ЛП” регламентовані Статутом університету https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r._statutu_nu_lp_-_2019_.pdf, Концепції освітньої діяльності НУ “ЛП” <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2063/konceptsiya-5-12.pdf>, Правил внутрішнього розпорядку НУ “ЛП” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporiadku_-312-328.pdf, Кодексом корпоративної культури <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15234/lpnu-kodeks.pdf>, Положенням про рейтингування кафедр https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9901/polozhennya_pro_reytinguvannya_kafedr_nacionalnogo_universyte_tu_lvivska_politehnika.pdf, Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науковопедагогічних працівників у НУ “ЛП” https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9430/28_polozhennya_pro_konkursnyy_vidbir_329-345.pdf регламентує проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, процедуру обрання на вакантні посади та укладання строкових трудових договорів (контрактів). Вимоги до претендентів на вакантні посади НПП визначені в розділі 3, процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом - розділі 4. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом на засіданні відповідної кафедри в їхній присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється за його письмової згоди). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо провести відкриті навчальні заняття. На засіданні кафедри обговорюють професійні та особистісні якості претендентів на заміщення вакантних посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів. Результати обговорення та таємного голосування щодо рекомендації (не рекомендації) претендента на заміщення вакантної посади оформляють протоколом, витяг з якого передають до ВР відповідного ННІ. У разі наявності окремих висновків учасників засідання кафедри, ці висновки, викладені у письмовій формі та засвідчені підписами, додають до Витягу з протоколу. Претенденти на посади професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів мають право ознайомитись з висновками кафедри до засідання ВР ННІ. ЕГ установлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом, НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця кафедри педагогіки та інноваційної освіти з роботодавцями полягає в проведенні спільних заходів щодо: удосконалення ОНП; організації наукових заходів; участі у спільних проєктах; створення площадок для апробації результатів наукових досліджень аспірантів; рецензуванні наукової продукції та дисертаційних досліджень; участь у редколегіях наукових виданнях; проведення експериментальних досліджень на базі закладів партнерів; обговорення результатів досліджень аспірантів; участі у разових спеціалізованих вчених радах. В ході зустрічі ЕГ з роботодавцями (Квас О.В. - д. пед. н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка; Чепіль М.М. - д.пед.н., професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; Білавич Г.В. - д.пед.н., проф. професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Отець Андрій Боднар - директор професійно-технічного училища імені святого Івана Боско; Каймаков А.П. - директор Львівського навчально-технологічного комбінату; Креденець Н. Д.- д-р пед. н., проф., директор Львівського коледжу індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну; Кархут О. В.- директор Львівської загальноосвітньої школи I-III ст. №74 Львівської міської ради обл.; Бідюк Н.М., доктор педагогічних наук, професор, Хмельницький національний університет) підтвердили зацікавленість у розвитку ОНП “Професійна освіта” (за спеціалізаціями), долученість до співпраці в освітніх і наукових заходах. Зокрема: Чепіль М. М. - реалізують спільний Україно-Австрійський проєкт також поділилася своїми напрацюваннями спрямованими розвиток комунікативних навичок; Квас О. В. - проводять спільні міжкафедральні семінари, залучають до рецензування НП з “ЛП”, реалізують спільний проєкт щодо академічної мобільності ЗВО; Білавич Г. В. - рецензують наукові праці, залучаються до роботи разових спеціалізованих рад, як опоненти, рецензенти наукових праць, надають майданчики для апробації досліджень; Андрій Боднар - надають майданчик для практичної діяльності та проведення досліджень і реалізації власних проєктів на базі ЗВО. Бідюк Н. М- долучається до рецензування наукової продукції, надають площадки для апробації результатів досліджень аспірантів. Роботодавці висловили задоволеність рівнем підготовки випускників ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОНП «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) існує практика залучення до проведення занять провідних фахівців в сфері освіти. Це як і фахівці з підрозділів університету так і з університетів партнерів. Зокрема, викладач Наукового інституту психології освіти та виховання (м. Рим, Італія) О. Якимець проводила заняття для аспірантів під час Міжнародного науково-практичного семінару «Соціо-психо-педагогічні інструменти для стратегій викладання у європейському освітньому просторі» (03.03 - 12.03.2020 р.) на тему «Соціо-психо-педагогічна модель для стратегій викладання у європейському освітньому просторі». Швай Р.І., д.пед.