

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21886 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21886
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Загнітко Анатолій Панасович, Бойко Ольга Олексіївна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.06.2020 р. – 24.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>

Програма візиту експертної групи <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОМП “Філологія” (ID у ЄДЕБО 21886) розроблено кафедрою прикладної лінгвістики у 2016 році. Термін навч. за ОП - 4 роки. ОП та процес її реалізації в ЗВО справляє позитивне враження. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії ЗВО. Стейкхолдери залучаються до формування мети, ПРН та змісту ОП. Мета ОП та ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку послуг, спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі філології, а ПРН дозволяють досягти поставлених цілей, відповідають вимогам НРК для 3 (освітньо-наукового) рівня. Обсяг ОП відповідає нормам - 60 кредитів ЄКТС. На вивчення ОК вільного вибору відведено 18 кредитів (30% від заг. обсягу). Здобувачі реалізують право вільного вибору ОК згідно процедур, прописаних у положеннях ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, забезпечують досягнення цілей і ПРН. Зміст ОП певною мірою відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП надає можливість для формування індивід. осв. траєкторії. ОП передбачає педагогічний практикум, який дозволяє здобути фахово важливі компетентності. Перешкод для доступу до ОП немає. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є чіткими. Навчання і викладання за ОП відбувається із дотриманням вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ПРН ОП. НПП, що забезпечують ОП, є висококваліфікованими, регулярно підвищують свою профмайстерність, представляють наукові доробки на вітчизняному та міжнародному наукових просторах. Процедура конкурсного добору НПП є прозорими та вимогливими з погляду перевірки професійності і кваліфікації претендентів. ЗВО активно залучає стейкхолдерів та професіоналів практиків до реалізації освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Здобувачі і НПП мають безперешкодний доступ до інфраструктури. У ЗВО налагоджена система консультаційної, організаційної, соціальної, освітньої та інформаційної підтримки. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано вільно доступними документами ЗВО. ЗВО виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. Наукова діяльність аспірантів загалом відповідає напрямкові досліджень керівників. ЗВО забезпечує в межах ОП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах. ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності в науковій та освітній діяльності наукових керівників та аспірантів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП корелює зі Стратегічним планом розвитку ЗВО актуалізує опрацювання окремого наукового напрямку, що відповідає запитам і потребам регіону, зокрема IT-кластеру. ОП має власний “фокус”, який у межах регіону неповторюваний. Здобувачі проходять стажування в закордонних ЗВО. 2. Обсяг і зміст ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Компоненти логічно пов'язані. Можливість для індивідуальної траєкторії здобувача. Процедура вибору є чіткою та зрозумілою. Практична підготовка, орієнтована на адекватне врахування потреб регіонального ринку праці, ефективне формування “soft skills”. Широкий спектр ОК, що викладаються англійською мовою. Наявність “Положення про здобуття дуальної вищої та передвищої освіти” 3. Чіткість і зрозумілість правил прийому, без дискримінаційних положень. Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО в межах академічної мобільності здобувачів, для внутрішньо переміщених осіб, у неформальній та інформальній освіті. 4. Інтерактивний каталог ОК. Освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, зокрема через програми подвійних дипломів. 5. Залагодження конфліктних ситуацій «викладач - аспірант», пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Учасники освітнього процесу обізнані і дотримуються процедур дотримання академічної доброчесності. 6. Курси для розвитку професійної майстерності НПП, Центр інноваційних освітніх технологій. Матеріальне заохочення й преміювання НПП. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, публікації в наукометричних і фахових журналах. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, лекторів до аудиторних занять. Бюджет кафедри формується з коштів, які надходять від здобувачів, що навчаються на контрактній формі. 7. Активне забезпечення ЗВО та фінансова автономія кафедри з власним бюджетом. Наявність youtube-каналу ЗВО. Безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури, до наукометричних баз, бібліотечних ресурсів тощо. Активне впровадження всіх різновидів підтримки. Створено освітнє середовище для осіб із особливими освітніми потребами, працює центр “Інтеграція”, “Без обмежень”. Протидія корупції, дискримінації за будь-якими ознаками. 8. Залучення здобувачів та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Виконання заходів Стратегічного плану розвитку ЗВО. Щорічний моніторинг процедур і заходів системи забезпечення якості. Сформована культура якості на всіх рівнях. 9. Розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів. Інформативна сторінка відділу аспірантури й докторантури Вчасне оприлюднення проекту ОП, зручна форма для відгуків і рекомендацій. Інформація про ОП в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. 10. Проведення та апробація результатів наукових досліджень аспірантів. Практика участі наукового керівника аспірантів у дослідницьких проектах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

К. 1. Наявні освітньо-наукові програми 2016 року та проєкт 2020 року, профілі ОП 2017, 2018, 2019 рр. не дають вичерпної відповіді про їхню відповідність Національній рамці кваліфікації та підготовки фахівців третього (доктор філософії) рівня освіти. Рекомендуємо: скорелювати мету освітньо-наукової програми з Національною рамкою

кваліфікації. К. 2. Заявлена предметна сфера (область) ОНП та її зміст не зовсім корелюють, оскільки назва є ширша від констатованої предметної сфери. Експертна група рекомендує удосконалити або перелік компонентів ОНП, щоби повністю забезпечити обов'язковими дисциплінами констатовану предметну або ж у назві сфокусувати наукову спеціалізацію - прикладна лінгвістика. Робочі навчальні програми низки навчальних дисциплін вимагають певною мірою доопрацювання щодо конкретизації напрямів самостійної роботи, оновлення списків рекомендованої літератури тощо. В окремих РПНД трапляється рекомендування літератури із технологічно застарілих на сьогодні операційних систем (Комп'ютерні лексикографічні технології). Рекомендуємо: розширити робочі програми навчальних дисциплін із відбиттям у них усіх компонентів - завдання самостійної та індивідуальної роботи, оновити списки рекомендованої літератури. К. 8. Неузгодженість Положення про студентське самоврядування від 2016 року з наявною на сьогодні структурою Колегії та профкому студентів і аспірантів. Рекомендуємо: узгодити структуру студентського самоврядування із локальними нормативними документами ЗВО - можливо, через прийняття нового Положення про самоврядування, базуючись на правах автономії ЗВО. К. 9. Недоліком в контексті 9 критерію можемо зазначити вказану недостовірну інформацію про тривалість навчання (в ОНП кожного року) - 2 роки. Рекомендуємо виправити на 4 роки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Філологія» спеціальності 035 Філологія третього (доктор філософії) освітнього рівня має прописану мету та орієнтацію програми, спрямовану на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази філології, що послідовно корелюють зі Стратегічним планом розвитку Національного університету «Львівська політехніка» (затверджений Вченою радою, протокол № 53 від 24.04.2019 року, протокол і введеним у дію наказом ректора № 236-1-10 від 03.05.2019: <https://cutt.ly/qimO71C>). У місії ЗВО наголошено: формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, креативно (<https://cutt.ly/WiTk2Hn>), що відбито в ОНП із передбаченням підготовки фахівців за моделлю liberal arts. Форми навчання і методи викладання цілком відповідні цілям ОНП. На сайті Університету наявна сторінка, де розміщено комплексну програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук на 2017-2021 рр. <https://cutt.ly/6imkhL8>. Висвітлено плани захистів докторів філософії, перелік спеціалізованих вчених рад та ін. ОНП має чітко визначену своєрідність, власний «фокус» - прикладна лінгвістика в межах спеціальності 035 Філологія, що відрізняє її від подібних, актуалізує її функційне навантаження на ринку фахівців - доктора філософії в галузі філології. Оскільки відсутній стандарт 035 Філологія третього освітнього (доктора філософії) рівня, то аналізована ОНП цілком корелює з розвитком основних ідей стандартів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів спеціальності 035 Філологія.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Мета, орієнтація та програмні результати навчання ОНП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів): НПП, здобувачів, роботодавців, що було з'ясовано в ході зустрічей з означеними сторонами, ознайомлення з відомостями СО та іншими документами. Здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що періодично беруть участь в обговоренні та затвердженні ОНП під час засідань кафедри та вченої ради Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій (див., наприклад, протокол засідання кафедри прикладної лінгвістики № 11 від 12.05.2020 р. (<https://cutt.ly/tiF9goY>) та інші протоколи) <https://cutt.ly/8iFQNo6> та через участь в органах колегіального управління, раді молодих вчених. Мета ОНП сформульована відповідно до траєкторії запитів стейкхолдерів, їхньої позиції у визначенні траєкторії освітнього складника ОНП (див., наприклад, засідання науково-методичної комісії спеціальності 035 Філологія, протокол № 1 від 31.08.2019 р., <https://cutt.ly/KiFWiwu> № 3 від 18.12.2019 <https://cutt.ly/HiFWh8K> та ін.). Зацікавлення роботодавців враховані через наявність ініційованих ними відповідних ОК в ОНП, участь в організації навчального процесу, визначенні компетентностей і ПРН. Залучення стейкхолдерів має реальний характер, що знайшло підтвердження під час зустрічі із роботодавцями О.В. Тищенком (завідувач кафедри іноземних мов та перекладознавства Львівського державного університету безпеки життєдіяльності), М. Плешю (SoftServe IT Academy Mentor). У потенційних випускників ОНП є реальні шанси працевлаштування завдяки змістовій частині освітньо-наукової програми. У штаті кафедри працюють колишні випускники, які поєднують викладацьку й перекладацьку діяльність та активно залучаються до обговорення ОП і

