

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21892 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21892
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра обчислювальної математики та програмування, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	298286
ПІБ гаранта ОП	Рисін Віталій Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitalii.v.rysin@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-673-69-41
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра фінансів була утворена на базі кафедри «Економіка, фінанси та облік» (ЕФО) у 2002 році шляхом її поділу на дві кафедри: кафедра фінансів і кафедра обліку та аналізу. Наказ ректора про створення кафедри ЕФО було підписано 27 липня 1994 року. Саме з того часу кафедра фінансів веде відлік підготовки кадрів вищої кваліфікації, спочатку кандидатів наук, а пізніше з відкриттям докторантури й докторів наук.

Починаючи з 1994 року по 2020 рік аспірантами і здобувачами наукового ступеня кафедри було захищено близько 40 дисертаційних робіт. Серед них викладачі низки кафедр Львівської політехніки – «Фінансів» (21 особа), «Обліку та аналізу», «Менеджменту і міжнародного підприємництва», «Адміністрування і фінансового менеджменту», «Фінансів, обліку та аналізу» Інституту підприємництва та перспективних технологій; викладачі інших ЗВО - Львівського кооперативного коледжу економіки і права, Львівського університету бізнесу і права, Чернівецького Національного університету імені Юрія Федьковича; працівники фінансово-кредитних установ - «КредоБанку», «Південкомбанку», Першого інвестиційного банку, консалтингової компанії «Нестле», працівники органів влади та управління і міжнародних компаній та інші.

Підготовку аспірантів здійснювали завідувач кафедри д.е.н., професор Алексєєв І.В., д.е.н., професор Бондарчук М.К., д.е.н., професор Хома І.Б., д.е.н., професор Шкварчук Л.О., к.е.н., професор Паранчук С.В., к.е.н., професор Партин Г.О. Підготовку докторантів очолював завідувач кафедри д.е.н., професор Алексєєв І.В.

З 2016 року в Університеті започатковано підготовку за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Перша редакція ОНП за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» була затверджена у квітні 2016 року. Цією програмою передбачається підготовка фахівців з кваліфікацією доктор філософії з галузі управління та адміністрування за спеціальністю фінанси, банківська справа та страхування. З 2017 року ОНП почала активно функціонувати, відбувся перший набір здобувачів. Першим гарантом ОНП з 2016 року до 2020 року був завідувач кафедри д.е.н., професор Алексєєв І.В. З 2020 року ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» очолює д.е.н., доцент Рисін В.В.

Досвід реалізації програми та отримання низки пропозицій від стейкхолдерів у 2018-2020 рр. зумовили необхідність перегляду окремих складових ОНП, внаслідок чого у червні 2020 року Вченою Радою Університету було затверджено оновлений варіант ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17085 Фінанси, банківська справа та страхування 17162 Фінанси і кредит 26489 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	6553 Фінанси, банківська справа та страхування 22630 Фінанси і кредит (за спеціалізованими програмами) 25953 Фінанси, банківська справа та страхування (освітньо-наукова програма) 30864 Фінанси, банківська справа та страхування (освітньо-

	наукова програма) 28212 Фінанси, банківська справа та страхування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21892 Фінанси, банківська справа та страхування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>072 PhD 2016.pdf</i>	JrYgHW4nxE4zZdf4xWdnhjmCvBtHSCUbuSCBAmXGBU=
Освітня програма	<i>072 PhD 2020.pdf</i>	AF2scluGnXMI4CZKIgUgad3Waf2Sx18Hgdmir6RWn5I=
Навчальний план за ОП	<i>072_2020.PDF</i>	aWa3crPHMW3gPVbZD7/LLWKybvhwLdhKRknJqZteMj8=
Навчальний план за ОП	<i>072_2017.PDF</i>	YF9evpkgxHRuYkiV/iGHmRtRzrfN8GsAGwwDuL/ND0I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ПЗУ.pdf</i>	X5xm76oFCwVQ5fMBGVdO1HLvd6gfyJDacsNj4mnc67c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія IPД.pdf</i>	EBe3rtJXekVqkH1zwS4zRYe/++coqeKqTSqoGRk9PFA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ПБК.pdf</i>	Xx8KlIoGCegk5jxDdVPnRFgs5tOca2/PT4ES7QXroVI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія АБЛ.pdf</i>	rcrNZEejPgczBebCyyeZFRj4ZLg95q9XuHCpoFuQjQk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованого фахівця у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» шляхом формування і розвитку програмних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення оригінального наукового дослідження у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Унікальність ОП полягає у тому, що в процесі підготовки здобувачів повною мірою застосовується потужний освітньо-науковий потенціал Національного університету «Львівська політехніка», а прикладна спрямованість забезпечується через постійну залученість роботодавців з фінансового сектору до формування контенту програми. Особливості ОП полягають у тому, що вона орієнтована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для Університету та фахівців для фінансового сектору, дає здобувачам ступеня доктор філософії можливість поєднувати наукову роботу за власними науковими інтересами і практичною діяльністю, здійснювати міждисциплінарні дослідження та долучатися до міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>) визначає місію Університету як "Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно", а візію як "Стати найкращим університетом в Україні за показниками міжнародних та національних рейтингів". Цілі ОНП безпосередньо корелюють з місією і візією Університету, оскільки програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних працювати на керівних посадах в освіті та бізнесі, а вимогою до атестації здобувачів є підготовка оригінального дослідження, результати якого мають бути апробовані публікаціями у провідних виданнях в Україні та закордоном, що сприяє зростанню рейтингів Університету. Цілі ОНП реалізуються у руслі таких стратегічних цілей Університету, як залучення талановитої молоді до навчання, створення сприятливого середовища для навчання та розвитку особистості, збільшити частку молодих вчених у складі науково-педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі розробки ОНП, формулювання її цілей та програмних результатів, інтереси майбутніх здобувачів вищої освіти були враховані шляхом опитувань та отримання відгуків випускників аспірантури попередніх років, значна частина яких є працівниками Університету, а також тих, хто після завершення навчання підтримував зв'язки з кафедрою. В процесі реалізації програми кафедрою фінансів регулярно проводилися колегіальні обговорення структури освітньої та наукової складової програми зі здобувачами, за результатами яких здійснювалися коригування ОНП. Здобувачів ОНП та представники органів студентського самоврядування входили до складу робочих груп, що розробляли ОНП редакції 2020 року та проєкт ОНП 2021 року.

