



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21889 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21889
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичної та практичної психології (ПППО)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування, кафедра філософії, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра менеджменту організацій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	397884
ПІБ гаранта ОП	Галян Ігор Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Ihor.M.Halian@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-262-59-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПІ третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія була розроблена проектною групою НМК спеціальності 053 «Психологія», розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Львівської політехніки (протокол № 22 від 19 лютого 2016 р.). Започаткування ОПІ зумовлено потребами загальноукраїнського та регіонального масштабу. Сьогодні науково-дослідні установи та ЗВО потребують викладачів-дослідників, здатних генерувати нові ідеї, розробляти комплексні наукові проекти і програми, ефективно розв'язувати актуальні проблеми в царинах організаційної психології та психологічного добробуту персоналу, фасилітації особистісного розвитку й професійної самореалізації. Проектна група проаналізувала зарубіжні освітні пропозиції, врахувала досвід європейських університетів (Докторська школа Університету Люм'єєр2 (Франція), Університет Тампере (Фінляндія)), українських провідних ЗВО (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Львівський національний університет ім. І. Франка), науково-дослідних установ (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України). ОПІ «Психологія» затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 053 «Психологія» є випускова кафедра теоретичної та практичної психології (ТПП) Інституту права, психології та інноваційної освіти (ІППО). Кафедра теоретичної та практичної психології почала готувати молоді наукові кадри у 2016 році. Сьогодні на кафедрі ТПП проводяться дослідження за різними науково-дослідними темами, що відповідають сучасним потребам суспільства. Зокрема, «Психологія національної безпеки і благополуччя особистості», «Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві», «Психологічні детермінанти функціонування організацій у сучасному світі», «Психологічні аспекти трансформації культурно-поведінкових конструктів особи у зрізі суспільства ризику». Підготовку студентів спеціальності «Практична психологія», згодом «Психологія» ОС «бакалавр» та «магістр» у НУЛП розпочато у 2011 р. У 2021 р. на кафедрі ТПП було створено спеціалізовану вчену раду із розгляду та проведення разового захисту дисертації для присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» (ДФ 35.052.052, Наказ МОН №398 від 01.04.2021 р.). Здобувачі кафедри ТПП проводять свої дослідження у ЗВО західного регіону України, закладах загальної середньої освіти, комерційних структурах, державних організаціях та медичних установах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	10	3	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	13	5	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	13	3	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	13	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16961 Психологія
другий (магістерський) рівень	4896 Психологія 29793 Психологія (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21889 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Onp_psikhologiya_2022.pdf</i>	vZmoS4OAxRfJqCZmspch1roesVkggAeRYqDxFWWEICU =
Освітня програма	<i>Onp_psikhologiya_2021.pdf</i>	93sa3DoDQn9BxfYv9suWld1ZI31Hh94UrKRL+YkxmgQ=
Освітня програма	<i>Onp_psikhologiya_2024.pdf</i>	jOS6ol5od6EqwZLAAIU26kpC4obAWps23FkKPow5vLM =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021_ПСа.pdf</i>	WJ8fQnEftUkzAAvSZ5+w1PaU94L9n3n4iQzpfRuoA8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024_ПСа.pdf</i>	U4wjunTojWtaB2TpYCHta1dfE87mg3isjQ4IkJm4xoU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	GpO+68fwgcm7y/HjPB/Tg6frFLRdFm71WcqfozMQtnE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до таблиці 2 (НПП).pdf</i>	fSUg51dvirunyYa+cpnp417MQMA5u8YzF5mX1qtkzHc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	eCUSv55QWiqJ7hraMEtEoUXLHfv59MooZGFH/aqPTR Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	s+Fevq4JnYtgkv/j3QUoFAOYZS/fNo3qgrW2+uT7bgc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямом досліджень аспірантів.pdf</i>	thMREnnmcd5yGWXuq7qqovchjR+Wp9cCd5UNwjKkT I=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Психологія» 2001 року було розроблено до впровадження Стандарту вищої освіти. Проте ОНП відповідає чотирьом групам компетентностей, визначеним пунктом 21 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установ)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності (у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності): ОК 2.1; ОК 2.2; ОК 2.3; 2) із загальнонаукового (філософського, науково-методологічного) світогляду: ОК 1.1; 3) з універсальних навичок науковця, таких як методологія педагогічної діяльності, вміння писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами: ОК 1.1; ОК 1.5; ОК 1.6; ОК 2.2; ОК 2.3; 4) володіння англійською мовою на рівнях, необхідних для академічної діяльності: ОК 1.2; ОК 1.3. Підготовка до викладацької діяльності здійснюється через ОК 1.4 та ОК 1.6. ОНП забезпечує набуття аспірантами компетентностей у методах досліджень через ОК 2.1; ОК 2.2. ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Програмні результати навчання ОНП редакції 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). ОНП 2022 р. оновлено згідно із СВО зі спеціальності 053 Психологія третього рівня вищої освіти (20.07.2022 р.). Нове оновлення здійснено у 2024 р. ОК освітньої складової ОНП повністю забезпечують реалізацію ПРН Стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей, оновлення циклів підготовки, в яких представлені обов'язкові та вибіркові ОК, що сприяють набуттю загальнонаукових компетентностей та універсальних навичок дослідника, а також фахових компетентностей. Якість освітнього та наукового процесу є предметом неформальних бесід та зустрічей з аспірантами. Щорічно відбуваються звіти аспірантів за результатами реалізації їхньої освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедри, де вони мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції щодо освітньо-наукової програми. У 2021 р. до робочої групи, яка розробляла проект нової ОНП «Психологія» було залучено представників органів студентського самоврядування (Б.Садова) та здобувачку третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія І.Лепську, у 2022 році до розробки проекту ОНП було залучено здобувачку третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Є. Костюченко. У такий спосіб аспіранти були активними учасниками обговорення змісту ОНП, що сприяло врахуванню їхніх освітніх потреб, які зумовлені тематикою дисертаційних досліджень та значущістю опанування інструментарію і методології наукових розвідок. У 2023 р. під час обговорення ОНП здобувачі запропонували оновлення вибіркового ОК. У 2024 році до проектної групи долучено аспіранта першого року навчання О.Антиповича (проект ОНП 2025 р.).

- роботодавці

Комунікація з роботодавцями відбувається в різних форматах: конференції, семінари, обмін досвідом, індивідуальні контакти, рецензування та відгуки тощо. Зворотний зв'язок із роботодавцями можна отримати через зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>). У доданих рецензіях та відгуках на ОНП представники роботодавців висловили свою підтримку ОНП та окреслили пропозиції. Зокрема, було акцентовано на змісті підготовки здобувачів до викладання психологічних дисциплін у закладах вищої освіти через уточнення програмних результатів навчання у ВК 2.1 «Методика викладання психології у вищій школі» та перегляд змістового наповнення робочої програми цієї навчальної дисципліни. Ця пропозиція була врахована в ОНП 2024 р. Окрім цього Л. Сердюк (Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України) запропонувала ВК 2.1 синхронізувати із вивченням ОК 1.4 «Професійна педагогіка» (2024). Крім того, було запропоновано оновити перелік вибіркового компонент. Зокрема, виклики сьогодення визначили актуальність поглибленого вивчення етнопсихологічних аспектів формування свідомості і самосвідомості. Особливої ваги набув аксіологічний контекст сприймання та оцінювання реалій буття (В.Ортинський, директор ІППО). Як результат, введення в ОНП 2024р. ВК «Сучасні теорії психології особистості», ВБ 2.3 «Аксіопсихологічна герменевтика» та ВБ 2.5 «Етнокультурні студії в психології».

- академічна спільнота

Зміст ОНП 2021р. (за відсутності СВО) формувався під впливом низки важливих подій. Насамперед це

міжінституційна співпраця Університету в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub. Зрештою, 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради «Львівської політехніки» підтримано створення міжінституційного осередку для організації підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «ДокХаб». Підготовку аспірантів в Університеті в контексті дисциплін загального циклу також було колегіально обговорено й оцінено партнерськими інституціями: Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія), Інститут вищої освіти НАПНУ; на цю тематику було проведено низку міжвузівських науково-практичних семінарів. За їх результатами ОК «Ділова іноземна мова» замінено на ОК «Іноземна мова для академічних цілей», також розширено цикл вибіркового формування викладацької компетентності (ОК «Педагогічна практика», «Професійна педагогіка» та ВБ «Методика викладання психології у вищій школі»). В ОНП 2024 р. конкретизовано основний фокус, чіткіше сформульовані особливості та відмінності програми. Згідно з оновленим фокусом та особливостями ОНП у проєкті 2025 року розширено перелік СК (2) і ПРН (2).

- інші стейкхолдери

Немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП, її візія та особливості відповідають місії та стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема – здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. Це простежується в фокусі та унікальності ОНП, що полягає в стимулюванні оригінальних психологічних досліджень фундаментально-технологічного спектра в царинах: 1) організаційної психології та культури міжособистісних взаємин, лідерства, психологічного добробуту персоналу та профілактики мобінгу, ейджизму та інших деструктивних явищ; 2) аксіологічних, етнокультурних і деонтологічних засад життєздійснення особистості в епоху Метамодерну з урахуванням глобального, національного і регіонального контекстів; 3) охорони психічного здоров'я, посттравматичного відновлення і мобілізації особистісних ресурсів життєстійкості. Ці спрямування відображається в темах дисертацій І.Кардаша «Диспозиційні предиктори копінг-поведінки менеджерів організацій», М. Ковалко «Рефлексія як чинник ефективної комунікації в управлінській діяльності», О. Антиповича «Соціально-психологічні детермінанти адаптації вимушених мігрантів з України», де частину вибіркової сукупності представлятимуть управлінці та менеджери організацій різних рівнів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.) Зміст ОНП передбачає формування у здобувачів здатності розв'язувати складні науково-дослідні та науково-педагогічні завдання та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність. ОНП передбачає формування у здобувачів низки важливих загальних компетентностей, з поміж інших: здатність до управління науковими проєктами, складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень; здатність працювати в групі науковців для розв'язання спільних завдань на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної доброчесності; здатність спілкуватися, представляти та обговорювати наукові результати українською та іноземною мовою тощо. З-поміж тенденцій розвитку спеціальності констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців у цій галузі, здійснення актуальних досліджень з проблем забезпечення психологічного благополуччя особистості, активізацію професійної комунікації у міжнародному і національному освітньо-науковому просторі. Найяскравіше сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відображені у предметному полі, фокусі та особливостях ОНП 2024 року та проєкті ОНП 2025 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Підготовка аспірантів за спеціальністю «Психологія» зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці. Очікується, що після завершення навчання на ОНП випускники будуть працевлаштовані на кафедрі ТПП Львівської політехніки, яка, з огляду на зростання попиту абітурієнтів на отримання професії психолога саме в її стінах, відчуває нестачу науково-педагогічних кадрів. Психологів-науковців потребують навчально-методичні центри освіти м. Львова, освітньо-соціальні центри для дітей з особливими потребами (весь Західний регіон), різноманітні приватні школи та консультативні центри: академія розвитку особистості «Унікум» (https://dity.lviv.ua/Unique_academy), Центр психології та сексуальної освіти «PSY talks» (<https://psytalks.info/>), психологічна Студія «Сенс» (<https://www.sens.lviv.ua/>) та інші. Потрібними є психологи-науковці для допомоги військовим та членам їхніх сімей. Тенденції розвитку ринку праці, галузевого (аналітичні публікації: <https://surl.li/pxejyh>; <https://surl.li/bssflw>) та регіонального (ЦЗ: <https://lviv.dcz.gov.ua/analitics/74>) контексту було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів та результатів їх опитувань в межах України (<https://surl.li/lcjutj>), у результаті бесід зі здобувачами освіти та відображено у змісті оновлених ОНП 2022 та 2024 років.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Психологія» щодо підготовки конкурентоспроможного випускника враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» (Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка). Так, аналіз ОНП «Психологія» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка сприяв урізноманітненню фокуса та особливостей нашої ОНП, щоб уникнути дублювань у змісті ОНП в частині фахової підготовки фахівців для ринку праці в Західному регіоні зокрема, та Україні загалом. Зроблено акцент на забезпеченні психологічного благополуччя людини, порівняно з акцентом ОНП ТПНУ на соціальному інтелекті та інформаційно-комунікаційній підготовці. Вважаємо доцільною практику НУ «Львівська політехніка» пропонувати відкритий перелік вибіркових дисциплін в ОНП, оскільки це дає змогу абітурієнту завчасно сформулювати свою індивідуальну освітню траєкторію. Ознайомлення з ОНП «Психологія» Львівського національного університету імені Івана Франка сприяло уточненню фокуса та розширенню унікальності нашої ОНП з акцентом на дослідженні психологічного добробуту персоналу організацій, проблеми лідерства, профілактики деструктивних явищ. В ОНП Київського національного університету імені Тараса Шевченка цікавою виявилася практика проходження практики аспірантом під керівництвом наукового керівника, що дає можливість втілювати наукові напрацювання у педагогічну діяльність. Обов'язкова ОК «Академічне письмо англійською мовою» суголосна із введеною в ОНП 2021 р. і наступних редакціях ОК «Іноземна мова академічного спрямування». Окрім цього, ОНП є добрим прикладом для наслідування щодо читання дисциплін іноземною (англійською) мовою, залучення іноземних викладачів до забезпечення ОНП, що приваблюватиме іноземних здобувачів до навчання на ОНП. Саме в цьому ми бачимо перспективу удосконалення нашої ОНП. Актуальність та доцільність запропонованих фахових ОК і ОК, що формують універсальні компетентності дослідника, підтверджено аналізом ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Орієнтованість ОНП НУ «Львівська політехніка» на забезпечення психологічного благополуччя особистості у професійній діяльності простежуємо і в ОНП «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я» Волинського національного університету імені Лесі Українки. Проте ця ОК винесена ними у цикл вибіркових дисциплін («Психологічне благополуччя у професійній діяльності»). Цікавою є практики конкретизації назви ОНП в межах спеціальності, що надалі стане предметом обговорення робочої групи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Побудова ОНП 2021 року відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія). Надалі під час удосконалення цілей і організації навчання на ОНП враховано досвід іноземних програм за аналогічними ОНП (Ягеллонський університет, Варшавський університету соціальних і гуманітарних наук (Польща), Латвійський університет (Латвія) та Карловий університет (Чехія). На основі аналізу ОНП згаданих ЗВО підтверджено оптимальний варіант ОК, що формують фахові та загальнонаукові компетентності, засвідчено значущість для програми підготовки доктора філософії в галузі психології ОК «Статистичні методи психологічного дослідження» та «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук». Вивчення змісту навчання докторів філософії на аналізованих програмах сприяло удосконаленню організаційних аспектів ОК «Статистичні методи психологічного дослідження», «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя». та формування УМ 2, УМ 3, УМ 4. Актуальність нашої ОНП підтверджена подібними проблемами, з якими зустрічаються науковці Латвії: брак висококваліфікованих психологів, які займаються науковою та професійною діяльністю, що перешкоджає розвитку самої психології, розвитку освіти, психічного здоров'я та соціального добробуту. Виокремлення у фокус ОНП психологічного благополуччя особистості суголосно сучасним світовим тенденціям, що відображено також у докторській програмі Ягеллонського університету через вивчення якості життя і благополуччя як перспективи досліджень у психологічних науках. Психологічні механізми соціального функціонування стали новою дослідницькою парадигмою, що відображено у програмі Карлового університету, де зосереджено увагу на дослідженнях проблем соціальної психології та психології праці, клінічної психології та психології здоров'я. Усі аналізовані докторські програми акцентують на важливості набуття здобувачами навичок, необхідних для дослідницької, академічної та професійної роботи. Проаналізовані нами програми рівно як і наша ОНП орієнтовані на комплексну підготовку фахівців з високим рівнем методологічної готовності до науково-дослідницької діяльності та представлення її результати для внутрішнього та міжнародного наукового товариства.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на набуття здобувачами необхідних компетентностей для науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Зміст ОП (всі ОК) містить чотири складники, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016р.: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 053 психологія. Так, ОК "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук" забезпечує набуття навичок індивідуальної та колективної науково-дослідної діяльності аспірантів відповідно до сучасного контексту наукової методології психологічних досліджень. ОК "Статистичні методи психологічного дослідження" формує компетентності в галузі математистики задля перевірки валідності теоретико-методологічних конструктів, а також математичного моделювання дослідницьких процесів. ОК "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя" уможлиблює поєднання наукових досліджень з практикою життєтворення особистості. 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими/методологічними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, здатність розуміти логіко-методологічні форми та рівні наукового пізнання забезпечує ОК "Філософія та методологія науки", за умови вибору ВБ "Психологія творчості та винахідництва"; 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК "Професійна педагогіка", "Педагогічна практика", "Академічне підприємництво", за умови вибору ВБ "Управління науковими проектами", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", "Риторика", "Психологія впливу та медіапсихологія"); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК "Іноземна мова для академічних цілей" Ч.1, Ч.2 та за умови вибору ВБ "Ділова іноземна мова").

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою навчально-наукового Інституту НУ "Львівська політехніка" протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради ННІ НУ "Львівська політехніка". Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного працевлаштування аспірантів. Її метою є: набуття ними навичок самостійно приймати рішення в реальних умовах фахової діяльності; забезпечення належного рівня професійної підготовки; закріплення і розширення знань з ОК та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до роботи за спеціальністю; організація освітнього процесу в ЗВО, психологічних практик з урахуванням інновацій в галузі та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП передбачає практичну підготовку, зокрема, до викладацької діяльності через ОК "Професійна педагогіка", де аспіранти навчаються модерувати лекційні, практичні та семінарські заняття, моделюють ситуацію професійної діяльності. ОК "Педагогічна практика" забезпечує набуття компетентностей викладання навчальної інформації, організації взаємодії зі здобувачами під час проведення різних видів занять в ЗВО, їх консультування з питань особистісного і професійного самовизначення (на основі знань з ОК "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя"). Вагомою для практичної підготовки є наукова складова ОНП, у межах якої під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів аспіранти проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати та самостійно працюють над розв'язанням наукових завдань. Готовність до цієї діяльності забезпечують ОК 2.1, ОК 2.2.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: "Психологія творчості та винахідництва", "Професійна педагогіка", "Риторика". Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіка та взаємозв'язок між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та результатів навчання простежується в структурно-логічній схемі ОНП та відповідних матрицях (4 і 5). Так, вивчення у першому навчальному семестрі ОК "Філософія та методологія науки" знайомить здобувачів з методами наукового пізнання. ОК "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та частина 2" формує у здобувачів загальні та академічно-орієнтовані мовленнєві компетенції, що допомагає ефективно спілкуватися в академічно-професійному середовищі. Сукупно з ОК "Статистичні методи психологічного дослідження" та "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук" у здобувачів формується загальне уявлення про науку як вид суспільної діяльності та особливості проведення наукової діяльності за тематикою власного дослідження. У другому семестрі завдяки ОК "Професійна педагогіка" та "Педагогічна практика" формуються навички науково-педагогічної діяльності. ОК "Академічне підприємництво", формує у молодих науковців здатність створювати інновації, започатковувати стартапи, здатність до соціальної взаємодії та роботи у команді, що є важливою компетентністю для наукової та педагогічної діяльності. Позитивні результати забезпечують впевненість у здобувачів, а ОК "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя" забезпечує формування життєстійкості, що сприяє власному життєздійсненню та оптимізації рівня психологічного благополуччя оточення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaudytornoi-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і

повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП та навчальний план містять елементи практичної підготовки. ОК "Педагогічна практика" обсягом 3 кредити сприяє розвитку професійних (фахових) компетентностей ФК 7, ФК 9, ФК 10, а також ПРН: ЗН 4, УН 5, КОМ 1, КОМ 2, АіВ 2, АіВ 4. Основною базою для проходження практики є кафедра ТПП НУ "Львівська політехніка". Практиці передують виконання практико-орієнтованих завдань на практичних заняттях із циклу загальних і фахових ОК, які забезпечують формування ЗК, ФК та ПРН. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП. Згідно з договором про співпрацю із соціологічною групою "Група рейтинг" (<https://ratinggroup.ua/>), керівник О.Антипович (аспірант першого року навчання), дослідницькою лабораторією Rating Lab (<https://ratinglab.org/>), керівник М.Ткалич (професор кафедри ТПП) здобувачі проводять дослідження, аналізують отримані результати. На кафедрі ТПП на посаді асистентів працюють аспіранти: О.Чорній, Є.Гручман, В.Кириченко, Є.Костюченко. На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-pereadvyshchoi-osvity>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОНП забезпечує набуття навичок і компетентностей, що сприяють таким цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображено у фокусі, особливостях та унікальності освітньо-наукової програми редакції 2024 року та проєкті 2025 року. Зазначено, що у межах освітньо-наукової програми передбачена академічна мобільність та співпраця в сфері наукових досліджень із науковими установами, закладами вищої освіти України на основі укладених угод, а також за кордоном, що увиразнює євроінтеграційні процеси в системі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідає цілям сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, це зокрема відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності (<http://surl.li/lclspn>). Програма містить питання, які уможливають оцінювання рівня загальнопсихологічної компетентності абітурієнтів, їхнє розуміння методології та організації проведення психологічного дослідження, володіння навичками математико-статистичної обробки емпіричних результатів, а також практичної компетентності. Практична компетентність сприятиме самостійній реалізації формувальної частини дослідження (якщо така буде передбачена програмою дослідження).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному

Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

До 2023 року у Львівській політехніці під час вступу до аспірантури діяла практика зарахування іспиту з іноземної мови на основі сертифіката знання мови на рівні не нижче B2. У 2023 році при вступі на ОНП Психологія аспіранту А. Восковському зараховано вступний іспит з іноземної мови на основі дійсного сертифіката International English Language Testing System (рівень C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання та учіння сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання та учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами та методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання високий. Звіти за результатами опитування аспірантів заочною ОНП розміщуються на сайті за посиланням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступна інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Так, освітньо-наукова програма акцентує на проведенні здобувачами самостійного наукового дослідження та презентації його результатів у вигляді дисертаційної роботи здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Під час викладання у більшості обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін використовуються форми та методи навчання, що передбачають проведення дослідження або застосування його елементів. Зокрема, на розвиток у здобувачів дослідницької компетентності спрямовані такі ОК: "Статистичні методи психологічного дослідження", "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук", "Академічне підприємництво", "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя". Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження, адекватний вибір методів допомагає визначити ОК "Філософія і методологія науки". Здобувачі беруть участь в науково-дослідній роботі кафедри, виконуючи свої дисертаційні дослідження. Зокрема, молодішк Є.Костюченко працює в межах теми НДР "Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві", С.Гупало, О.Чорній, Є.Гручман - НДР "Психологічні аспекти трансформації культурно-поведінкових конструктів особи у зрізі суспільства ризику" тощо. Результати своїх наукових пошуків здобувачі презентують на наукових конференціях як в Україні, так і за кордоном. Також здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах, написання наукових статей, тез. До прикладу, щороку кафедрою проводяться Всеукраїнські та Міжнародні конференції, в яких беруть участь молоді науковці як Університету, так й інших ЗВО України та закордону: "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (7-8.10.2021 р., 27-28.10.2022 р., 19-21.10.2023 р., 10-11.10.2024 р.); "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі: (08-09.04.2021 р., 16-17.06.2022 р., 01.06.2023 р., 14-15.11.2024 р.). Аспіранти також мають змогу брати участь в апробації результатів наукових досліджень на наукових заходах, що проводяться Університетом та його партнерами. Загалом інформація про наукові заходи, що організовуються кафедрою ТПП та НУ ЛП, знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки та суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевлаштування та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та

низки вибіркового ОК. Значних змін у змістовому наповненні зазнали навчальні дисципліни в період з 2022 по 2024 роки, що спричинено затвердженням у 2022 році стандарту для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміни відображені в оновленій ОНП Психологія та робочих програмах ОК. Так, наприклад, проф. З.Карпенко на основі наукових досягнень удосконалила зміст навчальної дисципліни "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук": оновлено зміст дисципліни відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки та практики, оновлено літературу, форми та методи оцінювання результатів навчальної діяльності. З огляду на найновіші дослідження проф. О.Брюховецька оновила змістове наповнення, перелік літератури навчальної дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя". У навчальній дисципліні "Статистичні методи психологічного дослідження" проф. І.Галян додав тему, що стосується регресійного аналізу, яка дає розуміння і можливість проводити прогностичне моделювання досліджуваних ситуацій. В ОНП з'явилися нові вибіркові ОК "Циклу дисциплін, що формують фахові компетентності". Оновлення ґрунтуються на новітніх досягненнях у сфері науки та психологічної практики, представлених у монографіях (Karpenko Z., Abramciow R. The methodological trends used for research on the efficiency of psychotherapy in the cultural-historical dimension. Psychological factors and technologies of personal self-fulfillment in different living conditions: (Latvia) (2024), Галян І. Галян О. Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз, 2022), підручниках (Галян І. Експериментальна психологія, 2023), посібниках (Галян І. Дизайн психологічного дослідження, 2024), статтях. Ці праці активно використовуються здобувачами у навчальній та науково-дослідній діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Тимчасовим положенням про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, долучені до освітнього процесу на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Львівська політехніка сприяє організації онлайн тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами. Зокрема, у 2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences O.P.JINDAL GLOBAL UNIVERSITY (Індія) та Department of "Psychology TURAN University" (Казахстан) проведено онлайн Міжнародний науковий семінар "Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві" (<https://surl.li/ffftzt>). У 2023 р. відбулася зустріч на тему "Проведення наукових досліджень: інтернаціональний досвід" (Канада, Польща, Угорщина) (<https://surl.li/msnjqj>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП оз.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)

у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої компоненти затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності й особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи та набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої компоненти ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід і колективних обговорень з аспірантами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП 2021 року розроблена до введення Стандарту за третім рівнем освіти. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvithogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/188o/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії є на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, відповідно до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах. Редакції ОНП 2022 та 2024 рр. повністю враховують вимоги Стандарту щодо атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvithogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги й довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirku-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки. В Університеті є репозиторій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://lpnu.ua/rada-phd>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення

цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. З 2021 р. в ОНП та НП введено вибірково НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кредити ЄКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету. Додатково навчальні дисципліни ОНП містять питання дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (ОК "Статистичні методи психологічного дослідження", ОК "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук" та "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя". В ОНП є вибірково дисципліна "Академічна доброчесність і якість освіти".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати та розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими та дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються представники роботодавців. Одним зі шляхів залучення представників роботодавців є обговорення з ними сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики: проф. Н.Савелюк (ТНПУ ім. В. Гнатюка), проф. Є.Карпенко (ЛьвДУВС), М.Франко (керівник психологічної студії "Сенс"), проф. Н.Родіна (ОНУ імені І.І. Мечнікова). Інший шлях – рецензування ОНП: проф. Л. Сердюк (ІП імені Г.С. Костюка НАПН України), проф. І.Попович (ХДУ, гол. ред. журналу "Інсайт: психологічні виміри суспільства (Scopus) (ХДУ) та обговорення ОНП: доц. Б. Барчі (МДУ), Н. Підбуцька (НТУ "Харківський політехнічний інститут") (<http://surl.li/umjrob>). Доброю практикою є залучення працевлаштувачів до викладання на ОНП на умовах сумісництва (проф. В.Балахтар, О.Брюховецька (ДЗВО "УМО" НАПН України), проф. О. Галян (ЛНУ імені Івана Франка), проф. М. Ткалич (ЗДУ). Важливими є онлайн лекції (проф. І.Попович, О.Антипович <http://surl.li/umjrob>), зустрічі аспірантів з потенційними роботодавцями та участь роботодавців у заходах, організованих кафедрою ТПП. Укладено угоду про співпрацю з ТзОВ "Група рейтинг", керівником якої є здобувач О.Антипович. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08,

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<http://surl.li/vqvarc>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<http://surl.li/ekiudn>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<http://surl.li/ktolfv>). Так, доц. Л.Березовська (2022 р.), проф. І.Галян (2022 р.; 2025 р, проф. З.Карпенко та доц. Л.Орищин-Буждиган (2025 р.), пройшли підвищення кваліфікації "Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП" у стінах Національного Університету "Львівська політехніка".

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності, містять заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, Л. Березовську (2021) нагороджено грамотою інституту ІППО до Всеукраїнського дня психолога. Л.Березовську (2021), І.Галяна (2022) премійовано за підготовку монографій. І.Сняданко, І. Галян (2023, 2024) та Л. Орищин-Буждиган (2024) відзначено Подяками та грамотами НУ "Львівська політехніка". Проф. І.Галян отримує матеріальну винагороду за публікації у журналах Scopus та за виконання обов'язків гаранта.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), який передбачає фінансування Університету коштом державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та коштом інших джерел, не заборонених законодавством. Здобувачі вищої освіти усіх рівнів мають можливість користуватися відмінною матеріально-технічною базою (<https://www.youtube.com/watch?v=VQo4TНMgItM>). Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів за ОП Психологія налічує аудиторний фонд навчального корпусу, кабінети для роботи, де кожне робоче місце аспіранта має доступ до провідної мережі Інтернет та до Wi-Fi, бібліотечним фондом, доступом до ВНС у якому розміщено навчально-методичне забезпечення. Окрім цього, у розпорядженні здобувачів розроблені та рекомендовані випусковою кафедрою робочі програми, методичні рекомендації до практичних занять, виконання контрольної роботи, індивідуальних занять. Для проведення статистичної обробки результатів емпіричних досліджень здобувачі мають змогу використовувати комп'ютерний клас, або персональні комп'ютери (ноутбуки) з доступом до мережі Інтернет. У розпорядженні кафедри є принтери, копіювальні апарати, сканери, мультимедійні проектори, які здобувачі та викладачі кафедри використовують у навчальній, методичній та науково-дослідній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького

університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи присвячені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки та гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-rgo-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація зі студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також в Університеті функціонує Центр безоплатної правової допомоги Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічна служба Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/ps>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності здобувачів усіма видами підтримки відповідно до результатів опитувань – високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytovan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання "Без обмежень" (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства "Інтеграція" (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері

інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб з інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків зі студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було з огляду на відсутність згаданих проблем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету "Львівська політехніка" проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та, чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки та суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; потреби на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. Так, змінено склад робочої групи ОНП, яка у 2024 році додає дві СК і два ПРН відповідно до розширення фокуса ОНП та уточнення її особливостей і відмінностей (відображено в проєкті ОНП 2025 р.). Акцентовано на здобутках кадрового забезпечення (2023), переглянуто тематику дисертацій (2022-2024); у 2022 році зміст ОНП увідповіднено до Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до періодичного перегляду ОНП. Вони мають можливість висловити свої пропозиції та побажання. Поширеним є анонімне анкетне опитування, за результатами якого аспіранти в цілому задоволені якістю освіти, яку отримують та надають певні пропозиції й рекомендації, які враховуються під час перегляду ОНП (<https://lpnu.ua/tszyao/resultaty-opytuvan>). За результатами опитування вони пропонують у перелік вибіркоких дисциплін включити більше тих, які відображають новітні тенденції у психології (2023). Водночас пропонують збільшення практичну та дослідницьку частку підготовки, сприяння міжнародній співпраці та мобільності, удосконалення механізмів інформування про програми міжнародного співробітництва, різні гранти, стажування та спільні дослідницькі проєкти (2024). Пропонується інтегрувати більше практичних прикладів і кейсів у зміст навчальних дисциплін, що відображають специфіку майбутньої професійної діяльності; акцентувати на огляді

сучасних наукових досліджень у певній галузі, які відображені в міжнародних журналах наукометричних баз Scopus та Web of Science, що покращить навчальні програми. Пропозиції аспірантів враховуються, про що свідчить проведені гостьові лекції професором І.С. Поповичем (<http://surl.li/terjvx>), керівником "Група Рейтинг" О.Г. Антиповичем (<http://surl.li/umjpb>). На Fb сторінці кафедри ТПП В. Мірошніченко веде рубрику "Публікації в Scopus & WoS" (<http://surl.li/efpwvb>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштованих". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірати ОП активно беруть участь у міжнародних та закордонних наукових та практико-орієнтованих заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробленні та вдосконаленні ОП представлена обговоренням її змісту, обміном інформацією щодо особливостей формування відповідних компетентностей на рівні освітньої та наукової складової. Роботодавці (керівники ЗВО, завідувачі кафедр, науково-дослідних лабораторій та керівники дослідницьких груп) залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через рецензування й відгуки на ОП, підписані угоди на співпрацю. Так, С.Миронець (завідувач кафедри психології ДТЕУ), Л.Сердюк (завідувач лабораторії Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України), А. Вознюк (завідувач кафедри психології КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної освіти») надали свої відгуки на ОП як рецензенти, впливаючи на прийняття робочою групою рішення про оновлення ОП у частині структурування освітніх компонент, формулювання компетентностей і ПРН. Вони також залучені до процедур оцінювання якості ОП через аналіз її змісту під час зустрічей з колективом кафедри та гарантом, участь у круглих столах, семінарах, присвячених розгляду ОП (<https://surl.li/hzjvuq>) та зустрічей зі здобувачами (<https://surl.li/arwhot>). Удосконалення ОП є предметом комунікації проф. В.Ортинського (директор ІППО НУ ЛП) з робочою групою. Однією з відкритих форм отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо змісту ОП на сайті Університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм розміщуються на сайті НУЛП на сторінці відділу працевлаштування у розділі "Пропозиції роботи і кар'єри" (<https://lpnu.ua/vpzy/propozytsii-roboty-i-kariery>). В Університеті створено Асоціацію випускників університету (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>). Щодо ОП "Психологія" – така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОП і випускників ще не було. Оскільки ОП Психологія акредитується вперше, то інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня. Проте, з огляду на зростання суспільного запиту на професію психолога та велику популярність серед абітурієнтів Львівської політехніки цієї професії, у випускників не виникатиме проблем у працевлаштуванні на посади науково-педагогічних працівників кафедри ТПП та майбутніх кафедр, які з'являтимуться в НУ "Львівська політехніка". На сьогодні на кафедрі ТПП працевлаштовані за сумісництвом аспіранти другого та третього років навчання. Є можливість працювати у "Психологічній службі НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/ps>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на кафедрі теоретичної та практичної психології відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного Університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2063/polozhennya-prosystemu13-27.pdf>). Положення регламентує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (СВЗЯ) у Національному університеті "Львівська політехніка". Відповідно до нього здійснюється моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу на всіх етапах його реалізації. Згідно з п. 4.2. «Формування освітніх програм та навчальних планів, їх моніторинг та періодичний перегляд» розділу 4. «Внутрішні організаційні процедури та процеси СВЗЯ» забезпечення якості освітньої діяльності в контексті формування освітніх програм передбачає наявність процедури

їх поточного моніторингу та оновлення з урахуванням останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій студентів та стейкхолдерів.

Завдяки моніторингу забезпечення якості вищої освіти (через опитування заінтересованих сторін), ЗВО забезпечує вчасне реагування на недоліки та відзначення позитивних сторін ОНП. З огляду на сказане ОНП зазнала оновлення в 2022 та 2024 роках. Зміни 2022 р. спричинені затвердженням 20.07.2022 р. Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 Психологія. Відтак були приведені у відповідність до Стандарту ЗК, СК та ПРН, уточнено особливості та відмінності ОНП, її фокус відповідно до стратегії і візії Університету. У навчальному плані ОНП 2024 р. в розділах «Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички» та «Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності» змін не відбулося, позаяк здобувачі, з огляду на результати опитування, задоволені ними. Водночас замінені вибірково компоненти освітньої складової. Зокрема, на побачання роботодавців (В.Ортинський) до циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, додано ВБ 2.3. «Аксіопсихологічна герменевтика» та ВБ 2.5. «Етнокультурні студії в психології», що було позитивно сприйнято здобувачами. У 2024 році на засіданнях кафедри було розглянуто та затверджено нову редакцію ОНП, обговорено та виставлено на громадське обговорення її проєкт для вступників 2025 року. Робоча група ОНП, колектив кафедри постійно удосконалюють ОНП. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти суттєвих зауважень і недоліків не було виявлено. Проте, окремі аспекти все ще потребують доопрацювання. Зокрема це стосується академічної мобільності здобувачів, яка нереалізована через низку об'єктивних обставин (карантин, воєнний стан). Окрім того, бажано посилити співпрацю щодо проведення гостьових лекцій зарубіжними фахівцями.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2024 рр. в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проєкти ОНП тощо. У Львівській політехніці побутує практика для ОНП, які проходять акредитацію вперше враховувати рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП інших спеціальностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування ВСУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні та внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування ВСУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості й загрози. Своєю чергою, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі ТПП (завідувач кафедри) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті "Львівська політехніка" забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.

7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка". Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та відображений у його організаційній структурі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОНП (редакція 2025 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надіслати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%C2%A0C2%AB%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%BB&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%BD%20%D0%86%D0%B3%D0%BE%D1%80%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=Ihor.m.halian%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=9.053.00.00&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%96%D0%B9%20%28%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D%5D=51%2%A0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або

дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю 053 Психологія в ОНП забезпечують навчальні дисципліни, що формують фахові компетентності, такі як: Статистичні методи психологічного дослідження (ОК 2.1); "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук" (ОК 2.2), а також "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя" (ОК 2.3) обсягом 10 кредитів ЄКТС. До цього процесу долучені навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, а саме: орієнтування у філософії та методології науки (ОК 1.1), уміння усно та письмово презентувати результати власного наукового дослідження різними мовами (ОК 1.2; 1.3), здатність визначати економічну доцільність дослідження, розробляти наукові стартапи (ОК 1.5), загалом – 15 кредитів ЄКТС. Завдяки їм аспіранти здобувають сучасні концептуальні та методологічні знання (РН 1), стають здатними розуміти загальні принципи та методи психології (РН 2), що допомагає їм виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми (РН 3), які допомагають визначати напрям власного дослідження (ФК 1); досягати наукових результатів, які доповнюють психологічне та міждисциплінарне знання (РН 4), забезпечують якість виконуваних досліджень (ФК 2); застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси (РН 5), спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (ФК 6).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Орієнтація на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу до аспірантури. Інформацію про науковий інтерес потенційних керівників можна отримати на сторінках кафедри теоретичної та практичної психології (<http://surl.li/yherej>). Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації, які дотичні до наукового інтересу здобувачів. У цьому можна переконатися, порівнявши наукові інтереси, публікації наукових керівників і теми дисертаційних досліджень керованих ними аспірантів. Наприклад, тема дослідження аспірантки М.Швед "Рефреймінг травматичного досвіду дітей біженців на засадах метамодерністської терапії" дотична до наукових розвідок її керівника проф. З. Карпенко (<http://surl.li/fviscb>). Наукові інтереси проф. І.Галіяна пов'язані з професійним становленням майбутнього фахівця (<http://surl.li/ilojyw>), ціннісно-смыслову сферою особистості (<http://surl.li/meeulg>), що суголосно темі аспіранта І.Кардаша "Диспозиційні предиктори копінг-поведінки менеджерів організацій"; Тема дослідження А.Восковського "Корекційний потенціал настільних рольових ігор у контексті розвитку соціального інтелекту особистості" відображена у спільній публікації з керівником К. Шамляна (<http://surl.li/cicarb>). "Соціально-психологічні детермінанти сексуальної самоідентифікації підлітків" С.Власюк суголосні інтересам керівника М.Клименко (<http://surl.li/mnpvvt>)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для аспірантів, які навчаються на ОНП Психологія є можливість створення разових спеціалізованих рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Весь процес створення разової спеціалізованої ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі регулюється нормативною базою Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/rada-phd/normativno-pravova-baza>). В Університеті постійно формуються одноразові ради за іншими спеціальностями (<https://lpnu.ua/rada-phd>) на підставі тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному Університеті "Львівська Політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-zakhisti-u-razovikh-radakhdocx.pdf>). "Пам'ятка здобувача наукового ступеня" допомагає здобувачу зорієнтуватися у траєкторії реалізації наукової складової ОНП (<https://lpnu.ua/rada-phd/pamiatka-zdobuvacha-phd>). Викладачі кафедри мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні (І.Галян, З.Карпенко, І.Сняданко, М.Ткалич, В.Дорожкін, В.Балахтар, О. Брюховецька, К.Павленок). Публікації викладачів кафедри ТПП суголосні з темами дисертацій здобувачів, що уможливило створення разових спеціалізованих рад для захисту дисертацій.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Львівська політехніка сприяє аспірантам у можливості для проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів через надання доступу до фондів бібліотеки, інтернет-ресурсів. Двічі на рік проводиться обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів. Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ "Львівська політехніка": "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (7-8.10.2021; 27-28.10.2022; 10-11.10.2024). Міжнародні студентські науково-практичні конференції "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі" (08-09.04.2021; 16-17.06.2022; 14-15.11.2024). Інформація про наукові заходи, що організовуються кафедрою та НУЛП, знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>. За кошти університету і, зокрема, проєктів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. З метою забезпечення розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграції пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності, в університеті затверджується план-графік проведення наукових конференцій у межах кафедральних

тематик (<http://surl.li/anmfmc>). Викладачі кафедри мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні (І.Галян, З.Карпенко, І.Сняданко, М.Ткалич, В.Дорожкін).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Центром міжнародної освіти (ЦМО) НУЛП (<https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity>). Документи діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normatyvno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність (<https://lpnu.ua/documents>). Результати наукових досліджень аспіранти апробовують на міжнародних наукових конференціях, організованих НУ "Львівська політехніка": "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (7-8.10.2021; 27-28.10.2022; 10-11.10.2024). Міжнародній студентській науково-практичній конференції "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі" (08-09.04.2021; 16-17.06.2022; 14-15.11.2024). Аспіранти (О.Грищенко) долучалася до Міжнародної зимової школи INTRAGEN (Erasmus+, Сілезький технологічний університет, м. Глівіце, Польща, 1.02-10.02.2023 р.). 28.12.2022 р. аспіранти відвідали лекцію лауреата Нобелівської премії з фізіології та медицини Е. Мозера (<http://surl.li/maabwp>). 10.12.2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences О. Р. JINDAL GLOBAL UNIVERSITY (Індія) та Department of "Psychology TURAN University" (Казахстан) проведено онлайн Міжнародний науковий семінар "Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві" (<http://surl.li/tycewo>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у різних наукових проєктах. Так, проф. І. Сняданко є учасником проєкту Еразмус+ КА2 "Supporting Ukraine through citizen engagement at Baltic Universities" (Прибалтика). З 2023 року к. психол. н. Л. Оришин-Буждиган є відповідальним виконавцем проєкту "Програма подвійних дипломів у співпраці з Ноттінгем Трент Університетом, Великобританія". Окрім цього, наукові доробки керівники періодично публікують у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science (І.Галян, В.Дорожкін, М.Ткалич, З.Карпенко, Л.Оришин-Буждиган). Водночас проф. І. Галян (H-index 8 Scopus, <https://surl.li/srpwci>) є членом редакційної колегії фахового журналу категорії А "Інсайт: психологічні виміри суспільства" (<https://surl.li/qxxugl>) Scopus (Q1), заступником головного редактора фахового журналу "Соціально-правові студії" (<https://sls-journal.com.ua/uk/editorial-board>) (Scopus, Q3). Л.Оришин-Буждиган є членом редакційної колегії фахового журналу "Annales UMCS sectio J Paedagogia-Psychologia" (Web of Science). Наукові керівники є постійними учасниками міжнародних наукових конференцій (М.Клименко "Тренінг за програмою Еразмус+КА1" Клузький університет ім.Бабеша-Бойяї, Румунія (16.05.2022 - 20.05.2022). A European Network to Leverage the Multi-Age Workforce" (18.10.2023 – 17.10.2027) (Р. Чайка), що фінансується ЕС -WG3 та WG5 Cost Action 22120 LeverAge.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, що ґрунтується на принципах: верховенство права, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, взаємодопомоги, взаємоповаги та довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в Університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких

опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>). Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП "Психологія":

- 1) соціально-психологічна зорієнтованість ОНП, що відповідає регіональному та загальнодержавному запиту сьогодення; збалансованість змістової підготовки доктора філософії як науковця та викладача; постійне оновлення змісту ОНП "Психологія" на основі новітніх досліджень з психологічних проблем, врахування процесу реформування вищої освіти в умовах соціально-економічних викликів, нових завдань у контексті євроінтеграційних процесів;
- 2) кадрове забезпечення: НПП, які реалізують ОНП, мають наукові ступені та вчені звання, деякі з них залучені до наукових проєктів, в т.ч. міжнародних; НПП активно проводять наукові дослідження, результати яких публікують у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях та впроваджують в освітній процес; проходять стажування за змістом дисциплін, які викладають; наявна системна практика залучення здобутків наукових керівників до освітнього процесу;
- 3) участь викладачів кафедри ТПП, здобувачів в професійних об'єднаннях (Українська асоціація дослідників освіти, Українська асоціація сімейних психологів, Українська асоціація психотерапевтів, сертифіковані члени реєстру психологів ЕФРА), з-поміж них є керівник проєкту "Психологи на війні"; керівник дослідницької лабораторії ("Рейтинг Лаб"), наукові співробітники зарубіжних лабораторій (Польща), члени редакційних колегій журналів, що індексуються в наукометричній базі Scopus (Q1-Q2);
- 4) студентоцентризований підхід: створення належних умов для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; впровадження навчання, орієнтованого на наукові потреби аспірантів, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику психологічної науки; наявність бази практики безпосередньо в Університеті, наукових керівників; використання віртуального навчального середовища НУ "Львівська політехніка", що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу;
- 5) науково-дослідна та педагогічна діяльність: приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах, круглих столах, організованих як в Україні, так і закордоном; кореляція тем наукових досліджень аспірантів із науковими напрямками керівників та широкий вибір тем НДР для досліджень аспірантів; активне залучення здобувачів до науково-педагогічної діяльності.

Слабкі сторони ОНП:

- 1) недостатньо реалізована академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП;
- 2) недостатнє залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП;
- 3) відсутня практика подвійного наукового керівництва здобувачами ОС "доктор філософії".

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років перспективами розвитку освітньо-наукової програми є:

- 1) стимулювання академічної мобільності здобувачів ОНП;
- 2) активніше залучення до викладання українських професіоналів-практиків, експертів у сфері психологічних наук, представників роботодавців;
- 3) розширення кола стейкхолдерів, зокрема закордонних;
- 4) оновлення змісту ОНП відповідно до потреб психологічної науки та практики;
- 5) підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science;
- 6) залучення аспірантів ОНП до роботи у Раді молодих вчених Університету;
- 7) започаткування наукового часопису для опублікування наукових доробок здобувачів;
- 8) популяризація ОНП у соціальних мережах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	1.6.РППД_Педагогічна практика_2021-2024.pdf	Xr1G2JvaBOQVgKjqcwMFkjSnojG6pIv7tXIWbTfC+pQ=	Мультимедійна система: проектори мультимедійні переносні Epson EB-990U (2 шт.), Epson EB-992F (1 шт.) із вмонтованою аудіосистемою; ноутбуки: HP Laptop 15-dw2000ua; Acer TravelMate p215-54 series; доступ до мережі Інтернет; робота в програмі Teams / Zoom.
Статистичні методи психологічного дослідження	навчальна дисципліна	2.1.РППД_Статистичні методи_2021-2024.pdf	t9UVpUaSnD4YU7V68w07zRBWeFf+U74bAzbbMGauttc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний переносний Epson EB-990U із вмонтованою аудіосистемою; ноутбук HP Laptop 15-dw2000ua; комп'ютерний клас: системний блок, монітор, клавіатура, миша Lenovo Think Station; доступ до мережі Інтернет, ноутбук; робота в програмі Teams / Zoom.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	1.1.РППД_Філософія і методол науки 2021-2024.pdf	q48DuBmAgVjlrPCntF1moLLj3BNrFoHnmngMIAvOT3s=	Мультимедійний проектор, наочні стенди; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	навчальна дисципліна	1.2.РППД_Іноз мова_Ч1_2021-2024.pdf	F3oWSJnmtTIGwH9mqh9T7SuSSAG6O1RBHTRphc/oRSk=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	навчальна дисципліна	1.3.РППД_Іноз мова_Ч2_2021-2024.pdf	SMql5S1BrUfqRTk20mqTZ8+YA8SQXQFOarXmTIYQHlQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	1.4.РППД_Професійна педагогіка_2021-2024.pdf	RfusXOepTo5Hu31dvGpf52wquOMlidsOLuIFpGo1Oxg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson EB-W49 із вмонтованою аудіосистемою, ноутбук; комп'ютерний клас (15 комп'ютерів): системний блок, монітор, клавіатура, миша Lenovo Think Station, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	1.5.РППД_Академічне підприємництво 2021-2024.pdf	Z7TlsL9URZVQ1oY/9sXBpapjfhkTzhE5QE X0qBreJTc=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	навчальна дисципліна	2.2.РППД_Дослідницький семінар в гал СПН_2021-2024.pdf	bhbmhIqfRl7KUR3cacVzpBqpTxMDLQ2yuk2Sy3xXR4S1s=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний переносний Epson EB-990U із вмонтованою аудіосистемою; ноутбук Acer TravelMate p215-54 series; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.

Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	навчальна дисципліна	2.3.РПНД_Теоретичні проблеми психол. благополуччя 2021-2024.pdf	s9XeUrE8rGky7u4nDgOM9ty2ENLhYkoKMqCPYWYBxS4=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний переносний Epson EB-992F із вмонтованою аудіосистемою; ноутбук HP Laptop 15-dw2000ua; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
--	----------------------	---	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
490015	Брюховецька Олександра Вікторівна	Професор, Сумісництво	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: праця і загальнотехнічних дисциплін, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008301, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 043001, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023452, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003407, виданий 30.11.2021	34	Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
397853	Карпенко Зіновія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний	32	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та

				інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 001394, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 016236, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 001450, виданий 04.06.1993, Атестат професора ПР 000940, виданий 21.12.2001		наук	програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 13, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
356127	Чухрай Наталія Іванівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація енергетики, Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ	26	Академічне підприємств	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004			
397884	Галян Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006898, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012751, виданий 25.11.1996, Атестат доцента ДЦ 001708, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 000777, виданий 05.03.2019	32	Статистичні методи психологічного дослідження	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
371454	Матвіїв- Лозинська Юлія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом магістра, Львівський національний	12	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 10, 13, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				<p>університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 022914, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 004245, виданий 26.02.2020</p>			
15514	Білик Оксана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1995, спеціальність: Романо-германські мови та література., Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 052498, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031291, виданий 29.03.2012</p>	24	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
32790	Муқан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність:</p>	23	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				фінанси, Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ІР 009203, виданий 17.01.2014		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>АіВ 1. Вміти діяти відповідально та свідомо, на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної та професійної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемний Самостійна робота: дослідницький; частково-пошуковий.	Поточний контроль: бесіда; усне опитування, дискусії; аналіз процедури дослідження та результатів статистичних розрахунків. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: проблемно-пошуковий, дослідницько-моделювальний, методи рефлексивного аналізу й обґрунтованого експертного судження. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: фронтальне опитування, дискусії, моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз і знаходження міждисциплінарних аналогій, колоквиуми у спосіб обговорення опрацьованих першоджерел, тестування, контрольна робота. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу; метод дискусії, евристична бесіда. Самостійна робота: пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження,	Поточний контроль: перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, участь у дискусії, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.

			дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль
<i>АіВ 4. Проявляти повагу до мультикультурності та різноманіття, демонструвати толерантність щодо релігійних, расових та гендерних приналежностей.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: проблемно-пошуковий, дослідницько-модельовальний, методи рефлексивного аналізу й обґрунтованого експертного судження. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: тестування, дискусії, колоквіуми, індивідуальне науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу; метод дискусії, евристична бесіда. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	Поточний контроль: участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>КОМ 3. Презентувати результати своїх досліджень на наукових заходах, використовувати українську та/або іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, діалогічний метод, метод бесіди. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Заліковий контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, діалогічний метод, метод бесіди. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Екзаменаційний контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний,	Поточний контроль: бесіда; усне опитування, дискусії; аналіз процедури дослідження та результатів

			проблемний Самостійна робота: дослідницький; частково-пошуковий.	статистичних розрахунків. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: проблемно-пошуковий, дослідницько-моделювальний, методи рефлексивного аналізу й обґрунтованого експертного судження. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: тестування, дискусії (в т. ч. шляхом участі в різноманітних науково-практичних заходах, аналізу якості публікацій), індивідуальне науково-дослідне завдання (презентація плану-перспективу власного науково-психологічного дослідження). Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>КОМ 2. Застосовувати сучасні інформаційно-цифрові інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, діалогічний метод, метод бесіди. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування; тести, колоквиум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Заліковий контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, діалогічний метод, метод бесіди. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування; тести, колоквиум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Екзаменаційний контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння. Практичні заняття: репродуктивна бесіда, евристична бесіда, дослідницькі, активні методи навчання, метод порівняння, виконання практичних завдань з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	Поточний контроль: участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів проведення навчальних занять, виконання творчих проблемних завдань, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під

				час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: дослідницький і творчий (обґрунтування авторської концепції, проектування дисертаційного дослідження – програми, плану, методів тощо). Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: тестування, дискусії, колоквіуми, індивідуальне науково-дослідне завдання (презентація плану-проспекту власного науково-психологічного дослідження). Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
КОМ 1. Здійснювати спілкування діловою науковою та професійною мовою з науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння. Самостійна робота: пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	Поточний контроль: участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: проблемно-пошуковий (в т. ч. евристична бесіда та маєвтичний діалог, брейнстормінг), дослідницький. Самостійна робота: проблемно-пошуковий, дослідницько-моделювальний, методи рефлексивного аналізу й об'єктивного експертного судження.	Поточний контроль: фронтальне опитування, дискусії, моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз і знаходження міждисциплінарних аналогій, колоквіуми у спосіб обговорення опрацьованих першоджерел. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Педагогічна практика	Настановна конференція, консультації: пояснювально-ілюстративні методи; репродуктивний; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів проведення навчальних занять, виконання творчих проблемних завдань, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять.

				Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<i>УН 3. Продувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання.</i>	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький, творчий. Самостійна робота: проблемний, дослідницький	Поточний контроль: аналіз дослідницьких ситуацій; спостереження за виконанням статистичних процедур під час практичних занять; дискусії; контрольна робота. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький. Самостійна робота: проблемний, дослідницький, творчий.	Поточний контроль: аналіз власного дослідження; контрольна робота; дискусії; аналіз дослідних ситуацій та публікацій результатів наукових досліджень; підготовка тренінгової програми. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування.
<i>УН 4. Працювати в групі науковців для розв'язання спільних дослідницьких завдань, дотримуватися норм академічної доброчесності, етичних норм та принципів наукової діяльності та міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний; дослідницький репродуктивний. Самостійна робота: дослідницький; частково-пошуковий.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; бесіда; спостереження за підготовкою презентацій; дискусії. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
<i>АіВ 2. Вміти вчитися самостійно, розробляти власну траєкторію саморозвитку та самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання практичних робіт з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	Поточний контроль: метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.

		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: проблемно-пошуковий, дослідницько-моделювальний, методи рефлексивного аналізу й обґрунтованого експертного судження. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: тестування, дискусії, колоквіуми, індивідуальне науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>АіВ 3. Усвідомлювати та нести особисту відповідальність за отримані результати дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемний Самостійна робота: дослідницький; частково-пошуковий.	Поточний контроль: бесіда; усне опитування, дискусії; аналіз процедури дослідження та результатів статистичних розрахунків. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння. Самостійна робота: пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	Поточний контроль: участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>УН 5. Вміти організувати та проводити навчальні заняття, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час практичних занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: захист практичних робіт, тестовий метод, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
<i>ЗН4. Знати та розуміти різні підходи, теорії та концепції навчання студентів,</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт,

методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.			дискусійні методи.	підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти:
		Педагогічна практика	Настановна конференція, консультації: пояснювально-ілюстративні методи; репродуктивний; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння та аналогії.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів проведення навчальних занять, виконання творчих проблемних завдань, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
УН 1. Здійснювати обґрунтування, аналіз, оцінку та синтез знань з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері психологічної діяльності та у конкретному психологічному дослідженні.	<input type="checkbox"/>	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий (в т. ч. евристична бесіда та маєвтичний діалог, брейнстормінг); дослідницький. Самостійна робота: проблемно-пошуковий, дослідницький, метод наукового проєктування (творчий).	Поточний контроль: фронтальне опитування, дискусії, моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз і знаходження міждисциплінарних аналогій, рецензування та обговорення опрацьованих першоджерел на колоквіумах і дискусіях, індивідуальне науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький Самостійна робота: проблемний, дослідницький.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
ЗН 1. Володіти сучасними знаннями методології наукового пізнання: філософського, загально-предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів.	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекції та практичні заняття: пояснювальний метод, репродуктивний метод, евристичний та комунікативний метод, метод проблемного викладу Самостійна робота: репродуктивний, робота у філософському гуртку.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Екзаменаційний контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий (в т. ч. евристична бесіда та маєвтичний діалог); дослідницький. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий,	Поточний контроль: фронтальне опитування, дискусії, моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз і знаходження міждисциплінарних аналогій, колоквіуми у

			дослідницький.	спосіб обговорення опрацьованих першоджерел), тестування, контрольна робота. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький Самостійна робота: проблемний, дослідницький, творчий.	Поточний контроль: Дискусії; аналіз дослідних ситуацій та публікацій результатів наукових досліджень; аналіз власного дослідження; індивідуальне науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування.
"УН 2. Проводити наукові психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські висновки та розробляти пропозиції, комерціалізувати результати дослідження."	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
		Статистичні методи психологічного дослідження	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький, творчий. Самостійна робота: проблемний, дослідницький.	Поточний контроль: аналіз проблемних ситуацій; спостереження за виконанням статистичних процедур під час практичних занять; дискусії; контрольна робота. Екзаменаційний контроль: письмове (усне) опитування, тестовий контроль.
ЗН 2. Знати основні вітчизняні та закордонні психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми сучасної психології.	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекції та практичні заняття: пояснювальний метод, репродуктивний метод, евристичний та комунікативний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний, робота у філософському гуртку	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. Екзаменаційний контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	Практичні заняття: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий (в т. ч. евристична бесіда та маєвтичний діалог); дослідницький. Самостійна робота: пояснювально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод наукового проектування (творчий)	Поточний контроль: фронтальне опитування, дискусії, моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз і знаходження міждисциплінарних аналогій, колоквіуми у спосіб обговорення опрацьованих першоджерел), тестування, індивідуальне науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	Лекційні та практичні заняття: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький. Самостійна робота: проблемний, дослідницький, творчий.	Поточний контроль: аналіз дослідних ситуацій та публікацій результатів наукових досліджень; дискусії; аналіз власного дослідження; індивідуальне

				науково-дослідне завдання. Заліковий контроль: письмове (усне) опитування
<i>ЗН 3. Володіти іноземною мовою для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування. Заліковий контроль: усне опитування, тестовий контроль.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота. Самостійна робота: репродуктивний, дослідницький.	Поточний контроль: виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування. Екзаменаційний контроль: усне опитування, тестовий контроль.