



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21893 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21893
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва, Кафедра зовнішньоекономічної та митної діяльності, Кафедра маркетингу і логістики, Кафедра менеджменту організацій, Кафедра менеджменту персоналу та адміністрування, Кафедра адміністративного та фінансового менеджменту, Кафедра технологій управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри інститутів економіки і менеджменту, гуманітарних та соціальних наук, права, психології та інноваційної освіти, прикладної математики та фундаментальних наук: кафедра філософії, кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра обчислювальної математики та програмування, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет "Львівська політехніка", вул.С.Бандери. 12, Львів, 79013
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21737
ПІБ гаранта ОП	Шуляр Роман Віталійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	roman.v.shuliar@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-295-59-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-257-93-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма "Менеджмент" за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності 073 "Менеджмент" для підготовки докторів філософії з менеджменту (ОНП) започаткована у Навчально-науковому Інституті економіки і менеджменту (ІНЕМ) Національного університету "Львівська політехніка" у 2016 році. Наявний досвід та традиції успішної та якісної підготовки кандидатів та докторів наук в ІНЕМ протягом тривалого часу дозволили розпочати ефективну підготовку аспірантів за економічними спеціальностями. Наукові школи ІНЕМ, відомі своїми представниками у наукових колах в Україні та за кордоном, сформувавши визнаний імідж у науковій спільноті (http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_і_менеджменту). Протягом десятиліть в ІНЕМ функціонує спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Д 35.052.03). Ключова роль у підготовці кандидатів і докторів наук з менеджменту належить сьогодні 7 кафедрам ІНЕМ та Навчально-наукового інституту адміністрування та післядипломної освіти (ІАПО). Кафедри сформовані із представників-засновників та випускників наукових шкіл ІНЕМ, серед них - наукової школи менеджменту. Для підтримки високого рівня підготовки здобувачів кафедри активно співпрацюють не лише із бізнесом та науковими установами, але й із міжнародною спільнотою шляхом участі у міжнародних проєктах, наукових заходах, академічній мобільності НПП та здобувачів освіти. Однією із найважливіших завдань наукової школи менеджменту ІНЕМ є формування та розвиток науково-педагогічного персоналу, впровадження сучасних методологічних засад управління.

ОНП Менеджмент є наступницею економічних спеціальностей, за якими відбувалася підготовка аспірантів ІНЕМ, за час існування яких підготовлено понад 150 к.е.н. та близько 40 д.е.н. Сучасні запити з боку бізнес-структур, органів державного управління, наукових установ, міжнародних організацій на економістів найвищого рівня спричинили попит серед вступників на здобуття третього рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Інтеграція Львівської політехніки у європейське і міжнародне освітньо-наукове середовище та, відповідно, зміна нормативно-правових рамок організування освітньо-наукового процесу для докторів філософії, зумовили необхідність запровадження в Університеті ОНП Менеджмент. До створення ОНП та організування підготовки за нею докторів філософії долучилися д.е.н., проф. О.Кузьмін, О.Мельник, Є.Крикавський, Н.Подольчак та інші. До робочої групи з розроблення ОНП було залучено провідних учених кафедр ІНЕМ. Членами групи проаналізовані сучасні ринкові запити щодо дослідників менеджменту, вивчені вимоги до їх компетентностей, що стало базою для розроблення ОНП.

Уперше на ОНП у 2016 р. було здійснено набір здобувачів ступеня доктора філософії. Опис ОНП у 2016 р. здійснювався на підставі чинної на той час редакції НРК. Відповідно до трендів розвитку економічної науки та підходів до підготовки докторів філософії в Україні та світі, здійснюється періодичний перегляд ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	4	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17109 Менеджмент 42144 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	2879 Логістика 3446 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності

	3696 Управління фінансово-економічною безпекою 3703 Управління проектами 4466 Менеджмент інноваційної діяльності 5110 Менеджмент організацій і адміністрування 6517 Бізнес-адміністрування 17161 Управління інноваційною діяльністю 22631 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 25941 Менеджмент (освітньо-наукова програма) 46939 Бізнес-адміністрування: стратегічний розвиток та інновації 46940 Управління житловими будинками та їхніми об'єднаннями 4107 Управління навчальним закладом 30869 Менеджмент (освітньо-наукова програма) 26301 Управління митною діяльністю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21893 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp-2016-menedzhment.pdf</i>	RGJj21NEl5SA9AeU8RoAAW179RnnhYgtcGwrrzSDj2M =
Освітня програма	<i>onp-2020-menedzhment.pdf</i>	W2RCxeKaqVtcfvOcfTmPq39QE2qRn7X5q1SrO2js=
Навчальний план за ОП	<i>073_2017 (1).PDF</i>	kqy6/NVYiznPKpbHyPCYP1NAoy/G45DVdKZxXZ+NR2 w=
Навчальний план за ОП	<i>073_2020 (1).PDF</i>	tE9YSaHZ4wpfakJNaLb63Bg398gL4kPbc1FTLv73RXo=
Навчальний план за ОП	<i>073_2017.PDF</i>	wrd6yYziyM+VOfWAg5JOo8aNcyXlPy6oHIPlbHU1Fxo=
Навчальний план за ОП	<i>073_2020.PDF</i>	oPzg2zteFrQYben/5/LCpcX4lDXkDJmfAKFdre+SO8o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Матоліч.pdf</i>	cS8nf7973rjmdMQopAC3ReimQH1H6CyP1zFXOyLacfE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Тодоцук.pdf</i>	owgCXebL39JlgeEUJPxbC3P73ezOmHb7PaaTbJJrgEA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коруд.pdf</i>	7lYZ9qC69VDJNaMili6TfKxUAMI8hzzBHwpOnWIFWc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Будинський.pdf</i>	wnmXiI5JnNLnfgX4eLoD3i8pxQ1gaV7ItwHWdoboKa8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП Менеджмент є розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази менеджменту з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку менеджменту, поглиблення фахового наукового світогляду і забезпечення підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності. ОНП ґрунтується на фундаментальних постулатах менеджменту та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики менеджменту, охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку менеджменту, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Особливості ОНП полягають у тому, що в ІНЕМ, який є навчально-науковим інститутом Львівської політехніки - провідного багатогалузевого університету дослідницького типу (підтверджено національними та міжнародними рейтингами предметної сфери), проводяться актуальні та перспективні економічні дослідження на засадах міждисциплінарності та актуальних запитів вітчизняного й світового ринків; ОНП передбачає широке коло фундаментальних та інноваційних досліджень розвитку підприємств; ОНП складається з освітньої та наукової складових, що поглиблює фаховий світогляд і забезпечує базис для подальшої професійно-наукової діяльності здобувачів освіти; ОНП містить авторські дисципліни, пілотовані міжнародними проектами, покликані розвинути як фахові так і універсальні навички дослідника; викладачами ОНП є представники наукових шкіл ІНЕМ (http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_і_менеджменту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сьогодні діє Стратегічний план розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Цілі ОНП Менеджмент, сформульовані у меті та шляхах їх досягнення, це - поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі управління та адміністрування за спеціальністю 073 «Менеджмент», розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності відповідають місії ЗВО "формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно..." .