- роботодавці

Кафедра фінансів має налагоджені багаторічні зв'язки з роботодавцями як з державного і приватного секторів економіки, так і з числа ЗВО та академічних установ. Запровадженню ОНП передували тривалі консультації з роботодавцями, що представляли державні органи, банки, страхові компанії та інші бізнес-структури. Отримані пропозиції були враховані при формулюванні програмних результатів навчання. Представники роботодавців взяли участь у робочих групах, що здійснювали оновлення ОНП 2020 року та підготовку проєкту ОНП 2021 року.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub підготовку аспірантів у Львівській політехніці щодо дисциплін загального циклу було колегіально обговорено і оцінено партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), семінар у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо, за результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркового дисциплін. 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано пропозиції та досвід партнерських академічних та наукових установ - ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України», ДУ «Інститут економіки і прогнозування НАН України», Львівського державного університету внутрішніх справ, Львівського торговельно-економічного університету, Університету банківської справи та ін.

- інші стейкхолдери

У процесі формулювання програмних результатів навчання за ОНП враховувалися пропозиції професійних спільнот, зокрема Асоціації банків Львівщини та Агенції регіонального розвитку Львівської області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відстеження тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці здійснюється шляхом підтримання постійних зв'язків з роботодавцями та участі викладачів ОНП у заходах наукового та практичного спрямування. Урахування зазначеного досвіду дозволяє забезпечити відповідність цілей і програмних результатів навчання вимогам ринку праці. Заявлені серед програмних результатів уміння й навички, зокрема спрямовані на здійснення дослідницької роботи випускника і його вміння оформлювати результати досліджень, є необхідною умовою роботи в будь-якій академічній установі (ЗН3, ЗН7, ЗН8, УМ3, УМ8). Достатні знання іноземної мови, вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях (ЗН2, КОМ1) є невід'ємною характеристикою сучасного науковця. Вміння використовувати економіко-математичні методи та моделі при моделюванні фінансових рішень в умовах невизначеності, оптимізувати фінансові рішення (УМ4) відіграє важливу роль для сучасного фахівця у сфері фінансів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП орієнтована на підготовку фахівця з широким спектром навичок та компетентностей, забезпечує професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі фінансів, банківської справи та страхування. Галузевий контекст враховано при формуванні цілей ОНП, що пов'язані із підготовкою висококваліфікованого фахівця з фінансів, банківської справи та страхування, та при формуванні програмних результатів навчання (ЗН1, ЗН4, ЗН5, УМ2-УМ7). Врахування регіонального контексту при формулюванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється через співпрацю з місцевими органами державного управління, об'єднаними територіальними громадами тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Побудова ОНП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єєр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано та враховано досвід ЗВО та наукових установ України, що здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування - Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Тернопільського національного економічного університету, ДУ "Інститут економіки і прогнозування НАН України", а також закордонних партнерів - Краківського економічного університету (Польща), Вроцлавського економічного університету (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності стандарту вищої освіти ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК2.1 "Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем", ОК2.2 "Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації", ОК2.3 "Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності", ОК2.4 "Тенденції розвитку ринку фінансових послуг" 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК1.1 "Філософія і методологія науки" 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.6 "Академічне підприємництво" 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК1.2 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 2". Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.7 "Педагогічний практикум". В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК 1.5 "Аналітичні та чисельні методи досліджень".

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій" забезпечується ОК 1.1-1.7, 2.1-2.4. Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК 2.1-2.4; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" - ОК 1.5, 1.6, 2.3; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" - ОК 1.2, 1.3, 1.7; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" - ОК 1.1, 1.4, 1.5. ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі управління та адміністрування за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування. Зміст ОП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування (обов'язкові ОК "Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем", "Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації", "Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності", "Тенденції розвитку ринку фінансових послуг"; вибіркові ОК "Дослідження тенденцій світового фінансового ринку", "Методологія стратегічного фінансового контролінгу", "Тенденції та проблеми розвитку державного фінансового контролю", "Ризики в системі державних фінансів", "Особливості розвитку парабанківської системи України", "Дослідження діяльності регуляторів фінансового ринку", Науковий семінар «Теорія і практика проведення фінансових реформ», Науковий семінар «Дослідження сучасних тенденцій розвитку ринку фінансових послуг» ; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту економіки та менеджменту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://bit.ly/2OiCvWi>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. Вагомою компонентою практичної підготовки здобувачів є наукова складова ОП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач. Здобувачі ОП беруть участь у роботі науково-дослідної лабораторії кафедри фінансів НДЛ-100, у виконанні НДР "Проблеми фінансово-кредитного забезпечення сталого розвитку економіки в процесі науково-технічної підготовки виробництва" (№ ДР 0117U004018), "Фінансові потоки в транскордонній академічній мобільності" (№ ДР 0119U102396).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://bit.ly/2PX1NJX>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://bit.ly/3l8bwbT>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://bit.ly/3bVBbGF>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2078/nakaz91-1-10vid25022020do.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка"

(<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/10/14/paragraphs/1447/pravilapriyomudoaspiranturi2021.PDF>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщений на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема програма вступного іспиту зі спеціальності 072 містить два блоки питань - загальноекономічних та фахового спрямування, що стосуються функціонування фінансового ринку, фінансових посередників, державних та міжнародних фінансів тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprosesuvaspiranturi.pdf>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП здобувачі не зверталися з питаннями щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. З огляду на це, практика застосування вказаних правил на ОНП наразі відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultatuv-navchannya.pdf>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП від здобувачів не надходило заяв про визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання

здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП з метою забезпечення академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері вищої освіти, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Відповідно до результатів колегіальних обговорень, що регулярно проводилися кафедрою фінансів, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання оцінюється як високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programu>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями відбувається внаслідок розгляду проблемних питань під час навчальних занять. За участю та при консультуванні викладача здобувач формує проблему, з якою стикається у науковому дослідженні, пропонує свої варіанти її розв'язання. Дискусія з викладачем дозволяє виробити певні варіанти можливого рішення проблемних аспектів наукового дослідження. Практикується інтегрований підхід здобувача ОНП щодо поєднання навчання та наукового дослідження на 1-2 курсі навчання в аспірантурі, на 3-4 курсі – набутті знання систематизуються в локально ідентифіковані наукові дослідження за затвердженою науковою темою та за конкретним вектором досліджень з апробацією кінцевих результатів (виступи з доповідями) на конференціях та

симпозіумах, крім того здобувачі беруть участь у роботі науково-дослідної лабораторії кафедри фінансів НДЛ-100, у виконанні НДР "Проблеми фінансово-кредитного забезпечення сталого розвитку економіки в процесі науково-технічної підготовки виробництва" (№ ДР 0117U004018), "Фінансові потоки в транскордонній академічній мобільності" (№ ДР 0119U102396). Здобувачі мають доступ до різноманітних можливостей щодо презентації, апробації своєї наукової діяльності, обговорення проміжних результатів за напрямом свого дослідження на конференціях, круглих столах, які проводяться як Інститутом економіки та менеджменту, так і іншими ЗВО. Зокрема, кафедра фінансів є співорганізатором міжнародних науково-практичних конференцій "Управління ризиками у фінансовому секторі" (<https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-finansova-konferentsiia-vidbulasia-u-lvivskii-politekhniiti>), "Виклики для фінансового сектору в добу промислової революції 4.0" (<https://www.facebook.com/finance.lviv>), де здобувачі ОНП можуть презентувати свої дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadokformuvannyarobochoyiprogramynavchalnoyidydiscypliny.pdf>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевлаштування та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні вищої освіти. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мова для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркового ОК. Проф. Хома І.Б. за результатами участі у Літній школі IIAS в Італії (Байя Доміція, Рим, 2018) оновила зміст дисципліни «Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності», за результатами тренінгів «Комерціалізація проєктів та застосування бізнесу в ЄС (на прикладі Польщі)» та : «Інвестування в нерухомість в ЄС (на прикладі Польщі та інших країн ЄС): оцінка фінансових та юридичних ризиків» - внесла зміни у низку тем дисципліни «Тенденції розвитку ринку фінансових послуг». Результатом роботи проф. І.В.Алексєєва у якості члена спостережної ради Кредитної спілки «Львів» стало введення до ОНП вибіркової дисципліни «Особливості розвитку парабанківської системи України». За результатами спілкування з роботодавцями, зокрема з Рахункової палати України, Державного казначейства, а також виходячи з досвіду стажування у Департаменті фінансів Львівської обласної державної адміністрації, проф. І.В.Алексєєв вніс корективи до РНП дисципліни «Педагогічний практикум», в якому для практикування аспірантів запроваджені теми практичних та лабораторних занять за тематикою публічних фінансів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaoproakademichnumobilnist.pdf>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Львівська політехніка виступала учасником проєкту Erasmus+ «DocHub» у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП реалізуються у рамках угод про співпрацю з Вроцлавським та Краківським економічними університетами, Університетом АГХ в Краківі (Польща). Кафедра фінансів періодично виступає співорганізатором міжнародних конференцій, викладачі кафедри (І.В.Алексєєв, В.В.Рисін, А.В.Мазур, Н.Г.Синютка) є рецензентами низки закордонних наукових видань.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://bit.ly/3cy1Ut9>) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК

проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2029/svo0310polozhennyaproyektynogoveocinyuvannyadosyagnenstudentiv.pdf>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspirantu.pdf>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні,

спонування їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentperevirkynaakademichnuuplagiat.pdf>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirky.pdf>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка"

(<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vido8092017-2-9.pdf>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>. Викладачі ОНП систематично роз'яснюють сутність і принципи академічної доброчесності під час проведення занять, питання дотримання етичних академічних норм обговорюються на рівні кафедр, інституту та Університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", окрім того учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Прикладів застосування зазначених процедур до здобувачів ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/3884/polozhennya-pro-konkursniy-vidbir-pretendentiv-na-zamischennya-vakantnikh-posad-naukovo.pdf>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2036/polozhennya272-1-10vido4062020-4-36.pdf>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються роботодавці, а саме: Піхоцький В.Ф. – начальник Територіального управління Рахункової палати України по Львівській, Волинській, Рівненській, Тернопільській, Закарпатській та Івано-Франківській областях (м. Львів), Демків О.І. – керівник Департаменту фінансів Львівської обласної державної адміністрації. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2042/svlp0408polozhennya272-1-10vido4062020-4-36.pdf>). Кафедрою фінансів періодично проводяться зустрічі здобувачів з роботодавцями - впродовж останніх кількох років такі зустрічі були проведені з представниками Львівської міської ради, АТ АКБ "Львів", ПрАТ «Страхова компанія «Українська страхова група» та ін. (<http://finance.lviv.ua>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, здобувачі ОНП впродовж останніх двох років мали можливість відвідати аудиторні та онлайн заняття за участю співзасновниці ТзОВ «РОМЕК-С» Ліляни Соловій, представниці управління інвестицій і проектів ЛМР Ярини Сороки, начальника Управління операційними ризиками та контролю АКБ "Львів" Андрія Мокрика, заступником директора по роботі з

