

4

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

Ю.Я. Бобало
2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 *Філологія*

галузі знань 03 *Гуманітарні науки*

**Кваліфікація: Доктор філософії з галузі *Гуманітарні науки* за
спеціальністю 035 *Філологія***

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 22
від «19» квітня 2016 р.)

Львів 2016

Розроблено проектною групою за спеціальністю 035 *Філологія* у складі:


Керівник:

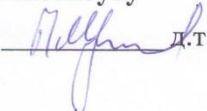
Левченко О.П. - д.ф.н., проф., завідувач кафедри прикладної лінгвістики

Члени:

Бехта І.А. - д.ф.н., проф., професор кафедри прикладної лінгвістики

Карамишева І.Д. - к.ф.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики

Керівник
проектної групи:  д.ф.н., проф. Левченко О.П.

Директор Навчально-наукового інституту
комп'ютерних наук і технологій  д.т.н., проф. Медиковський М. О.

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «21» квітня 2016 р. № 78-03.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з галузі <i>Гуманітарні науки</i> за спеціальністю <i>Філологія</i> Doctor of Philosophy in Human Sciences by Speciality of Philology
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Філологія Philology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 р. № 3)
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі <i>Гуманітарні науки</i> за спеціальністю <i>Філологія</i> , розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 03 <i>Гуманітарні науки</i> , спеціальність 035 <i>Філологія</i>

1	2
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних положеннях філології та результатах сучасних наукових досліджень. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази філології, зокрема на аналіз природномовного матеріалу та концептуальних структур для потреб розроблення новітніх комп'ютерних інформаційних систем, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку філологічної науки, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та наукових співробітників, в організаціях різних видів діяльності та форм власності на керівних посадах.
Подальше навчання	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти доктор наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних та практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження на міжнародному та національному рівні
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глибинні знання теоретичних основ та прикладних засад філології, розуміння сучасних тенденцій розвитку мовознавчої науки. 2. Ґрунтовні знання та розуміння філософської методології пізнання, ключових засад професійної етики, системи морально-культурних цінностей. 3. Здатність ініціювати та проводити оригінальні наукові дослідження, ідентифікувати актуальні наукові проблеми, здійснювати пошук та критичне аналізування інформації, продукувати інноваційні конструктивні ідеї та застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань. 4. Уміння виявляти ораторську та риторичну майстерність під час презентації результатів наукових досліджень, вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою та громадськістю українською мовою, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовувати прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби.

1	2
Загальні компетентності (ЗК)	<p>5. Здатність презентувати та обговорювати одержані результати наукових досліджень англійською мовою в усній та письмовій формі, вільно читати та цілком розуміти англомовні наукові тексти.</p> <p>5. Здатність бути цілеспрямованим та наполегливим, самовдосконалюватися впродовж життя, усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати.</p> <p>6. Здатність ініціювати, обґрунтовувати та керувати актуальними науковими проєктами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти в колективі та виявляти лідерські здібності під час виконання наукових проєктів.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>1. Глибинне розуміння спеціалізованих мовознавчих дисциплін та концепцій сучасної лінгвістичної науки. Розуміння мовних явищ на всіх рівнях.</p> <p>2. Глибинне розуміння наукового інструментарію дослідження лінгвістичних явищ, сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.</p> <p>3. Глибинне розуміння концепцій мовленнєвого жанру в сучасній теоретичній та прикладній лінгвістиці, принципів когнітивного моделювання дискурсу.</p> <p>4. Розуміння методів дослідження та аналізу дискурсів у сучасній антропоцентричній лінгвістичній парадигмі.</p> <p>5. Глибинне розуміння основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для аналізу мовних явищ у їх взаємозв'язку і взаємодії.</p> <p>6. Глибинне розуміння основних технологій, орієнтованих на опрацювання природномовної інформації; розуміння шляхів використання досягнень класичного та сучасного мовознавства для розв'язання актуальних завдань прикладної лінгвістики.</p> <p>7. Розуміння сучасних методик збирання, зберігання і представлення баз даних і знань в інтелектуальних системах різного призначення з урахуванням досягнень корпусної лінгвістики; ефективне використання лінгвістичних, математичних та числових методів, стохастичних моделей у мовознавстві.</p> <p>8. Глибинне розуміння засад розроблення та удосконалення програмного забезпечення комп'ютерних інформаційних та інтелектуальних систем з автоматичного опрацювання мовних даних, розроблення інтелектуальних інтерфейсів для спеціальних програм опрацювання текстової інформації.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>1. Глибинні знання концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства, його поняттєво-категорійного апарату.</p> <p>2. Глибинні знання вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі лінгвістики.</p> <p>3. Глибинні знання теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін</p> <p>4. Знання концепцій сучасної лінгвістичної науки, принципів когнітивного моделювання дискурсу.</p>

