

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

в.о. ректора

Національного університету

«Львівська політехніка»

_____ **Юрій БОБАЛО**

« ____ » _____ 202_ р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія

Розглянуто та затверджено Вченою
радою Національного університету
«Львівська політехніка»
(протокол № _____ від « ____ » 202__ р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою зі спеціальності 053 «Психологія» у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми):

Галян Ігор Михайлович

гарант освітньо-наукової програми, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної психології

Члени робочої групи:

Сняданко Ірина Ігорівна

доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології

Карпенко Зіновія Степанівна

доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної психології

Дорожкін Валерій Романович

доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної психології

Ткалич Маріанна Григорівна

доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної психології

Орищин-Буждиган Лідія Степанівна

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Павленок Катерина Сергіївна

доктор філософії в галузі психології, доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Антипович Олексій Георгійович

аспірант першого року навчання спеціальності 053 Психологія

**Гарант освітньо-наукової програми
доктор психологічних наук, професор**

Ігор ГАЛЯН

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «__» _____ 202__ р. № _____. Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут права, психології та інноваційної освіти Кафедра теоретичної та практичної психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія Psychology
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Академічні права випускників	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.

Обсяг кредитів за європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 43 кредити ЄКТС. Термін освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми 2 роки
Наявність акредитації	Не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQЕНЕА – третій цикл, FQE LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Програма вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мови викладання	Українська
Основні поняття та їхні означення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 167, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 зі змінами та доповненнями, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686.
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення формування інтегральної, загальних і спеціально-фахових компетентностей здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії», необхідних для становлення висококваліфікованих, конкурентноспроможних викладачів-дослідників, інтегрованих до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти, здатних генерувати нові ідеї, розробляти комплексні наукові проекти і програми, ефективно розв'язувати актуальні проблеми в царинах організаційної психології та психологічного добробуту персоналу, фасилітації особистісного розвитку й професійної самореалізації, охорони психічного здоров'я з урахуванням принципу валеологічної доцільності у процесі здійснення фундаментальних, експериментально-пошукових і практико-зорієнтованих наукових досліджень у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія, а також науково-педагогічної інноваційної діяльності в закладах вищої освіти.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, доктор філософії: ОНП доктора філософії має дослідницьку та прикладну орієнтацію, що зумовлює проведення наукових досліджень з урахуванням принципу

	<p>академічної доброчесності та здійснення науково-педагогічної діяльності на засадах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого підходів; практичне застосування результатів досліджень на міжнародному, національному та регіональному рівнях.</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус програми – набуття професійних компетентностей для науково-дослідницької, прикладної, практичної та викладацької діяльності в сфері психології, засадничим для яких є: осмислення теоретичних та методологічних інновацій у психологічній науці, чинників та механізмів психічного розвитку особистості, її становлення як суб'єкта життєтворення, здатного залучати особистісні ресурси для розвитку професійного та особистісного потенціалу, забезпечення психологічного благополуччя; набуття знань для проведення науково-дослідницької діяльності на міжнародному рівні у рамках європейських наукових ініціатив і програм; розуміння аксіології розвитку сучасних освітніх парадигм та їх інтеграції в освітні технології; здатність застосовувати професійні уміння у прикладній та практичній психології.</p>
<p>Особливості та відмінності програми</p>	<p>Унікальність освітньо-наукової програми «Психологія» у Національному університеті «Львівська політехніка» полягає в забезпеченні тісної інтеграції епістемологічної спадщини психологічної науки зі здобутками сучасної психології та пошануванням внеску української психології у ці надбання, стимулюванні оригінальних психологічних досліджень фундаментально-технологічного спектру в царинах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) організаційної психології та культури міжособистісних взаємин, лідерства, психологічного добробуту персоналу та профілактики мобінгу, ейджизму та інших деструктивних явищ; 2) аксіологічних, етнокультурних і деотологічних засад життєздійснення особистості в епоху Метамоделну з урахуванням глобального, національного і регіонального контекстів; 3) охорони психічного здоров'я, посттравматичного відновлення і мобілізації особистісних ресурсів життєстійкості. <p>За останні роки Університет став центром підготовки фахівців в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, охопивши сферу технічної та гуманітарної освіти, залучивши досвідчених висококваліфікованих науковців та психологів-практиків, які спрямовують наукові дослідження здобувачів на вивчення актуальних міждисциплінарних проблем сучасності, що здійснюються в межах наукових проєктів Університету, та впровадження результатів наукових досліджень у практику діяльності психологічної служби Університету, державних і приватних установ; сприяють формуванню в здобувачів компетентностей викладача закладу вищої освіти на основі використання інноваційних освітніх технологій. У межах освітньо-наукової програми передбачена академічна мобільність та співпраця в сфері наукових</p>