н., проф. провела тренінги творчості на тему «Pollub навчання! Сучасна освіта, креативний учень, інноваційний інженер» (21.10.2019 - 22.10.2019). в ході зустрічей відмічено співпрацю з європейськими освітніми інституціями зокрема з Мішалом Гнатюком (Старопольська вища школа м. Кельце, Польща). НПП, які викладають на ОНП мають значний професійний досвід та науковий потенціал. В університеті є 16 галузевих інститутів, відповідно до напрямів досліджень аспірантів, планується залучення фахівців з цих інститутів до освітнього процесу. Загалом залучення фахівців практиків відбувається на добровільних засадах в рамках партнерської співпраці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП у НУ «ЛП» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15834/standart_04.02.pdf відповідно до якого університет може організувати надання освітніх послуг з ПК за місцем провадження власної освітньої діяльності чи місцем роботи НПП, за іншим місцем чи дистанційно, якщо це не передбачено договором чи програмою. НПП можуть проходити ПК за програмами реалізованими в університеті, брати участь у семінарах, тренінгах, які проводять інститут адміністрування та післядипломної освіти <https://lpnu.ua/iaro>, Інститут дистанційного навчання <https://lpnu.ua/idn>, відділ навчання та розвитку персоналу <https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennya-kvalifikaciyi>, центр інноваційних освітніх технологій <https://lpnu.ua/ciot>, Центр міжнародної освіти <https://lpnu.ua/cto> та інші підрозділи. Стажування може проходити в межах університету України, ЗВО України та за кордоном. Кафедра ПІО також пропонує програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника». На Порталі можливостей <https://lpnu.ua/opportunities> та науково-технічної бібліотеки <https://lpnu.ua/ntb> пропонується інформація щодо різних заходів та можливостей. Викладачі ОНП проходять стажування у провідних українських і закордонних університетах. Зокрема стажування пройшли: проф. Криштанович М.Ф., доц. Ієвлев О.М., доц. Горохівська Т.М., доц. Колодій І.С., доц. Носкова М.В., проф. Сікорський П.І., с.н.с. Стечкевич О.О., доц. Терлецька Ю.М., доц. Яремчук С.В. (Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Польща)); проф. Козловський Ю.М., проф. Швай Р.І. (Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща)); проф. Козловський Ю.М. в Університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща); доц. Ієвлев О.М. - Філії Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (м. Львів); доц. Дольнікова Л.В. - Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (м. Львів). НПП співпрацюють із закордонними ЗВО: читання лекцій за програмою "Visiting Professor" (НПП) Університет «Англія Раскін», Кембридж (Велика Британія) (29.12.2019 - 10.01.2020 р.) - к.пед.н., Дольнікова Л.В.; проведення тренінгів творчості з метою участі у реалізації міністерського проекту на тему «Pollub навчання! Сучасна освіта, креативний учень, інноваційний інженер» (21.10.2019 - 22.10.2019) у Люблінський політехнічний університет (Польща) - д.пед.н., проф. Швай Р.І.; наукові дослідження за стипендіальною програмою Словацької Республіки у Пряшівському Університеті, Пряшів (Словаччина) (06.10.2019 - 08.11.2019) - пед.н., проф. Мукан Н.В. Узагальнена інформація про підвищення кваліфікацію подано в додаткових документах (файл Відомості щодо підвищення кваліфікації ПІО НУ ЛП). ЄГ надані підтверджувальні документи щодо підвищення кваліфікації та стажування НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Статуті університету (п.12.13.) https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r._statutu_nu_lp_-_2019_.pdf зазначено: особи, які працюють в У-ті, в установленому законодавством порядку можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів морального та матеріального заохочення. У Правилах внутрішнього розпорядку НУ «ЛП» (р. 8.) https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyly_vnutrishnogo_rozporядku_nu_lp.pdf зазначено, що адміністрація У-ту за погодженням з профспілковим комітетом працівників У-ту відзначає та заохочує працівників за досягнення у праці, зразкове виконання своїх обов'язків, а також тих, які зробили вагомий внесок у розвиток У-ту чи спричинилися до зростання його престижу. Відзначення працівників У-ту регламентується: «Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ «ЛП» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/svo_04.07._polozhennya_new.pdf, яке визначає критерії та порядок преміювання; «Положенням про нагородження відзнаками НУ «ЛП» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9709/polozhennya_pro_nagorodzhennya_vidznakamy_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_1.pdf - регламентує процедуру представлення та проведення нагородження

відзнаками. Передбачено 5 рівнів відзнак. За досягнення особливо високих результатів трудової діяльності працівників У-ту представляють до нагородження державними нагородами, в тому числі до присвоєння Почесних звань України, відзначення Держ. преміями, нагородження орденами і медалями, а також відомчими та галузевими нагородами – знаками, грамотами тощо, іншими видами морального і матеріального заохочення. Так, Сікорський П.І нагороджений медалями «Г.Сковороди» та «Антон Макаренко», нагрудними знаками «Василь Сухомлинський» та «Відмінник освіти». Положення про почесного доктора і почесного професора НУ «ЛП» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9707/polozhennya_pro_pochesnogo_doktora_i_pochesnogo_profesora_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_1.pdf регламентує процедуру присвоєння почесного (достойного) доктора і почесного професора. Положення про рейтингування кафедр НУ «ЛП» <https://lpnu.ua/svo-lp-0409-polozhennya-pro-reytinguvannya-kafedr> розроблено також і для стимулювання колективів кафедр за досягнуті результати. Працівники кафедр з високими рейтингами преміюються, а керівникам встановлюється надбавка до заробітної плати. Зі слів з НПП університет також забезпечує безкоштовне опублікування підручників та монографій. Існує матеріальне стимулювання за публікації в Scopus і WoS Щороку проводиться конкурс «Найкращий молодий вчений року» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9743/svo_04.05._polozhennya_pro_shchorichnyy_konkurs_naykrashchy_u_molodyy_vchenyy_roku_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_3.