корпоративними клієнтами ПрАТ «Страхова компанія «Українська страхова група» Ірини Старовецької, начальника Львівського регіонального управління УкрСиббанку BNP Paribas Group Нестора Боднара та ін (детальна інформація - <http://finance.lviv.ua>). Викладачі ОНП теж мають значний досвід практичної діяльності - проф І.В.Алексеев підготував 2 докторів та 20 кандидатів наук, є членом редколегій трьох журналів, експертом з питань бюджету Львівської обласної державної адміністрації, членом спостережної ради Кредитної спілки «Львів»; проф. М.К.Бондарчук - член двох спеціалізованих вчених рад, академік Академії економічних наук і Академії вищої освіти; гарант ОНП В.В.Рисін - у 2015-2019 рр. був головою ревізійної комісії Кредитної спілки "Галичина", з 2019 року є керівником краудфандингової платформи Стартера; проф Г.О.Партин - учасник Всеукраїнської професійної організації "Спілка аудиторів України".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://bit.ly/2OFZElo>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі ОНП регулярно підвищують свою кваліфікацію як в Україні (М.К.Бондарчук, Л.О.Шкварчук), так і за кордоном (І.В.Алексеев, Г.О.Партин, В.В.Рисін, І.Б.Хома).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2041/svo0407polozhennynew.pdf>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2039/polozhennyapronagorodzhennyavidznakamunacionalnogouniversytetulvivskapolitehnika1.pdf>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, застосовується матеріальне стимулювання викладачів за викладання дисциплін англійською мовою, розміщення матеріалів у Віртуальному навчальному середовищі. Впродовж останніх років відзнаками Університету було нагороджено низку викладачів кафедри фінансів (Алексеева І.В., Хому І.Б., Партин Г.О., Бондарчук М.К., Паранчука С.В. та ін.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2129/zvitprofinansovirezultaty.pdf>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП забезпечується наявним аудиторним фондом Інституту економіки та менеджменту, використовуються стаціонарна та переносна мультимедійна апаратура. ПРН, пов'язані з отриманням знань, забезпечуються вільним доступом до бібліотечних ресурсів, до фондів і електронних каталогів реферативної бази даних SCOPUS та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з електронних навчально-методичних комплексів, розміщених у ВНС, робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. Кафедра фінансів регулярно проводить колегіальні обговорення зі здобувачами щодо ступеня задоволення їх потреб та інтересів. Отримані пропозиції враховуються при формуванні змісту освітніх компонент, розглядають на засіданнях НМК спеціальності та Вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом ведення необхідної інформації як безпосередньо з їхніми керівниками, викладачами на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях та ін. Також аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Відповідно до результатів колегіальних обговорень, аспіранти ОНП задоволені функціонуванням діючих механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни,

учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporyadku_-312-328.pdf) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16681/nakaz_320-1-10_vid_03.07.20201.pdf). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то конфліктні ситуації за час її реалізації не виникали.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/cvo0101polozhennyaoproformuvannyazatverdzhennyaonovlennyaosvitnihprogram.pdf>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлаштування та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду у 2020 році полягали у: перегляді змісту загальних та фахових компетентностей та ПРН з огляду на затвердження нової редакції НРК, оновленні змісту освітніх компонент відповідно до змін компетентностей та ПРН, оновленні наукової складової ОП, зокрема тематики дисертаційних досліджень відповідно до рекомендацій роботодавців та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі долучені до процесу періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення якості через прийняття участі у засіданнях кафедри, НМК спеціальності тощо. Свої зауваження та пропозиції здобувачі також можуть висловлювати на кафедральних та міжкафедральних наукових семінарах. З метою урахування позиції здобувачів вищої освіти за ОНП, їх представники Х.Джурик та Ю.Ковач були членами робочої групи, що здійснювала перегляд та оновлення ОНП у 2020 році. У розробці проєкту ОНП 2021 року у склад робочої групи увійшли Х.Джурик та О.Костюк-Пукаляк. Відповідно до їх пропозицій, до обов'язкових складових ОНП було включено ОК "Дослідницький семінар у галузі фінансів, банківської справи та страхування".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштованих". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Представники органів студентського самоврядування Навчально-наукового Інституту економіки та менеджменту були долучені до робочої групи, що здійснювала підготовку ОНП 2020 року на проєкту 2021 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зважаючи на те, що програма є освітньо-науковою і орієнтованою зокрема на підготовку кадрів для Університету, при її перегляді враховується думка як роботодавців з державного та приватного секторів економіки, так і представників академічного середовища. Кафедра фінансів має налагоджені зв'язки з роботодавцями, зокрема з колишніми випускниками, що займають керівні посади у фінансових установах. Періодичне спілкування з ними дає можливість урахувати актуальні тенденції ринку праці в процесі перегляду ОНП. Представники роботодавців Демків О.І., директор Департаменту фінансів Львівської обласної державної адміністрації, та Курець А.О., старший менеджер з персоналу, ТОВ «ПРАЙСУОТЕРХАУСКУПЕРС», входять до числа розробників ОНП у редакції 2020 року та проєкту 2021 року. Відгуки роботодавців щодо змісту ОНП отримуються також шляхом надання рецензій. Результатом урахування пропозицій роботодавців є включення до циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, вибіркової дисципліни "Фінтех".

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП наразі не має випускників, проте підготовка аспірантів кафедрою фінансів ведеться тривалий період часу, і механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників чітко налагоджений. Переважна більшість аспірантів і здобувачів попередніх років працюють в освітній сфері, зокрема на кафедрі фінансів Національного університету «Львівська політехніка» (20 осіб) чи інших кафедрах Університету. Окремі здобувачі працюють на керівних посадах у фінансових установах та органах державного управління. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОНП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Одним з інструментів комунікації з випускниками ОНП є Асоціація випускників НУ «Львівська політехніка», метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників НУ «Львівська політехніка», створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>). Комунікація з випускниками здійснюється шляхом їх залучення до кафедральних заходів, виступів перед здобувачами, проведення майстер-класів, рецензування ОНП тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти в 2020 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було. Проте урахування тенденцій ринку праці, пропозицій стейкхолдерів зумовили потребу внесення змін у наукову складову ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019/2020 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2073/polozhennya-pro-garantiv-osvitnikh-program.pdf>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2037/standartzabezpechennayakostiosvitnoyidiyalnostitavshchoyosvitysvolp2polozhennyaupripidvyshchennya.pdf>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також, на ОНП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" Національного університету "Львівська політехніка" у 2020 році, а саме "активізувати та систематизувати роботу зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОНП", "збільшити коло роботодавців та співпраці з ними задля покращення ОНП, а саме залучити представників наукових колективів, інші ЗВО, НДІ". Результати урахування зазначених пропозицій описані у попередніх підкритеріях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2063/polozhennyauposystemu13-27.pdf>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
9. Центр міжнародної освіти.
10. Центр інформаційного забезпечення.
11. Науково-технічна бібліотека.
12. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
13. Відділ навчання та розвитку персоналу.
14. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Львівської політехніки.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів викладено у відповідних положеннях (стандартах) (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>) та обґрунтовано у політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/polityka-u-sferi-iakesti>) та організаційній структурі (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/struktura-universytetu>). У 2020 р. у рамках виконання проекту Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs / EDUQAS" Ерасмус+ в університеті створений та обладнаний Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>).

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти (в т.ч. аспіранти) та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1962/27pravylavnutrishnogorozporyadku-312-328.pdf>), а також Порядком формування посадових інструкцій у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/62/poryadokformuvannyaposadovyhinstrukciy.pdf>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (Нормативні документи: <https://lpnu.ua/documents> та Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/3/paragraphs/3668/072-phd-proekt-2021.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/072-phd-2020.pdf>

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/3/paragraphs/3668/onp-2016-finansi-bankivska-sprava-ta-strakhuvannya.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: обов'язкові ОК "Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем", "Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації", "Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності", "Тенденції розвитку ринку фінансових послуг", та низка вибіркових ОК 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»; 3) з блоку універсальних навичок науковця: «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум". В ОНП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», Науковим інтересам аспірантів забезпечується релевантність навчальних дисциплін, зокрема шляхом вибору з блоку дисциплін, що формують фахові компетенції, а також дисципліни вільного вибору аспіранта.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування забезпечує цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, а саме "Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем", "Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації", "Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності", "Тенденції розвитку ринку фінансових послуг" (обсягом 15 кредитів ЄКТС), а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав" (загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю Фінанси, банківська справа та страхування забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає у аспіранта знання щодо: сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технологій, організаційно-методичних формах навчання студентів; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. В цілому, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Так, наприклад, здобувач Х.Джурик проводила аудиторні практичні заняття з дисциплін "Банківська система" (для студентів бакалаврату) та "Фінансовий менеджмент" (для студентів магістратури).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Здобувачі, які виконують свої дослідження на кафедрі фінансів, проводять дослідження відповідно до своїх ідей і в узгодженості до наукових праць обраних ними керівників. Орієнтирами для вибору тем досліджень і відповідних керівників окрім публікацій (монографій, наукових статей, тез доповідей на наукових та науково-практичних конференціях), є також кафедральні теми, зареєстровані в УкрНДІНТІ («Фінансові потоки в транскордонній академічній мобільності» (№ д/р 0119U102396); «Проблеми фінансово-кредитного забезпечення сталого розвитку економіки в процесі науково-технічної підготовки виробництва» (№ д/р 0117U004018) та ін. Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, тема наукових досліджень аспірантки Джурик Х.Б. «Фінанси об'єднаних територіальних громад» відповідає напрямом досліджень наукового керівника – проф. Бондарчук М.К. стосовно теоретичного обґрунтування фінансів ОТГ та науково-практичних рекомендацій щодо розвитку фінансових відносин ОТГ в умовах реформування бюджетної системи. Тема дослідження аспірантки О.Костюк-Пукаляк "Грошові потоки електронного бізнесу" відповідає напрямку наукових досліджень проф. Хоми І.Б., що має велику кількість праць у сфері теорії фінансово-економічного аналізу, фінансових ринків тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка»: «Фінансовий ринок: інституції та інструменти» спільно з Університетом Марії Кюрі-Складовської яка проходила у м. Люблін (Польща) 2018-2019 рр., "Управління ризиками у фінансовому секторі" 2019 р., "Виклики для фінансового сектору в добу промислової революції 4.0" 2020 р., та низці інших. Аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт «Фінансові потоки в транскордонній академічній мобільності» та «Проблеми фінансово-кредитного забезпечення сталого розвитку економіки в процесі науково-технічної підготовки виробництва». Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових експертних рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової кафедри, які викладають на ОНП, мають досвід участі спеціалізованих вчених радах, зокрема у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

До міжнародної академічної спільноти аспіранти долучаються через зустрічі з науковцями і практиками закордонних фірм, наприклад у 2018 р. кафедрою було організовано зустріч викладачів, аспірантів і студентів з генеральним директором консалтингової фірми J&L Пітером Майером-Расмуссеном. Апробацію результатів досліджень аспіранти здійснюють в процесі участі у міжнародних наукових і науково-практичних конференціях, публікації своїх наукових напрацювань у закордонних наукових виданнях. Кафедра фінансів є співорганізатором низки міжнародних науково-практичних конференцій із закордонними ЗВО (Університетом Марії Кюрі-Складовської, Краківським економічним університетом, Лодзьким університетом), що сприяє долученню здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. В Національному університеті "Львівська політехніка" функціонує Центр міжнародної освіти <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity>, діяльність якого орієнтована на розширення участі в міжнародних академічних обмінах та налагодження освітніх, наукових міжнародних зв'язків.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Викладачі кафедри фінансів, зокрема і наукові керівники аспірантів, залученні до виконання численних дослідницьких проектів. Керівники аспірантів беруть участь у науково-дослідних роботах, прикладами яких є:

«Фінансові потоки в транскордонній академічній мобільності» (№ д/р 0119U102396); «Проблеми фінансово-кредитного забезпечення сталого розвитку економіки в процесі науково-технічної підготовки виробництва» (№ д/р 0117U004018); «Розвиток боргового фінансування економіки України» (№ д/р 0117U004121); «Управління стратегічним розвитком підприємств в умовах інтернаціоналізації» (№ д/р 0114Г001229); «Механізм управління фінансовими потоками в умовах глобалізації ринків» (№ д/р 0112U000801) та ін. Проф. І.Б. Хома очолювала науковий напрям кафедри «Формування процесів забезпечення економічної захищеності в системі антикризового управління», до роботи над яким були залучені здобувачі, які захищали дисертаційні роботи. Проф. М.К. Бондарчук була учасником науково-дослідної роботи «Macroeconomic planning and management of the higher education system of Ukraine: philosophy and methodology» (state registration number 0117U002531, Institute of education content modernization of the Ministry of Education and Science of Ukraine)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentpervirkynaakademichnyuplagiat.pdf>). Наукові керівники, аспіранти та потенційні рецензенти регулярно публікують результати власних досліджень у авторитетних наукових фахових виданнях, зокрема у тих, що індексовані науково-метричними базами даних. Зазначене є свідченням дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для дотримання основ академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), в університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/reglament-pervirky-na-akademichniy-plagiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokpervirky.pdf>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності чинними є накази ректора "Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності" та "Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва/консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. ОНП є важливим елементом комплексної підготовки фахівців за спеціальністю «Фінанси, банківська справа та страхування» за трьома рівнями вищої освіти, що базується на використанні освітньо-наукового потенціалу та конкурентних переваг Національного університету «Львівська політехніка».
2. Цілі ОНП реалізуються у руслі стратегічних цілей Університету, таких як залучення талановитої молоді до навчання, створення сприятливого середовища для навчання та розвитку особистості, збільшення частки молодих вчених у складі науково-педагогічних працівників.
3. Передумовою запровадження ОНП став багаторічний досвід підготовки наукових кадрів кафедрою фінансів, завдяки чому значним чином сформований нинішній кадровий склад кафедри.
4. Кафедра фінансів має налагоджені багаторічні зв'язки з роботодавцями як з державного і приватного секторів економіки, так і з числа ЗВО та академічних установ, що дозволяє урахувати наявні на ринку тренди при формуванні змісту ОНП та забезпечити її прикладну спрямованість.
5. Підготовку здобувачів та наукове керівництво їх роботами здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, що мають значний досвід участі у дослідницьких проєктах, на постійній основі підвищують свій професійний рівень, є членами спеціалізованих вчених рад та редколегій наукових видань.
6. Значна кількість угод про співпрацю Львівської Політехніки із зарубіжними ЗВО, активна міжнародна співпраця кафедри фінансів щодо організації спільних наукових заходів з партнерськими інституціями сприяють апробації

результатів досліджень аспірантів на міжнародному рівні та їх долученню до міжнародної академічної спільноти.
7. Високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів, що забезпечується функціонуванням Віртуального навчального середовища, де розміщені навчально-методичні комплекси дисциплін та передбачені інструменти для дистанційного спілкування з викладачами.
8. Регулярне залучення експертів та практиків до проведення аудиторних занять, участь здобувачів ОНП у заходах (зокрема, дистанційних), що проводяться регуляторами фінансового ринку та іншими структурами.
9. Здобувачі ОНП здійснюють свої дослідження у рамках науково-дослідних робіт кафедри фінансів, тематика досліджень здобувачів тісно корелює з напрямками досліджень наукових керівників.

Слабкі сторони ОНП:

1. Недостатній рівень поширення інформації про ОНП та її переваги серед потенційних вступників, що зумовлює невеликий обсяг прийому.
2. Потребує активізації участі здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності.
3. Потребує розширення циклу вибіркового дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Активізація рекламної кампанії ОНП для донесення її переваг до потенційних вступників, перегляд мотиваційних механізмів для випускників магістратури щодо залучення їх на навчання за третім рівнем вищої освіти.
2. Розширення практики участі здобувачів та викладачів ОНП у програмах академічної мобільності.
3. Вивчення питання щодо подвійного керівництва роботами здобувачів у співпраці із закордонним партнерськими ЗВО.
4. Розширення циклу вибіркового дисциплін ОНП, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника.
5. Включення до блоку вибіркового дисциплін, що формують фахові компетенції, дисциплін з викладанням англійською мовою.
6. Підвищення публікаційної активності здобувачів та викладачів ОНП у виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах.
7. Активізація підготовки здобувачами грантів на проведення досліджень.
8. Подальше удосконалення елементів дистанційної освіти, зокрема змісту електронних навчально-методичних комплексів дисциплін у Віртуальному навчальному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	Філософія і методологія науки_2016_2020.PDF	v75rL01duPT8a0aFFzLswlgYnLcye3ZwjvYrI+r1gIQ=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	Іноземна мова для академічних цілей_2016_2020.pdf	TllLZLwlTaR4/apzPxzZKB6AVJra63pbEntlkDSX5D8=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	ППНД Професійна педагогіка_2016_2020.pdf	yBApGo4Xjb+ys0ZeVXiQTKCJc7g2kCq2OSIT6c8yHAM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	Аналітичні та чисельні методи досліджень_2020_2021.PDF	8QsKDI/VJo+xHT6NRE8VNBNayMzzbu6/2x+wXkCNxyo=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	Академічне підприємництво_2017_2020.pdf	dhNqLXUDMKkpWLu/veNYbZvqwV6CjgH4jV88ChVgj8=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	Педагогічний практикум_2020.pdf	USSS3z3EGpPZS6UcjrturbhsT2ZlvbQVOSbleFidrq8=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320.
Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем	навчальна дисципліна	Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем (1).PDF	gVDi/ICYvySHiJzN315z6Ukw9erbF15IBnhAAyqDCuE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320.
Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації	навчальна дисципліна	Дослідж стану фін підпр.pdf	IPHAc5Eoi06qbKeu2nKmHvxjmYZDBULRzCkz3Ni7I=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320.
Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності	навчальна дисципліна	Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності.PDF	K1XobNk1+pKVUor/EbhDQXjg1XFnk8lOXA43OuCCoeI=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320.
Тенденції розвитку ринку фінансових послуг	навчальна дисципліна	Тенденції розвитку ринку фінансових послуг.PDF	v7XnLHL4TLNsJJNlrxAiXI5rqUcsGzVyMw2lPkOZXuE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
123950	Хома Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003186, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 003916, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004486, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 011185, виданий 15.12.2015	24	Тенденції розвитку ринку фінансових послуг	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
123950	Хома Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003186, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 003916, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004486, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 011185, виданий 15.12.2015	24	Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
124542	Бондарчук Марія Костянтинівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 002187, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 007139, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 006953, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПРО 011176, виданий 15.12.2015	23	Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 10, 11, 13, 14, 15 16 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11,

				доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011			13, 16 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
181443	Алексєєв Ігор Валентинович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 002797, виданий 12.03.2003, Диплом кандидата наук ЭК 015679, виданий 29.04.1983, Атестат доцента ДЦ 019723, виданий 01.02.1990, Атестат професора 02ПР 000119, виданий 28.04.2004	45	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
82298	Гаврилюк Маріанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 007680, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044219, виданий 29.09.2015	15	Іноземна мова для академічних цілей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 8, 11, 13, 15, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
6141	Шкварчук Людмила Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 000628, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 004319, виданий	21	Світові тенденції трансформацій фінансово- кредитних систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

				13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 005790, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ІР 009552, виданий 16.05.2014			виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук КН 000868, виданий 18.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 004760, виданий 12.12.1996	33	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
356127	Чухрай Наталія Іванівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ІР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємств о	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>АіВ2. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у сфері академічного</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічний практикум	Практичні та лабораторні заняття, які передбачають застосування таких методів навчання: словесний, наочний та практичний; індуктивний та дедуктивний, аналітичний та синтетичний; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладення;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання навчально-методичних матеріалів, підготовлених аспірантом у вигляді робочої програми навчальної дисципліни, тексту лекцій, матеріалів для аудиторних занять і самостійної роботи

<p>підприємства; інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико- прикладних завдань</p>			<p>частково-пошуковий, або евристичний; дослідницький.</p>	<p>студентів; оцінювання викладацької роботи аспіранта під час відвідування його лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; співбесіда щодо креативності й ініціативності.</p>
		<p>Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу, інтерактивні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо. Контрольні запитання поділяються на: тестові завдання; проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; ситуаційні завдання; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.</p>
		<p>Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально- ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; пошуковий метод. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково- дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).</p>
		<p>Академічне підприємство</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
<p>УМЗ. Проводити наукові дослідження та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічне підприємство</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод;</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:</p>

<p>виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій; здійснювати економіко-математичне моделювання та соціально-економічне діагностування різних процесів та об'єктів у сфері маркетингу інновацій.</p>			<p>репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
<p>ЗНЗ. Демонструвати знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад підприємницької діяльності; теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер наукових досліджень; вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері академічного підприємництва.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу, інтерактивні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>оточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо. Контрольні запитання поділяються на: тестові завдання; проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; ситуаційні завдання; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.</p>
		<p>Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; пошуковий метод. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).</p>

		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УМ4. Використовувати широкий спектр економіко-математичних методів та моделей при моделюванні фінансових рішень в умовах невизначеності; оптимізувати фінансові рішення за участю економіко-математичних методів та моделей для відбору найбільш ефективних з максимальною дохідністю.	<input type="checkbox"/>	Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; пошуковий метод. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
ЗН5. Знання особливостей організації і функціонування парабанківських установ, регуляторів ринків парабанківських установ, їх завдань, функцій і особливостей взаємодії між собою і з парабанківськими структурами.	<input type="checkbox"/>	Тенденції розвитку ринку фінансових послуг	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
УМ1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем та теоретико-прикладних завдань у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх

				завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<p><i>КОМ2.</i> Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; пошуковий метод. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).</p>
		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні та лабораторні заняття, які передбачають застосування таких методів навчання: словесний, наочний та практичний; індуктивний та дедуктивний, аналітичний та синтетичний; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний; дослідницький.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання навчально-методичних матеріалів, підготовлених аспірантом у вигляді робочої програми навчальної дисципліни, тексту лекцій, матеріалів для аудиторних занять і самостійної роботи студентів; оцінювання викладацької роботи аспіранта під час відвідування його лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; співбесіда щодо креативності й</p>

				ініціативності.
ЗН6. Глибинні знання сучасних аналітичних методів математичних досліджень, статистичних методів масових досліджень, моніторингу, дослідження та аналіз залежностей, побудова прогнозів.	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу, інтерактивні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо. Контрольні запитання поділяються на: тестові завдання; проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; ситуаційні завдання; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ЗН7. Знати роль науки у цивілізаційному поступі, історичні типи наук та створені ними наукові картини світу, особливості наукового пізнання, критерії науковості знань, особливості наслідки конвергенції наук та сучасних технологій.	<input type="checkbox"/>	Моделювання фінансових рішень в умовах невизначеності	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; пошуковий метод. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
ЗН2. Демонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні

<p>наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.</p>				<p>публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.</p>
<p>УМ8. Знаходить, аналізувати, осмислювати інформацію та формувати базу фахових знань; проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, аналізувати та статистично обробляти результати навчання здобувачів освіти; налагоджувати комунікативні процеси зі здобувачами освіти, колегами, громадськістю; організувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу, виявляти та розвивати творчі здібності особистості; аналізувати педагогічні ситуації та розв'язувати педагогічні задачі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні та лабораторні заняття, які передбачають застосування таких методів навчання: словесний, наочний та практичний; індуктивний та дедуктивний, аналітичний та синтетичний; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний; дослідницький.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання навчально-методичних матеріалів, підготовлених аспірантом у вигляді робочої програми навчальної дисципліни, тексту лекцій, матеріалів для аудиторних занять і самостійної роботи студентів; оцінювання викладацької роботи аспіранта під час відвідування його лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; співбесіда щодо креативності й ініціативності.</p>
<p>КОМ1. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Іноземна мова для</p>	<p>Практичні заняття:</p>	<p>Поточний та</p>

		академічних цілей	інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис научних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
		Педагогічний практикум	Практичні та лабораторні заняття, які передбачають застосування таких методів навчання: словесний, наочний та практичний; індуктивний та дедуктивний, аналітичний та синтетичний; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладення; частково-пошуковий, або евристичний; дослідницький.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання навчально-методичних матеріалів, підготовлених аспірантом у вигляді робочої програми навчальної дисципліни, тексту лекцій, матеріалів для аудиторних занять і самостійної роботи студентів; оцінювання викладацької роботи аспіранта під час відвідування його лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; співбесіда щодо креативності й ініціативності.
ЗН4. Здатність використовувати знання для здійснення імплементації міжнародного фінансового законодавства: знати методи та способи організування "ex ante" та "ex post" дослідження.	<input type="checkbox"/>	Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем	Метод «Я-повідомлення» в комунікативному процесі зі здобувачем. Лекційне заняття в активній формі. Метод проблемних ситуацій. Створення освітнього медіа середовища.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: виконання ситуаційних вправ та завдань під час практичних занять; проведення тематичної дискусії; обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, у формі наукового дискусу; формування альтернативних резюме за формою "exante" та "expost" дослідження
		Тенденції розвитку ринку фінансових послуг	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
ЗН8. Демонструвати знання теоретико-методологічних	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування

<p>основ та поняттєво-категорійного апарату професійної педагогіки; сутності організації освітнього процесу; сучасних підходів до планування, організування та проведення освітньої, науково-дослідної та виховної роботи зі студентською молоддю; методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять, їхнього навчально-методичного супроводу; неперервного професійного розвитку та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника.</p>			<p>евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
<p>УМ5. Уміння застосовувати методи та інструментарій стратегічного фінансового контролінгу для формування системи інформаційної підтримки процесів, розроблення і реалізації фінансової стратегії, стратегічного управління витратами, підвищення продуктивності й управління якістю діяльності, здатність оцінювання досягнення стратегічних завдань фінансово-економічного розвитку на основі збалансованої системи показників.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Дослідження стану фінансів підприємств і проблеми їх санації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу, інтерактивні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо. Контрольні запитання поділяються на: тестові завдання; проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; ситуаційні завдання; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.</p>
<p>УМ6. Уміння визначити характер діяльності парабанківської установи за певною типологічною ознакою, і віднесення її до</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Тенденції розвитку ринку фінансових послуг</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання</p>

конкретного сектора ринку фінансових послуг.				індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
<p><i>АіВз. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до неперервного саморозвитку та самовдосконалення дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
<p><i>УМ7. Уміння виокремити позитивні тенденції в удосконаленні правового положення регуляторів фінансового ринку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем</p>	<p>Метод «Я-повідомлення» в комунікативному процесі зі здобувачем. Лекційне заняття в активній формі. Метод проблемних ситуацій. Створення освітнього медіа середовища.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: виконання ситуаційних вправ та завдань під час практичних занять; проведення тематичної дискусії; обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, у формі наукового дискурсу; формування альтернативних резюме за формою “exante” та “expost” дослідження</p>
		<p>Тенденції розвитку ринку фінансових послуг</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).</p>
<p><i>УМ2. Уміння визначити і зіставити у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Тенденції розвитку ринку фінансових послуг</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод;</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:</p>

<i>ретроспективі цілі й результати фінансових реформ (у бюджетній сфері, у податковій сфері, в інституціональному розрізі тощо).</i>			репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
		Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем	Метод «Я-повідомлення» в комунікативному процесі зі здобувачем. Лекційне заняття в активній формі. Метод проблемних ситуацій. Створення освітнього медіа середовища.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: виконання ситуаційних вправ та завдань під час практичних занять; проведення тематичної дискусії; обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, у формі наукового дискурсу; формування альтернативних резюме за формою “ex ante” та “ex post” дослідження
<i>АіВ1. Співставляти різні типи наук та їх методологічні особливості, аналізувати наукові картини світу, самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>ЗН1. Здатність продемонструвати глибинні знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад теорії фінансів, банківської справи та страхування</i>	<input type="checkbox"/>	Тенденції розвитку ринку фінансових послуг	Лекційні та практичні заняття: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; інтерактивні методи. Самостійна робота: проблемно-пошуковий; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: тематичний і блоковий контроль (усна форма), рубіжний контроль (письмова форма), індивідуальний контроль (письмова або усна форма - оцінювання виконання індивідуального науково-дослідного завдання), підсумковий контроль (усна і письмова форма).
		Світові тенденції трансформацій фінансово-кредитних систем	Метод «Я-повідомлення» в комунікативному процесі зі здобувачем. Лекційне заняття в активній формі. Метод проблемних ситуацій. Створення освітнього медіа середовища.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: виконання ситуаційних вправ та завдань під час практичних занять; проведення тематичної дискусії; обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, у формі наукового дискурсу; формування альтернативних резюме за формою “ex ante” та “ex post” дослідження