	досліджень із науковими установами, закладами вищої освіти України на основі укладених угод, а також за кордоном, що увиразнює євроінтеграційні процеси в системі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідає цілям сталого розвитку.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях.
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації у вітчизняних і закордонних науково-дослідних установах, організаціях, закладах вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній та науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного та особистісно-орієнтованого підходів з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ тощо). Передбачено проведення аспірантами самостійних наукових досліджень відповідно до тем дисертаційних робіт і наукових інтересів аспірантів, що завершується написанням наукових статей, апробацією одержаних результатів. В останній рік навчання 100% часу спрямовано на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами освітньої та наукової діяльності здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала) та національною шкалою оцінювання. Засадничими для поточного оцінювання освітньої складової є усне та письмове опитування, дискусії, підготовка есеїв, виступи і презентації результатів наукових досліджень. Підсумковий контроль передбачає іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Поточний контроль наукової складової ОПН передбачає виступи і презентації результатів наукових досліджень на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах»), посеместрові та річні звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних виданнях в тому числі тих, що належать до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Оцінювання результатів навчання здійснюють згідно «Положення про проведення поточного і семестрового контролю результатів на навчання здобувачів вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка». Державною атестацією є публічний захист дисертаційної роботи.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІНТ. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності ФК	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. СК 8. Уміння розв'язувати актуальні проблеми в царинах організаційної психології та психологічного добробуту персоналу. СК 9. Здатність фасилітувати особистісний розвиток й професійну самореалізацію персоналу організацій.
7 - Програмні результати навчання	
	РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

	<p>РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p>РН 11. Розробляти програму супроводу забезпечення психологічного добробуту та охорону психічного здоров'я персоналу організацій з урахуванням принципу валеологічної доцільності.</p> <p>РН 12. Сприяти особистісному розвитку та професійній самореалізації персоналу організації.</p>
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм</p>	
<p>Основні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>До групи забезпечення освітньо-наукової програми входять науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання і відповідають Ліцензійним умовам провадження</p>

	<p>освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Серед науково-педагогічних працівників, які забезпечують формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей аспіранта – 8 докторів наук, професорів, 2 кандидати наук, доценти.</p> <p>Гарант освітньої програми професор кафедри теоретичної та практичної психології, доктор психологічних наук, професор І.М. Галян має стаж науково-педагогічної роботи 33 роки, є знаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в сфері психології, заступником головного редактора журналу, що індексується у наукометричній базі Scopus. Має досвід підготовки здобувачів наукового ступеня кандидата психологічних наук. І.М. Галян пройшов міжнародне стажування на кафедрі психології емоцій і мотивації Інституту психології Люблінського Католицького університету Яна Павла II (Польща) на тему «Методологія наукових психологічних досліджень. Сучасні європейські стандарти».</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які задля підвищення фахового рівня упродовж останніх 5 років проходили стажування в закладах вищої освіти України та закордоном. Викладачі є учасниками міжнародних, в тому числі, зарубіжних наукових конференцій, публікуються у виданнях категорії «А», є членами діючих та разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій. Частина викладачів із групи забезпечення є знаними практикуючими психологами та дослідниками. Зокрема, професор В.Р. Дорожкін (сертифікат В2 з англійської мови) є головою Української асоціації психотерапевтів (УАПТ), сертифікованим членом реєстру психологів EFPA, керівником проекту «Психологи на війні»; професор М.Г. Ткалич (сертифікат В2 з англійської мови) – директор дослідницької лабораторії «Рейтинг Лаб», сертифікований член реєстру психологів EFPA; професор І.І. Сняданко (сертифікат В2 з англійської мови) засновниця ГО «Психологічна академія Ірини Сняданко», голова львівського осередку УАОППП; заслужений діяч науки і техніки України З.С.Карпенко є науковим співробітником лабораторії когнітивної нейропсихології Педагогічного університету Комісії національної освіти в Кракові (Польща), членкинею спеціалізованої вченої ради в Інституті соціальної та політичної психології; професор І.М. Галян є членом редакційної колегії журналів, що індексуються в наукометричній базі Scopus (Q1-Q2), а доцент Л.С. Орищин-Буждиган – у Web of Science; професор І.І. Сняданко та доцент Л.С. Орищин-Буждиган є учасниками міжнародних грантових програм Еразмус+.</p>
<p>Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дає змогу на належному рівні організувати освітній процес впродовж усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою. Університет надає доступ до інформаційних ресурсів для самоосвіти, планування та організації наукових досліджень з</p>