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Освітній процес на ОНП 12 фахівців: 6 докторів наук, професорів та 6 кандидатів наук, доцентів. Академічна кваліфікація, коло наукових інтересів та практичний досвід НПП повністю відповідають тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОНП. В Університеті загалом та на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти зокрема, створена й активно функціонує система співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою, що сприяє удосконаленню освітнього процесу на ОНП. У НУ «ЛП» професійний розвиток викладачів здійснюється через підвищення кваліфікації в межах університету, ЗВО України, закордонне стажування, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. В ЗВО створена та функціонує дієва система стимулювання викладацької майстерності, яка передбачає моральні, так і матеріальні засоби для відзначення та заохочення працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не практикується залучення до освітнього процесу роботодавців та практиків в галузі на договірних умовах. Рекомендується: Посилити публікаційну активність НПП та аспірантів у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема в тих, що занесені в бази SCOPUS та Web of Science. Залучати до освітнього процесу на договірних умовах роботодавців та практиків в галузі. Залучати провідних закордонних науковців до читання лекцій для аспірантів на даній ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6 та рекомендації по підкритерію 4.4, експертна група дійшла висновку, що ця освітньо-наукова програма відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відео-демонстрації матеріально-технічної бази кафедрою ПІО Ун-ту встановлено, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання за даною ОНП. Демонстрація навчальних аудиторій, бібліотеки, санітарно-побутових та технічних приміщень свідчить про те, що матеріально-технічна база університету завдяки стабільному бюджетному фінансуванню та власним надходженням, отриманим у встановленому законодавством порядку, підтримується на належному рівні та постійно оновлюється. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій

відповідає Ліцензійним умовам. Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до Звіту про фінансові результати: <https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>. В Університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень <https://lpnu.ua/2025>. Матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки аспірантів за ОНП, сформована у головному навчальному корпусі Науково-технічна бібліотека Університету <http://library.lp.edu.ua/uk>, має достатню кількість періодичних фахових видань <http://library.lp.edu.ua/uk/peredplacheni-drukovani-zhurnaly-ta-gazety>, безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Зокрема Ун-т забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів: інформаційний супровід бібліотекою <https://lpnu.ua/news/2020/informaciynuu-suprovid-doslidzhennya-yak-odna-iz-nauzatrebuvanishyh-poslug-biblioteki>, електронного архіву наукових матеріалів <http://ena.lp.edu.ua:8080> і інших інформаційних матеріалів наповнення фондів та інформаційно-технічного оснащення. Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з силабусів <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.015.00.00/51/2020/ua/full>, які розроблені НПП кафедри, розглянуті та затверджені НМК спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Використовується інформаційні системи Ун-ту, Інтернет-ресурси тощо. За останні 2 роки кафедра ППО <https://lpnu.ua/pio> через комерційну діяльність Центру інноваційних освітніх технологій ІППО залучає матеріальні ресурси, які були частково використані на фінансування наукової роботи працівників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аналіз відомостей про самооцінювання, сайту Університету <https://lpnu.ua>, бібліотеки <http://library.lp.edu.ua/uk> та додаткової інформації отриманої на відео-зустрічах з НПП та здобувачами, встановлено, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science), необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП, є безперешкодним і безоплатним. При відео-огляді матеріально-технічної бази ЕГ кафедра продемонструвала віртуальне навчальне середовище <http://vns.lpnu.ua/login/index.php> в якому можна простежити всі зміни в ОК, які вносять НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами зустрічей проведених в умовах дистанційної експертизи, вивчення відомостей самоаналізу та наданих додаткових документів, можна стверджувати, що Університет дбає про безпечність для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти й докладає зусиль щодо створення для них комфортного освітнього середовища. Безпечність освітнього середовища здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, правилам охорони праці, підвищення оперативної готовності Університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації відображено у відповідних завданнях та напрямках роботи відділу з питань пожежної безпеки та цивільного захисту <https://lpnu.ua/zavdannya-ta-naprjamky-roboty-viddil>, наказах та розпорядженнях <https://lpnu.ua/nakazy-ta-rozporjadzhennya>. Моральні принципи, та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти в Університеті забезпечує Положення про академічну доброчесність https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13631/178-10_vid_08.09.2017-2-9.pdf.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, викладачами, адміністрацією, керівниками структурних підрозділів засвідчили, що ЗВО всіляко намагається забезпечити їх освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, шляхом безпосередньої взаємодії із працівниками відповідних структурних підрозділів університету. Організація освітнього процесу та інформаційна підтримка здійснюються на офіційному сайті університету <https://lpnu.ua>, кафедри <https://lpnu.ua/pio>, на їх сторінках в соціальних мережах. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент <https://lpnu.ua/education/majors>, графіку навчального процесу <https://lpnu.ua/grafiky-navchalnogo-procesu>, розкладу занять <https://lpnu.ua/rozklad-zanyat-ta-ekzameniv>, актуальні можливості академічної мобільності <https://lpnu.ua/key-action-1>, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів Університету <https://lpnu.ua/dokumenty>. В спеціально відведеному для здобувачів вищої освіти розділі сайту <https://lpnu.ua/node/1635> присутня інформація про профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Ун-ті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку <https://lpnu.ua/node/1438>, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи відділу, є

