

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

/Бобало Ю.Я./

« 25 » 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 *Психологія*

галузі знань 05 *Соціальні та поведінкові науки*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Психологія*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 74
від «25» 05 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 053 *Психологія* у складі:

Керівник робочої групи (гарант): *Березовська Лариса Іванівна*
психол. н., доц., доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Члени: *Сняданко Ірина Ігорівна*
д. психол. н., проф., завідувач кафедри теоретичної та практичної психології

Лещинська Олена Альбертівна
д. психол. н., доц., професор кафедри теоретичної та практичної психології

Свідерська Ольга Іванівна
к. політ. н., ст. викл. кафедри теоретичної та практичної психології

Щербан Тетяна Дмитрівна
д. психол. н., проф., ректор Мукачівського державного університету

Лепська Ірина Іванівна
аспірант спеціальності «Психологія»

Садова Божена Іванівна
студентка, активістка студентського самоврядування Інституту права, психології та інноваційної освіти

Гарант Березовська Лариса Іванівна Л.Б. к. психол. н., доцент

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «4» 06 2021 р. № 325-1-40

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психології галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на здобуття ступеня доктора філософії розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848- VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 розроблена проектною групою кафедри теоретичної та практичної психології.

Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних концепціях психології та результатах сучасних наукових досліджень. Цілеспрямована на розвиток теоретико-методологічних та методико-прикладних основ психології, з акцентуванням на новітні тенденції розвитку психології, що поглиблює фаховий науковий світогляд та забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої наукової та професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма охоплює широкий спектр сучасних інноваційних векторів розвитку теорії та практики психології, що формує теоретико-прикладну основу для проведення науково-психологічних досліджень на основі міждисциплінарного підходу. Дана програма призначена для фахівців спеціальності психологія та з іншою фаховою освітою.

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний університет «Львівська політехніка» Інститут права, психології та інноваційної освіти Кафедра теоретичної та практичної психології |
| Повна назва кваліфікації | Доктор філософії за спеціальністю «Психологія» Doctor of Philosophy in Psychology |
| Офіційна назва освітньої наукової програми | Психологія Psychology |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми, термін освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми 2 роки |
| Наявність акредитації | Не проводилась |
| Цикл / рівень | НРК України – 8 рівень, FQENEA – третій цикл, FQE_LLL-8 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст |
| Мова (и) викладання | українська |
| Основні поняття та їх визначення | В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 167, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 зі змінами та доповненнями, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07. 2019 № 977. |
| 2 - Мета освітньо-наукової програми | |
| Забезпечення якісної освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі ступенем доктора філософії в галузі Соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатних до самостійної науково-дослідницької, прикладної, практичної діяльності у сфері психології, а також до реалізації інноваційних підходів в організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. | |
| 3. Характеристика освітньо-наукової програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Предметна область ОНП Психологія охоплює вивчення психологічних процесів і явищ, їх взаємозв'язків із різними аспектами життя людини, соціально-психологічні процеси, зокрема вплив зовнішнього середовища на психічний стан і поведінку індивіда. |
| Орієнтація освітньо-наукової програми | Освітньо-наукова, дослідницька. Освітньо-наукова програма спрямована на набуття необхідних компетентностей для |

| | |
|--|---|
| | <p>проведення наукових досліджень у галузі Соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія та провадження науково-педагогічної діяльності. Зосередженість на досягненнях сучасної теоретичної та практичної психології сприятиме набуттю аспірантами професійних компетентностей, становленню особистості як суб'єкта життєтворення. здатного застосовувати професійні уміння у прикладній та практичній психології.</p> |
| Особливості та відмінності програми | <p>Особливість освітньо-наукової програми визначається наявністю різноманітних навчальних дисциплін, які охоплюють широке коло сучасних векторів розвитку психологічної теорії та практики, розкривають методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення наукового соціально-психологічного дослідження в галузі організаційної психології та культури міжособистісних взаємин, лідерства, психологічного добробуту персоналу та профілактики різноманітних деструктивних явищ.</p> <p>Освітньо-наукова програма уможлиблює проходження наукового стажування як в зарубіжних, так і в українських закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю в сфері наукових досліджень.</p> <p>Унікальність ОНП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів вищої освіти, державних установ та приватної практики України; в спрямованості наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних міждисциплінарних проблем сучасності, що здійснюється в рамках наукових проектів університету; в розвитку компетенцій викладача на основі інноваційних та освітніх технологій.</p> |
| 4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 (20199) Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу.</p> <p>2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія).</p> <p>2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія).</p> <p>2445.2. (24459) Психолог.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну діяльність за КВЕД 2010:</p> <p>група 72.2. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук.</p> <p>група 63.9. Надання інформаційних послуг.</p> |
| Подальше навчання | <p>Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних науково-дослідних установах, організаціях, закладах вищої освіти.</p> |
| 5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Проблемно-діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований підходи з доцільним поєднанням лекцій,</p> |