1	2
Знання (ЗН)	<p>5. Глибинні знання сучасних наукових методів лінгвістичних досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів лінгвістики.</p> <p>6. Глибинні знання сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.</p> <p>7. Глибинні знання принципів моделювання комунікативних актів з урахуванням культурноспецифічних особливостей спільноти, мовою якої відбувається спілкування.</p> <p>8. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</p> <p>Знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.</p>
Уміння (УН)	<p>1. Застосовувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження.</p> <p>2. Застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.</p> <p>3. Інтегрувати та застосовувати отримані знання з різних спеціалізованих мовознавчих дисциплін у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній галузі дослідження.</p> <p>4. Обирати і застосовувати адекватні математичні інструменти для дослідження мовних явищ.</p> <p>5. Уміння розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.</p> <p>6. Проводити наукові дослідження та реалізовувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних проблем прикладної лінгвістики, визначення цілей і завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази.</p> <p>7. Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>1. Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</p> <p>2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>

Продовження таблиці

Автономія і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення. 2. Здатність формувати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. 3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: oXygen XML Editor, Python, TRADOS, MAXQDA, BRAT, AntConc.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних аспірантів	Можливе

**2. Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	27/45	3/5	30/50
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	15/25	12/20	27/45
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3/5	3/5
Всього за весь термін навчання		42/70	18/30	60/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ОК1.1.	Філософія і методологія науки	4	екзамен
ОК1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	диф. залік
ОК1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
ОК1.4.	Професійна педагогіка	4	екзамен
ОК1.5.	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
ОК1.6.	Академічне підприсництво	4	диф. залік
ОК1.7.	Педагогічний практикум	3	недиф. залік
Всього за цикл:		27	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОК2.1.	Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діячності та синхронії	4	екзамен
ОК2.2.	Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення	4	екзамен
ОК2.3.	Корпусні лінгвістичні технології	3	екзамен
ОК2.4.	Комп'ютерні лексикографічні технології	4	екзамен
Всього за цикл:		15	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової**			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	диф. залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	диф. залік
ВБ1.3	Управління науковими проектами	3	диф. залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	диф. залік
ВБ1.5	Риторика	3	диф. залік
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1	Автоматизація лінгвістичних досліджень	3	екзамен
ВБ2.2	Прагмалінгвістика	3	екзамен
ВБ2.3	Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика	3	екзамен
ВБ2.4	Теорія термінознавства	3	екзамен
ВБ2.5	Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях	3	екзамен
ВБ2.6	Дискурсологія	3	екзамен
ВБ2.7	Теорія і методологія комунікативної лінгвістики	3	екзамен
ВБ2.8	Теорія термінографії	3	екзамен
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**			
ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	
Всього за цикл:		15	
РАЗОМ		60	

Примітка: * - педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;

** - аспірант має змогу обрати дисципліни з п.2, п. 3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25 % загальної кількості кредитів ECTS.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
навчальним компонентам**