створення умов та механізмів безпосередньої участі аспірантів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: аспірантів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо. Соціальну підтримку здобувачів забезпечує <https://lpnu.ua/content/socialna-pidtrymka>. Через анкетування здійснюється моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною підтримкою <https://lpnu.ua/pio/anketuvannya-aspirantiv>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У Університеті триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими потребами. Здійснення постійного супроводу навчального процесу осіб з особливими потребами забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» <https://lpnu.ua/nolimits>, яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція», а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Служба «Без обмежень» допомагає здобувачам здійснювати такі кроки: звертатися до Служби доступності, оцінювати потреби здобувача для здобуття університетської освіти у повному обсязі, оцінювати ресурси університету для забезпечення індивідуального супроводу студента. Також Служба допомагає укласти індивідуальний план супроводу студента із залученням фахівців-представників мультидисциплінарної групи університету для реалізування індивідуального плану та моніторить процес його виконання, вносячи, за потреби, пропозиції відповідних змін та уточнень, а після завершення навчання допомагає із працевлаштуванням. З відео-огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувало повністю пристосоване середовище для осіб з особливими потребами (кнопка виклику, пандуси). На даній ОНП прикладів запиту серед аспірантів щодо створення таких умов не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Аналіз відомостей самооцінювання та інформація отримана на зустрічах вказує на те, що на даній ОНП конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та порушеннями академічної доброчесності не виявлено. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами. Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporyadku_-312-328.pdf адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів вищої освіти; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Діяльність університету спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій (опитування щодо задоволеності атмосферою в ЗВО). В університеті також діє Антикорупційна програма [.https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7754/antikorupciyna_programa.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7754/antikorupciyna_programa.pdf)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет має матеріально-технічні ресурси, які реально використовуються та є необхідними для викладання дисциплін ОНП. Освітнє середовище та інформаційне забезпечення освітнього процесу відповідає нормативним вимогам у повній мірі та задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за даною ОНП. Навчальні аудиторії обладнані необхідними технічними засобами, соціальна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання та сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів. ЕГ вважає позитивною практикою та сильною стороною ОНП постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення шляхом залучення, окрім загальноуніверситетських коштів, коштів, отриманих від участі у НДР, міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Пропонуємо інституційно запровадити спеціалізовану службу психологічної підтримки здобувачів освіти в Університеті. Здійснювати опитування (або включити в опитувальники питання) щодо виявлення фактів пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку, що ця освітньо-наукова програма відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Університеті регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_ovlennya_osvitnih_program.pdf. Відповідальним за організацію і ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти Університету є керівник університету, на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гаранті ОП. Відповідно до Положення моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Під час спілкування з гарантом ОНП та завідувачем кафедри ПІО встановлено, що така практика застосовується на даній ОНП. ОНП переглядається щороку, але зі слів гаранта та звіту самооцінювання суттєвих зауважень не було, зміни вносилися тільки до робочих програм. Протокол №15 від 28.05.2019 р. фахову компетентність “Здатність адаптуватися до нових ситуацій і приймати відповідні рішення реалізуючи професійну (професійно-педагогічну) мобільність” виклали відповідно програмним результатам у такій редакції “Знання сутності і мети професійної (професійно-педагогічної) мобільності та особливостей її формування у майбутніх фахівців (викладачів) під час навчання. Уміння формувати професійну (професійно-педагогічну) мобільність майбутнього фахівця (викладача)”.