

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>21886 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>97</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071010</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бобало Юрій Ярославович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.lp.edu.ua">http://www.lp.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21886</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ	<b>кафедра прикладної лінгвістики</b>

(кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інший підрозділ), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра вищої математики, кафедра педагогіки та соціального управління, кафедра менеджменту організацій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79013 м.Львів, вул.Степана Бандери 12</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>10451</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Левченко Олена Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>olena.p.levchenko@lpnu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-966-41-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проектною групою науково-методичної комісії спеціальності 035 «Філологія» було розроблено освітню програму «Філологія» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», яка була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.).

Започаткування ОП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону. Важливість підготовки філологів, які спеціалізуються в галузі прикладної лінгвістики, у Західному регіоні зумовлено тим, що на Західній Україні розташовано 99 закладів вищої освіти та офіси понад 200 IT-компаній, зокрема SoftServe, EPAM, ELEKS, GlobalLogic, N-iX та Intellias тощо. ЗВО потребують викладачів та науковців-філологів, здатних ініціювати та керувати актуальними науковими проектами інноваційного характеру, які пов'язані з автоматичним/автоматизованим опрацюванням природномовної інформації, зокрема створенням спеціалізованих комп'ютерних програм, корпусів текстів, електронних лексикографічних систем тощо, а IT-компанії – фахівців, які займаються технічною комунікацією, розробкою та впровадженням супроводу лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації. Потреба в таких фахівцях постійно зростає, оскільки наявні IT-компанії активно розбудовуються та з'являються нові. Про це свідчить факт 100% працевлаштування випускників Національного університету «Львівська політехніка», які навчаються за спеціальністю 035 «Філологія» першого (бакалавр) та другого (магістр) рівнів вищої освіти. Крім того, проектна група НМК, проаналізувавши світові освітні пропозиції лінгвістичної проблематики, врахувала досвід університетів Німеччини, Словенії, Польщі.

ОП затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р.

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку магістрів спеціальності 035 «Філологія», є випускова кафедра прикладної лінгвістики Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>4494 Філологія</b> <b>29921 Філологія (прикладна лінгвістика)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3853 Прикладна лінгвістика</b> <b>27028 Філологія (освітньо-наукова програма)</b> <b>29922 Філологія (прикладна лінгвістика) (освітньо-наукова програма)</b> <b>31476 Філологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>21886 Філологія</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2016_035.pdf</i>	J7EzRSaKWU/LGMgvGbzOAU1RxMCAOCeOsdCj4rpi/HI=
Навчальний план за ОП	<i>035.pdf</i>	TjO2T04HIBL5KR9wh442t/8hzaTP6/ANvCr/F5g1pC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Scan_Рецензії.pdf</i>	tHexMQpSXgX7XYTFgbWnrCsuYEsd4wHwb9mQECmjwxg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОНП «Філологія» передбачають поглиблення теоретичних та емпіричних знань, компетентностей та навичок, здобутих на першому та другому рівнях вищої освіти; формування необхідних універсальних навичок дослідника, розвиток загальних філософських та спеціальних мовних компетентностей, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження у галузі Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, а також для подальшої професійно-наукової та науково-педагогічної діяльності.

Особливості освітньо-наукової програми полягають у тому, що вона, охоплюючи широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку філологічної науки, формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень; її унікальність – у спрямованості на підготовку фахівців вищої кваліфікації, які знають основні концепції сучасної лінгвістичної науки, принципи когнітивного моделювання дискурсу, сучасні методики розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю; здатні проводити аналіз природномовного матеріалу та концептуальних структур для потреб розроблення новітніх комп'ютерних інформаційних систем, розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації; організувати та проводити навчальні заняття в ЗВО.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені цілі ОНП відповідають стратегії та місії Національного університету «Львівська політехніка», заявлені у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» (<http://lp.edu.ua/2025>, [http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy\\_plan\\_rozvytku\\_nu\\_lp.pdf](http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy_plan_rozvytku_nu_lp.pdf)).

Заплановано реалізувати низку стратегічних цілей, спрямованих на формування особистостей, здатних працювати креативно, ефективно, на засадах загальнолюдських морально-етичних принципів:

- Залучити талановиту молодь, мотивовану до навчання.
- Створити середовище, сприятливе для навчання, праці та розвитку особистості.
- Покращити якість персоналу, підвищити частку молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників.
- Підвищити рівень присутності університету в глобальному інформаційному середовищі.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано інтереси та побажання здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія», а також активних студентів бакалаврського рівня, які вони висловлювали під час проведення своїх перших наукових досліджень, у процесі написання магістерських кваліфікаційних робіт, під час обговорення щодо очікувань їхнього майбутнього навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та подальшого працевлаштування за власною спеціальністю; аспірантами, які навчаються за цією програмою. Акредитація зазначеної ОНП первинна, тому випускників ще немає. Вважаємо, що після перших випусків необхідно буде провести коригування цілей та програмних результатів навчання ОНП відповідно до інтересів та пропозицій випускників програми.

##### - роботодавці

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання враховано пропозиції провідних IT-компаній міста Львова (SoftServe), перекладацьких агенцій (Поліглот), наукових і науково-дослідних установ, а також зацікавленість ІКНІ щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації (PhD) для інституту, зокрема для кафедри прикладної лінгвістики. Вимоги роботодавців до випускників програми враховано під час формулювання програмних результатів навчання ОНП, як-от: знання (глибинні знання сучасних наукових методів лінгвістичних досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів лінгвістики; глибинні знання принципів моделювання комунікативних актів з урахуванням культурноспецифічних особливостей спільноти, мовою якої відбувається спілкування; знання англійської мови, необхідні для представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу; уміння (застосувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження; розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації; презентувати результати наукових досліджень, вести наукову дискусію українською та англійською мовою на належому фаховому рівні, в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття).

##### - академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на семінарах, засіданнях кафедр, Вченої ради ІКНІ. Враховано пропозиції щодо змісту програми висловлені на круглих столах, організованих керівниками профільних кафедр провідних ВНЗ України, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Донецького національного університету імені Василя Стуса, Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного університету «Львівська політехніка», Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Київ, 10 жовтня та 8 листопада 2019 р.). Усіляко заохочується академічна мобільність викладачів із метою запровадження інноваційних дисциплін, методів навчання та наукового дослідження в межах ОП. Удосконалено поточний профіль кваліфікації та навчальну програму відповідно до рекомендацій Болонського процесу та Національної кваліфікаційної рамки. Компетентнісно-орієнтована навчальна програма укладена на основі ECTS та Tuning методології.

##### - інші стейкхолдери

У західному регіоні розташовано понад 200 IT-компаній, як-от: SoftServe, EPAM, ELEKS, GlobalLogic, N-iX та Intellias (у західноукраїнських офісах працює понад 9000 фахівців); Symphony Solutions, Edvantis Software, Perfectial, CoreValue, Consensia, Skelia, DevCom, ISD, Lohika, EricPol, DataArt, Ciklum, Sigma Software, Mita-Teknik, Cypress Semiconductor, ZoomSupport (близько 5000 фахівців). Окрім того, функціонують представництва таких компаній, як Oracle, Siemens тощо.

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у лінгвістах-прикладниках у Західному регіоні є значною й має тенденцію до зростання, оскільки тут зосереджено понад 200 ЗВО, у яких кількість студентів постійно збільшується. У підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації (PhD) зацікавлений насамперед Інститут комп'ютерних наук та інформаційних технологій НУ «Львівська політехніка», зокрема кафедра прикладної лінгвістики.

Зважаючи на те, що випускники ОНП отримують глибинні знання щодо розроблення та удосконалення програмного забезпечення комп'ютерних інформаційних та інтелектуальних систем з автоматичного опрацювання мовних даних, розроблення інтелектуальних інтерфейсів для спеціальних програм опрацювання текстової інформації тощо, їх потребують також IT-компанії. Однією з базових тенденцій розвитку сучасних підприємств є впровадження на них ефективних інформаційних систем, що передбачає також наявність фахівців, які б займалися технічною комунікацією, зокрема англійською та іншими іноземними мовами, розробляли та упроваджували лінгвістичне забезпечення, розробляли електронні мовні ресурси різного призначення та системи опрацювання природномовної інформації. Саме такі спеціальні компетентності здобувають випускники ОНП 035 «Філологія», що дає їм змогу отримати конкурентну перевагу на ринку праці України.

#### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія» є важливим для західного регіону України, оскільки лише у Львівській області є 99 закладів вищої освіти, які сьогодні потребують викладачів та науковців-філологів, здатних ініціювати та керувати актуальними науковими проектами інноваційного характеру.

Разом з тим, у Західному регіоні працює понад 200 IT-компаній, більшість з яких є аутсорсинговими та потребують фахівців-філологів, які займаються технічною комунікацією, розробленням та упровадженням супроводу лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.

Випускники Національного університету «Львівська політехніка» зі спеціальності «Філологія», як правило, 100% працевлаштовуються за фахом.

#### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід провідних вищих навчальних закладів України, передусім Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка. ОП укладено відповідно до міжнародних стандартів освіти, зокрема враховано рекомендації проекту Tuning для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з лінгвістики (Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in LINGUISTICS, 2012). Враховано досвід Університету Ф. Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), у якому походила наукове стажування аспіранта кафедри (09.2018-06.2019рр.).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-наукова програма відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій України для освітньо-наукового рівня вищої освіти – 9. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка передбачає здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у галузі філології на міжнародному та національному рівні. ОП передбачає здобуття глибоких знань концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства; вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі лінгвістики; теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін; концепцій сучасної лінгвістичної науки, принципів когнітивного моделювання дискурсу; сучасних наукових методів лінгвістичних досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів лінгвістики; сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю; принципів моделювання комунікативних актів з урахуванням культурноспецифічних особливостей спільноти, мовою якої відбувається спілкування; психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності; що дозволить здобувачам реалізувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, а також дасть їм можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру в їхній професійній діяльності. Освітньо-наукова програма сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей, що є передумовою проведення наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ОП передбачає здобуття знань англійської мови, необхідних для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, формування у здобувачів умінь ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англійських наукових текстів; ведення наукової бесіди та дискусії українською й англійською мовами на належному фаховому рівні, організування та проведення навчальних занять.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

**Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

У формувальній змісту ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» в повному обсязі дотримані вимоги відповідності предметній ділянці. ОП ґрунтується на фундаментальних положеннях філологічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у галузі теоретичного та прикладного мовознавства.

ОП орієнтована на концептуально-методологічні та методико-прикладні основи сучасної лінгвістичної науки.

Відповідність змісту ОП предметній ділянці спеціальності зумовлює формування освітніх компонентів програми. Об'єкти вивчення та професійної діяльності ОП, визначені як теоретичні основи, прикладні засади та методологія інструментальних засобів дослідження, аналізу, систематизації та узагальнення мовних явищ, опису, тлумачення, оцінювання, прогнозування та моделювання природномовних процесів, опрацювання мовних даних із застосуванням сучасних інформаційних технологій та інтелектуальних систем, реалізовані в таких освітніх компонентах, як «Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діакронії та синхронії», «Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення», «Корпусні лінгвістичні технології», «Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика», «Теорія термінознавства», «Теорія термінографії», «Автоматизація лінгвістичних досліджень», «Комп'ютерні лексикографічні технології» тощо.

Цілі навчання, як-от формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології, забезпечуються шляхом засвоєння здобувачами вищої освіти комплексу логічно взаємопов'язаних обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів освітньої складової ОП, що дає змогу досягти визначених в ОП програмних результатів навчання.

Теоретичний зміст предметної ділянки ОП актуалізується такими компонентами, як «Філософія і методологія науки», «Теорія і методологія комунікативної лінгвістики», «Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діакронії та синхронії», «Теорія термінознавства», «Теорія термінографії».

Освітні компоненти ОП, зокрема «Філософія і методологія науки», «Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях», «Теорія і методологія комунікативної лінгвістики», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення», «Автоматизація лінгвістичних досліджень», «Корпусні лінгвістичні технології», «Комп'ютерні лексикографічні технології», формують освітнє середовище для оволодіння сучасними загальнонауковими, лінгвістичними, математичними та чисельними методами дослідження мови, мовлення, тексту, новітніми методами, технологіями та інструментами, орієнтованими на опрацювання природномовної інформації та необхідними для ініціювання і проведення інноваційних наукових досліджень, ідентифікації актуальних наукових проблем, здійснення пошуку та критичного аналізування інформації, синтезу нових конструктивних ідей та застосування нестандартних підходів до вирішення складних завдань лінгвістичної галузі.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Змога формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів забезпечена ОП згідно із Стандартами забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НУ «ЛП» (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), а саме «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ «ЛП» (СВО ЛП 02.02, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)), «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті поза аспірантурою» (СВО ЛП 03.16, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.16\\_polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_pidgotovky\\_zdobuvachiv\\_doktora\\_filosofiyi\\_poz\\_a\\_spiranturoyu.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.16_polozhennya_pro_poryadok_pidgotovky_zdobuvachiv_doktora_filosofiyi_poz_a_spiranturoyu.pdf)).

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії в ОП реалізується за такими напрямками: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який передбачає індивідуальний вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вибіркових компонентів освітньої складової ОП (30% загальної кількості кредитів ЕКТС); вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти; засвоєння навчальних дисциплін на базі Університету або ж, у межах реалізації права на академічну мобільність, на базі інших ЗВО/наукових установ; вивчення додаткових, вибраних за власним бажанням, навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені індивідуальним навчальним планом; можливість навчатися за індивідуальним графіком.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін ОП здобувачі можуть реалізувати відповідно до «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ «ЛП» (СВО ЛП 02.02, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)).

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює, формуючи індивідуальний навчальний план в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС ОП та робочого навчального плану, з дотриманням послідовності їхнього вивчення та співвідношення за циклами підготовки. Обсяг вибіркових компонентів у структурі ОП становить 30%. Частина вибіркових освітніх компонентів циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. У межах цього циклу для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем запропоновано до вивчення такі вибіркові дисципліни: Психологія творчості та винахідництва, Управління науковими проектами, Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав, Ділова іноземна мова, Риторика. Обсяг вибіркових компонентів циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, становить 15%. Автоматизація лінгвістичних досліджень, Прагмалінгвістика, Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика, Теорія термінознавства, Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях, Дискурсологія, Теорія і методологія комунікативної лінгвістики, Теорія термінографії. Частина вибіркових компонентів циклу дисциплін вільного вибору становить 5% від загальної кількості кредитів ОП.

Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру навчання. Упродовж двох місяців після зарахування на навчання за ОП здобувач вищої освіти за погодженням із науковим керівником обирає дисципліни для вибору з навчального плану спеціальності та має право вибрати дисципліну вільного вибору з переліку навчальних дисциплін, що пропонуються для третього (освітньо-наукового) та інших рівнів вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження.

Здобувачі мають право та змогу отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку вибіркових дисциплін та робочих програм, використовуючи веб-ресурси та Інформаційні системи НУЛП.

Відповідно до «Положення про надання платних освітніх послуг з вивчення студентами окремих навчальних дисциплін та інших компонентів навчальних планів

понад обсяги, встановлені навчальними планами в НУЛП» (СВ ЛП 02.09, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.09\\_polozhennya\\_pro\\_nadannya\\_platnyh\\_osvitnih\\_poslug.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.09_polozhennya_pro_nadannya_platnyh_osvitnih_poslug.pdf)), здобувач має право на вивчення додаткових, вибраних за власним бажанням, навчальних дисциплін понад обсяги, встановлені індивідуальним навчальним планом ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП 035 «Філологія» та навчальний план спеціальності забезпечують практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, у формі проведення педагогічного практикуму. Реалізація освітньо-компонентного змісту педагогічного практикуму здійснюється згідно з «Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ «ЛП» (СВО ЛП 02.02, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procесu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procесu_v_aspiranturi.pdf)). Педагогічний практикум (ПП) є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП та має на меті набуття здобувачем вищої освіти викладацьких компетентностей. Метою ПП є оволодіння навичками педагогічної діяльності, підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти. ПП як форма практичної підготовки є засобом реалізації спрямування ОНП на те, що, для здобувачів вищої освіти, які професійно займаються викладацькою роботою, необхідними є навички розуміння актуальних наукових проблем, здійснення пошуку та критичного аналізування інформації, продукування інноваційних конструктивних ідей та застосування нестандартних підходів до вирішення складних і нетипових професійних завдань, здатність забезпечувати ефективну наукову та професійну комунікацію тощо.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП враховує важливість і необхідність забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання. Освітні компоненти ОНП є засобами реалізації спрямування ОНП на те, що для здобувачів вищої освіти відповідного рівня необхідним є широке коло компетентностей, зокрема, пов'язаних із стрижневими засадами професійної етики, системи морально-культурних цінностей, здійснювати пошук та критичне аналізування інформації у різних сферах, усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати, взаємодіяти в колективі та виявляти лідерські здібності під час виконання наукових проєктів тощо.

ОНП передбачено, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника – «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова для академічних цілей», «Професійна педагогіка», «Академічне підприємство».

Освітні компонентами ОНП, що зумовлюють поглиблення соціальних навичок та мовних компетентностей, є такі вибіркові складові – «Ділова іноземна мова», «Психологія творчості та винахідництва», «Риторика», «Управління науковими проєктами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав».

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітній процес за ОНП 035 «Філологія» чітко регламентують Стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НУ «ЛП» та відповідні Положення (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>; СВО ЛП 02.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procесu.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procесu.pdf); (СВО ЛП 02.02, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procесu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procесu_v_aspiranturi.pdf); (СВО ЛП 03.16, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.16\\_polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_pidgotovky\\_zdobuvachiv\\_doktora\\_filosofiyi\\_poza\\_aspiranturoyu.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.16_polozhennya_pro_poryadok_pidgotovky_zdobuvachiv_doktora_filosofiyi_poza_aspiranturoyu.pdf)). Згідно з нормативними положеннями, організування освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті здійснюється відповідно до ЕКТС. Рекомендована структура кредиту ЕКТС в Університеті передбачає для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 33% аудиторних занять. Сукупний обсяг аудиторної й позааудиторної самостійної роботи аспіранта становить 54 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і він має становити 2/3 від загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями (див. п. 5.4. [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Для здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 035 «Філологія» підготовка за дуальною формою не здійснюється. Натомість в університеті є чинне Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vyshchoyi-ta-fahovoyi-peredvyschchoy-osvity>).