Дисци- пліни Ком- петен- тності	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК2.1.	ОК2.2.	ОК2.3.	ОК2.4.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1					•			•										•						
ЗК2	•			•		•																		
ЗК3	•				•	•			•	•	•		•	•		•	•	•	•			•	•	•
ЗК4	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•											
ЗК5		•	•									•				•								
ЗК6	•					•							•											
ЗК7						•							•	•	•									
ФК1								•	•												•		•	
ФК2	•									•	•						•		•					
ФК3																		•			•	•	•	
ФК4																		•		•	•	•	•	•
ФК5								•	•									•		•		•	•	•
ФК6								•	•									•		•		•	•	•
ФК7								•	•	•	•						•		•					
ФК8										•	•						•		•					

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

Дисципліни Результати навчання	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК2.1.	ОК2.2.	ОК2.3.	ОК2.4.	ВБ1.1	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.
ЗН1								*	*									*				*	*	*
ЗН2								*	*									*	*			*	*	*
ЗН3								*	*									*	*		*	*	*	*
ЗН4																							*	*
ЗН5					*																	*	*	*
ЗН6					*					*	*						*	*		*	*	*	*	*
ЗН7																						*	*	*
ЗН8	*			*	*	*	*						*	*								*	*	*
ЗН9		*	*									*												
УМ1	*							*	*												*	*	*	*
УМ2								*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*
УМ3								*	*	*	*										*	*	*	*
УМ4									*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*
УМ5								*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*
УМ6																								
УМ7		*	*	*		*	*					*				*								
КОМ1		*	*			*	*					*				*								
КОМ2						*	*	*				*				*	*	*	*	*	*	*	*	*
АіВ1	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
АіВ2	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
АіВ3	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ЗН_m – програмні результати (знання), УМ_m – програмні результати (уміння), m – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 035 *Філологія*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 035 *Філологія*:

1. Теорія і методологія прикладної лінгвістики.
2. Теорія і методологія створення корпусних систем.
3. Корпусобазований аналіз семантики, граматики, фразеології, синтаксису, образних одиниць мови та мовлення (метафора, метонімія тощо).
4. Аналіз словосполук різних типів і способи їх кількісного оцінювання.
5. Корпусобазований аналіз сполучуваності слів для потреб лексикографії та термінографії.
6. Структурно-інформаційне моделювання і формалізація одиниць мови та мовлення.
7. Методика ідентифікації різних одиниць мови та мовлення для потреб корпусної лінгвістики.
8. Методика оцінювання конвенційності одиниць мови та мовлення для потреб корпусної лінгвістики.
9. Когнітивне моделювання системи поняттєвих структур.
10. Аналіз категоризації.
11. Теорія і методологія концептуального аналізу.
12. Моделювання концептуальних структур мови та культури.
13. Лінгвокогнітивний підхід до аналізу номінативних процесів.
14. Теорія і методологія створення комп'ютерних лексикографічних технологій та систем.
15. Теорія і методологія створення комп'ютерних термінографічних технологій та систем.
16. Теорія і методологія створення комп'ютерних концептографічних технологій та систем.
17. Теорія і методологія аналізу дискурсу.
18. Аналіз текстотвірних категорій.
19. Аналіз структури знань та уявлень; ментефактів.

20. Проблеми породження та розуміння дискурсу.
21. Макро- та мікроструктура дискурсу.
22. Моделі дискурсу. Іntenційні моделі дискурсу.
23. Інформація в дискурсі. Види інформації в дискурсі.
24. Аналіз метатекстових компонентів дискурсу.
25. Аналіз мікропрагматики та її категорій.
26. Аналіз макропрагматики та її категорій.
27. Мегапрагматика та її категорії.
28. Прагматичні аспекти міжкультурної комунікації.
29. Кількісні методи аналізу дискурсу.
30. Теорія й методологія контент-аналізу.
31. Теорія і методологія лінгвістичної прагматики.
32. Прагматичний аналіз дискурсу.
33. Лінгвістичні проблеми мережевих комунікацій та лінгвістична інтернетика.
34. Теорія, практика та системи перекладу з однієї мови на іншу, зокрема машинного (автоматизованого, автоматичного).
35. Системи міжмовної адаптації та інтерлінгвістика.
36. Лінгвістична семіотика.
37. Лінгвістичне забезпечення автоматизованих інформаційних систем.

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія»