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Положення про студентське самоврядування Університету <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya> передбачає право органів студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, ОНП удосконалюється для забезпечення її відповідності вимогам сучасного рівня розвитку науки. Результати бесіди із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом Університету свідчать, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це підтверджується регулярними проведеннями анкетувань здобувачів вищої освіти (сторінка <https://www.facebook.com/lvivpolytechnic/posts/2136118403384592>) та участі представників студентського самоврядування у вчених радах факультету та університету, що дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ відмітили, що ЗВО та кафедра періодично проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності якістю навчання. Результати моніторингу якості освіти оприлюднені на сторінці Центру забезпечення якості освіти <https://lpnu.ua/czya> та на кафедрі ПІО <https://lpnu.ua/pio/anketuvannya-aspirantiv>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра ПІО співпрацює із багатьма державними та приватними навчальними закладами, освіти, науковими та науково-дослідними установами <https://lpnu.ua/pio/spivpracya-kafedry>, які є роботодавцями для випускників спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Одним із предметів співпраці є надання консультацій для робочої групи розробки ОНП. Результати обговорення використовуються при оновленні тематики дисертаційних досліджень, що слугують платформою для обговорення переліку дисциплін та змістового наповнення дисциплін, які входять у навчальні плани спеціальності (протокол №15 від 28.05.2019 р.). ЕГ під час бесіди з роботодавцями пересвідчилася у дієвості їх впливу на започаткування ОНП, розробку і процес її перегляду. Присутні представники роботодавців описали і навели приклади ефективної співпраці з кафедрою ПІО під час реалізації ОНП, вони відмітили, що активно залучаються до організації різного виду практик.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Як зазначено у звіті з самоаналізу, практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОНП відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація. Проте встановлено, що абсолютна більшість здобувачів вищої освіти за ОНП вже працевлаштована за фахом. Зі слів НПП та адміністративного персоналу в Університеті існує практика збирання інформації про випускників, зокрема ЕГ на сайті відмітила окрему сторінку громадської організації Асоціація випускників <https://lpnu.ua/alumni-association>, яка об'єднує випускників університету різних років. Гарант ОНП повідомила, що в університеті щороку збирається інформація про випускників та передається для опрацювання у відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/node/955>), що свідчить про систематичність роботи в цьому напрямку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті запроваджено внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>. В структурі університету діє відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти <https://lpnu.ua/vsuya/osnovni-zavdannya-ta-funkciyi-vddilu>, що вчасно реагує на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9936/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, що підтвержено після спілкування ЕГ з фокус-групою. Результати внутрішнього аудиту свідчать, що за час існування ОНП недоліків з її реалізації виявлено не було. Проте існуючі процедури моніторингу, контролю та аналізу функціонування системи управління якістю забезпечують вчасне реагування на недоліки, якщо такі будуть знайдені. ЕГ зазначає, що вагомими здобутком Університету є успішне проходження процедури сертифікації системи управління якістю ISO 9001:2015 і отримання відповідного сертифікату <https://lpnu.ua/node/10850>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами проведених відео зустрічей з різними групами стейкхолдерів, ЕГ встановила, що процедури та політика внутрішнього забезпечення якості освіти сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОНП та освітньої діяльності. Культура якості вищої освіти Університету забезпечується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7902/polozhennya_pro_systemu13-27.pdf і включає: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, аналіз успішності здобувачів ОП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у ході реалізації освітнього процесу. В Університеті сформовано професійну та комфортну атмосферу, що сприяє не лише розвитку ОНП, а й формуванню конкурентноздатного висококваліфікованого фахівця. Важливим є запровадження матеріального https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya_568-1-10_vid_21.10.2019-.pdf та морального https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9709/6_polozhennya_pro_nagorodzhennya_vidznakamy_nulp.pdf заохочення для працівників Університету. В результаті вивчення нормативних документів та зустрічей із різними фокус-групами, ЕГ переконалась, що у всіх учасників освітнього процесу є розуміння політики і цілей у сфері якості