| | |
|--|--|
| | самостійної, теоретичної та практичної роботи, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle), Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ, тощо). Виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами. |
| Оцінювання | Оцінювання за усіма видами освітньої та наукової діяльності передбачає екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації результатів наукових досліджень на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах»); наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних виданнях, які належать до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Оцінювання результатів навчання здійснюють згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів у Національному університеті «Львівська політехніка». |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІНТ) | ІНТ. Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність, проводити психологічні наукові дослідження на замовлення стейкхолдерів у особі фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність до оволодіння філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. ЗК 2. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи українською та іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій (презентація наукових результатів). ЗК 3. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, застосування сучасних інформаційних технологій ЗК 4. Здатність до організації та проведення навчальних занять, застосування сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle, Microsoft Teams, Zoom тощо). ЗК 5. Здатність діяти відповідально та свідомо, працювати в групі науковців для розв'язання спільних завдань на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної доброчесності. |
| Спеціальні (фахові) компетентності ФК | ФК.1. Здатність осмислювати концептуальні та методологічні знання в галузі психології, розуміти теоретичні та практичні проблеми сучасної психологічної науки. ФК.2. Здатність до оволодіння психологічної термінології досліджуваного наукового напрямку. |

| | |
|--|--|
| | <p>ФК.3. Здатність формулювати наукову проблему, гіпотези досліджуваної проблеми, наукові завдання в галузі психології.</p> <p>ФК. 4. Здатність збирати, опрацьовувати та критично оцінювати наукову інформацію з різних джерел та використовувати її в дослідженнях з дотриманням академічної та професійної доброчесності.</p> <p>ФК. 5. Здатність у процесі підготовки, здійснення та інтерпретації результатів наукового дослідження спиратися на глибинні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження психологічних і соціально-психологічних явищ.</p> <p>ФК. 6. Здатність до розробки та реалізації дослідницьких завдань в різних наукових парадигмах.</p> <p>ФК. 7. Здатність до планування, здійснення психологічного супроводу особистості в різних умовах життєдіяльності на основі результатів дослідження.</p> <p>ФК. 8. Здатність до розробки та реалізації креативних, інноваційних ідей та прийняття рішень у професійній сфері діяльності.</p> <p>ФК. 9. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати традиційні та інноваційні інформаційно-цифрові технології у викладанні й формуванні особистого професійного бренду.</p> <p>ФК. 10. Здатність організовувати педагогічне діалогове суб'єкт-суб'єктне спілкування та розробляти методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>ФК. 11. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній шлях та професійну кар'єру.</p> |
| 7 - Програмні результати навчання | |
| Знання (ЗН) | <p>ЗН 1. Володіти сучасними знаннями методології наукового пізнання: філософського, загально-предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів.</p> <p>ЗН 2. Знати основні вітчизняні та закордонні психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми сучасної психології.</p> <p>ЗН 3. Володіти іноземною мовою для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.</p> <p>ЗН 4. Знати та розуміти різні підходи, теорії та концепції навчання студентів, методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.</p> |
| Уміння (УН) | <p>УН 1. Здійснювати обґрунтування, аналіз, оцінку та синтез знань з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері психологічної діяльності та у конкретному психологічному дослідженні.</p> <p>УН 2. Проводити наукові психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>висновки і розробляти пропозиції, комерціалізувати результати дослідження.</p> <p>УН 3. Продукувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання.</p> <p>УН 4. Працювати в групі науковців для розв'язання спільних дослідницьких завдань, дотримуватися норм академічної доброчесності, етичних норм та принципів наукової діяльності та міжособистісної взаємодії.</p> <p>УН. 5 Вміти організовувати та проводити навчальні заняття, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p> |
| Комунікація (КОМ) | <p>КОМ 1. Здійснювати спілкування діловою науковою та професійною мовою з науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p> <p>КОМ 2. Застосовувати сучасні інформаційно-цифрові інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p> <p>КОМ 3. Презентувати результати своїх досліджень на наукових заходах, використовувати українську та/або іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p> |
| Автономія і відповідальність (АіВ) | <p>АіВ 1. Вміти діяти відповідально та свідомо, на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної та професійної доброчесності</p> <p>АіВ 2. Вміти вчитися самостійно, розробляти власну траєкторію саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>АіВ 3. Усвідомлювати та нести особисту відповідальність за отримані результати дослідження.</p> <p>АіВ 4. Проявляти повагу до мультикультурності та різноманіття, демонструвати толерантність щодо релігійних, расових та гендерних приналежностей.</p> |
| 8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм | |
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання циклу дисциплін, що забезпечують загальні та спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та /або та вчені звання. |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | <p>Університет надає доступ до інформаційних ресурсів для самоосвіти, планування та організації наукових досліджень з використанням цифрових технологій, безкоштовний доступ до інтернет-мережі.</p> <p>В освітньому процесі використовується сучасне програмне забезпечення, в т.ч. професійних програм для опрацювання даних психологічних досліджень: IBM SPSS, Statistica, SAS, PSPP та ін.</p> |
| Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення | Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. |

| 9 - Академічна мобільність | | |
|---|------------------|---|
| Національна мобільність | кредитна | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України. |
| Міжнародна мобільність | кредитна | У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. |
| Навчання здобувачів вищої освіти | іноземних | Можливе |

**2.Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

| № з/п | Цикли підготовки | Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів) | | |
|--------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | Обов'язкові компоненти освітньої складової | Вибіркові компоненти освітньої складової | Всього за весь термін навчання |
| 1. | Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника | 21/49 | 3/7 | 24/56 |
| 2. | Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності | 10/23 | 6/14 | 16/37 |
| 3. | Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта | -- | 3/7 | 3/7 |
| Всього за весь термін навчання | | 31/72 | 12/28 | 43/100 |

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

| Код н/д | Компоненти освітньої складової | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 1. Обов'язкові компоненти освітньої складової | | | |
| <i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички</i> | | | |
| OK1.1 | Філософія і методологія науки | 3 | екзамен |
| OK1.2 | Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 | 4 | залік |
| OK1.3 | Іноземна мова для академічних цілей, частина 2 | 4 | екзамен |
| OK1.4 | Професійна педагогіка | 3 | залік |
| OK1.5 | Академічне підприємництво | 4 | залік |
| OK1.6 | Педагогічна практика | 3 | залік |
| Всього за цикл: | | 21 | |
| <i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i> | | | |
| OK2.1 | Статистичні методи психологічного дослідження | 4 | екзамен |
| OK2.2 | Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук | 3 | залік |
| OK2.3 | Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя | 3 | залік |
| Всього за цикл: | | 10 | |
| 2. Вибіркові компоненти освітньої складової | | | |
| <i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички</i> | | | |
| VB1.1 | Ділова іноземна мова | 3 | залік |
| VB1.2 | Психологія творчості та винахідництва | 3 | залік |
| VB1.3 | Управління науковими проєктами | 3 | залік |
| VB1.4 | Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав | 3 | залік |
| VB1.5 | Риторика | 3 | залік |
| VB1.6 | Сучасна інветика у науково-дослідній діяльності | 3 | залік |
| VB1.7 | Відкриті наукові практики | 3 | залік |
| VB1.8 | Академічна доброчесність і якість освіти | 3 | залік |
| VB1.9 | Методологія підготовки наукових публікацій | 3 | залік |
| VB1.10 | Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості) | 3 | залік |
| Всього за цикл: | | 3 | |
| <i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i> | | | |
| VB2.1 | Методика викладання психології у вищій школі | 3 | екзамен |
| VB2.2 | Психологія соціального пізнання | 3 | екзамен |
| VB2.3 | Наукові дослідження в психологічній науці | 3 | екзамен |
| VB2.4 | Сучасні методи дослідження в організаційній психології | 3 | екзамен |
| VB2.5 | Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології | 3 | екзамен |
| VB2.6 | Теоретичні та практичні проблеми психології особистості | 3 | екзамен |
| VB2.7 | Психологія впливу та медіапсихологія | 3 | екзамен |
| VB2.8 | Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності | 3 | екзамен |
| VB2.9 | Диференційна психологія професійної діяльності | 3 | екзамен |
| VB2.10 | Сучасні підходи до психологічної допомоги | 3 | екзамен |
| Всього за цикл: | | 6 | |
| <i>3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i> | | | |
| E.11 | Дисципліна вільного вибору аспіранта | 3 | залік |
| Всього | | 3 | |
| РАЗОМ | | 43 | |

Примітка: * - перелік вибіркових компонент, що формують фахові компетентності, містить десять позицій, з яких аспірант вибирає дві (одну – в III семестрі, одну – в IV семестрі);

** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» на усіх рівнях;

*** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» на усіх рівнях.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

| Дисци- пліни Резу- льтати навчання | ОК1.1 | ОК1.2 | ОК1.3 | ОК1.4 | ОК1.5 | ОК1.6 | ОК2.1 | ОК2.2 | ОК2.3 | ВБ1.1 | ВБ1.2 | ВБ1.3 | ВБ1.4 | ВБ1.5 | ВБ1.6 | ВБ1.7 | ВБ1.8 | ВБ1.9 | ВБ1.10 | ВБ2.1 | ВБ2.2 | ВБ2.3 | ВБ2.4 | ВБ2.5 | ВБ2.6 | ВБ2.7 | ВБ2.8 | ВБ2.9 | ВБ2.10 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ІНТ | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК1 | • | | | | | | | • | • | | | | | | | • | | | | | • | • | | | | | | | |
| ЗК2 | | • | • | | | | | | | • | • | • | • | | • | • | • | • | | | | | | | | | | | |
| ЗК3 | | | | | • | | | | | | • | • | • | | • | | • | • | | | | | | | | | | | |
| ЗК4 | | | | • | | • | | | | | | | | • | | | | | | | • | | | | | | | | |
| ЗК5 | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | | • |
| ФК1 | | | | | | | • | • | • | | • | | | | • | | | | | • | • | • | • | • | | | | • | • |
| ФК2 | | | | | | | | • | • | | • | | | | • | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК3 | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | • | | • | • | • | • | | • | • |
| ФК4 | | | | | | | • | • | • | | • | | | | • | | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК5 | | | | | | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | • | • | • | • | • | | • | • |
| ФК6 | | | | | | | • | • | • | | • | | | | • | | | | | | | • | • | • | • | | | • | • |
| ФК7 | | | | | | • | | • | • | | | | | | | | | | | • | | • | | | • | • | | | • |
| ФК8 | | | | | • | | | • | • | | • | • | • | | • | | | | | | | | • | | | • | • | | • |
| ФК9 | | | | | • | • | | | | | • | | | | • | | | | | | • | | | • | | • | • | | |
| ФК10 | | | | • | | • | | | | | | | | • | | | | | | | • | | | | | | | | |
| ФК11 | | • | • | | | | • | • | • | • | • | | | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗК_і – загальна компетентність, ФК_і – фахова (спеціальна) компетентність, j- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

| Дисци- пліни Резу- льтати навчання | ОК1.1 | ОК1.2 | ОК1.3 | ОК1.4 | ОК1.5 | ОК1.6 | ОК2.1 | ОК2.2 | ОК2.3 | ВБ1.1 | ВБ1.2 | ВБ1.3 | ВБ1.4 | ВБ1.5 | ВБ1.6 | ВБ1.7 | ВБ1.8 | ВБ1.9 | ВБ1.10 | ВБ2.1 | ВБ2.2 | ВБ2.3 | ВБ2.4 | ВБ2.5 | ВБ2.6 | ВБ2.7 | ВБ2.8 | ВБ2.9 | ВБ2.10 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ЗН 1 | • | | | | | | | • | • | | | • | | | | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| ЗН 2 | • | | | | | | | • | • | | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| ЗН 3 | | • | • | | | | | | | • | | | | | | • | | • | | | • | | • | • | | | | | • |
| ЗН 4 | | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • |
| УН 1 | | | | | | | • | • | | | | | | | | • | | • | | | • | • | | | • | • | | | • |
| УН 2 | | | | | • | | • | | | | | • | • | | | | | • | | | • | | • | | | | | | • |
| УН 3 | | | | | | | • | | • | | • | | | | • | • | | • | | | • | • | | • | • | | | | • |
| УН 4 | | | | | • | | • | | | | • | | • | | • | | | • | | | • | | • | • | | | • | | • |
| УН 5 | | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | • |
| КОМ 1 | | | | | • | • | | • | • | | • | | • | • | • | | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| КОМ 2 | | • | • | • | | • | | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| КОМ 3 | | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| АіВ 1 | | | | | • | | • | • | • | | • | • | • | | • | | • | • | • | | • | • | | • | • | • | | | • |
| АіВ 2 | | | | • | | • | | • | | | | • | | • | | | | • | | | • | • | | • | • | • | • | • | • |
| АіВ 3 | | | | | | | • | | • | | | • | | | | | • | • | • | | | | • | | | | | | • |
| АіВ 4 | | | | | | • | | • | • | | • | | | • | • | | | • | | | • | • | | • | • | • | • | • | • |

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ЗН – знання (РНт – програмні результати навчання), УМ – програмні результати (уміння), КОМ – програмні результати (комунікація), АіВ – програмні результати (автономія і відповідальність), т – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія

1. Соціально-психологічні чинники благополуччя особистості.
2. Чинники суб'єктивного благополуччя юнацького віку.
3. Психологічні механізми розвитку емоційної зрілості психологів-практиків.
4. Психологічні детермінанти віртуальної самопрезентації молоді.
5. Психологічне благополуччя особистості у кризовому суспільстві.
6. Соціально-психологічні чинники переживання суб'єктивного благополуччя особистості
7. Соціальні уявлення студентів по здоровий спосіб життя як чинник благополуччя особистості.
8. Релігійна самосвідомість молоді як чинник суб'єктивного благополуччя особистості.
9. Соціально-психологічні чинники громадянської ідентичності.
10. Гендерно-рольові особливості політичного лідерства.
11. Соціальні уявлення студентів про формування національної еліти як чинник національної безпеки.
12. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у політико-правовій сфері.
13. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у духовній сфері як чинник національної безпеки.
14. Соціальні уявлення студентів про права людини як чинник національної безпеки.
15. Соціально-психологічна обумовленість вибору популістичних партій.
16. Соціально-психологічні чинники формування цифрової довіри у осіб з різним рівнем самотності.
17. Соціально-психологічні чинники формування критичного мислення у студентської молоді.
18. Соціально-психологічні чинники психологічної готовності студентської молоді до винахідницької діяльності.
19. Критичне мислення як чинник забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності юриста.
20. Соціально-психологічні чинники забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності психолога.
21. Рефреймінг травматичного досвіду дітей біженців на засадах метамодерністської терапії.
22. Формування у молоді психологічної готовності до опору деструктивним інформаційним впливам в медіасередовищі.

23. Соціально-психологічні чинники виникнення феномену імпостера в студентській молоді.
24. Соціально-психологічні чинники поширення тоталітарних та екстремістських настановлень у молодіжному середовищі.
25. Соціально-психологічні чинники формування схильності до харасменту в юнацькому віці.
26. Соціально-психологічні детермінанти посттравматичного зростання практикуючих психологів.
27. Медійна компетентність як чинник формування рівня домагань особистості студента.
28. Медійна компетентність як чинник формування та реалізації творчого потенціалу особистості студента.
29. Медійна компетентність як чинник формування правової самосвідомості студента.
30. Медійна компетентність як чинник формування та усвідомлення громадянської ідентичності студента.

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів здійснюється постійно діючою або разовою радою Національного університету «Львівська політехніка» акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вчена рада Національного університету «Львівська політехніка» має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

В процесі підготовки дисертаційної роботи аспірант дотримується академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка».

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником та кафедрою, до якої прикріплений аспірант.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