навчальних планів, вносять пропозиції (М.П. Ділай та ін.). Відгуки про підготовку висококваліфікованих викладачів засвідчують рівень академічної спільноти, напрацьовані їй внутрішні вимоги. Таким чином, всі зацікавлені особи залучені до реалізації та вдосконалення цілей освітньо-наукової програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У меті освітньо-наукової програми, її програмних результатах навчання враховано особливості розвитку спеціальності 035 Філологія, що забезпечене активною співпрацею з академічними інституціями (Українським мовно-інформаційним фондом НАН України та ін.), потреби сучасного ринку праці - через активний діалог з регіональними компаніями ІТ-кластеру, ЗВО регіону (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності та ін.). У формуванні мети ОНП, орієнтації, програмних результатів навчання, самої структури та змісту ОП враховано повноцінно досвід ОП інших ЗВО, підтвердженням чого є відповідні документи (протокол № 1 від 31.08.2019 засідання науково-методичної комісії спеціальності 035 Філологія (<https://cutt.ly/EiYXg6x>); протокол № 1 засідання робочої групи із забезпечення якості ОНП за спеціальністю 035 Філологія третього освітньо-наукового рівня вищої освіти <https://cutt.ly/DiFTKyI>) та ін.), і підтверджено під час зустрічей із НПП і гарантом, і з роботодавцями. ЕГ отримала протокол засідання кафедри прикладної лінгвістики (протокол №5 від 12.11.2019 року (<https://cutt.ly/din9VsF>)). На засіданні обговорювалися аналогічні ОП в університеті Ф. Палацького (Оломоуц, Чехія), а також в КНУ імені Т. Шевченка, ДонНУ імені Василя Стуса, ОНУ імені І. І. Мечникова, НТУ “Харківський політехнічний інститут”, НУ кораблебудування імені адмірала Макарова. Було розглянуто окремі ОК: Іноземна мова академічних цілей, Філософія і методологія науки та ін., їх співвідносність з відповідними ОК такого рівня ОНП інших ЗВО, простежено їхню особливість. В ОНП наявні чітко сформульована мета, що цілком дають змогу випускникові бути конкурентоспроможним на ринку праці (наявність ОК з лінгвопрограмних продуктів та ін. (Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика і т. ін.)). Отже, мета ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та досвід вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарту вищої освіти освітньо-наукового ступеня (доктор філософії) спеціальності 035 Філологія на сьогодні немає. Відсутність спеціалізації мотивована, за словами гаранта ОНП, проф. О.П. Левченко, необхідністю широкої підготовки фахівця із зосередженням через окремі ОК на питаннях прикладної лінгвістики, що й цілком і повністю відбито в переліку спеціальних (фахових) компетентностей, а також у структурі дисертаційних праць (здобувачі вищої освіти (доктор філософії): О.Г. Гірняк “Засоби вираження емоційно-експресивної оцінки етнічної належності на матеріалі дописів в Інтернеті” та ін. Увесь обсяг заявлених компетентностей та програмних результатів навчання відповідають завданням підготовки здобувача третього (доктор філософії) рівня освіти. Із інформації про ОНП попередніх років немає можливості порівняти цілі з Національною рамкою кваліфікації <https://cutt.ly/2iFOQhx>. за відсутності їх формулювання. Мета і орієнтація ОНП загалом відповідають вимогам 8 (9) рівня НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП повністю корелює зі Стратегічним планом розвитку Національного університету “Львівська політехніка”, її спрямованість актуалізує опрацювання окремого наукового напрямку - прикладної лінгвістики, що відповідає запитам і потребам регіону, зокрема ЗВО та ІТ-кластеру. В ОНП враховуються накреслені траєкторії запитів стейкхолдерів через регулярні зустрічі з ними та участю роботодавців в організації навчального процесу, реалізації окремих освітніх компонентів. ОНП має власний “фокус”, який у межах регіону неповторюваний. Здобувачі вищої освіти проходять стажування в авторитетних закордонних університетах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Наявні освітньо-наукові програми 2016 року та проєкт 2020 року, профілі ОНП 2017, 2018, 2019 рр. не дають вичерпної відповіді про їхню відповідність Національній рамці кваліфікації та підготовки фахівців третього (доктор філософії) рівня освіти. Рекомендуємо: скорелювати мету освітньо-наукової програми з Національною рамкою кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що освітньо-наукова програма «Філологія» загалом відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4, однак не в усіх виявах дає змогу встановити її відповідність Національній рамці кваліфікації (підкритерій 1.4), експертна група оцінює критерій 1 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП «Філологія» становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Постанові Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03. 2016 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у закладах вищої освіти (наукових установах)» (уточнена й доповнена (23.04.2019 № 283)). Наявні 60 кредитів охоплюють диференційовані усі чотири обов'язкові компоненти - три освітні та один науковий.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку структуру. Включені до ОНП (<https://cutt.ly/2iFOQhx>) освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему. Освітні компоненти (цикл дисциплін, що формують загальнонаукові та універсальні компетентності (обов'язкові), цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (обов'язкові) та цикл вибіркового циклу дисциплін (вибіркові)) та науковий компонент дають змогу досягти поставленої мети й програмних результатів навчання, які корелюють із наявним переліком навчальних дисциплін. Програмні результати навчання підпорядковані ідеї прикладної лінгвістики, що становить «фокус» освітньо-наукової програми. Навчальні плани різних років, що наявні на сайті Національного університету «Львівська політехніка», цілком корелюють з ОНП Філологія відповідного року (<https://cutt.ly/2iFOQhx>), 2017 р. (<https://cutt.ly/Minq2l8>), 2018 р. (<https://cutt.ly/Yinqr4q>), 2019 р. (<https://cutt.ly/Einwgkx>) та ін. Мотивовано постає наявність освітніх компонентів, що сукупно охоплюють формування методологічного (Філософія і методологія науки та ін.), поняттєвого (Теорія і методологія прикладної лінгвістики в синхронії і діахронії і т. ін.), термінологічного (Корпусні лінгвістичні технології та ін.) апарату. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів робить логічним досягнення програмних результатів навчання, що відбито в наявних матриці відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам (матриця 4) та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової (матриця 5). Кожний програмний результат навчання належним чином охоплений змістом ОНП. Відповідно до п. 27 Постанови КМУ №261 (від 23.03.2016) в ОНП реалізовані усі чотири рівні набуття компетентностей із внутрішнім дотриманням виділених кредитів ЄКТС на кожний із них. ЕГ ознайомила із порядком укладання робочої програми <https://cutt.ly/WiXWiuB>, в якій детально розписано схему, за нею складені всі надані в додатках РПНД. Тим не менш, є методичний лист МОН від 2018 року, в якому запропоновано алгоритм складання РПНД. Робочі навчальні програми низки навчальних дисциплін вимагають певною мірою доопрацювання щодо конкретизації напрямів самостійної роботи, оновлення списків рекомендованої літератури тощо. В окремих РПНД трапляється рекомендація літератури із технологічно застарілих на сьогодні операційних систем (Комп'ютерні лексикографічні технології).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої складової ОНП є вужчим, ніж предметна область - ОНП зосереджена на прикладному аспекті - прикладній лінгвістиці, а предметна область - 035 Філологія, що відповідно підкреслено й в ОНП (<https://cutt.ly/2iFOQhx>) в усіх роках набору: 2016, 2017, 2018, 2019 та проєкті 2020. Рекомендуємо або конкретизувати предметну область, або розширити зміст ОНП. ОНП містить гуманітарний складник (вивчення філософії та методології науки, а також іноземної мови для академічних цілей і т. ін.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для індивідуальної траєкторії здобувача доктора філософії в галузі філології: 30% в ОНП відведено на вибіркові дисципліни. Здобувачі доктора філософії в галузі філології можуть обирати навчальні дисципліни з усіх рівнів через наявний каталог, представлений на сайті ЗВО, а також через кабінет у віртуальному навчальному середовищі, що цілком відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62). На сторінці відділу аспірантури і докторантури, присвяченій організуванню навчального процесу, можна завантажити взірці заяви на вибір дисциплін: <https://cutt.ly/GimbERl> Також на цій сторінці є коротка інформація у формі презентації стосовно ключових моментів навчання за третім освітньо-науковим рівнем, запропоновано також широкий спектр навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою (<https://cutt.ly/niDuonJ>). Викладання англійською мовою регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/QiDL3op>. Підтвердженням реалізованої індивідуальної траєкторії здобувача доктора філософії в галузі філології є відповідні індивідуальні плани, наприклад, А.М. Гадзало, О.Г. Гірняка та ін. Вибіркові дисципліни є окремим блоком із відповідною кількістю кредитів (див., наприклад, навчальні плани 2017 р. (<https://cutt.ly/Minq2l8>), 2018 р. (<https://cutt.ly/Yinqr4q>), 2019 р. (<https://cutt.ly/Einwgkx>) та ін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають практичну підготовку, що підтверджує “Педагогічний практикум” (3 кредити ЄКТС, 90 год). Організація проведення педагогічного практикуму регламентується “Положенням про організування навчання аспірантів...”. Відповідальність за його проведення покладається на випускові кафедри та директорів інститутів. У межах ОНП наявна також навчальна дисципліна “Академічне підприємництво”, а в переліку “Вибіркових дисциплін” наявні дисципліни з управління науковими проектами, технології оформлення грантових заявок і патентних прав, що стосуються фахової науково-дослідної роботи (<https://cutt.ly/LiF4jPQ> і <https://cutt.ly/UiF4xql>). ОНП і НП дозволяють опанувати компетентності, необхідні для майбутньої діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування soft skills відбувається в процесі навчання та проходження практичної підготовки, забезпечуване викладанням англійською мовою навчальних дисциплін “Академічне підприємництво”, “Риторика”, а також “Іноземна мова для академічних цілей” (<https://cutt.ly/LiF4jPQ>), див. також навчальні плани: 2017 р. (<https://cutt.ly/Minq2l8>), 2018 р. (<https://cutt.ly/Yinqr4q>), 2019 р. (<https://cutt.ly/Einwgkx>) та ін. На сторінці відділу аспірантури і докторантури є перелік дисциплін, які здобувач може прослухати англійською мовою, серед них як нормативні, так і вибіркові дисципліни: <https://cutt.ly/LimbaNr>. Викладання дисциплін англійською мовою регламентується положенням <https://cutt.ly/QiDL3op>. В грудні 2019 року в ЗВО відбулася лекція «Navigating a career in the changing world of IT Technologies» Барта Фішера, директора з навчання та розвитку, GlobalLogic USA <https://cutt.ly/OiDXRC4>, на якій, зокрема, йшлося про важливість постійного розвитку “м’яких навичок”. В 2018 році було проведено інтерв’ю з очільницею відділу працевлаштування та зв’язків з виробництвом С. Гладун <https://cutt.ly/rIDCv32>, в межах якого було висловлено тезу про необхідність набуття та критичної оцінки своїх соціальних навичок. Згідно з опитуванням здобувачів <https://cutt.ly/iimDuTN>, принцип “навчання через дослідження” дає змогу опанувати soft skills - так вважає 50% респондентів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту на сьогодні немає.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація навчального процесу Національного університету “Львівська політехніка” передбачає розробку відповідних нормативних локальних актів щодо нормування фактичного навантаження здобувачів. Основними приписами “Положення про організування навчання аспірантів...” <https://cutt.ly/Mu1dlw>, зокрема, в п.5.4 визначено форми і обсяг самостійної (позааудиторної) роботи здобувача: “Сумарний обсяг аудиторної і

позааудиторної самостійної роботи аспіранта становить 54 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача". До основних видів самостійної роботи уналежнено: опрацювання навчального матеріалу, підготовку до виконання лабораторних, практичних занять, творчі завдання тощо. Планування часу на самостійну роботу емпірично визначає викладач на підставі спостережень за роботою здобувачів, хронометражу часу тощо. Згідно з відомостями СО та з навчальним планом на 2016 р. аудиторне навантаження аспірантів денної форми навчання складає 615 годин, на самостійну роботу відводиться 1185 год. Навантаження по навчальних дисциплінах розподілено рівномірно, 3-4 кредитів ЄКТС. Кількість годин на тиждень становить 6-14 год., що сприяє нормальному навантаженню здобувачів та виділенню часу для самостійної роботи. Цю інформацію відбито і в навчальних планах наступних років (2017 р. (<https://cutt.ly/Minq2l8>), 2018 р. (<https://cutt.ly/Yinqr4q>), 2019 р. (<https://cutt.ly/Einwgkx>), згідно з якими розподіл не змінювався. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних і лабораторних занять. З погляду ЕГ, такий розподіл годин є раціональним, адже враховує специфіку підготовки фахівця галузі перекладу, філолога та вчителя, що вимагає від здобувачів великих часових затрат на самостійну роботу, підготовку і проходження контрольних заходів та аудиторну роботу під час практичних занять. За результатами опитування студентів ОП від 11 травня 2020 р. стосовно розподілу годин між самостійним та аудиторним навантаженням, 75% студентів відповіли, що розподіл є збалансованим, 25% порадили зменшити аудиторне навантаження <https://cutt.ly/iimDuTN>. Також було зазначено, що варто оптимізувати співвідношення навантаження в певних ОК (обов'язкові дисципліни, Обчислювальні та статистичні методи дослідження). Під час зустрічі з ЕГ студенти підтвердили, що кількість годин на самостійне та аудиторне опрацювання є збалансованою. Таким чином, обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та сприяє досягненню цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОНП "Філологія" на сьогодні дуальної форми освіти не передбачає. В Національному університеті "Львівська політехніка" розроблено "Положення про здобуття дуальної вищої та передвищої освіти в Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://cutt.ly/UiF7COH>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг і зміст освітньо-наукової програми «Філологія» відповідає вимогам чинного законодавства. Компоненти логічно пов'язані. Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для індивідуальної траєкторії здобувача доктора філософії в галузі філології. Процедура вибору є чіткою та зрозумілою. ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти - доктора філософії в галузі філології, орієнтовану на адекватне врахування потреб регіонального ринку праці, ефективне формування "м'яких навичок" і реальний обсяг самостійної роботи, а також запиту сучасних дослідників-лінгвістів. Запропоновано широкий спектр навчальних дисциплін, що викладаються англійською мовою. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних і лабораторних занять. В Національному університеті "Львівська політехніка" розроблено "Положення про здобуття дуальної вищої та передвищої освіти в Національному університеті "Львівська політехніка"