та прагнення до постійного вдосконалення освітньої та наукової діяльності, підвищення якісного рівня ОНП. Це свідчить про те, що в Університеті сформована культура якості та наявні передумови її подальшого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП здійснюються відповідно до визначеної загальноінституціональної політики та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості в цілому забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, що відповідає нормативним вимогам у повній мірі. Сильними сторонами є впровадження і реалізація дієвої системи внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та проходження процедури сертифікації системи управління якістю ISO 9001:2015. До позитивних практик варто віднести наявність в структурі Університету відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти Львівської політехніки, який реалізує політику Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг. Важливим є і те, що в основу системи управління якістю освіти закладено єдину ієрархічну систему критеріїв, що повністю відповідає Стратегічному плану розвитку, що підкріплено прозорими процедурами матеріального та морального заохочення працівників університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує більш активно залучати роботодавців до освітнього процесу: - проведення аудиторних занять, семінарів, тренінгів, майстер-класів, - оприлюднювати результати опитувань та анкетування на веб-сторінці Національного університету "Львівська політехніка", що дасть змогу усім стейкхолдерам отримати актуальну інформацію про реалізацію та оновлення ОНП; - рекомендувати на веб-сторінці кафедри розмістити кнопку "Партнерство кафедри", що буде підтверджувати співпрацю з роботодавцями на даній ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Університет має ефективно діючий відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, що реалізує стратегічну політику Університету на основі єдиної ієрархічної системи критеріїв, а також успішно пройшов процедуру незалежної зовнішньої сертифікації системи управління якістю ISO 9001:2015. Здобувачі вищої освіти та представники роботодавців, залучені до внутрішніх процедур забезпечення якості ОНП, що підтверджено у процесі спілкування та документально. Загальна оцінка за рівнем відповідності Критерію 8 складає В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, чітко визначені, відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Національного Університету у Розділі 12 <http://lpnu.ua/statut-universytetu> та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Чітко прописана концепція освітньої діяльності, права, обов'язки та повноваження посадових осіб та структурних підрозділів. Права та обов'язки аспірантів визначені Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf, Тимчасовим порядком звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf. Усі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Університету <https://lpnu.ua>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОНП на 2020 рік зі змінами на момент проведення експертизи оприлюднений на сайті та відкритий до обговорення https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/015_onp_phd_2020.pdf. Під час роботи ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти та роботодавці не тільки ознайомлені з проектом ОНП, але й виступали ініціаторами запровадження змін до нього.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію про ОНП за якою здійснюється освітній процес, включаючи її цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти та програмні результати навчання, відображено на сайті Університету https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/015_onp_phd_2016.pdf. Окремо розміщено силабуси навчальних дисциплін <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>. Вся інформація оприлюднюється своєчасно та в повному обсязі. Тому, на думку ЕГ, обсяг розміщеної у відкритому доступі інформації про ОНП є цілком достатнім для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною Університету є повноцінне дотримання вимог інформування зацікавлених осіб про початок дії, відміну або внесення змін до нормативних актів про права та обов'язки учасників навчального процесу. Також важливим є дотримання вимог щодо розміщення проектів ОП на сайті ЗВО та визначені нормативними законодавчими документами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за критерієм 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проведений ЕГ аналіз доказів дозволяє зробити висновок, що ОНП повністю відповідає усім підкритеріям якості Критерію 9. Визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для учасників та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Необхідна стейкхолдерам інформація чітко прописана та доступна на сайті університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз тем засвідчив їх дотичність до окремих дисциплін як загальної, так і професійної підготовки (навчальні плани 2016-2019 років). Перелік окремих вибірковок дисциплін та їх описи є на сторінці "Аспірантура та докторантура" офіційного сайту Ун-ту (<https://lpnu.ua/search/node/>). На зустрічах з аспірантами та з адміністративними структурами підтверджено можливість вибору дисциплін, причому наголошено на індивідуальному підході до кожного аспіранта і врахуванні його індивідуального вибору

(<https://lpnu.ua/content/organizuvannya-navchalnogo-procesu>). ОНП забезпечує формування навичок дослідницької діяльності через вивчення дисципліни “Академічне підприємництво”, “Педагогічний практикум”. Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів підтвердив їх кореляцію з обраними їх здобувачами вибірковими дисциплінами та відповідністю індивідуальної траєкторії навчання. Так аспіранти Гузій І. С. «Інтегративний підхід до підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи», Лучик Р. І. «Формування інформативно-комунікативної компетентності в учнів професійних навчальних закладів будівельного профілю», Хабюк А. Я. «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у вищих закладах освіти» обрали індивідуально для вивчення: “Риторика”, “Порівняльна професійна педагогіка”, “Теорія і практика професійної мобільності”, “Організація та проведення педагогічного експерименту”, “Педагогіка управління”, “Інноваційні педагогічні технології”. Пукало М. І. «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій»: “Інноваційна педагогіка”, “Ділова іноземна мова”, “Технологія формування грантових заявок та патентних прав”, “Педагогічні основи організації та управління професійними навчальними закладами”. Мацеха В. В. «Формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання комп’ютерного профілю», Мичка-Левченко Ю. З. «Організаційно- педагогічні засади використання інтегрованого навчально-методичного медіа-комплексу в освітньому процесі», Шуплат А. І. «Змішане навчання у професійному розвитку педагога закладу загальної середньої освіти»: “Інноваційні педагогічні технології”, “Управління науковими проектами”, “Методологія наукових досліджень проблем освіти”, “Педагогічні основи управління порівняльною професійною педагогікою”. Денькович Н. А. «Підготовка майбутніх фахівців образотворчого і декоративного мистецтва в закладах професійно - технічної освіти в умовах інклюзивного навчання» та Рузак Т. І. «Формування професійної культури учнів закладів професійно-технічної освіти сфери обслуговування»: “Психологія творчості та винахідництва”, “Порівняльна професійна педагогіка”, “Педагогічні основи організації та управління професійним навчальним закладом”. Кушпін У. В. «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики»: “Основи педагогічної інтегративної педагогіки”, “Педагогіка управління”.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Вивчення наданих ЕГ матеріалів, а також співбесіди в фокус-групах показали повну відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників. З аналізу наданої ЕГ інформації (папка “таблиця 1-3 ОНП 015), відкритих освітньо-наукових ресурсів та ключових слів у науковій продукції науково-педагогічних працівників, що здійснюють підготовку 10 аспірантів за цією ОНП (Стечкевич О.О., Козловський Ю.М., Долбнікова Л.В., Носкова М.В., Криштанович М.Ф., Горохівська Т.М., Ключковська І.М., Сікорський П.І. (https://lpnu.ua/departments_staff/115), встановлено, що теми наукових досліджень аспірантів формуються відповідно до тематичного плану наукових досліджень та наукової теми кафедри «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів». Наукові керівники є активними дослідниками, мають ґрунтовну фахову освіту, належний рівень публікаційної активності, публікації у фахових виданнях та наукометричних базах. Наявні також спільні публікації наукових керівників і аспірантів. Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях за напрямками, які відповідають напрямам досліджень наукових керівників (папка “таблиця 1-3 ОНП 015, с.23-45). Потужний науковий потенціал кафедри педагогіки та інноваційної освіти та Інституту права, психології та інноваційної освіти спроможний забезпечити створення Тимчасових рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (папка “таблиця 1-3 ОНП 015, с.1-22).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Університет забезпечує можливість аспірантам проведення власних досліджень та апробації напрацьованих матеріалів. Під час огляду матеріальної бази було показано приміщення, де мають можливість працювати аспіранти, а також гарантом відзначено що аспіранти можуть звертатися за консультацією не тільки до керівника, а й до інших НПП кафедри; на кафедрі створене позитивне середовище коли молоді науковці можуть обговорити проблеми чи результати власного дослідження з науковим керівником або членами випускової кафедри. У бібліотеці передбачено вільний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, а також безкоштовний вихід в Інтернет, у т.ч. через Wi-Fi. Гарантом програми зазначено про обов’язкову звітність аспірантів на кафедрі (два рази на рік), а також залучення аспірантів до організації та участі у наукових заходах різних рівнів, що проводяться на базі кафедри, факультету, університету. Аналіз апробаційних матеріалів аспірантів (тези доповідей на конференціях та їх кількість) свідчить про активну наукову діяльність здобувачів та їхню залученість не лише до вітчизняної, а й до світової педагогічної науки. На зустрічі з аспірантами було підтверджено (наявністю сертифікатів) їхню участь у наукових заходах різних рівнів на території України, у т.ч. міжнародних. Кафедра є організатором проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів: Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір», Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті», Всеукраїнська науково-практична конференція: «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика»; регіональний «круглий стіл» на тему «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика». На кафедрі функціонує постійно діючий науковий семінар: «Актуальні проблеми професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів». <https://lpnu.ua/pio/naukova-diyalnist-kafedry>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Згідно рекомендацій Національного агентства ЕГ вивчила інформацію щодо залучення здобувачів освіти за ОНП до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема проаналізовано копії угод/протоколів з навчальними та науковими закладами про співпрацю (у тому числі стосовно міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти) <https://lpnu.ua/ugody-pro-spivpracyu/spivpracya-z-universytetamy>. ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує можливості для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту. Здобувачі за ОНП беруть активну участь у міжнародних конференціях. Кафедрою укладені міжнародні угоди із зарубіжними закладами вищої освіти: Вища школа соціальних наук (Польща, угода PL-2019/17 від 15.05.2019) Люблінська політехніка, Празький гуманітарно-технологічний інститут (Прага, угода CZ-2018/4 від 02.02.2018), Державний університет ім. Стефана Баторія (Польща, угода PL-2020/1 від 21.01.2020) Університет Перуджі (Італія, угода IT-2018/54 від 21.05.2018), Гарвардський Університет (США, угода US-2019/21 від 01.01.2019), що дає змогу проходити закордонне стажування та проводити спільні наукові дослідження <https://lpnu.ua/ugody-pro-spivpracyu/mizhnarodni-ugody-instytutiv-ta-kafedr-politehniku>. Згідно міжнародних договорів Ун-ту <https://lpnu.ua/ugody-pro-spivpracyu/ugody-z-universytetamy-partneramy> здобувачі мають можливість відвідування та навчання у провідних європейських ЗВО. ЕГ побачила активну роботу по введенню аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом академічної мобільності <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>. Така мобільність на практиці аспірантам надає можливість розширити свої дослідження, а також апробувати свої результати в більш широкому колі науковців (додатки про стажування, участь в конференціях).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