	використанням цифрових технологій, безкоштовний доступ до Internet-мережі. В освітньому процесі використовується сучасне програмне забезпечення, в т.ч. професійних програм для опрацювання даних психологічних досліджень: IBM SPSS, Statistica, SAS, PSPP та ін.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент освітньо-наукової програми відповідає сучасним вимогам підготовки здобувачів вищої освіти. Передбачено використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2.Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої	Вибіркові компоненти освітньої	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	--	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ОК1.1	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК1.2	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
ОК1.3	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
ОК1.4	Професійна педагогіка	3	залік
ОК1.5	Академічне підприємництво	4	залік
ОК1.6	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОК2.1	Статистичні методи психологічного дослідження	4	екзамен
ОК2.2	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	3	залік
ОК2.3	Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	3	залік
Всього за цикл:		10	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3	Управління науковими проєктами	3	залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5	Риторика	3	залік
ВБ1.6	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i>			
ВБ2.1	Методика викладання психології у вищій школі	3	екзамен
ВБ2.2	Психологія соціального пізнання	3	екзамен
ВБ2.3	Аксіопсихологічна герменевтика	3	екзамен
ВБ2.4	Сучасні методи дослідження в організаційній психології	3	екзамен
ВБ2.5	Етнокультурні студії в психології	3	екзамен
ВБ2.6	Сучасні теорії психології особистості	3	екзамен
ВБ2.7	Психологія впливу та медіапсихологія	3	екзамен
ВБ2.8	Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності	3	екзамен
ВБ2.9	Диференційна психологія професійної діяльності	3	екзамен
ВБ2.10	Сучасні підходи до психологічної допомоги	3	екзамен
Всього за цикл:		6	
<i>3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i>			
Е.11	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
	Всього	3	
	РАЗОМ	43	

Примітка:

* - перелік вибіркових компонент, що формують фахові компетентності, містить десять позицій, з яких аспірант вибирає дві (одну – в III семестрі, одну – в IV семестрі);

** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» на усіх рівнях.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія

1. Психологічні особливості особистості як предиктори інтернет-залежності.
2. Ресурси особистості та їх реалізація у просторі психологічної освіти.
3. Соціальний та емоційний інтелект як ресурси подолання стресу в умовах війни.
4. Психологічна характеристика самореалізації особистості з обмеженими можливостями здоров'я.
5. Особистісні особливості жінок з різним рівнем еміграційних намірів.
6. Емоційне вигоряння у програмістів з різним ціннісно-смісловим ставленням до професійної діяльності.
7. Психологічні особливості смислоутворення та формування міжособистісних смислів у ситуації командної взаємодії.
8. Психологічні ресурси стійкості особистості до стресу в організаціях різних сфер та видів діяльності.
9. Психологічні механізми розвитку емоційної зрілості психологів-практиків.
10. Психологічні детермінанти віртуальної самопрезентації молоді.
11. Психологічне благополуччя особистості у кризовому суспільстві.
12. Соціально-психологічні чинники переживання суб'єктивного благополуччя особистості.
13. Релігійна самосвідомість молоді як чинник суб'єктивного благополуччя особистості.
14. Соціально-психологічні чинники громадянської ідентичності.
15. Гендерно-рольові особливості політичного лідерства.
16. Соціальні уявлення студентів про формування національної еліти як чинник національної безпеки.
17. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у політико-правовій сфері.
18. Соціально-психологічні детермінанти адаптації вимушених мігрантів з України.
19. Соціально-психологічні чинники формування критичного мислення у студентської молоді.
20. Соціально-психологічні чинники психологічної готовності студентської молоді до винахідницької діяльності.
21. Критичне мислення як чинник забезпечення інформаційно-психологічної безпеки особистості.
22. Формування у молоді психологічної готовності до опору деструктивним інформаційним впливам в медіасередовищі.
23. Соціально-психологічні чинники поширення тоталітарних та екстремістських настановлень у молодіжному середовищі.
24. Соціально-психологічні чинники формування схильності до харасменту в юнацькому

- віці.
25. Медійна компетентність як чинник формування та усвідомлення громадянської ідентичності особистості.
 26. Особистісно-психологічні ресурси соціальної адаптації кадрових військовослужбовців на різних етапах життєвого шляху.
 27. Особистісне опосередкування вибору стратегій подолання в ситуації невизначеності.
 28. Реорганізація особистісної системи вимушених мігрантів зрілого віку.

III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути розміщена на сайті Національного університету «Львівська політехніка».</p>

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія