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravylya-pryomu>, <https://lpnu.ua/enrolment>, <https://lpnu.ua/vstup-aspirantura>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП та вимоги до вступників розроблено з урахуванням особливостей цієї програми, а також відповідно до Законів України (ліцензовані обсяги: <https://lpnu.ua/content/licenzovani-obsyagy-pryomu-do-aspirantury-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika-za>; обсяги держзамовлення: <https://lpnu.ua/content/obsyagy-derzhavnogo-zamovlennya>; вартість навчання: <https://lpnu.ua/content/vartist-navchannya-v-aspiranturi>). Прийом на навчання до аспірантури Університету здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 (графік проведення вступного іспиту: <https://lpnu.ua/content/grafik-provedennya-vstupnyh-isytytiv-zi-specialnostey-u-2019-r>). Вступ поза конкурсом для здобуття ступеня доктора філософії не допускається. Конкурсний бал вступника формується шляхом додавання балів за результатами вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань, які оприлюднюються на веб-сайті Університету (<https://lpnu.ua/content/programy-vstupnyh-isytytiv-zi-specialnosti>, <https://lpnu.ua/content/programa-vstupnogo-isytytu-inozemnoyi-movy>). Щороку програми переглядаються, за потреби оновлюються й оприлюднюються. Вступні іспити до аспірантури проводять предметні комісії (3-5 осіб) (<https://lpnu.ua/content/grafik-provedennya-vstupnyh-isytytiv-zi-specialnostey-u-2019-r>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На сьогодні в Національному університеті «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає. Правила прийому є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету за посиланням (<http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravylya-pryomu>)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Це питання врегульовано Правилами прийому до аспірантури, які оприлюднено на сайті Університету ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/172/\\_6.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/172/_6.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОНП 035 «Філологія» проводиться за очною (денною) формою. Досягнення програмних результатів навчання на ОНП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні та практичні заняття, участь у наукових та методичних семінарах, виконання практичних завдань. Значна увага приділяється опрацюванню завдань із блоку «Самостійна робота», а також виконанню індивідуальних науково-дослідних завдань, пов'язаних із темою наукової роботи аспіранта. У межах проходження педагогічного практикуму відбувається підготовка до проведення навчальних занять, формування в аспірантів професійних умінь й особистісних якостей фахівця гуманітарного спрямування та на їх основі опанування видів професійної викладацької діяльності. Використання віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «ЛП» забезпечує належну інтерактивність під час викладання фахових дисциплін, підвищує процес автономності засвоєння знань та сприяє об'єктивності оцінювання здобутих знань (тестова компонента курсу у ВНС). У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) аспірантам із кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, системи оцінювання знань, глосарій базових термінів, лекційні матеріали, методичні рекомендації для навчання практичних та семінарських завдань, завдання для самостійної роботи аспіранта, тестові завдання для самоконтролю тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми й методи навчання і викладання, а також види навчальних занять регламентовано низкою Положень (СВО ЛП 02.01, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>; [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitnyy\\_proces\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitnyy_proces_vidnovleno.pdf)). Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері вищої освіти, що провадиться через систему методичних, педагогічних і наукових заходів. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами й методами: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота (СР) аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальностей в Університеті. Велика увага приділяється СР аспірантів, яка будується на сучасних принципах методики, а саме TBL “task based learning” та PSL “problem solved learning”, оскільки завдання, пов'язані з пропонуванням власного підходу до розв'язання певної задачі; СР сприяє формуванню в аспіранта корисних соціальних навичок “soft skills”, а саме лідерських навичок, критичного мислення, вміння працювати індивідуально та в команді й забезпечує імплементацію студентоцентрированого підходу. Результати бесід та опитувань здобувачів вищої освіти третього рівня підготовки спеціальності 035 «Філологія» свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання й викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання й викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений у питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах ведення його до здобувачів (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>). Можливе читання окремих лекцій із проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для аспірантів в окремо відведеному часі; проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на обстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частин, аспіранти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також аспіранти мають право обрати тему дисертаційного дослідження для здобуття кваліфікації доктора філософії, із широкого переліку, визначеного кафедрою (наукові напрями кафедри: Базові когнітивні механізми творення мовних одиниць (зставний аспект); Застосування формальних моделей для дослідження інформаційних природомовних процесів, <https://lpnu.ua/nauka/naukovi-naryamy-kafedr/>), або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОНП, розробляють робочу програму навчальної дисципліни, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у віртуальному навчальному середовищі НУ «ЛП» (<http://vns.lpnu.ua>), де також здобувачам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій базових термінів, лекційні матеріали, методичні рекомендації для самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року й доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. На офіційному сайті Університету в Каталозі освітніх послуг (<http://lp.edu.ua/education/majors>) представлено основну інформацію як про освітню програму, так і про окремі освітні компоненти. Усі зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть ознайомитися коротким змістом навчальної програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання; надати свої пропозиції. Також на сторінці «Львівської політехніки» розміщено проекти оновлених ОНП (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/14494/121.pdf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Планування та організація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті здійснюють відповідно до ЄКТС (<https://lpnu.ua/content/planuvannya-naukovoyi-roboty-aspiranta>), та розробленими відповідними нормативними документами ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitnyy\\_proces\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitnyy_proces_vidnovleno.pdf)).

Під час освітньої діяльності на ОНП поєднання навчання й дослідження відбувається, зокрема, через вивчення аспірантом низки дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, як-от: Психологія творчості та винахідництва, Управління науковими проектами, Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав, Аналітичні та чисельні методи досліджень, Академічне підприємництво. Умінням вирішувати поставлені наукові завдання навчають дисципліни, що формують фахові компетентності (Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діакронії та синхронії, Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях), де поставлені перед аспірантом індивідуальні завдання вчать застосуванню наукових підходів до вирішення прикладних завдань (“guided discovery learning principle”).

Ця програма триває 4 роки, де освітній складник займає перші 2 роки навчання. Решту часу аспіранти концентруються на виконанні дисертаційного дослідження відповідно до погодженого з науковим керівником планом. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП аспіранта є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозиумах. Кафедра прикладної лінгвістики виступає основним організатором МНК «Людина. Комп'ютер. Комунікація» (IV МНК «Людина. Комп'ютер. Комунікація» (2019, Львів); співорганізатором МНТК, праці якої індексуються в Scopus («Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (<http://csit.lp.edu.ua>) (XIV МНТК «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», 2019, Львів). Обміну науковими здобутками з міжнародною спільнотою сприяє регулярне щорічне проведення НУЛП міжнародного форуму молодих вчених (9th International Youth Science Forum «Litteris Et Artibus» (2019, Львів). Аспіранти кафедри беруть активну участь у згаданих заходах, про що свідчать їхні публікації.

Аспіранти кафедри беруть участь у конференціях, семінарах та форумах, які проводяться іншими ЗВО та долучаються до опублікування отриманих результатів в наукових виданнях, зокрема: Гадзало А.М., Чухрай Н.І., Матвій С.І. Інтеграція Львівської політехніки у європейський науково-дослідницький простір: досвід та перспективи // 36. доповідей міжнар. наук.-прак. конф. «Учасність у європейських наукових, науково-технічних та інноваційних програмах та інтеграція України до Європейського дослідницького простору». Харків: НТУ “ХП”.; Левченко О. П., Лотоцька Н. Я. Розмежування понять фразеологізм та колокація в сучасному мовознавстві (на матеріалі корпусу текстів Р. Іванчука) // Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. № 10. Луцьк, 2019. С. 192-199.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01\\_01\\_polozhennya\\_pro\\_formuvannya\\_zatverdzhennya\\_ta\\_onovlennya\\_osvitnih\\_program.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01_01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_onovlennya_osvitnih_program.pdf)), моніторинг ОП проводить науково-методична комісія спеціальності 035 «Філологія» не рідше одного разу на рік. Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів відповідно до сучасного стану наукових філологічних знань, використання відповідної сучасної термінології з досліджуваного наукового напрямку; врахування змін потреб суспільства, зокрема працевластів та інших стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів третього рівня підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» вперше затверджувався у 2016 р., тому робочі програми навчальних дисциплін складалися з врахуванням сучасних практик та наукових досягнень.

Викладачі, залучені до викладання на третьому рівні вищої освіти, проходять стажування як в Україні, так і закордоном, що підвищує рівень їхньої кваліфікації (2017 р.: Карамішева І.Д., стажування без відвідування на кафедрі перекладознавства і контрастивної лінгвістики ім. Г. Кочура у ЛНУ ім. І. Франка); 2018 р.: Левченко О.П., наукове стажування в Католицькому університеті Любліна ім. Яна Павла II (Польща).

Окрім того професорсько-викладацький склад, який працює з аспірантами беруть активну участь в міжнародних конференціях, а саме: О.П. Левченко (9-й Симпозіум українців, Університет Ф.Палаццо в Оломоуці, 2018; МНК «Слова-ключі», Варшавський університет, 2019); Н.І.Романишин (IX МНК «Актуальні проблеми термінології, перекладу і філології: Виклики та перспективи, Чернівці, 2016; XIII МНТК «Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Львів, 2018); І.Д.Карамішева (X МНК «Актуальні проблеми германської філології та перекладу», Чернівці, 2017; XIII МНТК “Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Львів, 2019). Доценти М.П. Ділай та І.Д. Карамішева брали участь у 3rd Forum for ELT Professionals: Reforming Higher Education in Ukraine» (2019, Київ).

Проф. О. П. Левченко є членом програмних комітетів міжнародних наукових конференцій; членом редакційних колегій Вісника НУ «ЛП», серія «Інформаційні системи та мережі»; Roczniiki Humanistyczne. Zeszyt 6: Językoznawstwo (Католицький університет Любліна ім. Івана Павла II, Польща), що дає змогу ознайомлюватися із науковими здобутками дослідників із різних країн світу.

Викладачі активно долучаються до представлення своїх наукових здобутків до видань, що належать до науково-метричної бази SCOPUS, що свідчить про вивчення доробків міжнародної наукової спільноти. Окрім того, кафедра тісно співпрацює з укладачами корпусу ГРАК (під керівництвом викладачів кафедри та М. О. Шведової (одного із укладачів згаданого корпусу) студенти й аспіранти беруть активну участь опрацюванні матеріалів для корпусу, а також активного його використання у науковій роботі.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної

мобільності учасників освітнього процесу, яка є одним із пріоритетних напрямів його діяльності (СВО ЛП 02.03, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.03\\_polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають змогу проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження (див. [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9424/1-polozhennya\\_pro\\_centra\\_miznarodnoi\\_osvity.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9424/1-polozhennya_pro_centra_miznarodnoi_osvity.pdf)). Так, підписана угода про співпрацю з Технічно-гуманітарним університетом ім. К. Пулаского (Польща); Католицьким університетом Любліна ім. Яна Павла II; Університетом ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія). У межах угоди про співпрацю з Університетом ім. Ф. Палацького в Оломоуці О. П. Левченко брала участь у роботі над колективною монографією «Інтертекстуальність та інтермедіальність: в просторі української мови, літератури та культури» (Оломоуць, 2018). О. П. Левченко, М.П. Ділай, А. М. Гадзало разом з професоркою Університету ім. Ф. Палацького А. М. Архангельською проводили соціолінгвістичний експеримент, присвячений питанню ставлення українського суспільства до ідей фемінізму та уживання фемінітивів. Доцент Ділай М.П. брала участь в міжнародній програмі мобільності Erasmus+Teaching Staff Mobility. Викладачі кафедри мають сертифікати міжнародного рівня, що засвідчує високий рівень володіння іноземною мовою.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з галузі Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у національному університеті «Львівська політехніка» [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf) Академічні досягнення аспіранта (здобувача) визначають за допомогою 100-бальної інституційної шкали оцінювання (Додаток 5 Положень) з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали. Заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань аспірантів (здобувачів) застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисциплін. Поточний контроль дає змогу перевіряти протягом семестру рівень засвоєння теоретичних і практичних знань під час навчальних занять і самостійної роботи. Він здійснюється у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, захисту лабораторних робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях. Форми поточного контролю аспірантів (здобувачів) з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. Екзамен – це форма семестрового контролю засвоєння аспірантом (здобувачем) теоретичного та практичного матеріалу (результатів навчання) з окремої навчальної дисципліни за семестр. На екзамен виносяться теоретичні питання, типові та комплексні завдання, за матеріалом, що передбачений робочою програмою навчальної дисципліни. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Залік (диференційований залік) – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу з певної дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Форми та методи контролю за навчальними дисциплінами відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Валідність завдань для контрольних заходів забезпечується діяльністю проектної групи, яка утворена у складі кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня у галузі Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія». Щороку у процесі затвердження нового робочого навчального плану спеціальності форми та завдання контрольних заходів є предметом обговорення на засіданні проектної групи, яка, за необхідності дає рекомендації щодо їх корекції.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у ОП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних досягнень аспірантів (здобувачів) лектор доводить до відома аспірантів (здобувачів) упродовж перших двох тижнів семестру. Під час семестрового контролю, перед складанням контрольного заходу з навчальної дисципліни, викладач проводить для аспірантів (здобувачів) консультацію.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії повідомляють ув термін до одного місяця з дати зарахування. Навчально-методичний комплекс з кожної обов'язкової чи вибіркової навчальної дисципліни розміщується у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки й охоплює, окрім робочої програми навчальної дисципліни (із вказаними там формами контролю та критеріями оцінювання знань), тестові завдання для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, зразки контрольних завдань до семінарських, практичних і лабораторних занять та зразки екзаменаційних питань для оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів). Розклад семестрового контролю повідомляють викладачам та аспірантам (здобувачів) не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2972/serv\\_r\\_grafik\\_php\\_2019\\_c.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2972/serv_r_grafik_php_2019_c.pdf), [https://lpnu.ua/postgraduate\\_exam](https://lpnu.ua/postgraduate_exam), [https://lpnu.ua/postgraduate\\_schedule](https://lpnu.ua/postgraduate_schedule), <https://lpnu.ua/content/navchalni-plani-aspirantam-2019-ruku-vstupu-ochna-ta-zaochna-formi>, п. 9 [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)).

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю за спеціальністю 035 Філологія немає. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy\\_poryadok.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf), [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor\\_filosofiyi\\_new.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor_filosofiyi_new.pdf)).

### Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.09\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_potocznego\\_i\\_semestrovogo\\_kontrolyu.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf). Ці документи доступні всім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладках «Внутрішні стандарти» за посиланням <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty> та «Аспірантура та докторантура. Нормативно-правова база» за посиланням (п. 9, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)).

### Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамен із навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах письмової та усної компоненти визначає кафедра, це відображено в робочій програмі навчальної дисципліни. Екзамен у терміни семестрового контролю проводить лектор відповідної дисципліни, як правило, за участю асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні чи лабораторні заняття. Під час виконання завдань екзамену аспірант має право звернутися до викладача за роз'ясненням змісту завдання. Під час оцінювання результатів навчання аспіранта з навчальної дисципліни викладач не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування аспірантами занять. Складання екзаменів та заліків поза межами семестрового контролю відбувається тільки перед комісією, яку формує директор ННІ. Підсумкову оцінку виставляють на підставі відкритого обговорення. Аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор із цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення (9.6.20, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)). За час здійснення освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання аспіранта не виникало.

### Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у національному університеті «Львівська політехніка» за посиланням [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf) Аспірант (здобувач), який за результатами СК із трьох і більше навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану отримав оцінку «незадовільно», набравши менше 26 балів, відряджується з Університету за невиконання індивідуально навчального плану. Аспірант (здобувач), який за результатами СК отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, але виконав обов'язкові види робіт, має право ліквідувати академічні заборгованості на комісії за умови, що сумарна кількість академічних заборгованостей, включаючи дисципліни, з яких аспірант (здобувач) отримав право на їхнє повторне вивчення, не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом на семестр. Під час останнього семестру відповідно до освітньо-наукової програми аспірант (здобувач) з дозволу Ректора має право пересклати перед комісією екзамен чи

диференційований залік на вищу оцінку не більше ніж з двох навчальних дисциплін.  
Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у національному університеті «Львівська політехніка» [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)  
Аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має процес звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.  
За час здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскаржень аспірантами (здобувачами) процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закріплені в Регламенті перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях в університеті (затверджено наказом Ректора 23.01.2019 р.). Регламент обумовлює загальні положення перевірки та дає визначення основним термінам. Моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти Національного університету «Львівська політехніка» закріплено в Положенні про академічну доброчесність (затверджено 07.09.2017) (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Ці документи спрямовано на дотримання високих академічних стандартів у всіх сферах діяльності НУ «Львівська політехніка» та запобігання порушення академічної доброчесності. Регламент та Положення розроблено на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про науку і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Національного університету «Львівська політехніка», Правил внутрішнього розпорядку Університету та гуртожитку, Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>) та StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>), застосування яких регламентується відповідними наказами та угодами університету. Системи дають змогу перевіряти наукові праці будь-якою мовою завдяки великій базі даних, зібраній у тісній співпраці з університетами-партнерами. Перевірка праць здійснюється на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних праць студентів, електронним науковим архівом Науково-технічної бібліотеки університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Здобувачі, академічні праці яких пройшли перевірку з дотриманням вимог достовірної оригінальності та вимог, допускаються до атестації (СВО ЛП 03.14, [http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.14\\_reglament\\_perevirky\\_na\\_akademichnyy\\_plagiat.pdf](http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf), п.9.5.7. СВО ЛП 02.02. [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf))

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Положення про академічну доброчесність НУ «Львівська політехніка» регламентує комплекс профілактичних заходів, які використовуються для запобігання академічній недоброчесності. Зокрема, проводяться семінари із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних праць, правил опису джерел та оформлення цитувань. Здобувачів ознайомлюють із Положенням та інформують про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики, а також повідомляють про відповідальність за порушення академічної доброчесності. Здобувачів закликають сповідувати принципи академічної свободи, інтелектуальної самостійності та відповідальності; позбутися хибиного трактування колективізму під час написання академічної праці; сповідувати культуру наукової сумлінності під час здійснення всіх видів наукової діяльності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Із метою виконання норм Положення про академічну доброчесність та запобігання порушення академічної доброчесності в НУ «Львівська політехніка» створено Комісію питань академічної доброчесності, яка у своїй діяльності керується Конституцією України, законодавством у сфері освіти та вищої освіти, нормативно-правовими актами Міністерства освіти та науки України, Статутом університету та Правилами внутрішнього розпорядку університету, а також Наказом №178-10 від 8 вересня від 2017 р. про затвердження положення про академічну доброчесність в НУ «Львівська політехніка». За порушення правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. Однак зазначених ситуацій щодо здобувачів не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП регламентовано Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7\\_pro\\_konkurs\\_.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7_pro_konkurs_.pdf)), що було розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15>), Статуту Національного університету «Львівська політехніка» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r.\\_statutu\\_nu\\_lp\\_-\\_2019\\_.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r._statutu_nu_lp_-_2019_.pdf)), у якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів.