На кафедрі реалізується науково-дослідна діяльність за кількома проєктами, керівниками яких є й НПП, які керують аспірантами <https://lpnu.ua/pio/naukova-diyalnist-kafedry>. Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються (додатки з публікаціями). Кафедра, зокрема з участю аспірантки Пукало М. І, є виконавцем міжнародного проєкту Erasmus+ (620543-EPP-1-UA-EPPJMO-MODULE) (додаток). Комплексною науково-дослідною темою кафедри є «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (реєстраційний номер: 0116U004108) <https://lpnu.ua/pio/naukova-diyalnist-kafedry>. Наукові керівники аспірантів Козловський Ю.М, Муқан Н.В., Ключковська І.М., Сікорський П.І., Криштанович М.Ф., Стечкевич О.О., Дольнікова Л.В., Горохівська Т.М., Носкова М.В. мають активні профілі у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS та активно публікуються у виданнях. Аналіз публікацій засвідчив можливість створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії саме зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В Ун-ті створені умови для дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, що регламентовано Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>; Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15234/lpnu-kodeks.pdf>; «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyu_plagiat.pdf, Порядок перевірки в університеті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15555/poryadok_perevirky.pdf У документах відображено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті і такі, якими вони повинні керуватися в своїй діяльності. ЕГ установлена практика перевірки наукової продукції НПП і аспірантів на унікальність тексту ліцензованим програмним забезпеченням StrickPlagiarism.com та Unicheck (угода № 15-03/19 від 15.03.19), копії угод подані у підтверджувальних документах (папка «Пункти 11,12 21» с. 26-36). Усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює/контролює учений секретар спеціалізованої вченої ради. У межах діяльності спеціалізованої ради створюються робочі групи з проведення попередньої експертизи наукової продукції, яка використовує показники унікальності як основу для подальшого кваліфікованого експертного висновку щодо наявності запозичень, компіляцій, некоректних посилань. Окрім того статті, які подаються до фахових збірників університету в обов'язковому порядку перевіряються на наявність плагіату. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ані серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ані серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних

працівників ЗВО, дотичних до підготовки аспірантів. На думку ЕГ цьому сприяє вибудована система дотримання академічної доброчесності та створення виваженої системи педагогічної роботи, яка передбачає поінформування й популяризацію академічної доброчесності, формування пізнавальної самостійності та дослідницької компетентності аспірантів у межах реалізації ОНП. Аспекти цієї роботи більш детально розкриті у описі критерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у сфері професійної освіти. Наукова діяльність аспірантів загалом відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Аспіранти долучаються до міжнародної академічної спільноти через участь у конференціях, міжнародних проєктах. Кафедра є організатором проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів: Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір», Міжнародна науково-практична конференція «Управління в освіті», Всеукраїнська науково-практична конференція: «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика»; Регіональний «круглий стіл» на тему «Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика». У ЗВО є «критична маса» дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та складають науковий потенціал університету в контексті реалізації ОНП 015 Професійна освіта, створені широкі можливості для академічної мобільності аспірантів. Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками. Дотримується академічна доброчесність у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, створена культура дотримання академічної доброчесності. Наявні можливості для створення разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертації для атестації аспірантів, які проходять підготовку за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Рекомендовано: - посилити роботу з аспірантами щодо участі в міжнародних грантах та проєктах, стажуванні та участі в наукових заходах за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації щодо участі аспірантів у міжнародних грантах та проєктах, стажуванні та участі в наукових заходах за кордоном у контексті Критерію 10, експертна комісія дійшла висновку, що ОНП 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає Критерію 10 за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Протокол 15.pdf</i>	GVFe+hUNY5lkFSj4DYbzZWHuWCxZ2MQArLYNZd4KoVA=
Додаток	<i>ВІДОМОСТІ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПІО НУ ЛП.pdf</i>	lspYJoUkrvCg4V535w7xgSmhZi4XSI+fjr6wsd4tdDU=
Додаток	<i>Таблиця аспіранти 2020_015 публікації.pdf</i>	T6aK88PvmLdaOGzzpmdXccZueDl8XpLMGTpMWv0Yoik=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Беспарточна Олена Іванівна

Члени експертної групи

Ковальчук Василь Іванович

Рябчун Юлія Володимирівна