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Заявлена предметна сфера (область) ОНП та її зміст не зовсім корелюють, оскільки назва є ширша від констатованої предметної сфери. Експертна група рекомендує удосконалити або перелік компонентів ОНП, щоби повністю забезпечити обов'язковими дисциплінами констатовану предметну сферу, або ж у назві сфокусувати наукову спеціалізацію - прикладна лінгвістика. Робочі навчальні програми низки навчальних дисциплін вимагають певною мірою доопрацювання щодо конкретизації напрямів самостійної роботи, оновлення списків рекомендованої літератури тощо. В окремих РПНД трапляється рекомендування літератури із технологічно застарілих на сьогодні операційних систем (Комп'ютерні лексикографічні технології). Рекомендуємо: розширити робочі програми навчальних дисциплін із відбиттям у них усіх компонентів - завдання самостійної та індивідуальної роботи, оновити списки рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на те, що ОНП відповідає законодавчим вимогам, здобувачі вищої освіти третього (доктора філософії) рівня мають можливість формувати власну освітню траєкторію, здобувати “м'які навички”, практичні компетентності, а університет має реалістичний план щодо усунення недоліків, експертна група оцінює критерій 2 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сторінці відділу аспірантури і докторантури наявне відео, що коректно роз'яснює порядок подання документів (<https://lpnu.ua/vstup-aspirantura>) На сторінці <https://cutt.ly/HimmMKT> можна ознайомитися із переліком наукових спеціальностей, за якими здійснювана підготовка аспірантів, а на сторінці <https://cutt.ly/KimQEgg> уміщені паспорти спеціальностей, зокрема спеціальності 10.02.21 Прикладна лінгвістика <https://cutt.ly/7imQBWN>. Хоча ця інформація і є дещо застарілою, адже тепер спеціальність має шифр 035 Філологія, тим не менш подані на сторінці відомості є корисними для потенційних вступників до аспірантури. Більш актуальні дані розміщені на сторінці <https://cutt.ly/8imWWhM> Для вступників до аспірантури створена детальна презентація, надана експертній групі (<https://cutt.ly/TimRgRZ>). Презентація містить всю необхідну інформацію про особливості навчання та отримання відповідного наукового ступеня. Вона розміщена на сторінці “Пам'ятка здобувача ступеня доктора філософії” <https://cutt.ly/fiDn5WB> На сторінці <https://cutt.ly/oimRHOo> розміщено інформацію про ліцензовані обсяги прийому до аспірантури, а на сторінці <https://cutt.ly/zimRMNK> - обсяги державного замовлення. Стейкхолдери можуть також ознайомитися із переліком вступників 2019 року на сторінці <https://cutt.ly/nimR6Ps>, рейтинговим списком вступників <https://cutt.ly/fimTcgO> та переліком осіб, зарахованих до аспірантури <https://cutt.ly/VimTTCI> На сторінці <https://cutt.ly/simTGzy> оприлюднений перелік документів, необхідний для вступу, на сторінці <https://cutt.ly/gimTN6Y> - вартість навчання для денної, заочної форми, а також для іноземних громадян. Детально висвітлено терміни приймання заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання: <https://cutt.ly/KimT5zT> Адекватно також відбита інформація про організування і проведення конкурсу <https://cutt.ly/8imYlyR>. На сторінці <https://cutt.ly/4imYOog> наявні програми вступних випробувань зі спеціальності та з іноземної мови. Тут деталізована процедура апеляції вступних випробувань. На сайті доступний графік вступних іспитів у 2019 р.: <https://cutt.ly/PimUqA4>, з іноземної мови: <https://cutt.ly/oimUd7Y> Оприлюднено і склад предметних комісій: <https://cutt.ly/vimUzGE>, і графік засідання апеляційних комісій: <https://cutt.ly/CimUFtU>, і склад апеляційних комісій: <https://cutt.ly/iimUNCy> Детально роз'яснено, як формується рейтинговий список вступників: <https://cutt.ly/8imIAX>, і те, як відбувається зарахування до аспірантури: <https://cutt.ly/simIA4M>. Зрештою, вся перерахована вище інформація констатована на сторінці “Публічність і прозорість при зарахуванні до аспірантури”: <https://cutt.ly/uimI54o> Жодних дискримінаційних положень у поданій інформації не вміщено. Можна зробити висновок про повну відповідність вимогам критерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливостей прийому на ОНП «Філологія» немає, це вказано в описі програми і було підтверджено під час зустрічі з адмінперсоналом <https://cutt.ly/kimz62J> На вебсайті відділу докторантури та аспірантури НУ “Львівська політехніка” (<https://cutt.ly/kiF5Rlu>) розміщено програму вступного іспиту з іноземної мови, а також програму зі вступного іспиту з відповідної спеціальності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті “Львівська політехніка” передбачена й чітко визначена процедура й правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що відбито в Положенні «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту доктора філософії поза аспірантурою» (<https://cutt.ly/5imOP7L> (розділ 11)). На ОНП були випадки визнання результатів навчання у переміщених студентів відповідно до Положення “Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка»” (<https://cutt.ly/QimOEUp>), а також

аспірантів. ЕГ отримала угоди між університетом НУ “Львівська Політехніка” та університетами в Оломоуці (Чехія) та Вроцлаві (Польща) <https://cutt.ly/Pin6OgP>, які підтверджують наявність чіткої процедури визнання результатів навчання в інших університетах, що загалом підтверджує відповідність ОНП вимогам підкритерію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час вступної кампанії попередніх років до аспірантури фактично визнавали мовні сертифікати, Coursera, Prometheus. Подібна процедура діє і на інших рівнях вищої освіти - першому й другому, де близько 800 студентів отримали кредити. ЕГ отримала Порядок визнання навчання та компетентностей, отриманих у неформальній та інформальній освіті, у Національному університеті “Львівська політехніка”, де наводяться зразки заяви про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також атестаційний лист: <https://cutt.ly/QimGKPl>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткість, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на освітньо-наукову програму “Філологія”, без дискримінаційних положень. Детально розписана покрокова процедура вступу на третій (освітньо-науковий) рівень на сайті відділу аспірантури й докторантури, з завантаженими необхідними формами документів, наявними рейтингами вступників, розкладом іспитів та іншою нагальною інформацією. Документальне регулювання й дотримання на практиці процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема в межах академічної мобільності здобувачів, а також для внутрішньо переміщених осіб; Напрацювання моделі (порядку) визнання результатів навчання і компетентностей, набутих у неформальній та інформальній освіті, а також практичне застосування цих правил на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активне регулярне наповнення сторінки відділу аспірантури й докторантури, присвяченої вступникам і аспірантам, практику перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті та в інших ЗВО, ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 3 критерію є зірцевою, тому експертна група оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час карантину здобувачі та НПП опановують дистанційне навчання, а саме різноманітні електронні платформи - Moodle, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams та інші, кожна з яких виконує певну функцію: проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо. Окрім того, в ЗВО розроблено віртуальне навчальне середовище, в якому зручно поєднуються всі необхідні форми та методи навчання і викладання. Роботу ВНС продемонструвала здобувачка Ганна Гадзало: <https://cutt.ly/aimJJZp> Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються “Положенням про організування навчання аспірантів та осіб, що навчаються поза аспірантурою” <https://cutt.ly/My1dlw> Згідно з цими документами освітній процес відбувається за наступних форм: навчальні

заняття (аудиторні), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота (позааудиторні), практична підготовка (педагогічний практикум) та контрольні заходи. Викладачі вільні обирати зміст, методи, форми своєї навчальної, методичної та наукової роботи відповідно до принципів академічної свободи. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами було підтверджено, що заняття проводяться регулярно, з використанням різноманітних технологій, зокрема специфічного програмного забезпечення. Таким чином, можемо зазначити, що форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджують і отримані ЕГ результати опитування аспірантів: <https://cutt.ly/iimDuTN>, згідно з яким 75% опитуваних вважають, що зміст та перелік ОК відповідає очікуваним результатам навчання, і 100% вважають, що це дає їм змогу створити індивідуальну освітню траєкторію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сторінці відділу аспірантури і докторантури є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта: <https://cutt.ly/Dimxgi8>, зокрема, на ній можна завантажити індивідуальний план наукової роботи та загальний план дисертаційних досліджень; на сторінці з плануванням навчальної роботи аспіранта <https://cutt.ly/zimxVcJ> є витяг з навчальних планів докторів філософії, а також індивідуальний навчальний план аспіранта; на сторінці "Атестація" <https://lpnu.ua/content/atestaciya> в формі презентації та текстового матеріалу розповідається про терміни і форми атестування, а також особливості атестації здобувачів, що вступили до 2016 року і після 2016 року. На сторінці "Звітування" наявні роз'яснення і зразки всіх необхідних для звітування здобувачів документів <https://cutt.ly/OimcxLQ> Також можна ознайомитися із вимогами стосовно процедури попередньої експертизи дисертацій <https://cutt.ly/limvXue>, на сторінці можна завантажити форму витягу з протоколу засідання кафедри або міжкафедрального семінару. На сторінці <https://cutt.ly/4imboc7> можна ознайомитися із графіком навчального процесу на 2019-2020 рік для денної та заочної форми навчання. На сторінці <https://cutt.ly/vimnaBE> бачимо навчальні плани всіх спеціальностей за 2017 і 2018 рр, для 2019 року вступу інформація розміщена тут <https://cutt.ly/uimnxHK> Розклад іспитів можна дізнатися в інтерактивній формі на сторінці <https://cutt.ly/yimnox3> - зокрема, ми знайшли розклад для аспірантів-філологів. На іншій сторінці є пояснення до розкладу <https://cutt.ly/cimmjY7> Єдиний недолік полягає в тому, що сторінки на сайті відділу аспірантури, присвячені описам освітніх компонентів, більшою мірою не заповнені. Рекомендуємо додати необхідну для інформування здобувачів інформацію. Проте на сайті ЗВО є каталог освітніх дисциплін, де в інтерактивній формі можна відшукати описи всіх навчальних дисциплін, що читаються на цій ОНП. Можемо зробити висновок, що виконання цього підкритерію загалом відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання. Це підтверджують, зокрема, отримані ЕГ індивідуальні наукові плани здобувачів усіх років навчання. Під час зустрічей з НПП та здобувачами було підтверджено, що здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, які проводяться в ЗВО та за його межами, а також в Раді молодих вчених. Чотири рази поспіль кафедрою прикладної лінгвістики проводиться Міжнародна конференція "Людина. Комп'ютер. Комунікація", зокрема про це свідчить програма конференції за 2019 рік (<https://cutt.ly/FimwEzq>; <https://cutt.ly/UimqFcL>; <https://cutt.ly/sin4zGh>). Апробація наукових досліджень відбувається на Міжнародній конференції «Комп'ютерна лінгвістика та інтелектуальні системи» (CoLIInS 2020), результати якої індексуються в науково-метричній базі Scopus 2019 (<https://cutt.ly/Timwog6>); 2020 (<https://cutt.ly/vimwZFA>). Апробувати результати досліджень аспіранти можуть на Міжнародній науковій конференції «Проблеми української термінології СловоСвіт 2020», яка проводиться в 16-те (<https://cutt.ly/2in4dbG>); Міжнародна конференція «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (CSIT'2020), яка проводилася в 15-те (<https://cutt.ly/sin4vCj>). При кафедрі прикладної лінгвістики Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» діє Лінгвістичний студентський гурток. Діяльність гуртка спрямована на залучення студентів до науково-дослідної та навчально-виховної роботи Голова гуртка -- аспірантка кафедри прикладної лінгвістики Бондарук О. (<https://cutt.ly/Lin4h2P>). На сторінці відділу аспірантури і докторантури є посилання на перелік фахових видань: <https://cutt.ly/ZimWXi8> Таким чином, навчання і дослідження нерозривно пов'язані в процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня за цією ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зважаючи на зауваження щодо оновлення змісту, ЕГ поцікавилася в НПП, як оновлюється зміст освіти. після підвищення кваліфікації, зокрема в закордонних зво, НПП вносять зміни до робочих навчальних планів. Експертній групі було надано сертифікати, що підтверджують регулярне проходження навчання та підвищення кваліфікації викладачів, які забезпечують викладання на ОНП: Левченко О. П. <https://cutt.ly/8iDyru5>, Ділай М. <https://cutt.ly/SiDylrK>, Кульчицький І. <https://cutt.ly/BiDyEVs> тощо. На підтвердження маємо витяг з протоколу

науково-методичної комісії спеціальності 035 Філологія від 31.08.2019 <https://cutt.ly/MibSXrT>, в якому відбито присутність роботодавців і фахівців галузі: О. Тищенко, зав. каф. іноземних мов та перекладознавства Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, М. Маляр, директорки ПП “Бюро перекладів “Поліглот”, чий побажання були враховані під час оновлення наповнення навчальних дисциплін. Також на засіданні була присутня здобувачка-аспірантка Н. Лотоцька. Отже, можемо зробити висновок про загалом відповідність вимогам цього підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На сторінці ЗВО є розділ “Інтернаціоналізація” <https://lpnu.ua/international>, на якому можна ознайомитися із роботою центру міжнародної освіти, центром китайсько-української співпраці, центром італійсько-українського співробітництва тощо. З 9 по 30 червня 2020 проходять вебінари “Спілкуємося віртуально зі світом” <https://cutt.ly/nifnNjm> за підтримки центру китайсько-українського співробітництва. Мови зустрічей - французька, польська, італійська, іспанська, китайська, англійська. В січні 2020 р. в ЗВО створено італійський центр “Леонардо да Вінчі” <https://cutt.ly/HiFmXDo> На сторінці Центру міжнародної освіти оприлюднена Стратегія інтернаціоналізації НУ “Львівська політехніка”. Також в ЗВО розроблено програми отримання подвійних дипломів, і на сторінці <https://cutt.ly/uiDiZfE> розміщено перелік університетів, із якими укладено двосторонні угоди, із вказанням спеціальностей. На цій сторінці також додано детальний, чіткий і зрозумілий Порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами подвійних дипломів (навчатися можуть не тільки студенти, а й здобувачі-аспіранти, що прописано в Порядку), розроблений згідно ухвали Вченої ради університету від 25.06.2019 р. (протокол №56). ЗВО підтримує створення англійських версій ОП, інформації стосовно цього присвячено сторінку <https://cutt.ly/OiDrKpH>, на якій оприлюднено вимоги до створення англійських версій вже наявних ОП, а також додано всі необхідні документи. На зустрічі з НПП та здобувачами було отримано інформацію, що нормативні та обов’язкові дисципліни здобувачі можуть слухати іноземною мовою. Так, здобувачка Г. Гадзало прослухала курс “Академічне підприємництво” англійською мовою. Перелік дисциплін, які можна прослухати іншими мовами, подано на сайті відділу аспірантури і докторантури: <https://cutt.ly/niduoNj> На сторінці <https://cutt.ly/UiDaEwt> розміщено інформацію про участь Львівської політехніки в міжнародних проектах: Tempus, Erasmus Mundus, Erasmus+KA1, Erasmus+KA2, Jean Monnet. Зокрема, на проєкт Data protection in EU (Jean Monnet) ІКНІ отримав фінансування в 2019 році в розмірі 40 320 євро, що вказано у відповідному документі на сайті. Отримано звіт про стажування аспірантки Г. Гадзало в Університеті Ф. Палацького в м. Оломоуць (Чехія) <https://cutt.ly/rimqrQL>, а також угоди між університетом НУ “Львівська Політехніка” та університетами в Оломоуці (Чехія) та Вроцлаві (Польща) <https://cutt.ly/Pin6OgP> ЕГ отримала план кафедри прикладної лінгвістики стосовно інтернаціоналізації відповідає стратегії ЗВО: <https://cutt.ly/5imhVOQ> На сторінці відділу аспірантури і докторантури є роз’яснення стосовно академічної мобільності в вигляді стажування: <https://lpnu.ua/content/stazhuvannya>, а також детально пояснюється, що потрібно робити для оформлення відрядження (у вигляді презентації та в текстовому форматі): <https://cutt.ly/fime7WS>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Серед сильних сторін та позитивних практик можемо відзначити наступні: Форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На сторінці відділу аспірантури і докторантури є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта. На сайті ЗВО є каталог освітніх дисциплін, де в інтерактивній формі можна відшукати описи всіх навчальних дисциплін, що читаються на цій ОНП. Відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання: конференції “Людина, комп’ютер, комунікація”, «Комп’ютерна лінгвістика та інтелектуальні системи» (CoLLnS), результати якої публікуються в виданні, що індексується наукометричною базою Scopus. Діє лінгвістичний студентський гурток. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти - через програми подвійних дипломів, міжнародну співпрацю із закордонними ЗВО, проведення міжнародних наукових заходів, активну академічну мобільність НПП, участь у стажуванні здобувачки. На кафедрі прикладної лінгвістики розроблено план інтернаціоналізації кафедри, що узгоджується із загальноуніверситетським планом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активний розвиток і впровадження нових форм і методів навчання, активну практику інтернаціоналізації, детально і ретельно подану інформації стосовно змісту і форм навчання, контрольних заходів, якісно розроблене віртуальне навчальне середовище, ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 4 критерію є взірцевою, тому комісія оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На сайті ЗВО є Інформативно-правова сторінка аспіранта (здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/piTzyFZ>), де розміщене Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою... <https://cutt.ly/ziTzOdR>). В ньому окреслено оцінювання результатів навчання аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, ліквідування академічних заборгованостей та академічної різниці аспірантів, документальне оформлення результатів семестрового контролю аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою тощо. За результатами зустрічей зі здобувачами та ознайомлення з документами, що регулюють проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, із описами навчальних дисциплін і результатами опитувань здобувачів, було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, продуманими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП загалом, а також оприлюднені заздалегідь. . ЕГ отримала відео, в якому здобувачка Г. Гадзало демонструє роботу віртуального навчального середовища: <https://cutt.ly/aimJJZp>, Відео засвідчує, що аспірант може ознайомитися із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Отже, можемо зробити висновок про відповідність цього підкритерію вимогам.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для третього рівня вищої освіти немає, атестацію здобувачів вищої освіти проводять у формі атестаційного екзамену, що має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. На сторінці «Атестація» <https://lpnu.ua/content/atestaciya> в формі презентації та текстового матеріалу йдеться про терміни і форми атестування, а також особливості атестації здобувачів, що вступили до 2016 року і після 2016 року. На сторінці «Звітування» наявні роз'яснення і зразки всіх необхідних для звітування здобувачів документів <https://cutt.ly/OimcxLQ>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регульовані в Положенні «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у національному університеті «Львівська політехніка» <https://cutt.ly/ziTzOdR> ЕГ отримала витяг із протоколу засідання кафедри від 11 травня 2020 року <https://cutt.ly/iimDuTN>, в якому зокрема є результати опитування здобувачів стосовно доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання. Розклад іспитів можна дізнатися в інтерактивній формі на сторінці <https://cutt.ly/yimnox3> - зокрема, там оприлюднено розклад для аспірантів-філологів. На іншій сторінці є пояснення до розкладу <https://cutt.ly/cimmjY7>. Під час карантинних обмежень сесія проводилася дистанційно відповідно до Наказу від 28.05.2020 та Розпорядження <https://cutt.ly/NiFCp45>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності в ЗВО регульоване Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська залізнична» (<https://cutt.ly/iTE9wq>), яке покликається на Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності; Плагіат у вищій освіті (Агенція забезпечення якості вищої освіти Великобританії); Про соціальну модель плагіату (<https://cutt.ly/HiTzQ6N>). Регламент перевірки на академічний плагіат рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в Університеті - <https://cutt.ly/niTW7YI>; Тимчасове положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...» <https://cutt.ly/miTEyJ>, Кодекс корпоративної культури – <https://cutt.ly/viTWBlG> (2020). Положення про утворений Університетом орган з розгляду питань порушення етики та академічної доброчесності: Комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності -<https://cutt.ly/xiTEp7T>, на сайті оприлюднено електронні адреси, на які учасники освітнього процесу можуть звертатися з питаннями щодо академічної доброчесності halyna.m.zakharchyn@lpnu.ua, anastasiia.b.vakarchuk@lpnu.ua. Наявне Положення про провідного уповноваженого з антикорупційної діяльності <https://cutt.ly/hiTEUw2>. Під час зустрічей з'ясовано, що учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності, дотримуються їх. Експертна група під час візиту пересвідчилася, що з 2019–2020 н. р. в університеті запроваджена наскрізна перевірка на плагіат результатів наукової, навчально-методичної та академічної роботи. Популяризація академічної доброчесності в ЗВО не лише задекларована, але й, згідно з опитуванням здобувачів, реалізована на практиці. Аспіранти обізнані з вимогами недопущення випадків списування на будь-якому етапі освітнього процесу, знають, що всі кваліфікаційні роботи будуть перевірені на плагіат. Декларації здобувачі не підписують, але кожен НПП та здобувач ознайомлений із Положенням про академічну доброчесність, Кодексом корпоративної культури, Декларацією. Зараз опрацьовується змістове наповнення декларації про академічну доброчесність <https://cutt.ly/diYM9Yh> та технічна можливість її розміщення для ознайомлення та погодження науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти через їхні особисті електронні кабінети (<http://staff.lpnu.ua>, <http://student.lpnu.ua>) Також ЗВО провело цикл вебінарів: <https://cutt.ly/RiY2sDz> «Дослідницька доброчесність: цінності та виклики» для молодих учених. Гарантом було надано інформацію стосовно дій, що слідували випадкам плагіату та списування. У 2019 році було зафіксовано 238 випадків плагіату, роботи були відправлені на доопрацювання, 8 були недопущені до захисту. Єдиний зафіксований випадок хабарництва призвів до звільнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною є практика цілісного охоплення критеріїв, форм, напрямів контролю, їх системного висвітлення, регулярного застосування. Урегульовано механізм залагодження конфліктних ситуацій «викладач - аспірант», пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. На сторінці «Атестація» в формі презентації та текстового матеріалу йдеться про терміни і форми атестування, а також особливості атестації здобувачів, що вступили до 2016 року і після 2016 року. На сторінці «Звітування» наявні роз'яснення і зразки всіх необхідних для звітування здобувачів документів. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності, дотримуються їх в повній мірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП за критерієм «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» та освітня діяльність за цією програмою є взірцевою, тому комісія оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації, відповідає тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, та напрямові ОП. ЕГ отримала дві таблиці 2: розширену <https://cutt.ly/yib8miX> і стислу <https://cutt.ly/Bib8S8NY>, які підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів. Також ЕГ було надано рейтинг професорки Н. Мукан, яка забезпечує нормативну дисципліну “Педагогічний практикум” <https://cutt.ly/Zib87dx> а також зведену таблицю рейтингу викладачів кафедри ПЛ за 2017-2018 н.р. <https://cutt.ly/gimeN8i> і за 2018-2019 н.р. <https://cutt.ly/yimeRhI> Доцент М. Дужа-Задорожна під час написання дисертації проходила стажування в Німеччині з 2011 по 2013 рр., про що свідчить наступний документ <https://cutt.ly/Hin6qFo>. Щодо кадрового забезпечення, то зі слів гаранта і відповідно до таблиці 2, є перспективи утворити спеціалізовану вчену раду (міждисциплінарну). ЕГ отримала проект спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації здобувачки Н. Лотоцької: <https://cutt.ly/6imHOIl>. На сайті ЗВО є Тимчасове положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, в якому, зокрема, йдеться про організацію разової спеціалізованої вченої ради: <https://cutt.ly/yu7oCpt>. На сайті ЗВО є сторінка із переліком разових спеціалізованих вчених рад: <https://cutt.ly/xiDzW2a> Отже, можемо зробити висновок про повну відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертна група підтверджує, що процедури конкурсного добору НПП, регламентовані Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/JiTx7TL>) є прозорими, дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а також регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад <https://cutt.ly/ziTcmj7>. У ЗВО наявне Положення про порядок приймання та працевлаштування в Національному університеті «Львівська політехніка» «Візит професорів» (<https://cutt.ly/xu1cvFb>). Під час зустрічей учасниками було підтверджено прозорість процедури добору викладачів, засвідчено розміщення відповідних оголошень у публічному доступі (на сайті ЗВО і в друкованих ЗМІ, що було підтверджено представником відділу кадрів).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертна група отримала копії угод з українськими роботодавцями <https://cutt.ly/uiboouJ> Серед них наступні угоди: • від 2014 року з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України, напрямами співпраці є конкретні лінгвістичні розробки: дослідження когнітивних механізмів функціонування мови..., розроблення лінгвістичних інформаційних технологій..., розроблення та наповнення баз даних для лексикологічних, дискурсивних та лексикографічних досліджень, локалізація програмних продуктів, лінгвістична підтримка локалізації тощо. • від 2015 року з ТОВ “Бінарі-Студіо”, спрямована на проведення олімпіад, поширення інформації про інформаційні технології, підтримку матеріально-технічної бази ЗВО тощо. • від 2016 року, з філією ТОВ “Нестле Україна”, спрямована на проведення спільних семінарів, круглих столів, • від 2017 року з представництвом британської освітньої компанії “Пірсон ед’юкейшн”, спрямована на сприяння визначенню рівня володіння здобувачів англійською мовою; проведення спільних науково-методичних конференцій, семінарів, нарад; підвищення конкурентоздатності випускників ЗВО. Участь роботодавців була підтверджена і під час зустрічі з відповідними групами стейкхолдерів - здобувачами, НПП і роботодавцями. Таким чином, можемо зробити висновок, що виконання підкритерію 6.3. повністю відповідає вимогам.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ отримала документ із фотографіями та підтвердженням цієї інформації: <https://cutt.ly/UimrHrL> Варто зауважити, що до аудиторних занять були долучені професіонали-практики та експерти галузі, такі як: М. Шведова, М. Лукаш, Рупрехт фон Вальденфельс та спеціалісти з Лондонської школи англійської мови. Також ЕГ отримала протокол засідання кафедри від 27.08.2018 <https://cutt.ly/EimFI8D> , на якому до плану роботи кафедри внесено “Залучати протягом року до освітнього процесу провідних українських та зарубіжних вчених, професіоналів-практиків”. Положення про порядок приймання і працевлаштування “Візит професорів” <https://cutt.ly/xu1cvFb>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО усяляко (морально, матеріально) сприяє професійному розвитку викладачів. Так, ЗВО пропонує: Лінгвістично-освітній центр Львівської політехніки має курси іноземних мов для студентів, викладачів та усіх охочих (<https://cutt.ly/ciY4VgW>), курси підвищення кваліфікацій (<https://cutt.ly/aiY42VB>), курси професійного розвитку викладача закладу вищої освіти (<https://cutt.ly/oiY46Bo>). Крім того, наявні та функціонують Положення про щорічний конкурс “Найкращий молодий вчений року” (<https://cutt.ly/Ky1xMxG>); Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів (<https://cutt.ly/xu1csFf>); Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/dy1x3CF>); Положення про нагородження відзнаками (<https://cutt.ly/Fy1x69s>), у якому передбачені відзнаки як для НПП, так і аспірантів. Доцент М. Ділай проходила стажування в Технологіо-Гуманітарному університеті ім. К. Пуласького в м.Радом (Польща) в рамках програми Еразмус+, про що свідчить звіт та угода, отримані ЕГ <https://cutt.ly/rimYACv>, а доц. І. Кульчицький пройшов навчання в СНУ ім. Лесі Українки в 2018 та 2019 рр.: <https://cutt.ly/ZimYNh6>. Отже, ЕГ робить висновок про те, що ЗВО цілком сприяє професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення НПП, що схарактеризовано в системі матеріального й морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання (покликання зроблені в п. 6.5.). У ЗВО працює Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>); Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp/pro-viddil>). Для відстеження рівня фаховості НПП на ОП періодично відбувається опитування (анкетування) здобувачів щодо професійності: опитування молодих науковців Львівської політехніки щодо Open Science (<https://cutt.ly/UiY72Ow>); опитування у рамках проєкту «Освітній процес у мережі» <https://cutt.ly/JiY5eNX>. ЕГ було надано для ознайомлення сертифікат Левченко О. П. про підвищення кваліфікації в 2017 році (<https://cutt.ly/2inuomA>). Під час зустрічей було засвідчено таке поняття як “бюджет кафедри”, яке НПП використовує на різні потреби кафедри, в тому числі і для розвитку викладацької майстерності, на оплату контрактних штатних одиниць НПП і на оплату наукових публікацій. Бюджет кафедри формується з коштів, які надходять від здобувачів, що навчаються на контрактній формі.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У контексті критерію 6 можна виокремити такі позитивні практики: Широко подана в ЗВО система курсів для розвитку професійної майстерності НПП, ефективно працює Центр інноваційних освітніх технологій. Сильною стороною постає наявність удокладненої системи матеріального заохочення й преміювання НПП. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП. Високий рівень академічної та професійної мобільності НПП, участь в різноманітних міжнародних проєктах, семінарах і програмах, в тому числі - стипендіальних, участь в міжнародних науково-практичних конференціях, публікації в наукометричних і фахових журналах. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення професіоналів-практиків-лекторів, а також представників роботодавців до аудиторних занять. Сприяння професійному розвитку викладачів як через власні довгострокові та короткострокові програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з міжнародними організаціями через програми стажування та підвищення кваліфікації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності. Бюджет кафедри формується з коштів, які надходять від здобувачів, що навчаються на контрактній формі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за даним критерієм не визначено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, ОП за критерієм «Людські ресурси» та освітня діяльність за цією програмою є взірцевою, тому експертна група оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

До послуг студентів понад 30 корпусів, сотні лабораторій, дві бібліотеки, комп'ютерні класи, спорткомплекс із басейном, навчально-оздоровчі табори (Коблево, Зозулі, Славське). Відбувається активна реконструкція та переобладнання лекційних залів згідно сучасних вимог. Для навчання студентів-мешканців Студмістечка у більшості гуртожитків функціонують робочі кімнати, читальні зали. Діє студентська бібліотека у гуртожитку № 11. В ході підготовки до онлайн візиту ЕГ отримала відео із оглядом матеріально-технічного забезпечення: <https://cutt.ly/UiZGNWG>, <https://cutt.ly/8iZHqko>. Згідно з інформацією на відео та за словами гаранта, фінансові та матеріально-технічні ресурси цілком забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. В відомостях про самооцінювання вказано, що під час навчання використовується специфічне програмне забезпечення Oxygen XML Editor, Python, TRADOS, MAXQDA, BRAT, AntConc. В кожній РПНД вказано мінімум технічного забезпечення, необхідного для викладання дисципліни: комп'ютерна техніка та програмне забезпечення. Кафедра прикладної лінгвістики забезпечена комп'ютерною технікою, копіювальним обладнанням, проєкторами тощо. Частина з цього придбав університет, частина придбана на кошти кафедри. Кафедра має власний бюджет, який формується з коштів здобувачів, що навчаються на контрактній формі навчання. З цих коштів утримуються контрактні штатні одиниці, оплачуються наукові публікації НПП тощо. Автономія кафедри в фінансовому плані є безперечною позитивною практикою ЗВО. ЕГ отримала наочну презентацію Наукової бібліотеки <https://cutt.ly/eibXajq>. На зустрічі з адміністративним персоналом був присутній керівник Науково-технічної бібліотеки Андрій Андрухів, який чітко і детально розповів про напрямки діяльності бібліотеки, про те, що найзатребуванішими сьогодні є дистанційні послуги. Зокрема, на сайті ЗВО є інформація про те, що бібліотека надає послуги консультування щодо використання наукометричних баз даних <https://cutt.ly/fiZ5git>. На сайті ЗВО наявний медіабанк із відео: <https://media.lpnu.ua/>, які представляють собою вибірку з відео, оприлюднених на youtube-каналі Львівської політехніки: <https://cutt.ly/AiXzkn9> Окрім того, існує електронна енциклопедія, яка поповнюється інформацією про ЗВО, його структурні підрозділи та науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/OiXxU3M>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інформаційні ресурси ЗВО регламентуються низкою нормативних документів: “Політикою інформаційної безпеки” <https://cutt.ly/aiXgWQh>, “Положенням про єдине інформаційне середовище” <https://cutt.ly/tiXgDrS>, “Положенням про базу даних “Університет”” <https://cutt.ly/CiXg1Ue>, “Положенням про інформаційну систему “Віртуальне навчальне середовище”” <https://cutt.ly/FiXhpgr>, “Положенням про використання технологій дистанційного навчання...”” <https://cutt.ly/xiXhWOT>, а також “Положенням про веб-сайт НУ “Львівська політехніка”” <https://cutt.ly/iXhKWw>. За результатами дистанційної експертизи та опитувань стейкхолдерів було встановлено достовірність поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо вільного та безкоштовного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до освітніх ресурсів. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до мережі Інтернет (безкоштовний доступ до мережі wi-fi забезпечений у всіх навчальних приміщеннях, де здійснюється реалізація даної програми), до ресурсів навчальної та наукової бібліотек, у тому числі електронних, навчальної літератури на кафедрі, до ресурсів бази даних Scopus та Web of Science. Зокрема, вони можуть дистанційно користуватися бібліотечними інформаційними послугами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сторінці “Інформаційний пакет” розміщено інформацію стосовно освітнього середовища, яка була підтверджена і на відео, і під час зустрічей із стейкхолдерами і гарантом <https://cutt.ly/EiZ9kVd> В Національному університеті «Львівська політехніка» для студентів функціонує 12 гуртожитків, зокрема один сімейного типу. Гуртожитки є трьох типів: блочний (дві кімнати із спільним санвузлом), коридорний та кімнатний (кімната із санвузлом). Для студентів діє система громадського харчування об'єднана у студентський комбінат харчування. Основні виробничі потужності розташовано по вулиці Карпінського, 8. Окрім того, в найбільших корпусах функціонують буфети або здійснюється виносна торгівля. Для харчування мешканців Студмістечка працює відділення студентського комбінату харчування –столова біля гуртожитків №№ 14 і 15. Окрім того, поряд із університетом є цілий спектр приватних кафе, ресторанів та столових. У гуртожитку № 1 розташована міська поліклініка № 10, яка обслуговує студентів університету. Тут можна отримати увесь спектр медичних послуг. Для студентів з особливими потребами передбачено 4 кімнати на першому поверсі гуртожитку № 15, вхід до гуртожитку обладнано спеціальним пандусом. В університеті діє програма із поетапного пристосування частини навчальних приміщень для потреб такої категорії студентів. До послуг студентів два навчальні спортивні корпуси з дев'ятьма спеціалізованими залами, басейном, стрілецький тир, спортивні зали у гуртожитках, спортивні зони у трьох навчально-оздоровчих таборах. Кваліфіковані тренери – викладачі сприяють набуттю студентами належних фізичних форм, залученню до занять у

спортивних секціях із 36 видів спорту. Особливою популярністю серед студентів користуються секції з боксу, волейболу, баскетболу, футболу, настільного тенісу, спортивної гімнастики, боротьби, східних єдиноборств, аеробіки тощо. Активно займаються фізкультурою і спортом понад 4 тисячі студентів-політехніків. Щорічно проводяться змагання серед працівників навчально-наукових інститутів з багатьох видів спорту. У Політехніці створені всі умови для фізичного та духовного розвитку особистості. В Народному домі «Просвіта» працює 10 колективів художньої самодіяльності. На території Студмістечка діє два спортивних майданчика (біля гуртожитку № 10 та між гуртожитками № 14 і 15), у 6 гуртожитках обладнано спортивні зали. Для організації дозвілля студентів діє Студентський клуб, де працюють різноманітні секції, відбуваються вечірки та інші культурно-масові заходи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка відбувається переважно через кабінет здобувача у віртуальному навчальному середовищі та на сторінці студентів: <http://staff.lpnu.ua>, <http://student.lpnu.ua> Здобувачі-аспіранти вільно та постійно користуються цими ресурсами, що було засвідчено на відео, наданому здобувачкою Г. Гадзало <https://cutt.ly/siZVHJE> Студенти, що навчаються за рахунок державного бюджету та успішно складають семестровий контроль, за умови відповідного рейтингу щомісяця отримують стипендію. За потреби студенти можуть претендувати на отримання одноразової матеріальної допомоги. Студенти які показують визначні результати у навчанні, громадській роботі, спорті можуть отримати премію, як правило у розмірі стипендії. В університеті діє ціла низка спеціальних стипендійних програм — це стипендії імені видатних вчених, стипендії Вченої ради університету, Львівської обласної ради, ректорська стипендія, стипендія Верховної ради України, Президента України тощо. <https://cutt.ly/EiZ9kVd> Стосовно соціальної підтримки аспірантів на сайті відділу аспірантури і докторантури є детальні роз'яснення, зокрема про право аспіранта на стипендію, канікули та відпустку: <https://cutt.ly/5imvuSe>. Під час зустрічі зі здобувачами було отримано інформацію, що аспірантка Г. Гадзало отримувала за запитом матеріальну допомогу від Профкому. На сторінці “Інформаційний пакет Університету” <https://cutt.ly/fiZJczJ> є розділ “Консультативна підтримка”, і в п. 10 вказано, що “ кожному навчально-науковому інституту університету є координатор ЕКТС інституту а також ЕКТС-консультанти для кожного бакалаврського напрямку. Відповідні дані містяться на веб-сторінці кожного навчально-наукового інституту”. Здобувачі-аспіранти можуть отримати консультацію в відділі аспірантури та докторантури, для цього потрібно записатися на консультацію і обрати зручний час у власному кабінеті в віртуальному навчальному середовищі. Науково-технічна бібліотека пропонує перелік безкоштовних послуг, які можна отримати дистанційно, серед них - індивідуальна консультація. <https://cutt.ly/TiZL3Wk> При Політехніці діє центр безкоштовної юридичної допомоги <https://cutt.ly/CiZ71Vt>. Інформаційну підтримку надає відділ аспірантури і докторантури, а також Профкуток (на сторінці Колегії та профкому <https://cutt.ly/PiZK4tt>). Аспіранти можуть звернутися з питанням до викладачів, до представників відділу аспірантури, до керівництва Інституту тощо. Інформацію стосовно можливостей участі в наукових заходах розміщено на сторінці “Портал можливостей” <https://cutt.ly/TiZXf5a> Також в університеті діє представництво ряду студентських організацій, а саме ВМГО «Молода просвіта», Національного студентського союзу, Ради студентів технічних університетів Європи (BEST), AEGEE та інші.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З метою реалізації права на вищу освіту осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у складі Міжнародного центру «Інтеграція» діє підрозділ Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» відповідно до Наказу № 43-12 від 14 березня 2017 року «Про створення Служби доступності до можливостей навчання «Без обмежень»» <https://lpnu.ua/nolimits>. На сайті ЗВО вказано, що НУ “Львівська політехніка” вже шостий рік пристосовує навчальне середовище до потреб осіб із інвалідністю тощо <https://cutt.ly/HiZNzo3>. Фахівці Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» Львівської політехніки і викладачі кафедри соціології та соціальної роботи Університету активно працюють над Програмою професійного зростання/підвищення кваліфікації «Забезпечення доступності до можливостей навчання для осіб з інвалідністю у закладі вищої освіти». <https://cutt.ly/CiZMws2> В листопаді 2019 року було проведено урок-флешмоб “Це важливо”, присвячений Міжнародному дню незрячих <https://cutt.ly/oiZMnUM> Як зазначено на сайті ЗВО, забезпечення архітектурної доступності полягає у трансформації університетської інфраструктури у безбар’єрний освітній простір за допомогою моніторингу та Архітектурного атласу доступності інфраструктури Львівської політехніки. Соціальна ж доступність полягає в інформаційному забезпеченні: впровадження нових технологій, створення стратегій та напрацювання досвіду у навчанні студентів з інвалідністю. Започатковується Програма підвищення кваліфікації у сфері інклюзивної освіти. Також нині впроваджують «Дорожню освітню карту», що складається зі семи кроків, які потрібно зробити для забезпечення постійного індивідуального супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. <https://cutt.ly/2iZijYI> Як стало відомо під час зустрічей з представниками Колегії та профкому, а також із представницею цієї служби (див. резервна зустріч), вони співпрацюють із особами з особливими освітніми потребами. Також ЕГ отримала фотопідтвердження наявності гусеничного підйомника для візка. На ОНП наразі не навчаються особи із особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій прописані в кількох нормативних документах: “Правилах внутрішнього розпорядку” <https://cutt.ly/fiXuRUf>, Кодексом корпоративної культури <https://cutt.ly/viTWBlG>, регламентується діяльністю Комісії з питань етики і дисципліни, що входить до складу Вченої ради. В ЗВО діє Антикорупційна програма <https://cutt.ly/diXobKY> Провідним уповноваженим антикорупційної діяльності є Фурсов В. А. <https://lpnu.ua/node/14301> Існують телефони довіри для здобувачів: гарячі лінії ректора, а також телефон Колегії студентів та аспірантів <https://lpnu.ua/rektor/telefony-doviry> На сайті ЗВО оприлюднено кошторис на 2020 рік <https://cutt.ly/6iXpeY>, працює тендерний комітет <https://cutt.ly/niXps76> Під час зустрічей із стейкхолдерами було підтверджено, що випадків дискримінації або корупції під час провадження освітньої діяльності за ОНП визначено не було. Згідно з отриманою від гаранта інформацією, один зареєстрований випадок хабарництва (не на цій ОНП) призвів до звільнення. Протидія дискримінації впроваджується регулярно - так, на сайті ЗВО оприлюднено інформацію про те, як Ромський освітній фонд допоміг представниці ромів навчатися в Львівській політехніці <https://cutt.ly/wiXaa4M>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Серед сильних сторін та позитивних практик відзначимо наступні: Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання - завдяки забезпеченню ЗВО та певної фінансової автономії кафедри з власним бюджетом. Наявність youtube-каналу ЗВО. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, до наукометричних баз, бібліотечних ресурсів тощо. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка впроваджуються регулярно, активно, регламентовані відповідними локальними нормативними документами. Створено освітнє середовище для осіб із особливими освітніми потребами, працює центр “Інтеграція”, “Без обмежень”. ЗВО провадить регулярну політику протидії корупції, дискримінації за будь-якими ознаками, що регламентовано нормативними документами й усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики та сильні сторони в контексті матеріально-технічного забезпечення, інформаційної, соціальної, освітньої, організаційної підтримки, постійної роботи над протидією корупції та дискримінації, вільного доступу до ресурсів, експертна група визначає ОП та освітню діяльність за нею як взірцеву, і вважає рівень відповідності критерію рівним А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На сайті ЗВО є дві інформативні сторінки: сторінка Системи управління якістю в Університеті <https://cutt.ly/QiDTZXq>, на якій розміщено сертифікати, що затверджують право на надання послуг у сфері вищої освіти, наукового дослідження та експериментального розроблення тощо, а також сторінка <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>, на якій розміщено майже всі необхідні для інформування зовнішніх стейкхолдерів документи, які стосуються внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зокрема, перші 5 документів входять до блоку “СВО ЛП 01. Формування освітніх програм та навчальних

планів, їх моніторинг та періодичний перегляд”. Серед них: Положення про формування, оновлення, затвердження та перегляд освітніх програм, Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів, Порядок вибору студентами навчальних дисциплін Національного університету «Львівська політехніка», Регламент формування навчальних планів, розрахунку навантаження, розподілу штатів НПП та складання розкладу занять, Порядок відкриття спеціалізацій в Університеті. Також у ЗВО наявне Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності <https://cutt.ly/piLLi5K>. Всі перераховані вище документи реально і фактично регламентують провадження освітньої діяльності в ЗВО, що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами та під час ознайомлення із іншими документами, зокрема внутрішніми нормативними документами кафедри прикладної лінгвістики.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ було надано протокол засідання робочої групи із забезпечення якості ОНП від 9.12.2019 <https://cutt.ly/ribJKyP>, на якому були присутні НПП кафедри прикладної лінгвістики, аспіранти О. Гірняк, Г. Гадзало, М. Журавель, а також директорка ПП “Бюро перекладів “Поліглот” М. Маляр, голова Колегії та профбюро студентів ІКНІ І. Дида і заступник голови - Я. Самагала. Було обговорено забезпечення якості ОНП в контексті 10 критеріїв, а також змістове наповнення освітньої складової ОНП. 18.12.2019 відбулося засідання НМК спеціальності 035 Філологія, протокол якого отримала ЕГ <https://cutt.ly/oibZf1W>. На засіданні було враховано результати обговорення робочої групи. ЕГ отримала презентацію з результатами опитування здобувачів стосовно навчання за ОНП і присудження ступеня PhD <https://cutt.ly/sin01Qs> 72% вважали найкориснішою для них дисципліну “Іноземна мова для академічних цілей”, 66% - “Академічне підприємництво”. 21% респондентів оцінили на “відмінно” навчання на PhD програмах, 52% - “добре”, 24% - “задовільно”, 4% - “незадовільно” тощо. Серед пропозицій аспірантів зафіксовано наступні: спростити документообіг, зменшити кількість дисциплін загалом, придбати сучасне обладнання для проведення досліджень, збільшити кількість годин педагогічного практикуму, зменшити кількість лабораторних завдань та завдань для самостійної роботи тощо. Питання студентського самоврядування є актуальним для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. ЕГ провела бесіди з головою Колегії та профбюро, а також із його заступницею, і з головою Ради молодих вчених. Згідно з Положенням про студентське самоврядування, до органів самоврядування не входять здобувачі-аспіранти. Голова Колегії та профбюро Б. Поліщук пояснив це прийнятим Законом України. Тим не менш, Колегія регулярно залучає аспірантів до самоврядування: зокрема, заступником голови є аспірантка 1 року навчання ІКНІ А. Вакарчук. Під час зустрічі Анастасія зазначила, що структура студентського самоврядування є вірцевою та зрозумілою - рік тому було об'єднано профспілку і Колегію студентів та аспірантів. Проте ЕГ не змогла зіставити реально наявну структуру із Положенням, яке є дещо застарілим - від 2016 року <https://cutt.ly/oiLLMkv>. Структура детально розписана на вікі-сторінці Колегії та профкому студентів і аспірантів <https://cutt.ly/AiLZF5u>. В контексті цієї асиметрії ЕГ рекомендує узгодити структуру студентського самоврядування із локальними нормативними документами ЗВО - можливо, через прийняття нового Положення про самоврядування, базуючись на правах автономії ЗВО. Діяльність наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених регламентується Положенням про Наукове товариство... <https://cutt.ly/XiLCCfd> Товариство є частиною громадського самоврядування Університету. Метою його діяльності є захист інтересів всіх молодих вчених, які навчаються або працюють в ЗВО, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей тощо. Керівним органом Товариства є Рада молодих вчених.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн візиту, зустрічі з роботодавцями та іншими групами стейкхолдерів, ЕГ пересвідчилася в тому, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, НПП висловлювали подяку роботодавцям з IT-кластеру за їх регулярне та постійне залучення до забезпечення якості. Роботодавці О. Тищенко, завідувач кафедри іноземних мов та перекладознавства Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та М. Плеша (SoftServe IT Academy Mentor) підтвердили свою участь в цих процедурах. Також ЕГ отримала протоколи засідань кафедри, на яких були присутні роботодавці М. Маляр, директор ПП “Бюро перекладів “Поліглот”, а також О. Тищенко: <https://cutt.ly/TiFKMhq> і <https://cutt.ly/qiFK7ZI>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки акредитація ОНП є первинною, випускників за нею ще немає. Тим не менш, на сайті ЗВО розміщено сторінку Alumni, <https://lpnu.ua/alumni> що декларує за мету створити спільноту політехніків. Також існує Асоціація випускників <https://lpnu.ua/alumni-association>, на сторінці якої розміщено інтерв'ю з випускниками НУ “Львівська політехніка”. Щороку проводяться форуми випускників - 30 травня 2020 року мав би відбутися третій форум <https://cutt.ly/diFLSjB>. Очевидно, через карантинні обмеження його було перенесено. Тим не менш, у 2019 р. та в 2018 р. такі форуми відбувалися: <http://fv-2019.tsus.me/> - триденний форум 2019 року з розлогою програмою, що включала офіційні та неофіційні заходи. У 2018 році це був один день <http://science.lpnu.ua/alumni-forum-2018>

Серед планів Асоціації, зокрема, налагодження зв'язків “роботодавець-студент” та розвиток проєктів політехніків, створення нових проєктів та підтримка проєктів здобувачів. У 2018 році проводилося опитування випускників: <https://cutt.ly/liFXKLA>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО функціонує Лабораторія управління вищим навчальним закладом <https://lpnu.ua/node/1640>, серед напрямів якої зазначено розроблення проєктів внутрішніх нормативних документів у сфері управління університетом та організації освітнього процесу; підготовка, узагальнення та подання інформації щодо участі університету в національних та міжнародних рейтингах закладів вищої освіти, удосконалення механізмів та інструментів підвищення позицій університету в рейтингах; аналіз виконання заходів з реалізації Стратегічного плану розвитку університету; розроблення методик рейтингування кафедр та науково-педагогічних працівників університету; щорічне визначення рейтингу кафедр університету. На сторінці системи управління якістю <https://cutt.ly/tiKLUJB> розміщено нормативні документи, серед яких - Положення про здійснення внутрішніх аудитів, яке “реалізує вимоги п. 9.2 ISO 9001 (ДСТУ ISO 9001) і п. 1.9 Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти”. Як зазначено в положенні, підставою для позапланових внутрішніх аудитів можуть бути зміни в організаційній структурі ЗВО, системні проблеми з якістю освітніх послуг, в тому числі скарги зацікавлених сторін, результати перевірок зовнішніми контролюючими органами тощо. Ці напрями роботи відповідають зазначеній на сайті місії Університету в сфері якості, серед цілей якого визначено, зокрема, постійний розвиток та вдосконалення освітніх послуг і наукової діяльності; впровадження самоконтролю та самоаналізу на всіх рівнях діяльності університету тощо. Також наявне Положення про організацію контролю якості <https://cutt.ly/eiZtdFj>, в якому йдеться про своєчасне виявлення недоліків у освітньому процесі та реалізація заходів щодо усунення цих причин. Позитивною є наявність виконання заходів Стратегічного плану розвитку Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/2025>). Одним із його елементів є щорічний моніторинг процедур і заходів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. За інформацією із сайту, такий моніторинг відбувався в лютому 2020 року (<https://cutt.ly/GiTYpM>). За словами першого проректора Університету О. Матвійківа, отриману інформацію проаналізували, розіслали результати моніторингу директорам ННІ і забезпечили низку заходів для усунення цих нюансів, серед яких – низька відвідуваність студентів, проблеми з аудиторіями. Такий поточний контроль відбувається регулярно – двічі або тричі на семестр, і, звичайно, він здійснюється без попередження. Окреслені позиції чітко окреслюють і диференціюють систему контролю якості освіти. Під час зустрічі зі здобувачами ОП було підтверджено, що оцінювання здобувачів відбувається комплексно: усно, писемно, а також із залученням тестових процедур. ЕГ було засвідчено розвинуте віртуальне навчальне середовище, де результати оприлюднюються. Таким чином, можемо зробити висновок про відповідність вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною. Тим не менш, існує документ, який регламентує співвідношення внутрішнього і зовнішнього контролю якості - “Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців в НУ “Львівська політехніка” <https://cutt.ly/2iZyHyd> В документі, зокрема, йдеться про акредитаційну експертизу освітніх програм як один із різновидів зовнішнього державно-громадського контролю. Результатом перевірки постає аналіз отриманих результатів та впровадження заходів щодо вдосконалення якості навчального процесу та підготовки фахівців.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час підготовки до візиту, онлайн зустрічей та написання звіту експерти пересвідчилися в реально наявній і сформованій культурі якості в ЗВО. Ця культура виявлялася як в організації надання документів під час підготовки до візиту, власне візиту впродовж трьох днів, в оперативному реагуванні на висловлені рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО, про що свідчили чіткі, лаконічні, фахові відповіді на всі поставлені експертною групою запитання. В ЗВО наявна чітко структурована, розгалужена система нормативно-правових документів, яка регламентує всі сторони освітнього процесу, учасники цього процесу ознайомлені із ними. Науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Навчальна, освітня, наукова діяльність відбувається злагоджено, сприймається усіма учасниками позитивно, про що свідчать бесіди із фокус-групами. Окрім того, регулярно проводяться опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, а також моніторинги якості, результати яких оприлюднюються у віртуальному навчальному середовищі і стають базою для внесення змін та покращень до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін та позитивних практик можемо відзначити наступні: Фактичне залучення здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми - про це свідчать протоколи засідань кафедри, робочої групи тощо. Фактичне залучення роботодавців до перегляду освітньої програми. Виконання заходів Стратегічного плану розвитку Львівської політехніки. щорічний моніторинг процедур і заходів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО - а отже, коли будуть перші випускники ОП, вони теж в перспективі будуть долучені до процедур опитування, форумів випускників, Асоціації випускників тощо. В ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Серед недоліків в контексті 8 критерію експертна група може визначити наступне: Неузгодженість Положення про студентське самоврядування від 2016 року з наявною на сьогодні структурою Колегії та профкому студентів і аспірантів. Рекомендуємо: узгодити структуру студентського самоврядування із локальними нормативними документами ЗВО - можливо, через прийняття нового Положення про самоврядування, базуючись на правах автономії ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на позитивні практики в контексті 8 критерію і на те, що виявлений недолік ЗВО спроможний усунути самостійно в процесі освітньої діяльності, а також на те, що недолік загалом не впливає на якість освітнього процесу, експертна група вважає за належне оцінити рівень відповідності критерію як В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів НУ "Львівська Політехніка" розміщується на двох основних сторінках: "Нормативні документи" <https://cutt.ly/biLoC92> та "Внутрішні стандарти" <https://cutt.ly/fiL2wzD>. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у НУ "Львівська політехніка" регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/By1WBS>), Положення про організування навчання аспірантів..." <https://cutt.ly/My1dlw> «Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська Політехніка» (<https://cutt.ly/6iLog4M>). Забезпечення здобувачам вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється "Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів" <https://cutt.ly/diL4cpM>, а також "Порядком вибору навчальних дисциплін студентами..." <https://cutt.ly/SiL451e> і "Положенням про академічну мобільність..." <https://cutt.ly/miL7XU1>, перезарахування результатів навчання регулюється "Порядком перезарахування (зарахування) дисциплін..." <https://cutt.ly/ciZrw9F> Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за процедурами та на основі документів ЄКТС (Аплікаційна форма студента, Угода про навчання, Академічна довідка). Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про рейтингування кафедр..." <https://cutt.ly/7iL6imm>, "Положенням про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" <https://cutt.ly/siZqdjG>, Діяльність студентського самоврядування регламентується відповідним положенням <https://cutt.ly/TiZkG4I>, існує також положення про діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів... <https://cutt.ly/jiZlvqC> Найінформативнішою для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня є сторінка відділу аспірантури та докторантури <https://lpnu.ua/node/9316> Таким чином, у ЗВО розроблено комплекс установчих та регламентуючих документів, у яких визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Узагальнена інформація про ЗВО розміщена на сторінці "Інформаційний пакет" <https://lpnu.ua/information-package>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОНП 2020 оприлюднено на сторінці <https://cutt.ly/EiZvQMd>, а також на сторінці <https://cutt.ly/BiZbMkM> є опис ОНП і форма для отримання відгуків стейкхолдерів. Експертна група відзначає детальність і продуманість форми, де можна залишити відгук по кожному з десяти критеріїв, зазначивши свою приналежність до певної групи стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Всі редакції ОНП з 2016 року по 2020 (проект) оприлюднені на сторінці каталогу освітніх програм <https://lpnu.ua/education/majors>, а також на сторінці “Про освітні програми”, де також є відомості про самооцінювання, силабуси та програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/8iZzola>. На сторінках освітньо-наукової програми подано інформацію про її мету, тривалість, набуті компетентності тощо. Експертна група звернула увагу, що в описах ОП кожного року наявна вказано, що тривалість ОП - 2 роки. Незважаючи на те, що це очевидна технічна помилка, ця інформація є важливою для інформування стейкхолдерів та не повинна вводити в оману, навіть незумисно. Тому рекомендуємо внести відповідні виправлення на сторінку ОНП кожного року, зазначивши тривалість програми - 4 роки. Тим більше, що на сторінці відділу аспірантури й докторантури зазначено, що “Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки”.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Серед сильних сторін та позитивних практик в контексті 9 Критерію можемо відзначити наступні: Розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів НУ “Львівська Політехніка” Інформативна сторінка відділу аспірантури й докторантури Вчасне оприлюднення проекту ОНП, чітку, зручну форму для відгуків і рекомендацій стейкхолдерів. Наявна вся необхідна інформація про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком в контексті 9 критерію можемо зазначити вказану недостовірну інформацію про тривалість навчання (в ОНП кожного року) - 2 роки. Рекомендуємо виправити на 4 роки.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на всі перераховані вище позитивні практики й сильні сторони, постійну роботу на покращення публічності та прозорості, і враховуючи несуттєвість зазначеного недоліку, що може бути усунути ЗВО самостійно, зазначаємо рівень відповідності критерію В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Загалом ЕГ підтверджує, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. ЕГ пересвідчилася, що в дотичності дисциплін, включених до навчальних планів аспірантів тематиці їхніх досліджень. ЕГ пересвідчилася, що для здобувачів викладають дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів. На сайті ЗВО розміщено навчальні плани за спеціальністю 035 Філологія за 2017, 2018 та 2019 роки: 2017 рік (<https://cutt.ly/Minq2l8>); 2018 рік (<https://cutt.ly/Yinqr4q>); 2019 рік (<https://cutt.ly/Einwgkx>). ЕГ отримала індивідуальні навчальні плани Н. Лотоцької (<https://cutt.ly/Cin8JUo>), М. Журавель (<https://cutt.ly/jiXPAWF>), Ю. Гулика (<https://cutt.ly/6iXPNZx>), О. Гірняка (<https://cutt.ly/xiXAqJz>), Г. Гадзало (<https://cutt.ly/EiXAxYD>), що підтверджує зміст, обсяг та терміни виконання завдань аспірантів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ пересвідчилася, що за ключовими словами і науковими публікаціями наукова діяльність аспірантів відповідає напрямові досліджень наукового керівника Левченко О. П. ЕГ отримала зведену таблицю публікацій наукового керівника та здобувачів кожного року навчання, в якій подається відповідна інформація (<https://cutt.ly/Tin7WVb>). Із повним переліком тем дисертацій здобувачів, зарахованих з 2016 по 2019 рр., можна ознайомитися на відповідній сторінці відділу аспірантури і докторантур (<https://cutt.ly/iimvQEB>). Наукова школа юридично на кафедрі прикладної лінгвістики не сформована, хоча під час зустрічі НПП запевнили, що перспективи і потенціал для створення наукової школи є.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ переконалася, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Для цього є багато способів та можливостей. Так, чотири рази поспіль кафедрою прикладної лінгвістики проводиться Міжнародна конференція "Людина. Комп'ютер. Комунікація", зокрема про це свідчить програма конференції за 2019 рік (<https://cutt.ly/FimwEzq>; <https://cutt.ly/UimqFcL>; <https://cutt.ly/sin4zGh>). Апробація наукових досліджень відбувається на Міжнародній конференції «Комп'ютерна лінгвістика та інтелектуальні системи» (CoLInS 2020), результати якої індексуються в наукометричній базі Scopus 2019 (<https://cutt.ly/Timwog6>); 2020 (<https://cutt.ly/vimwZFA>). Апробувати результати досліджень аспіранти можуть на Міжнародній науковій конференції «Проблеми української термінології СловоСвіт 2020», яка проводиться в 16-те (<https://cutt.ly/2in4dbG>); Міжнародна конференція «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (CSIT'2020), яка проводилася в 15-те (<https://cutt.ly/sin4vCj>). При кафедрі прикладної лінгвістики Інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» діє Лінгвістичний студентський гурток. Діяльність гуртка спрямована на залучення студентів до науково-дослідної та навчально-виховної роботи Голова гуртка -- аспірантка кафедри прикладної лінгвістики Бондарук О. (<https://cutt.ly/Lin4h2P>). ЕГ переконалася, що в ЗВО діє Положення про гранти для молодих вчених (<https://cutt.ly/Ny1ciql>) Це положення встановлює умови, порядок організації та проведення конкурсу науково-прикладних проєктів на здобуття грантів Національного університету «Львівська політехніка» для молодих вчених, які фінансуються Національним університетом «Львівська політехніка». На сторінці <https://cutt.ly/YiDWKvb> можна ознайомитися із основними науковими напрямками Університету, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 24.06.2014 р (Протокол №5), серед яких для здобувачів цієї ОП найактуальнішими можуть видатися наступні: актуальні проблеми гуманітарних і суспільствознавчих наук; перспективні комп'ютерні системи та інформаційні технології. Щороку проводиться конкурс на звання кращого молодого вченого Політехніки - цього року він тривав до 15 травня. Детальну інформацію оприлюднено на сторінці <https://cutt.ly/2iDQqIM> Доступ до використання обладнання прописаний в РПНД - аспіранти мають вільний і безоплатний доступ до усіх матеріально-технічних можливостей, які надає ЗВО загалом і кафедра прикладної лінгвістики зокрема.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Під час підготовки до візиту та власне онлайн акредитації було підтверджено, що ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема, ЗВО постійно повідомляє про міжнародні проєкти, програми, гранти (<https://cutt.ly/Oib1xwR>). На сторінці ЗВО є розділ "Портал можливостей", на якому постійно оприлюднюються програми та анонси заходів <https://cutt.ly/siUtoN4> ЕГ отримала програму конференції Colins, яка проводиться кожні два роки на міжнародному рівні, в 2020 році проводилася дистанційно через платформу Zoom (<https://cutt.ly/ZibXBr>) Цього року в цій конференції взяла участь здобувачка 3 року (Ганна Гадзало), а також викладачі кафедри, про що свідчить перелік сертифікатів, наданий ЕГ гарантом

(<https://cutt.ly/Wib1uAe>). На сторінці <http://science.lpnu.ua/> оприлюднено всі конференції та наукові видання, все, що стосується науки в НУ "Львівська Політехніка". Також ЕГ було надано індивідуальний план аспірантки Н. Лотоцької <https://cutt.ly/Cin8JUo>, а аспірантка Г. Гадзало проходила стажування в університеті Ф. Палацького в м. Оломоуць, Чехія, про що свідчить звіт про стажування (<https://cutt.ly/rimqrQL>). ЕГ вважає, що здобувачі ОП мають можливість долучатися до міжнародної спільноти.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У ЗВО діє Каталог наукових розробок, де подано результати наукових та науково-технічних розробок, виконаних на кафедрах та у науково-дослідних лабораторіях Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/TiyPtUI>), серед розробників -- керівник Левченко О. П. Укладання галузевих словників сталих словосполук <https://cutt.ly/fiUcxNK>; Проведення лінгвістичного аналізу тексту <https://cutt.ly/XiUuuIg>; Переклад та редагування науково-технічної літератури <https://cutt.ly/GiUynYO> Також на сторінці ЗВО є розділ, присвячений супроводу наукової діяльності: <https://cutt.ly/IiDbpNP> У цьому розділі міститься інформація, зокрема, щодо порядку заснування наукового видання, порядку проведення наукових заходів, порядку реєстрації та звітності НДР за кафедральною тематикою, захисту об'єктів права інтелектуальної власності тощо.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ЗВО чітко та дієво працює Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/WiTlbeF>), зокрема покликаючись на Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності; Плагіат у вищій освіті (Агенція забезпечення якості вищої освіти Великобританії); Про соціальну модель плагіату (<https://cutt.ly/HiTzQ6N>). Здобувачі ОП ознайомлені з питаннями академічної доброчесності. Популяризація відбувається через низку заходів, про що підтверджено під час опитування ради молодих вчених, здобувачів. ЕГ отримала наказ від 09.06.2020 про утворення Комісії з питань академічної доброчесності, до складу якої, зокрема, входить аспірантка А. Вакарчук, що є заступником голови комісії. Публічна інформація засвідчує про цикл вебінарів «Дослідницька доброчесність: цінності та виклики» для молодих учених (<https://cutt.ly/YiUu1AH>), а також наявність Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (<https://cutt.ly/6y1zYNR>). Під час зустрічі з представником Ради молодих вчених було підтверджено, що академічна доброчесність в науковій діяльності постійно популяризується.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує у межах ОНП проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до їхньої науково-дослідної тематики (велика кількість конференцій, можливість публікацій, долучення до міжнародної академічної спільноти тощо). Широко упроваджена в ЗВО система академічної доброчесності, з якою знайомі та яка доступна здобувачам освіти. Існує практика участі наукового керівника аспірантів у дослідницьких проектах. Здобувачі ОП ознайомлені з питаннями академічної доброчесності. Популяризація відбувається через низку заходів, про що підтверджено під час опитування ради молодих вчених, здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабких сторін в контексті даного критерію немає.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики та сильні сторони, експертна група визначає ОП та освітню діяльність за нею як взірцеву, і вважає рівень відповідності критерію рівним А.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми для проведення відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. В папку Національного агентства завантажені відео, на яких можна пересвідчитися, що майже всі запрошені згідно з програмою візиту учасники були присутні. Лише на відкриту зустріч не з'явилося жодного учасника, проте це жодним чином не пов'язане з організацією з боку гаранта чи ЗВО - посилання було надане коректно і вчасно. Експертна група знаходилася під час відкритої зустрічі на робочому місці в Zoom, що може бути підтверджено пані Наталією Бацак, якій експертна група висловлює щире подяку за технічну, організаційну та моральну підтримку впродовж двох днів онлайн візиту до ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Копія таблиця 2 (СТИСЛА).doc.pdf	jT7hmMdCH13bMrnoIMkeeZxadK3TljuuYTmsD8YzUHk=
Додаток	Копія Таблиця_2 (РОЗШИРЕНА).doc.pdf	1pz9KJKKFwj6DtVRVKeoohAU+ZL1Pk/imxXzT1jRBI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Загнітко Анатолій Панасович

Бойко Ольга Олексіївна