Випусковою кафедрою ОНП 035 «Філологія» є кафедра прикладної лінгвістики Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Академічна й професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмовою цілей і програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими й дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця кафедри прикладної лінгвістики з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (зокрема у соцмережі ФБ: <https://www.facebook.com/Department-of-Applied-Linguistics-in-Lviv-Polytechnic-National-University-10946339146588/>). Це залучення роботодавців до обговорення навчальних планів і змісту дисциплін, що дає змогу коректувати їх відповідно до запитів ринку праці, використовувати оновлені версії програмного забезпечення, звертати увагу на особливості їх використання.  
25-27.09.2019 кафедрою прикладної лінгвістики спільно з провідною українською ІТ-компанією SoftServe було організовано IV Міжнародну наукову конференцію «Людина. Комп'ютер. Комунікація».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра залучає провідних фахівців у галузі прикладної лінгвістики до читання лекцій (8.10.2019 — лекція проф. Ruprecht von Waldenfels (Єна, Німеччина) на тему «Variation on many levels: why comparing corpora of (Slavic) languages makes sense and how to do it»), 24-25.09.2019 — цикл лекцій із корпусної лінгвістики засновниці лінгвістичного корпусу ГРАК, наукового співробітника Friedrich-Schiller-University Марії Шведової (Єна, Німеччина), лекції з корпусної лінгвістики проф. Thierry Hamon (Computer Science Department at the Paris-Nord University, France) на тему "Natural Language Processing for biomedical text mining", лекції з теорії та практики перекладу д. філол. н. Л.М. Черноватого, проф. Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У НУ «Львівська П» розроблено та затверджено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУ «ЛП» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9711/8\\_pro\\_pidvysshchennya.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9711/8_pro_pidvysshchennya.pdf)). Викладачі кафедри прикладної лінгвістики проходять підвищення кваліфікації та стажування в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжних країн не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати (2017 р. — Кармишева І.Д., ЛНУ ім. І. Франка; 2018 р. — Левченко О.П., Католицький університет Любліна ім. Яна Павла II (Польща)). У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії й компенсації, передбачені законодавством України. Викладачі також підвищують свою кваліфікацію в ЗВО шляхом навчання в докторантурі (Романишин Н.І., 2013–2018), прослуховування спеціальних курсів (з психолого-педагогічних знань, користування інформаційними системами віртуального навчального середовища), лекцій і тренінгів на базі кафедри (London School of English, 2019, 2020), беруть участь у міжнародній академічній мобільності в межах програми Еразмус+ (Ділай М.П., Техноліго-гуманітарний університет, Польща, 2019), у міжнародних наукових конференціях як в Україні, так і поза її межами (Левченко О.П.: Відень, 2016, 2018; Оломоуць, 2016, 2018; Варшава, 2018, 2019; Дужа-Задорожна М.П.: Жешув, 2016, 2017; Кармишева І.Д.: Львів, 2017, 2018, 2019; Київ-2016; Луцьк-2017; Кульчицький І.М.: Оломоуць, 2018).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Національний університет «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності як матеріально, так і нематеріально. Матеріальне заохочення регламентовано «Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya\\_568-1-10\\_vid\\_21.10.2019-.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya_568-1-10_vid_21.10.2019-.pdf)), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних



працівників та докторантів Університету (заохочено преміями: 2018 р. – Романишин Н.І., 2019 р. — Дружб'як С.В., Дужа-Задорожна М.П.). Нематеріальне заохочення викладацької майстерності відбувається відповідно до «Положення про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка», яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. О.П.Левченко нагороджено грамотою Національного університету «Львівська політехніка» за значні досягнення в навчальній та науковій роботі (2019 р.).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В умовах невпинного зростання конкуренції на ринку освітніх послуг важливого значення набуває належне фінансове забезпечення навчальних закладів та освітніх програм, джерелами якого є як бюджетні кошти, так і кошти, залучені із позабюджетних джерел. Фінансування ОП відображено в «Звіт про фінансові результати» НУ «ЛП» (<https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>).

Матеріально-технічне забезпечення ОП, нерозривно пов'язане із його фінансуванням, містить такі ключові елементи:

- Матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки аспірантів за ОНП «Філологія», нараховує 6 аудиторій у IV-му навчальному корпусі. Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, є в наявності новітнє комп'ютерне обладнання, відповідне програмне забезпечення, мультимедійні засоби.
- Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУ «ЛП». На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси в Університеті; надає послуги своїм користувачам як в локальних, так й у віддалених режимах (користування електронним каталогом та електронним науковим архівом). У 2019 році тут було проведено наукові заходи для викладачів та аспірантів (Серія вебінарів Web of Science, Порівняння практики та методики використання наукометричних баз даних (на прикладі інформаційних систем – SCOPUS, Web of Science та ін.) й ін.).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Загалом в освітньому середовищі НУЛП як частині соціокультурного простору взаємодіють різноманітні процеси та їхні складники. Це, зокрема, інфраструктура університету, матеріально-технічні та інформаційні ресурси, необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Вказані складники постійно удосконалюють. Зокрема, розроблено стратегічну програму розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень ([http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy\\_plan\\_rozvytku\\_nu\\_lp.pdf](http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy_plan_rozvytku_nu_lp.pdf)), що впливають з набуття університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. З метою удосконалити управління професійною безпекою та здоров'ям під час підготовки аспірантів за ОНП «Філологія» вжито такі заходи: формування знань і компетенцій щодо використання міжнародних стандартів безпеки життя і здоров'я в своїй подальшій професійній діяльності; своєчасне проходження інструктажів із питань охорони праці; постійний контроль за станом охорони праці в підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці; безперервні заходи з питань безпеки та охорони праці. В Університеті проходять заходи спрямовані на поліпшення безпеки та гігієни праці (2019 р. вже вдруге відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу в системі безпеки й гігієни праці). Одним із вагомих показників ефективності освітнього процесу в університеті є рівень сформованості компонентів психічного здоров'я та інтелектуального розвитку аспірантів. З цією метою в університеті створено комфортні умови для раціональної організації освітнього процесу належно обладнані відповідно до сучасних вимог навчальні аудиторії, лабораторії, сучасна бібліотека та спортивний комплекс.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

- Особистісно-орієнтована комунікація з аспірантами НУЛП здійснюється під час занять, так і в позаробочий час. Відповідними заходами, зокрема, є: проведення комунікативних зустрічей викладачів та аспірантів з метою визначення ступеня їх соціалізації та адаптації до умов ЗВО;
- Функціонування та підтримка сайту університету, діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень керівництва; сприяння взаємодії між його структурними підрозділами; проведення наукового та навчального процесів; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; наявність на сайті відповідних форм зворотного зв'язку.
- В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Положення про діяльність цього підрозділу, метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі аспірантів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем молоді, створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту й підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: аспірантів-інвалідів, сиріт, осіб із багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального й матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо.
- Фінансова допомога. З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи в навчанні й науковій діяльності університет надає матеріальну допомогу та заохочення аспірантам, які навчаються за державним замовленням за денною формою навчання за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету. Згідно з результатами анонімного опитування серед аспірантів кафедри прикладної лінгвістики, здобувачі вищої освіти продемонстрували високий рівень задоволеності освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку забезпечує Національний університет «Львівська політехніка».

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою забезпечення доступності будівель університету для осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення частково реалізовано налагодження відповідної інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема, у навчальних корпусах. Соціальна ж доступність полягає в інформаційному забезпеченні: впровадження нових технологій, створення стратегій та напрацювання досвіду в навчанні студентів з інвалідністю. Започатковується Програма підвищення кваліфікації у сфері інклюзивної освіти; впроваджується «Дорожня освітня карта», що складається із семи кроків, які треба зробити для забезпечення постійного індивідуального супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Діяльність університету із забезпечення архітектурної й соціальної доступності регламентує «Система інклюзивних освітніх послуг Львівської політехніки». Розвивається Мережа партнерської взаємодії «Без обмежень». Для легшої комунікації створено online-простір – Дослідницьку платформу «Без обмежень». Від 2017 р. діє підрозділ Служби доступності до можливості навчання «Без обмежень» (у складі Міжнародного центру професійного партнерства «ІНТЕГРАЦІЯ»). Найкращі світові зразки міжнародного інноваційного досвіду демонструє Стратегія розвитку здорового університету, що має на меті забезпечити здорове, доступне, безбар'єрне академічне середовище. Створено Консультативно-координаційну службу «Клініка здоров'я громади Львівської політехніки». Таких прикладів на ОНП 035 «Філологія» не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (п.2.2, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27\\_pravyly\\_vnutrishnogo\\_rozporядku\\_312-328.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyly_vnutrishnogo_rozporядku_312-328.pdf)). Відповідно до яких адміністрація університету зобов'язана протидіяти проявам шахрайства серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. На інтернет-сторінці університету розміщено інформацію щодо номерів телефонів довіри з питань корупції університету та Міністерства освіти і науки України. Перед початком навчання усі аспіранти ознайомлюються з Правилами внутрішнього розпорядку. На сьогоднішні скарги аспірантів щодо дискримінації, корупції чи сексуальних домагань не надходили.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в Національному університеті «Львівська політехніка» відбувається згідно з визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01.01\\_polozhennya\\_pro\\_formuvannya\\_zatverdzhennya\\_ta\\_onovlennya\\_osvitnih\\_program.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_onovlennya_osvitnih_program.pdf), <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

На кафедрі прикладної лінгвістики Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» постійний, ціловий контроль і діагностика стану ОНП підготовки фахівців за освітнім ступенем доктора філософії проводить науково-методична комісія спеціальності 035 «Філологія» з галузі 03 «Гуманітарні науки» не рідше одного разу на рік на основі систематизації наявних джерел інформації та спеціально організованих заходів з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами під час створення ОНП та відстеження освітнього процесу в межах даної ОНП за чітко визначеними показниками. Моніторинг ОНП також націлений на визначення відповідності потреб здобувачів вищої освіти, працевлаштування, зацікавлених сторін, фізичних та юридичних осіб, які мають інтерес у освітньо-науковій діяльності кафедри. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідність ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб аспірантів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможність здобувачів вищої освіти виконувати навчальні навантаження ОНП та набувати очікувані компетентності; забезпеченість на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП.

Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі здобувачами, працевлаштуваннями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення змісту ОНП.

ОНП за спеціальністю 035 «Філологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти затверджено та введено в дію наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від 21 квітня 2016 р. № 78-03. Здобувачі вищої освіти запропонували використання сучасного програмного забезпечення охуген XML Editor, Python, TRADOS, MAXQDA, BRAT та AntConc під час науково-дослідної роботи. Вони беруть участь у розробленні та удосконаленні віртуального навчального середовища Львівської політехніки, де розміщено навчально-методичні комплекси дисциплін, що забезпечують мобільну доступність навчальних матеріалів робочих планів, інтерактивні тренування та тестування знань аспірантів.

#### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Спеціальність 035 «Філологія» інтенсивно розвивається, тому є нагальна потреба періодично переглядати ОНП. Кафедра прикладної лінгвістики ІКНІ співпрацює із багатьма фірмами, науково-дослідними установами, університетами, які є роботодавцями для випускників спеціальності 035 «Філологія». Одним із предметів співпраці є надання консультацій для робочої групи розроблення ОНП. Отже, зміст дисциплін, які читаються у межах ОНП, вдосконалюється, з'являється змога вибирати нові вибіркові дисципліни.

Періодичний перегляд ОНП на рівні здобувачів вищої освіти відбувається шляхом критичного аналізу науково-методичної літератури, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи науковців, статистичного аналізу, моделювання, тестування та проведення з ними бесід, дискусій, опитувань, анкетувань під час аудиторних занять та за рахунок їх активної участі в засіданнях науково-методичних комісій та Вченої ради ІКНІ. Основна мета вищезазначених методів — це одержання наукових даних про закономірності навчально-наукового процесу, ефективність навчально-методичних матеріалів, що використовуються, а також визначення способів і форм науково-дослідної роботи. Розгляд, аналіз, оцінювання та залучення пропозицій аспірантів (А.М.Гадзало, О.Г.Гіряк, М.М.Журавель, Н.Я.Лотоцька) здійснюється членами проєктної групи на основі їхнього порівняння та узгодження з рекомендаціями науково-педагогічного складу кафедри та роботодавців, для яких здійснюється цільова підготовка фахівців.

#### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Головною метою політики кафедри прикладної лінгвістики у сфері якості є освітня, методична та наукова діяльність за спеціальністю 035 «Філологія», а також максимальне забезпечення всіх можливостей для ефективної роботи кафедри щодо підготовки фахівців найвищого рівня кваліфікації. Стратегічними напрямками досягнення мети здобувачами вищої освіти є формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей, результатом чого є набуття відповідних фахових знань, розвиток комунікативних умінь та навичок, що, своєю чергою, передбачає автономію та відповідальність здобувачів вищої освіти.

Залучення здобувачів вищої освіти до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається шляхом консультацій з науковими керівниками, активної участі аспірантів у засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, науково-методичної комісії та Вченої ради ІКНІ. Низка документів НУ «ЛП» (<https://ipnu.ua/kompleksna-programa-pidgotovky-zdobuvachiv-vyschoyi-osvity>; [https://ipnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvithniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://ipnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvithniy_procес_vidnovleno.pdf)) передбачають право органів аспірантського самоврядування (колегія та профком студентів та аспірантів НУ «ЛП») брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОНП тощо.

#### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У добу розвитку сучасних і новітніх технологій в Україні та світі спеціальність 035 «Філологія» є однією із затребуваних галузей у сфері гуманітарних і комп'ютерних наук. Її метою є підготовка конкурентноздатних фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів для впровадження у практику результатів наукових досліджень філологічних, прикладних, технічних, технологічних та проєктних розробок тощо. Із червня 2016 року найбільші компанії із розроблення інформаційних технологій міста Львова, зокрема Львівський ІТ-кластер, тісно співпрацюють із проєктною групою кафедри прикладної лінгвістики (С.В.Дружбяк, М.П. Ділай). Упродовж року проводяться зустрічі з представниками компаній щодо переліку дисциплін, які читаються для спеціальності 035 «Філологія» галузі 03 «Гуманітарні науки» кафедрою прикладної лінгвістики, з метою набуття програмних компетентностей та уточнення компетенцій здобувачів вищої освіти.

Низку спеціалістів задіяно в розробленні та наповненні змісту ОНП дисциплін. Наприклад, відповідно до цільових договорів, зокрема, з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України (академік НАН України В.А.Широков), приватним підприємством «Бюро перекладів «Поліглот»» (директор М.М.Малаяр) обговорювалися питання удосконалення та модернізації ОНП, які стосувалися поглибленого вивчення новітніх методів автоматичного/автоматизованого аналізу природної мови; розроблення корпусів текстів, створення дослідницьких корпусів текстів; методи семантичного роззначення текстів для потреб машинного перекладу.

#### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Загалом на випусковій кафедрі прикладної лінгвістики Львівської політехніки існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП. Однак під час навчання на ОНП аспіранти А.М.Гадзало, О.Г.Гіряк, М.М.Журавель працюють на кафедрі прикладної лінгвістики як сумісники.

#### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Філологія» та освітньої діяльності за цією програмою, виявлених недоліків не було.

#### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

#### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до наказу №92-1-03 «Про затвердження програми внутрішнього аудиту системи управління якістю університету на 2019 р.». Один раз на рік в Національному університеті «Львівська політехніка» формується група аудиту, з метою проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю університету, зокрема кафедри прикладної лінгвістики. У результаті внутрішнього аудиту на основі застосування методики SWOT-аналізу визначаються зовнішні і внутрішні чинники сфери діяльності й стратегічного розвитку кафедри, її сильні та слабкі сторони, можливості й ризики, які впливають на функціонування СУЯ.

Відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри прикладної лінгвістики (завідувач кафедри О.П.Левченко), своєю чергою, розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік, серед яких вагомим є питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП 035 «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Ці документи розглядаються, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри.

#### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Центр тестування та діагностики знань.
6. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
7. Лабораторія управління ЗВО.
8. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
9. Студентський відділ.
10. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
11. Центр міжнародної освіти.
12. Центр інформаційного забезпечення.
13. Науково-технічна бібліотека.
14. Видавництво.
15. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
16. Відділ навчання та розвитку персоналу.

17. Бізнес-інноваційний центр.

18. Проектний офіс.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладено у відповідних документах, які розміщені на сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтовано в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 ([http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz\\_233-1-10\\_vid\\_27.04.2018\\_polityka\\_struktura.pdf](http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf))

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>. Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постановва КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniyu-proces\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniyu-proces_vidnovleno.pdf), Тимчасовий порядок звітвання аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: [https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy\\_poryadok.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf)

Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/14494/035.pdf>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-035.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності аспіранта, обсягом 27 кредитів, обов'язково містить вибіркові дисципліни - 12 кредитів, які забезпечують врахування специфіки наукового дослідження аспіранта та його наукових інтересів. Обсяг цього циклу дає змогу здійснювати якісну підготовку аспірантів до дослідницько-наукової діяльності за спеціальністю.

Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, обсягом 30 кредитів, також обов'язково містить вибіркові дисципліни - 3 кредити.

Такі дисципліни, як «Філософія та методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Психологія творчості та винахідництва» забезпечують розуміння в аспірантів теоретичних засад наукових розвідок, розуміння структури галузі, методології наукових досліджень.

Дисципліни «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Риторика», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами» та «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав» сприяють розвитку «soft skills» (універсальних навичок) та забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Володіння аспірантами письмовою й усною комунікацією англійською мовою, на рівні C-1 забезпечують дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» (частини 1 та 2) та «Ділова іноземна мова».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності аспіранта, обсягом 27 кредитів, обов'язково містить вибіркові дисципліни - 12 кредитів, які забезпечують врахування специфіки наукового дослідження аспіранта та його наукових інтересів. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, обсягом 30 кредитів, також обов'язково містить вибіркові дисципліни - 3 кредити. Дисципліни Психологія творчості та винахідництва, Управління науковими проектами, Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав, Аналітичні та чисельні методи досліджень, Академічне підприємництво забезпечують розуміння в аспірантів теоретичних засад наукових розвідок, розуміння структури галузі, методології наукових досліджень. Загалом низка дисциплін (Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діакронії та синхронії, Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях, Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення, Корпусні лінгвістичні технології, Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика, Автоматизація лінгвістичних досліджень, Комп'ютерні лексикографічні технології та ін.) охоплює тенденції проведення наукових досліджень у сучасній лінгвістичній науці. Аспіранти дістають ґрунтовні знання, пов'язані з автоматичними/автоматизованими методами формування фактологічної бази дослідження, корпуснобазованими технологіями, що уможлиблює отримання коректних результатів аналізу; дає змогу опрацювати значні масиви природномовної інформації.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Дисципліни «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Риторика» забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Наприклад, педагогічний практикум як форма практичної підготовки є засобом реалізації спрямування ОНП на те, що, для здобувачів вищої освіти, які професійно займаються викладацькою роботою необхідними є навички розуміння актуальних наукових проблем, здійснення пошуку та критичного аналізування інформації, продукування інноваційних конструктивних ідей та застосування нестандартних підходів до вирішення складних і нетипових професійних завдань, уміння виявляти профторську майстерність, вести фахову наукову бесіду та дискусію українською та/або іноземною мовами, здатність забезпечувати ефективну наукову та професійну комунікацію, організовувати та проводити навчальні заняття, використовувати прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби. Володіння аспірантами письмовою й усною комунікацією англійською мовою, на рівні C-1 забезпечують дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» (частини 1 та 2) та «Ділова іноземна мова». У такий спосіб майбутні викладачі набувають необхідних викладацьких компетентностей. Окрім того, аспіранти набувають теоретичні знання, пов'язані із галузями сучасної лінгвістики (когнітивна лінгвістика, аналіз дискурсу, прагмалінгвістика, статистична та квантитативна лінгвістика тощо), та насамперед методами автоматизації досліджень у цих галузях, що дає значну перевагу таких фахівців порівняно із «класичними» філологами.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів затверджують на засіданнях кафедри, Вченої ради ІНКи (<https://lpnu.ua/content/perelik-tem-kandydatskyh-dysertacyi-zatverdzhenuh-na-zasidanniah-vchenoi-radi-inky>). Тематика наукових досліджень відповідає науковому напрямку кафедри «Базові когнітивні механізми творення мовних одиниць (зівставний аспект)», над яким активно працює науковий керівник аспірантів О. П. Левченко. Результати її роботи представлені у фахових виданнях та публікаціях у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus. Теми дисертаційних праць здобувачів: Н.Я.Лотоцька «Дослідження ідіолекту Романа Іваничука: корпусний підхід»; А.М.Гадзало «Гендерна специфіка порівняння (на матеріалі українсько-, польсько-, англійськомовних блогів)»; О.Г.Гіряк «Засоби вираження емоційно-експресивної оцінки етнічної належності на матеріалі дописів в інтернеті»; М.М.Журавель «Інтертекстуальність жанрів українського сегмента інтернету»; Ю.Гулик «Статистичний профіль Пастырських послань Андрія Шептицького». Отже, заявлена тематика дисертаційних праць охоплює такі аспекти досліджень, як корпуснобазовані студії, статистичний аналіз лінгвального матеріалу, когнітивна лінгвістика (зокрема дослідження метафори за широкого розуміння терміна); гендерна лінгвістика, інтертекстуальність. Науковий керівник згаданих здобувачів О.П.Левченко має низку публікацій, які виконано в межах цієї тематики ([https://scholar.google.com.ua/citations?user=VWG9\\_V0AAA&hl=uk](https://scholar.google.com.ua/citations?user=VWG9_V0AAA&hl=uk), Scopus ID: 57204923811, ORCID ID: 0000-0002-7395-3772).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах освітньо-наукової програми для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспіранти мають такі можливості: 1. Міжнародна наукова конференція «Людина. Комп'ютер. Комунікація», яку проводить кафедра прикладної лінгвістики раз у два роки. 2. Міжнародна конференція «Комп'ютерна наука та інформаційні технології» (CSIT), яку проводить Інститут комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» щорічно. Матеріали доповідей на конференції індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. 3. Міжнародна конференція «Комп'ютерна лінгвістика та інтелектуальні системи» (CoLInS), яку проводить НТУ «ХПІ» спільно з НУ «ЛП» (матеріали індексуються в наукометричній базі даних Scopus). Кафедра прикладної лінгвістики в межах освітньо-наукової програми проводить постійні наукові семінари для аспірантів, де обговорюють результати наукових досліджень. Окрім того, аспіранти кафедри брали участь у конференціях, семінарах та форумах, організованих іншими ЗВО (Східноєвропейський університет ім. Лесі Українки, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Карловий університет (Чехія) тощо), та долучаються до опублікування отриманих результатів в наукових виданнях, зокрема, А. М. Гадзало, Н. Я. Лотоцька, М. М. Журавель, О. Г. Гіряк.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної освіти НУ "ЛП" (<http://lp.edu.ua/cmo/koordinuvannya-mizhnarodnoyi-diyalnosti-institutiv-ta-kafedr>, нормативно-правові документи діяльності Центру міжнародної освіти НУ "ЛП" розміщено на сайті за посиланням <http://lp.edu.ua/cmo/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>, а також Про академічну мобільність, Візит-професора [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_lp\\_04.08\\_polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_pryumannya\\_ta\\_pracevlashtuvannya\\_v\\_nacionalnomu\\_universyetyi\\_lvivska\\_politehprofesoriv\\_visiting\\_professor.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_lp_04.08_polozhennya_pro_poryadok_pryumannya_ta_pracevlashtuvannya_v_nacionalnomu_universyetyi_lvivska_politehprofesoriv_visiting_professor.pdf)).

За ініціативою кафедри прикладної лінгвістики підписано угоди про співпрацю з Технічно-гуманітарним університетом ім. Казимира Пулаского (Польща); Католицьким університетом Любліна ім. Яна Павла II; Університетом ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), що дає змогу аспірантам брати участь у наукових заходах, які організують згадані навчальні заклади. Так, аспірантка А.М. Гадзало разом з професоркою Університету Палацького в Оломоуці А. М.Архангельською впродовж 09.2018-06.2019 у межах програми Міжнародного Вишеградського фонду для аспірантів проводили дослідження за темою «Гендерна специфіка порівнянь». Під час стажування А.М.Гадзало брала активну участь у науковій та освітній роботі кафедри славистики та виступала із доповіддю на міжнародній конференції «Світ в образах та фразеології II» (Карловий університет, Прага).

#### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Завідувач кафедри прикладної лінгвістики, д. філол. н., професор О. П. Левченко за результатами наукової діяльності виступала з доповідями на Симпозіумі "Language Policies in the Light of Anti-Discrimination and Political Correctness: Tendencies and Changes in the Slavonic Languages (Vienna, 21-24 March 2018); 9 Симпозіумі українців (Університет Ф.Палацького в Оломоуці, 23-28 серпня 2018 р.); Міжнародній науковій конференції «Слова-ключі» (Варшавський університет, жовтень 2018 р.; жовтень 2019 р.) тощо.

О. П. Левченко брала участь у роботі над колективною монографією «Інтертекстуальність та інтермедіальність: в просторі української мови, літератури та культури» (Оломоуць, 2018. 307 с., розділ «Інтертекстуальність дописів українського сегмента соціальної мережі Twitter», с. 129-144). Проф. О. П. Левченко, доц. М.П.Ділай, асп. А. М. Гадзало разом з професоркою Університету ім. Ф. Палацького в Оломоуці А. М. Архангельською проводили соціолінгвістичний експеримент, присвячений питанню ставлення українського суспільства до ідей фемінізму та уживання фемінітивів. З доповіддю «The perception of feminist ideas (based on texts and comments in the Ukrainian segment of the Internet)» про результати дослідження О. П. Левченко та М. П. Ділай виступали на симпозіумі «Language Policies in the Light of Anti-Discrimination and Political Correctness: Tendencies and Changes in the Slavonic Languages» (Віденський економічний університет, Австрія, 21-24 березня 2018 р.).

#### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Норми політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності закріплено в Регламенті перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях в університеті (затверджено наказом Ректора 23.01.2019). Моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти Національного університету «Львівська політехніка» закріплено в Положенні про академічну доброчесність (затверджено 07.09.2017). Основним інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка праць на плагіат, яка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>) та StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>), застосування яких регламентується відповідними наказами та угодами університету. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність та запобігання порушення академічної доброчесності в НУ «Львівська політехніка» створено Комісію питань академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувач притягується до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. Проте за період дії освітньо-наукової програми фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та серед науково-педагогічних працівників виявлено не було.

#### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом по Національному університеті «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017. Проведення регулярних семінарів із питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних праць до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно з Наказом по Національному університету «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018.

Усі наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОНП, дотримуються академічної доброчесності.

Випадків щодо порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

##### **Сильні сторони**

- 1) впровадження навчання, орієнтованого на наукові потреби та завдання аспірантів, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну лінгвістичну проблематику XXI століття;
- 2) розроблення новітніх комп'ютерних інформаційних систем, формування актуалізованої теоретико-прикладної бази наукових досліджень, які сприяють набуттю філософських та лінгвістичних компетентностей, формують універсальні навички дослідника, достатні для подальшої професійно-наукової діяльності на міжнародному та національному рівні;
- 3) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та застосування сучасного програмного забезпечення як інструментарію наукового дослідження для розроблення нових технологій та методик, орієнтованих на опрацювання природномовної інформації, що забезпечує інтеграцію отриманих знань, здатність застосувати математичні інструменти для дослідження мовних явищ та розробляти й впроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.
- 4) умови гідного академічного середовища, співпраці з провідними науковцями України та Західного регіону, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОНП мають наукові ступені та вчені звання;
- 5) проведення досліджень за пріоритетними напрямками в межах наукової складової ОНП, обов'язковим аспектом якої є публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах, організованих в межах Національного університету «Львівська політехніка» та інших вузів України та за кордоном, а також постійна участь науково-педагогічних працівників ОНП та наукових керівників аспірантів у Всеукраїнських та зарубіжних наукових заходах.

##### **Слабкі сторони**

Слабкі сторони ОНП перебувають у причинно-наслідкових зв'язках із різноманітними чинниками суспільно-економічного та освітньо-культурного середовища та можуть бути визначені як такі, що виявляють необхідність динамічного оновлення наукових підходів і концепцій та їх адаптації до сучасного ринку праці й особистісних потреб творчого розвитку; потребують підвищення престижності наукової та науково-педагогічної діяльності та посилення ролі гуманітарного складника державної політики у сфері вищої освіти для запобігання відтоку молодих вчених за кордон; а також зумовлені недостатнім рівнем механізмів комерціалізації наукових досліджень у лінгвістиці та обмеженими можливостями публікаційної активності у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

#### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП визначаються а) розвитком лінгвістики як галузі знань та наукової дисципліни та б) цілями, місією та затвердженою стратегією розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025.

У межах загального розвитку лінгвістики:

- інтенсивне застосування корпусних технологій у лінгвістичних дослідженнях;
  - збільшення частки експериментальних досліджень;
  - інтеграція лінгвістичних досліджень у широкий контекст гуманітарних знань, досліджень у комунікативно-когнітивному та когнітивно-дискурсивному аспектах для охоплення максимального спектру модусів людської комунікації в мультимодальному семіотичному просторі;
  - збільшення кількості прикладних, компаративних і міждисциплінарних досліджень, зокрема таких, які поглиблюють розуміння мови як інструмента ідентичності, закладають основи та розвивають принципи мовної політики на державному рівні шляхом формування та обґрунтування необхідності збереження та захисту національної мови як цінності та світоглядної складової національної культурної спадщини.
- У межах визначених пріоритетів діяльності університету щодо залучення талановитої молоді, покращення якості персоналу та кількості молодих вчених у складі кафедр, створення середовища, сприятливого до навчання та наукової діяльності:
- розширення можливостей участі у грантових програмах, зокрема Erasmus та NAWA, міжнародної наукої співпраці з метою отримання нового досвіду та популяризації української лінгвістики у світі;
  - залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін ОНП та керування науковою роботою аспірантів, спільного з іноземними колегами видання монографій, підручників та посібників, оновлення змісту ОНП відповідно до потреб та вимог галузі (програми академічного обміну, академічної мобільності, запрошених професорів тощо);
  - створення спільних з іноземними партнерами наукових центрів та інших об'єднань для виконання освітніх і науково-дослідницьких проєктів.

Для реалізації вказаних перспектив розвитку ОНП університет здійснює:

- моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності;
- сприяє збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз, проводить тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та професорсько-викладацького складу;
- інформує про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод;
- проводить семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності;
- розробляє та впроваджує відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Давидчак Олег Романович**

Дата: 13.04.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>РПНД Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	+ybehkKNB1s8n42+5hV53QTUbuhiQtTZctdrqW6VgkQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД Філософія і методологія науки.pdf</i>	lnCz3c18qe5CFsBNqugElG61geqnj6ukmXUTN7Qt5qM=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД Аналітичні та чисельні методи досліджень.pdf</i>	pDsAwiWl9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД Професійна педагогіка.pdf</i>	bC180xxRHD9q5qrL4bj1IVfikPm6dcOk+INvScKpjUw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>РПНД Академічне підприємництво.pdf</i>	8pA/6pXPeo7MiZt6baVwvkqjncC5v+a606bunPqmWoE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД Педагогічний практикум.pdf</i>	ydqhxfgogQxXSmDdLuDnSatk7Yo+0t3YQ91Y3HtR5Z58=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення	навчальна дисципліна	<i>РПНД Моделювання та формалізація одиниць мови і мовлення.pdf</i>	49F2flwDNa0P9F9dV0965nq1jfOgmgIMixn36lyiS0=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Теорія та методологія прикладної лінгвістики в діахронії та синхронії	навчальна дисципліна	<i>РПНД прикладна лінгв в діахронії.pdf</i>	brfsFOFtvs16z8F92lJvyPVkrtGsauW7d4BDWsj9vVs=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Комп'ютерні лексикографічні технології	навчальна дисципліна	<i>РПНД Комп лексикограф технології.pdf</i>	6VCNPCcRmN9rj99cBYzDAoNEcbhyHlvtPEkGZZ0cKcU=	Персональні комп'ютери Techni-Pro -ss-Core i5 1155 3.4GHz/Q77/4096Mb/500Gb/ ATX - 15 шт., 2016р.; програмне забезпечення: Windows 10 Professional - 15 ліцензій; LibreOffice - вільний та крос-платформовий офісний пакет; Python - вільне та крос-платформове програмне середовище; вільне програмне забезпечення.
Корпусні лінгвістичні технології	навчальна дисципліна	<i>РПНД Корпусні лінгвістичні технології.pdf</i>	YXHOm79aygmwKKe0iNZHE9oVkhDXJQo8YS2trRJ1Q9U=	Персональні комп'ютери Techni-Pro -ss-Core i5 1155 3.4GHz/Q77/4096Mb/500Gb/ ATX - 15 шт., 2016р.; програмне забезпечення: Windows 10 Professional - 15 ліцензій; LibreOffice - вільний та крос-платформовий офісний пакет; Python - вільне та крос-платформове

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Професор			0	Академічне підприємництво	Кваліфікація викладача: інженер-економіст. Кафедра менеджменту організацій Стаж 26 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
161488	Вільховченко Надія Павлівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Кваліфікація викладача: вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури. Стаж 10 років. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
161664	Кульчицький Ігор Маркіянович	Доцент			0	Корпусні лінгвістичні технології	Кваліфікація інженер-математик. Доцент кафедри прикладна лінгвістика. Стаж 31 рік. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП,

						що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
191924	Фучила Олена Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей  Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови і літератури. Стаж 15 років. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 11, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
109208	Яремко Галина Володимирівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей  Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови та літератури. Стаж 17 років. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 11, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
82297	Гаврилюк Маріанна Василівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей  Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови та літератури. Стаж 15 років. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 8, 11, 13, 15, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»



							діяльності»
1899	Дмитрук Вероніка Анатоліївна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови та літератури. Стаж 16 років. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
91885	Задорожний Володимир Васильович	Професор			0	Іноземна мова для академічних цілей	Кваліфікація викладача: філолог, викладач німецької мови. Стаж 44 роки. Кафедра іноземних мов. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
120839	Пукач Петро Ярославович	Завідувач кафедри			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Кваліфікація викладача: математик-викладач. Стаж 29 років. Кафедра обчислювальної математики та програмування. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Професор			0	Філософія і методологія науки	Кваліфікація викладача: викладач наукового комунізму. Стаж 45 років. Кафедра

							філософії. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
58319	Дужа-Задорожна Мирослава Петрівна	Доцент			0	Педагогічний практикум	Кваліфікація філолог. Викладач німецької мови і літератури. Стаж 16 років. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 6, 11, 13, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
18697	Карамишева Ірина Дамірівна	Доцент			0	Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення	Кваліфікація філолог, викладач англійської та літератури, німецької мови. Стаж 20 років. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 6, 11, 13, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
123858	Ділай Маріанна Петрівна	Доцент			0	Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення	Кваліфікація магістр філології. Викладач англійської і іспанської мов та світової літератури. Стаж 13 років. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних

							результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
10451	Левченко Олена Петрівна	Завідувач кафедри			0	Теорія та методологія прикладної лінгвістики в діахронії та синхронії	<p>Кваліфікація філолог. Викладач російської мови і літератури. Стаж 25 років. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
161664	Кульчицький Ігор Маркіянович	Доцент			0	Комп'ютерні лексикографічні технології	<p>Кваліфікація інженер-математик. Стаж 31 рік. Кафедра прикладної лінгвістики. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
15514	Білик Оксана Сергіївна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	<p>Кваліфікація викладача: викладач англійської мови та літератури. Стаж 24 роки. Кафедра</p>

							іноземних мов Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
325019	Мукан Наталія Василівна	Професор			0	Професійна педагогіка	Кваліфікація викладача: філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови, економіст. Стаж 21 рік. Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
Уміння вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	Практичні заняття	Поточний та заліковий контроль Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.	Практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.	Практичні заняття	Поточний та заліковий контроль Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Філософія і методологія науки</i>		
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль

Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння застосовувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Аналітичні та чисельні методи досліджень</i>		
Глибинні знання сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання сучасних наукових методів лінгвістичних досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів лінгвістики.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Професійна педагогіка</i>		
Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Академічне підприємництво</i>		
Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль

Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
<i>Педагогічний практикум</i>		
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	практичні заняття	Атестація у формі заліку
<i>Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення</i>		
Уміння застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння інтегрувати та застосовувати отримані знання з різних спеціалізованих мовознавчих дисциплін у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній галузі дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння застосовувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства, його поняттєво-категорійного апарату.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль

лінгвістики.		
<i>Теорія та методологія прикладної лінгвістики в діахронії та синхронії</i>		
Уміння розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння застосовувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства, його поняттєво-категорійного апарату.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі лінгвістики.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Глибинні знання теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння інтегрувати та застосовувати отримані знання з різних спеціалізованих мовознавчих дисциплін у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній галузі дослідження.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Комп'ютерні лексикографічні технології</i>		
Глибинні знання сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Обирати і застосовувати адекватні математичні інструменти для дослідження мовних явищ.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Корпусні лінгвістичні технології</i>		
Глибинні знання сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль

Застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Обирати і застосовувати адекватні математичні інструменти для дослідження мовних явищ.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Уміння розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль