

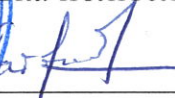
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету
«Львівська політехніка»

 Ю.Я. Бобало
« 09 2022р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: третій (освітньо-науковий) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: Доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченою радою
Національного університету
«Львівська політехніка»
(протокол № 86
від «13» 09 2022р.)

Львів 2022

Зовнішні рецензенти:

1. **Савелюк Наталія Михайлівна** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. **Корнієнко Інокентій Олексійович** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Мукачівського державного університету.
3. **Миронець Сергій Миколайович** – доктор психологічних наук, професор, доцент, завідувач кафедри психології Державного торговельно-економічного університету.

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

Протокол № 1 / 22 від 29 серпня 2022 р.

Голова Вченої ради ІППО



В.Л. Ортинський

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до Стандарту Вищої освіти України третього (науково-освітнього) рівня, галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 20.07.2022 р. № 646.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

<i>Березовська Лариса Іванівна</i>	гарант освітньо-наукової програми, к. психол. н., доц., доцент кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Галян Ігор Михайлович</i>	д. психол. н., проф., проф. кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Лецинська Олена Альбертівна</i>	д. психол. н, доц., проф.р кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Свідерська Ольга Іванівна</i>	к. політ. н, доц. кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Щербан Тетяна Дмитрівна</i>	д. психол. н, проф., ректор Мукачівського державного університету
<i>Костюченко Євгенія Анатоліївна</i>	аспірант спеціальності «Психологія»

Гарант освітньої програми  Л.І. БЕРЕЗОВСЬКА

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут права, психології та інноваційної освіти Кафедра теоретичної та практичної психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія Psychology
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Академічні права випускників	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.

Обсяг кредитів за європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 43 кредити ЄКТС. Термін освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми 2 роки
Наявність акредитації	Не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQЕНЕА – третій цикл, FQE LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Програма вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мови викладання	Українська
Основні поняття та їхні означення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 167, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 зі змінами та доповненнями.
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення якісної освіти здобувачів третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти зі ступенем доктора філософії в галузі Соціальних та поведінкових наук за спеціальністю Психологія, здатних до самостійної науково-дослідницької, прикладної, практичної діяльності у сфері психології, а також до реалізації інноваційних підходів в організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма спрямована на набуття необхідних компетентностей для проведення наукових досліджень у

	галузі Соціальних та поведінкових наук за спеціальністю Психологія та провадження науково-педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Основний фокус програми – зосередженість на досягненнях сучасної теоретичної та практичної психології задля розвитку професійних компетентностей науково-дослідницької, прикладної й практичної діяльності, механізмів психічного розвитку особистості, її становлення як суб'єкта життєтворення, а також провадження викладацької діяльності в галузі психології.
Особливості та відмінності програми	Особливість освітньо-наукової програми визначається тим, що навчання проводиться на основі різноманітних інтерактивних курсів: охоплює широке коло сучасних векторів розвитку теорії та практики психології, розкриває методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення конкретного наукового психологічного дослідження. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування як в зарубіжних, так і в українських закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю в сфері наукових досліджень. Унікальність ОНП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів вищої освіти, державних установ та приватної практики України та країн Європейського Союзу; в спрямованості наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних міждисциплінарних проблем сучасності, що здійснюється в рамках наукових проектів університету; в наданні можливостей впроваджувати результати наукових досліджень у практику діяльності державних та приватних установ; в розвитку компетенцій викладача на основі інноваційних та освітніх технологій.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних науково-дослідних установах, організаціях, закладах вищої освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований підходи з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ, тощо). Виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами. Підготовка дисертаційного дослідження. В останній рік

	навчання 100% часу спрямовано на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами освітньої та наукової діяльності передбачає екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації результатів наукових досліджень на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах»); наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних виданнях, які належать до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Оцінювання результатів навчання здійснюють згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів у Національному університеті «Львівська політехніка».
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІНТ. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

	СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
7 - Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</p>

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм	
Основні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання циклу дисциплін, що забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та /або та вчені звання.
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Університет надає доступ до інформаційних ресурсів для самоосвіти, планування та організації наукових досліджень з використанням цифрових технологій, безкоштовний доступ до інтернет-мережі. В освітньому процесі використовується сучасне програмне забезпечення, в т.ч. професійних програм для опрацювання даних психологічних досліджень: IBM SPSS, Statistica, SAS, PSPP та ін.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2.Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	--	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички</i>			
OK1.1	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1	Статистичні методи психологічного дослідження	4	екзамен
OK2.2	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	3	залік
OK2.3	Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	3	залік
Всього за цикл:		10	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички</i>			
VB1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
VB1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
VB1.3	Управління науковими проєктами	3	залік
VB1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
VB1.5	Риторика	3	залік
VB1.6	Сучасна інветика у науково-дослідній діяльності	3	залік
VB1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
VB1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
VB1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
VB1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i>			
VB2.1	Методика викладання психології у вищій школі	3	екзамен
VB2.2	Психологія соціального пізнання	3	екзамен
VB2.3	Наукові дослідження в психологічній науці	3	екзамен
VB2.4	Сучасні методи дослідження в організаційній психології	3	екзамен
VB2.5	Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	3	екзамен
VB2.6	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	3	екзамен
VB2.7	Психологія впливу та медіапсихологія	3	екзамен
VB2.8	Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності	3	екзамен
VB2.9	Диференційна психологія професійної діяльності	3	екзамен
VB2.10	Сучасні підходи до психологічної допомоги	3	екзамен
Всього за цикл:		6	
<i>3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i>			
E.11	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
	Всього	3	
	РАЗОМ	43	

Примітка: * - перелік вибіркових компонент, що формують фахові компетентності, містить десять позицій, з яких аспірант вибирає дві (одну – в III семестрі, одну – в IV семестрі);

** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» на усіх рівнях;

*** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установ) на усіх рівнях.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія

1. Соціально-психологічні чинники благополуччя особистості.
2. Чинники суб'єктивного благополуччя юнацького віку.
3. Психологічні механізми розвитку емоційної зрілості психологів-практиків.
4. Психологічні детермінанти віртуальної самопрезентації молоді.
5. Психологічне благополуччя особистості у кризовому суспільстві.
6. Соціально-психологічні чинники переживання суб'єктивного благополуччя особистості
7. Соціальні уявлення студентів по здоровий спосіб життя як чинник благополуччя особистості.
8. Соціально-психологічні детермінанти сексуальної самоідентифікації підлітків.
9. Соціально-психологічні чинники громадянської ідентичності.
10. Гендерно-рольові особливості політичного лідерства.
11. Соціальні уявлення студентів про формування національної еліти як чинник національної безпеки.
12. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у політико-правовій сфері.
13. Соціально-психологічні чинники виникнення феномену імпостора в студентській молоді.
14. Соціальні уявлення студентів про права людини як чинник національної безпеки.
15. Соціально-психологічна обумовленість вибору популістичних партій.
16. Соціально-психологічні чинники формування цифрової довіри у осіб з різним рівнем самотності.
17. Соціально-психологічні чинники формування критичного мислення у студентській молоді.
18. Соціально-психологічні чинники психологічної готовності студентської молоді до винахідницької діяльності.
19. Критичне мислення як чинник забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності юриста.
20. Соціально-психологічні детермінанти посттравматичного зростання практикуючих психологів.
21. Соціально-психологічні чинники забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності психолога.
22. Формування у молоді психологічної готовності до опору деструктивним інформаційним впливам в медіасередовищі.
23. Психологічні чинники формування соціальної відповідальності молоді за забруднення природного середовища.
24. Соціально-психологічні чинники поширення тоталітарних та екстремістських

настановлень у молодіжному середовищі.

25. Соціально-психологічні чинники формування схильності до харасменту в юнацькому віці.

26. Медійна компетентність як чинник формування самооцінки особистості підлітка.

27. Медійна компетентність як чинник формування рівня домагань особистості студента

28. Медійна компетентність як чинник формування та реалізації творчого потенціалу особистості студента

29. Медійна компетентність як чинник формування правової самосвідомості студента

30. Медійна компетентність як чинник формування та усвідомлення громадянської ідентичності студента.

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути розміщена на сайті Національного університету «Львівська політехніка».</p>

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