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання, а також формування переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент у проекті ОНП на 2021 рік були враховані інтереси здобувачів освіти ОНП Менеджмент. Випускник ОНП 2020 року, доктор філософії Будинський Р. під час обговорення ОНП ще і якості аспіранта висловив пропозицію підсилити викладання дослідницьких методів у менеджменті. Ці пропозиції враховані у проекті ОНП 2021 року. У обговоренні проекту ОНП 2021 року здобувач освіти Залізна Л. запропонувала оптимізувати обсяг освітньої складової ОНП для розширення можливості аспірантів провадити дослідницьку діяльність, Шеремета Б. висловила за розширення пулу вибіркових ОК. На підставі огляду тематик досліджень та їх обговорення із здобувачами освіти у 2019-2020 рр. було прийнято рішення про переформатування тематик у ОНП 2020 року. Аспіранти різних років підготовки включені до робочої групи з ОНП та можуть подавати свої пропозиції до проектів ОНП, проект на наступний 2021-2022 навчальний рік було обговорено у січні 2021 року.

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОНП 2016 та 2020 рр. були враховані пропозиції потенційних роботодавців - учасників робочої групи ОНП. Окрім цього враховані їх пропозиції із доповнення тематик досліджень у ОНП 2020 та проекті ОНП на 2021. Зокрема, віце-президент Львівської торгово-промислової палати п. В. Коруд запропонував вибудовувати та проводити аспірантами дослідження співпраці підприємств із представниками бізнесу певних країн, які становлять комерційних інтерес для регіону (<https://lpnu.ua/news/politehniky-obgovoryly-osvitni-programy-inem-z-vitseprezydentom-lvivskoi-torgovo-promyslovoi>). Ці та інші пропозиції, зокрема щодо дослідницьких компетентностей аспірантів за пропозицією директора Інституту транскордонного співробітництва та європейської інтеграції п.Б.Матоліча, лягли в основу проекту ОНП на 2021 рік.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проекті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (DocHub, <http://www.dochub.com.ua/uk>) підготовка аспірантів у Львівській політехніці щодо дисциплін загального циклу було колегіально обговорено і оцінено партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), семінар у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо, за результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей", ОК "Академічне підприємництво" та низки вибіркових дисциплін, до прикладу фахові ОК Менеджмент кар'єри, Формування внутрішніх систем забезпечення якості освіти. 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». За результатами участі у проекті щодо мобільності, згідно міжінституційної угоди за програмою Еразмус+ КА1 між Львівською політехнікою та Kingston University (London, UK) (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>) у проекті ОНП 2021 запропоновано ОК Дослідницький семінар для формування дослідницьких компетентностей аспірантів.

- інші стейкхолдери

Оцінку ОНП проводили та мали вплив на її формування партнери університету за міжнародними проектами, у яких бере участь колектив випускової кафедри та кафедр ІНЕМ. Так, наприклад: 1. Проект щодо мобільності, згідно міжінституційної угоди за програмою Еразмус+ КА1 між Національним Університетом «Львівська політехніка» та Kingston University (London, UK) (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>). 2. Проект EXTECH (European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities) ЕРАЗМУС+ Жан Моне (<http://extech.lpnu.ua>). 3. Проект Erasmus+ "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України — DocHub" (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>). 4. Проект Erasmus+ "Підвищення конкурентоспроможності ЄС: циркулярна економіка" (<https://lpnu.ua/jmm-circle>). Метою проекту є розвиток досліджень, впровадження двох нових курсів щодо конкурентоспроможності ЄС, які сприяють підвищенню рівня досліджень аспірантів. 5. Проект Erasmus+ "Впровадження системи забезпечення якості освіти шляхом співпраці Університету-Бізнес-Уряду у вищих навчальних закладах — EDUQAS" дозволив сформувавши рекомендації до аспірантського курсу ВБ2 у проекті ОНП на 2021 рік. 6. Проект «Логістика та управління ланцюгами поставок: поширення європейського досвіду» Jean Monnet Modules Erasmus+ (<https://lpnu.ua/news/vidbulosia-ofitsiine-vidkryttia-proektu-logistyka-ta-upravlinnia-lantsiugamy-postavok>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних постулатах менеджменту та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики менеджменту. Програмними результатами навчання ОНП спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази менеджменту з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку менеджменту, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності. Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики менеджменту, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, затребуваних на ринку праці, про що свідчать консультації з потенційними роботодавцями та випускниками ОНП. Інноваційність як один із векторів досліджень аспірантів за ОНП Менеджмент, підсилюється наявністю випускників ІНЕМ ОПП "Управління інноваційною діяльністю" (випускник Л.Залізна) та "Менеджмент інноваційної діяльності" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ІНЕМ Львівської політехніки, які мають можливість вступу на ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний аспекти при розробленні ОНП враховувалися зважаючи на прикордонне розміщення Львівського регіону, важливості транспортних та товарних потоків, зовнішньоекономічної діяльності та інвестиційної привабливості регіону. Саме тому до стейкхолдерів ОНП у 2016 році запрошено представників організацій із фокусом на розвиток бізнесу та міжнародних зв'язків бізнесу, які сформували вимоги, як приклад, до підготовки з іноземної мови, знань з прав інтелектуальної власності, що стосується освітньої складової ОНП, а також вимоги до фахівців із дослідження інвестиційної привабливості регіону, що відобразилося на формуванні рекомендованих тематик досліджень аспірантів в ОНП. Окрім цього формування ОНП відповідає підходам до викладання та провадження наукової діяльності, спільно напрацьованим із європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія). Зокрема, були суттєво удосконалені навчальні програми дисциплін циклу загальної підготовки. У 2021 рр. ОНП було суттєво розширено з 5 до 10 за рахунок вибіркового циклу Блоку БВ1 щодо набуття загальних навичок, рекомендованих партнерами за міжнародними проектами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування та наповнення ОНП відповідає підходам до викладання та провадження освітньо-наукової діяльності у провідних українських університетах. До прикладу НТУ КІП ім.Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/073-m>), ДВНЗ КНЕУ імені Вадима Гетьмана (https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/science_department/073_menedzment/). Побудова ОНП відповідає підходам до підготовки аспірантів, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єр2 (Франція), (<http://www.coactis.org/innovations-durables-sociales-manageriales-et-entrepreneuriales>), Університету Тампере (Фінляндія) (<https://www.tuni.fi/studentguide/curriculum/degree-programmes/otm-beab710e-c160-4fd8-a662-266c7d780a69?year=2020&activeTab=1>). ОНП сформована на основі вивчення досвіду міжнародних партнерів у викладанні такого типу програм, а саме Університету Кінгстона (<https://www.kingston.ac.uk/postgraduate-course/business-phd-doctor-philosophy/>) та Академії Леона Козмінського (<https://www.kozminski.edu.pl/doctorsal-school/>). У цих університетах значну складову навчального плану складають навчальні дисципліни спрямовані на розвиток у студентів вмінь застосовувати методи дослідження та інтерпретувати їх результати (до прикладу: університет Кінгстона: Побудова досліджень та збір даних, Основи аналізу даних та звітності, Передові якісні дослідження, Передові кількісні дослідження та Академія Леона Козмінського: Модуль семінару методів досліджень, Модуль розширених досліджень, Аналітика).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності стандарту вищої освіти ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів ...» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту, Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Управління діяльністю організаційно-виробничих систем та ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ2; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК Філософія і методологія науки; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК Професійна педагогіка, Педагогічний практикум, Академічне підприємництво, ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ1; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою: ОК Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2. Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК Професійна педагогіка, Педагогічний практикум.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій" забезпечується такими ОК: ОК1.5 Аналітичні та чисельні методи досліджень, ОК 2.1 Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту. Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК1.1 «Філософія і методологія науки», ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК1.6 «Академічне підприємництво», ОК1.6 «Педагогічна практика»; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" - ОК Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту, Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Управління діяльністю організаційно-виробничих систем та ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ2 ; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" - ОК1.2 «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2» ; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" - ОК Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Академічне підприємництво. ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 07 Управління та адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 073 Менеджмент ОК Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту, Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Управління діяльністю організаційно-виробничих систем та ОК блоку вибіркових

дисциплін ВБ2; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво» та вибірковими ОК «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaoproorganizuvannyaosvitnogoprocusvaspiranturii.pdf>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту. У ОНП 2020 року вибір здійснюється щодо ОК загальних компетентностей - 1 ОК обсягом 3 кредити із пулу з 5 ОК; щодо ОК фахових компетентностей - 3 ОК обсягом 3 кредити кожна із пулу з 8 ОК; 1 ОК обсягом 3 кредити із інших ОП університету. У проєкті ОНП 2021 року пули вибіркових ОК збільшені до 10 ОК загальних компетентностей та 15 ОК фахових компетентностей. Описи обов'язкових та вибіркових ОК, з якими можуть ознайомитися аспіранти, містяться у відкритому доступі на веб-сайті (<http://directory.lpnu.ua/majors/DDPGS/9.073.00.00/51/2020/ua/full>). Повні навчальні комплекси ОК містяться у ВНС (<http://vns.lpnu.ua>), до яких аспіранти отримують доступ із моменту зарахування на ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів ОНП, передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті набуття виробничих навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів беруть участь у НДР, які проводяться на базі НДЛ ІНЕМ та ІАПО: Менеджменту і міжнародного підприємництва (<https://lpnu.ua/ndl-87/vykonani-roboty>), «Зовнішньоекономічна та митна діяльність» (<https://lpnu.ua/ndl-122/vykonani-roboty>), Маркетингу та логістики (<https://lpnu.ua/ndl-14/vykonani-roboty>), Управління організаціями (<https://lpnu.ua/ndl-54/vykonani-roboty>), «FinTechLab» (<https://lpnu.ua/fintechlab/vykonani-roboty>), управління проектами (<https://lpnu.ua/ndl-119/vykonani-roboty>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2017/svo0302reglamenpruyumannadokumentivformuvannyaosobovyhspravvstupnykiv.pdf>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprosesuvaspirantu> ri.pdf). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2010/svo0206polozhennyaprosamostiynurobotustudentiv.pdf>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2078/nakaz91-1-1ovid25022020do.pdf>). Згідно із Положенням Львівська політехніка укладає договір із роботодавцем на провадження дуальної освіти та здобувачем освіти, який передбачає зарахування отриманих результатів навчання під час практичної професійної діяльності у індивідуальному навчальному плані здобувача.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/10/14/paragraphs/1447/pravilapriyomudoaspiranturi2021.PDF>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщений на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема програма вступних випробувань сформована на основі освітніх компонентів з сфери менеджменту і дозволяє визначити рівень вхідних компетентностей та результатів навчання із попередньої

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspirantu%20ri.pdf>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формою. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС, <https://vns.lpnu.ua>). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання, які застосовують на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про

організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/documents>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожен навчальний рік НМК спеціальності розробляє навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Прикладом врахування запитів здобувачів освіти є поділ аспірантів на групи за галузями знань при вивченні ОК Аналітичні та чисельні методи досліджень.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ір курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, аспірантка Л.Залізна взяла участь у виконанні науково-дослідної роботи кафедри за темою «Формування систем інфокомунікаційного менеджменту на засадах розвитку ІТ-технологій» (ММП-9) (номер державної реєстрації №0114U001693) у 2016-2018 рр., а саме написання розділу «Роль інфокомунікацій в управлінні інтелектуалізацією експортно-орієнтованої продукції підприємств». Аспірант-випусник Р.Будинський брав участь у науково-дослідній роботі кафедри ММП «Формування систем менеджменту розумних підприємств в умовах міжнародної діджиталізації та інтелектуалізації» (НДР 0120U100985). Важливим аспектом дослідницької підготовки є можливість участі аспірантів у НДР, які проводяться на базі НДЛ ІНЕМ та ІАПО: Менеджменту і міжнародного підприємництва (<https://lpnu.ua/ndl-87/vykonani-roboty>), «Зовнішньоекономічна та митна діяльність» (<https://lpnu.ua/ndl-122/vykonani-roboty>), Маркетингу та логістики (<https://lpnu.ua/ndl-14/vykonani-roboty>), Управління організаціями (<https://lpnu.ua/ndl-54/vykonani-roboty>), «FinTechLab» (<https://lpnu.ua/fintechlab/vykonani-roboty>), управління проектами (<https://lpnu.ua/ndl-119/vykonani-roboty>). Окрім цього у 2021 році Науковий парк SID City Львівської політехніки оголосив конкурс на виконання спільних проектів, у яких можуть взяти участь аспіранти (<https://lpnu.ua/news/naukovyi-park-sid-city-lvivskoi-politekhniky-ogoloshuie-konkurs-na-vykonannia-spilnykh>). Висока публікаційна активність аспірантів підкріпленням високою активністю ІНЕМ в організуванні та проведенні науково-практичних міжнародних та національних конференцій та симпозіумів з економічних тематик, наприклад: 1. XVI Міжнародна конференція студентів та молодих учених «Majesty of Marketing» <https://lpnu.ua/news/politekhnika-spivorganizator-xvi-mizhnarodnoi-konferentsii-majesty-marketing>. 2. Форум студентів-логістів «Молодь створює логістику майбутнього» <https://lpnu.ua/news/forum-studentiv-logistiv-molod-stvoriuie-logistyku-maibutnogo>. 3. XIII Міжнародна конференція «Маркетинг і логістика в системі менеджменту» відбудеться онлайн <https://lpnu.ua/news/konferentsiia-marketyng-i-logistyka-v-systemi-menedzhmentu>

vidbudetsia-onlain . 4. IV Всеукраїнська інтернет-конференція «Публічне управління та адміністрування: конкурентні виклики сучасності» <https://lpnu.ua/events/iv-vseukrainska-internet-konferentsiia-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia>

5. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІКИ, ФІНАНСІВ ТА УПРАВЛІННЯ ЕКСПОРТНО-ІМПОРТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ <https://drive.google.com/file/d/1oTuoRRXkkjYj-MEiZXwJfSkod1TpNSL/view?usp=sharing> тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadokformuvannyarobochoyiprogramynavchalnoyidyscypliny.pdf>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевлаштування та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мова для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркового ОК. Проєкт за участі каф. ММП "Впровадження системи забезпечення якості освіти шляхом співпраці Університету-Бізнес-Уряду у вищих навчальних закладах – EDUQAS" дозволив сформулювати рекомендації до аспірантського курсу ВБ2 щодо внутрішніх систем забезпечення якості освіти у проєкті ОНП на 2021 рік.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaproakademichnumobilnist.pdf>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження. Так аспірантка М.Злотнік отримала сертифікат знання англійської мови на рівні B2 (Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2), Pearson Test of English General), В.Льницький - сертифікат про знання англійської мови на рівні B2. Cambridge language assessment, 2019, до дають можливість аспірантам брати участь та збільшують їх шанси у відборах на міжнародні проєкти. Викладачі, до прикладу, Пирог О., Чухрай Н. та Шуляр Р., відвідували семінари в університетах-партнерах у Великобританії, Швеції, Польщі, Ірландії, Румунії, Латвії, Казахстані тощо за міжнародними проєктами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizaciyutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf>)

у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за

місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2029/svo0310polozhennyaproyektynogoveocinyuvannyadosyagnenstudentiv.pdf>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspirantu.pdf>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2035/svo0316polozhennyaproyadokpidgotovkyzdobuvachivdoktorafilosofiyipozaspiranturoyu.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviyyroyadok-zvituvannya.pdf>) (проміжна атестація). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/ramiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspirantu.pdf>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для

оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentperevirkynaakademichnyuplagiat.pdf>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirky.pdf>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vido8092017-2-9.pdf>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>. Деякі навчальні дисципліни ОНП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до затвердженого та оновленого у 2021 році «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/3884/polozhennya-pro-konkursniy-vidbir-pretendentiv-na-zamischennya-vakantnikh-posad-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2036/polozhennya272-1-10vido4062020-4-36.pdf>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються роботодавці для проведення лекцій та презентацій із актуальних науково-практичних тем. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/documents>). Директор Стартап-школи Львівської політехніки Назар Подольчак є викладачем на ОНП вибіркового ОК та веде окремі лекції в межах інших ОК (<https://drive.google.com/file/d/1g45wwqu6ImhdCzpfkXHIJPy4Jobvtrphv/view?usp=sharing>). Упродовж 2019 року професор Валентина Дагене провела відкриті лекції про обчислювальне мислення та воркшопи із аспірантами щодо розробки та методології досліджень (<https://lpnu.ua/news/profesor-vilniuskogo-universytetu-vidvidala-lvivsku-politekhniku>). Професор Кінгстонського університету Анна Маркос Педраз (м. Лондон, Великобританія), спеціалізується на маркетингу, стійкому розвитку та соціальній відповідальності бізнесу, є заступником голови Королівського авіаційного товариства у відділенні Хітроу, упродовж тижня в травні 2019 року прочитала значну кількість лекцій студентам та аспірантам (<https://lpnu.ua/news/kafedra-mmpr-ryimala-vykladacha-universytetu-kingstona>). 22–24 травня 2018 року серію лекцій та семінарів провів професор Айван Зупіч з Університету Кінгстона (Лондон, Великобританія) (<https://lpnu.ua/events/seriia-lektsii-ta-seminariv-profesora-aivana-zupicha>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У Львівській політехніці існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОНП з відкритими лекціями у 2020 році виступали: Любов Максимович, сертифікована тренерка МОН України з програм з започаткування власного бізнесу; Алан Флаверс, професор університету Кінгстона (Лондон, Великобританія), Надія Лушак, учасник ГО "Світ Важливих Ініціатив", Ярина Демків, business analyst в Qubstudio, Марк Зархін, львівський ресторатор, один з основоположників ресторанного франчайзингу в Україні, громадський діяч; Михайло Малкуш, CEO, Founder у Lingart - Аудіокниги без обмежень; Артур Кісьолек, SEO, професор (Варшава, Польща) (<https://drive.google.com/drive/folders/1sHARoMQg6-GVpzJCIQMm7WaJZ8BsYdbh?usp=sharing>). Викладачів каф. ММП та АФМ є учасниками проєкту EXTECH (European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities) за програмою ЕРАЗМУС+ напрям Жан Моне (<http://extech.lpnu.ua>). За проєктом проведені Весняна та Осіння 2020 р. та Весняна 2021 р. школи «Трансфер технологій та інновацій: європейський та український досвід» (<https://lpnu.ua/news/v-university-vidbulas-vesniana-shkola-transfer-tekhnologii-ta-innovatsii-evropeyskiy-ta>, <https://lpnu.ua/news/osinnia-shkola-transfer-tekhnologii-ta-innovatsii>, <https://lpnu.ua/news/u-politekhni-vidkryly-proiekt-erasmus-extech>), аспіранти долучалися до лекцій протягом проведення Шкіл.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників" (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП (<https://lpnu.ua/nrp/programma-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Наприклад, проф. Кузьмін пройшов тренінг "Сучасне лідерство" (Львівська політехніка, 2021 р.); проф. Н.Чухрай отримала сертифікати "Teaching at University in XXI century" (British Council), 2016 р.; за програмою ERASMUS+, 2019 р., Kingston University, London (університет сприяв мобільності із збереженням з\п); проф. Н.Станасюк пройшла Семінар педагогічних знань у Львівській політехніці у 2018 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2041/svo0407polozhennynew.pdf>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/documents>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, усі викладачі, котрі забезпечують ОНП, нагороджені грамотами та відзнаками відповідних Інститутів Львівської політехніки, а також грамотами та дипломами Університету. Докторів наук Р.Шуляра та А.Завербного нагороджено нагрудним знаком ректора «За значні досягнення в науковій роботі» (2020 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" (<https://lpnu.ua/public-information>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП сформована, достатня та розвивається (<https://drive.google.com/drive/folders/1-VBGJ1IbgrpUt2mRthu1LDU3q4BQvVFY?usp=sharing>). Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з комплексів, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою/ами, розглянутих та схвалених НМК спеціальності, розміщених у Віртуальному навчальному середовищі та доступних для аспірантів (<https://vns.lpnu.ua>). Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів за ОНП Менеджмент на каф.ММП складається із 2 укомплектованих персональними комп'ютерами аудиторій з Internet та забезпечені офіційними програмами для навчання та досліджень. Кафедри при підготовці аспірантів використовують навчальні аудиторії із мультимедійною технікою, викладацькі та аспірантські аудиторії. Для входу до локальної мережі та

Internet встановлено Wi-Fi точки доступу в усіх корпусах Політехніки. Університет забезпечує аспірантів необхідними матеріалами через бібліотеку <https://library.lpnu.ua/>. Є вільний доступ до фондів і електронних каталогів: реферативна база даних SCOPUS від Elsevier, реферативна база даних Web of Science, повнотекстова платформа Springer Nature.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Львівська політехніка забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. На регулярній основі в університеті проводяться опитування здобувачів освіти, результати яких опрацьовуються та оприлюднюються на веб-сайті (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Відгуки здобувачів дозволяють покращувати освітнє середовище, зокрема у 2017 та 2018 рр. було переглянуто процедури вивчення ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень" і її вивчення розділено на 2-3 потоки залежно від галузі знань. Вивчення ОК Іноземна мова для академічних цілей розділено за фаховим принципом на окремі потоки. Вагому участь у формуванні зручного освітнього середовища бере відділ докторантури та аспірантури університету, здійснює анкетування аспірантів, запроваджена електронний запис на прийом у відділ тощо. Наприклад, на кафедрі ММП для аспірантів передбачена можливість використання ліцензійного професійного програмного забезпечення Diamond та MS Project для управлінського аналізування та проектування процесів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-rdo-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо з їхніми керівниками, викладачами на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях та ін. Також аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ соціального політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню при Львівській політехніці (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності аспірантів ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань оцінюється як високий.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporyadku_-312-328.pdf) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16681/nakaz_320-1-10_vid_03.07.20201.pdf). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/cvo0101polozhennyaproformuvannyazatverdzhennyataonovlennyaosvitnihprogram.pdf>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлагодівців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлагодівців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлагодівцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. Зокрема, за період 2016-2021 рр. ОНП було удосконалено в частині: 1) оновлення змісту дисциплін блоку ОК, що дає змогу формувати для аспірантів підґрунтя

становлення і розвитку наукового світогляду; 2) введення нових дисциплін у блок ВБ, що відкриває можливості вивчення проблематик, які відповідають сучасним трендам ринку; 3) формування новітніх напрямків наукових досліджень; 4) розроблення структурно-логічної схеми ОНП; 5) перегляду кількості кредитів дисциплін; 5) врахування положень академічної доброчесності здобувачами тощо. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час останнього перегляду у 2020 році полягали у: 1) доповненні тематик аспірантських досліджень за результатами консультацій із потенційними роботодавцями; 2) зміні тематичного наповнення окремих ОК за результатами виконання міжнародного проєкту DOCHUB; 3) оновленні рекомендованої літератури у робочих програмах ОК (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>). Детально про вплив стейкхолдерів описано в Критерії 1. За результатами зовнішнього забезпечення якості освіти, а саме акредитаційних експертів інших ОП та ОНП в університеті видано серію наказів ректора на впровадження рекомендацій експертів та ГЕР НАЗЯВО (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnogo-monitoryngu>). На основі цих рекомендацій робочою групою ОНП сформовано проєкт ОНП на 2021 рік, зміни до якого носять системний характер (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час формування цілей та програмних результатів навчання, а також формування переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент у проєкті ОНП на 2021 рік були враховані інтереси здобувачів освіти ОНП Менеджмент. Випускник ОНП 2020 року, доктор філософії Будинський Р. під час обговорення ОНП висловив пропозицію підсилити викладання дослідницьких методів у менеджменті на ОП. Ці пропозиції враховані у проєкті ОНП 2021 року. У обговоренні проєкту ОНП 2021 року здобувач освіти Залізна Л. запропонувала оптимізувати обсяг освітньої складової ОНП для розширення можливості аспірантів провадити науково-дослідницьку діяльність. На регулярній основі в університеті проводяться опитування здобувачів освіти, результати яких опрацьовуються та оприлюднюються на веб-сайті (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>), здобувачі освіти за ОНП Менеджмент формують у відкритих питаннях анкетування власні думки щодо підготовки на ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://lpnu.ua/documents>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проєктної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності. В умовах карантинних обмежень зустрічей із представниками самоврядування з питань проєкту ОНП Менеджмент на 2021 рік не відбувалося. Дистанційно у обговоренні проєкту ОНП 2021 року взяли участь аспірант-учасник робочої групи ОНП Менеджмент С.Маліброда - член ради молодих вчених Політехніки, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ІНЕМ - аспірант за ОНП Міжнародні економічні відносини та студент, В.Малиха - Голова колегії та профбюро студентів ІНЕМ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедура погодження проєкту ОНП на наступний рік передбачає його надсилання до учасників робочої групи, у тому числі - представників роботодавців, отримання від них відгуків та запрошення на обговорення на засіданні робочої групи ОНП або ж науково-методичної комісії. Під час формування цілей та програмних результатів навчання у ОНП 2016 та 2020 рр. були враховані пропозиції потенційних роботодавців - учасників робочої групи ОНП. Окрім цього враховані їх пропозиції із доповнення тематик досліджень у ОНП 2020 та проєкті ОНП на 2021. Зокрема, віцепрезидент Львівської торгово-промислової палати п. В. Коруд запропонував вибудувати та проводити аспірантами дослідження співпраці підприємств із представниками бізнесу тих країн, які становлять комерційних інтерес для регіону (<https://lpnu.ua/news/politekhniky-obgovoryly-osvitni-programy-inem-z-vitseprezydentom-lvivskoi-torgovo-promyslovoi>). Ці та інші пропозиції, зокрема щодо дослідницьких компетентностей аспірантів за пропозицією директора Інституту транскордонного співробітництва та європейської інтеграції п.Б.Матолича, лягли в основу проєкту ОНП на 2021 рік. В умовах карантинних обмежень зустрічей із представниками самоврядування з питань проєкту ОНП Менеджмент на 2021 рік не відбувалося. Роботодавці дистанційно взяли участь у обговоренні проєкту ОНП 2021 року.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Так, аспірант-випускник ОНП, Р.Будинський, який вже завершив навчання та успішно захистив дисертацію, працює керівником інжинірингового підприємства. Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників і організації практики студентів у Львівській політехніці створений

Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. На кожній випусковій кафедрі призначено відповідального за практичну підготовку студентів та відповідального за працевлаштування та зв'язок з випускниками. У буклетах для вступників висвітлюється інформація про відомих випускників кафедр. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом здійснює первинний моніторинг першого робочого місця випускників та пропонування їм вакансій на момент завершення навчання. Відділ координує діяльність відповідальних за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками кафедр, організовує екскурсії студентів та викладачів на підприємства, презентації компаній в університеті, відкриті лекції представників роботодавців, Ярмарки кар'єри тощо (<https://lpnu.ua/vpzv>). Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування студентів розміщуються на веб-сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри». Щорічним заходом є масштабний Форум випускників, на який у червні збираються усі, хто свої студентські роки пов'язав із університетом (<https://lpnu.ua/vyupusknyku>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації в 2020 р. було сформульовано пропозиції та зауваження, недоліки ОНП, які зафіксовані у протоколах засідань робочої групи ОНП. Змін зазнали такі елементи ОНП як: 1) перелік тем досліджень аспірантів, до яких давали пропозиції роботодавці; 2) структура блоків ОК у проекті ОНП на 2021 рік; 3) формування акценту блоку ОК2 на формування дослідницьких компетентностей; 4) внесено замість ОК Педагогічний практикум ОК Педагогічна практика за результатами зовнішнього моніторингу; 5) зменшено обсяг освітньої компоненти ОНП з 60 до 43 кредитів за результатами звернень здобувачів освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019/2020 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2073/polozhennya-pro-garantiv-osvitnikh-program.pdf>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2037/standartzabezpechennayakostiosvitnoyidiyalnostitavshchoyosivitysvolpo2polozhennyaopridvyshchennya.pdf>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також, на ОНП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації інших ОНП, а саме: внесено замість ОК Педагогічний практикум ОК Педагогічна практика за результатами зовнішнього моніторингу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2063/polozhennyaoprosystemu13-27.pdf>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри (завідувач кафедри) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Щодо важливих елементів забезпечення якості проводяться круглі столи, до прикладу «Організація соціологічних досліджень» (<https://lpnu.ua/news/v-igsn-provely-kruglyi-stil-organizatsiia-sotsiologichnykh-doslidzhen>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті "Львівська політехніка" забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

16. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню при Львівській політехніці.
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Університету. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/polityka-u-sferi-iakosti>) та його організаційної структури (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2097/dodatokdonakazu307-1-10vid25062020.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти (в т.ч. аспіранти) та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1962/27pravylavnutrishnogorozporyadku-312-328.pdf>), а також Порядком формування посадових інструкцій у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/62/poryadokformuvannyaposadovyhinstrukciy.pdf>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (Нормативні документи: <https://lpnu.ua/documents> та Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП-2021: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3435/robochiy-phd073-proekt-2021.pdf>
Зауваження та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до проекту ОНП можна подати, перейшовши за посиланням: [http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?](http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit[title]=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%C2%А0«Менеджмент»&edit[field_major_title][und][0][value]=Менеджмент&edit[field_major_garant][und][0][value]=&edit[field_major_garant_email][und][0][value]=&edit[field_major_haluz][und][0][value]=Управління%20та%20адміністрування&edit[field_major_code][und][0][value]=9.073.00.00&edit[field_field_edu_level_text][und][0][value]=&edit[field_edu_program][und]=51%C2%А0)
`edit[title]=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%C2%А0«Менеджмент»&edit[field_major_title][und][0][value]=Менеджмент&edit[field_major_garant][und][0][value]=&edit[field_major_garant_email][und][0][value]=&edit[field_major_haluz][und][0][value]=Управління%20та%20адміністрування&edit[field_major_code][und][0][value]=9.073.00.00&edit[field_field_edu_level_text][und][0][value]=&edit[field_edu_program][und]=51%C2%А0`

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>

ОНП-2016:

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/onp-2016-menedzhment.pdf>

ОНП-2020:

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/onp-2020-menedzhment.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів ...» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: ОК Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту, Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Управління діяльністю організаційно-виробничих систем та ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ2; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК Філософія і методологія науки; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК Професійна педагогіка, Педагогічний практикум, Академічне підприємництво, ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ1; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою: ОК Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2. Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК Професійна педагогіка, Педагогічний практикум. В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК Аналітичні та чисельні методи досліджень. Науковим інтересам аспірантів забезпечується релевантність навчальних дисциплін, до прикладу ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ2 та ВБ3.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 073 Менеджмент забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: ОК Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту, Сучасні інструменти маркетингових досліджень, Процесно-структурований менеджмент, Управління діяльністю організаційно-виробничих систем та ОК блоку вибіркових дисциплін ВБ2, обсягом 15 та 12 кредитів ЄКТС, а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", загальний обсягом 19 кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 073 Менеджмент забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 7 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає у аспіранта знання щодо: сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технологій, організаційно-методичних формах навчання студентів; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. В цілому, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Так, наприклад, аспіранти після закінчення освітньої складової підготовки працевлаштовуються на кафедрах на часткову зайнятість за сумісництвом: Л.Залізна парцювала на каф.ММП, зараз - на каф. ЗМД.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП, є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, наприклад, Ситник Й.С., Юрченко Г.М. Стаття на тему: Сталий розвиток та залучення соціально незахищених категорій населення до ринку праці, 1) Шеремета Б. та Чухрай Н. "USING THE BLUE OCEAN STRATEGY BY UKRAINIAN CINEMA NETWORKS IN UNCERTAIN ENVIRONMENT" тощо. Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, аспірант-випускник Р.Будинський брав участь у науково-дослідній роботі кафедри ММП «Формування систем менеджменту розумних підприємств в умовах міжнародної діджиталізації та інтелектуалізації» (НДР 0120U100985). аспірантка Л.Залізна взяла участь у виконанні науково-дослідної роботи кафедри за темою «Формування систем інфокомунікаційного менеджменту на засадах розвитку ІТ-технологій» (ММП-9) (НДР 0114U001693) у 2016-2018 рр., а саме написання розділу «Роль інфокомунікацій в управлінні інтелектуалізацією експортно-орієнтованої продукції підприємств».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових

досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих кафедрами на регулярній основі (<https://drive.google.com/file/d/1X7KPRokok1TWUMJ7gmWZhRd4qZtKlo1m/view?usp=sharing>; <https://lpnu.ua/news/u-politekhniitsi-vidbuvsia-mizhnarodnyi-symposium>; <https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>), ІНЕМ (<https://www.conf.inem.lviv.ua/>), Університетом (<https://lpnu.ua/events/ikh-mizhnarodnyi-molodizhnyi-naukovyi-forum-litteris-et-artibus>). Для усіх аспірантів даної ОНП є можливість створення спеціалізованих вчених рад в НУ "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускових кафедр, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО постійно працює над долученням аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Зокрема, завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу (Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyarpoakademichnumobilnist.pdf>) та з метою посилення інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень тощо, аспіранти можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами закордонних університетів. Університет у 2016-2020 рр. є учасником проекту Erasmus+ «DocHub», що дало змогу аспірантам долучитися до освітньо-наукових заходів спільно із закордонними партнерами (<http://dochub.com.ua/>). ІНЕМ має низку укладених угод про співпрацю із закордонними університетами (Університет прикладних наук TH Aschaffenburg (Німеччина), Краківська політехніка (Польща) тощо). Університет підтримує ініціативи аспірантів щодо закордонних стажувань, які підсилюють наукові здобутки аспірантів та розвиватимуть їх науковий світогляд тощо. Наприклад, аспірантка Г.Юрченко стажувалася за програмою лідерства Open world leadership center (5 квітня 2019, Вашингтон, США), аспір. М.Злотнік учасниця Наукового пікніка «EU for You!» в межах гранту ЄС Erasmus+ Жана Моне (м. Золочів, 7-9 березня 2020 року).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів регулярно беруть участь у дослідницьких проектах. Проф. каф.ММП І.Олексів та зав.каф.АФМ проф. Н.Подольчак є учасниками проекту EXTECH (European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities) за програмою ЕРАЗМУС+ напрям Жан Моне (<http://extech.lpnu.ua>). За проектом проведені Весняна та Осіння 2020 р. та Весняна 2021 р. школи «Трансфер технологій та інновацій: європейський та український досвід» (<https://lpnu.ua/news/v-universyteti-vidbulas-vesniana-shkola-transfer-tekhnologii-ta-innovatsii-ievropeiskyi-ta>, <https://lpnu.ua/news/osinnia-shkola-transfer-tekhnologii-ta-innovatsii>, <https://lpnu.ua/news/u-politekhniitsi-vidkryly-proiekt-erasmus-extech>). Проекти за участі каф.ММП щодо мобільності, згідно міжінституційної угоди за програмою Еразмус+ КА1 між Національним Університетом «Львівська політехніка» та Kingston University (London, UK) (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>), "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України — DocHub" (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>), "Впровадження системи забезпечення якості освіти — EDUQAS" дозволяють розширювати аспірантські тематики досліджень.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichack.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentpervirkynaakademichnyuplagiat.pdf>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів університетських вісників та інших збірниках свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у: 1. Положенні про академічну доброчесність (<https://lpnu.ua/documents>); 2. Положенні про Кодекс корпоративної культури (<https://lpnu.ua/documents>). В університеті діють: 1. Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (<https://lpnu.ua/documents>); 2. Порядок перевірки у Національному університеті «Львівська політехніка» факту

опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/documents>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності діє наказ ректора «Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності», в положенні про підготовку аспірантів піднято питання академічної доброчесності (<https://lpnu.ua/documents> (п. 6)), діє ухвала вченої ради, в якій зокрема йдеться: «Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва/консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності»". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На веб-сторінці ВДА є збірка матеріалів про доброчесність (<https://lpnu.ua/doktorantura-ta-aspirantura/akademichna-dobrochesnist>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП Менеджмент: 1) розроблена та реалізується в ІНЕМ Львівської політехніки, який є провідним багатогалузевим університетом дослідницького типу (підтверджено національними та міжнародними рейтингами предметної сфери), що дає підґрунтя для проведення перспективних економічних досліджень на засадах міждисциплінарності та актуальних запитів вітчизняного й світового ринків; 2) ґрунтується на фундаментальних постулатах результатах сучасних наукових досліджень з менеджменту; 3) складається з освітньої та науково-дослідницької складових, що поглиблює фаховий рівень та розширює світогляд і забезпечує базис для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності аспірантів; 4) організування освітньої складової за ОНП відбувається із урахуванням інноваційного розвитку менеджменту та запитів ринків праці, оскільки під час її проектування і перегляду беруться до уваги думки, відгуки та інтереси стейкхолдерів, роботодавців, випускників та аспірантів, їх органів самоврядування, академічної спільноти та інших стейкхолдерів; 5) належне забезпечення професорсько-викладацьким складом: гарант та наукові керівники мають наукові публікації (Scopus та Web of Science), кореляцію тем наукових досліджень аспірантів із науковими напрямками керівників. Викладачами ОНП є представники наукових шкіл, які сформувалися та розвиваються в ІНЕМ:

http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_і_менеджменту; 6) містить широкий перелік авторських дисциплін, зокрема у блоці ВБ2 покликаних розвинути універсальні навички дослідника, забезпечує аспірантів навчально-методичними матеріалами, зокрема на основі ВНС; дисципліни блоку ОК розроблені із урахуванням актуальних світових трендів і закономірностей у розвитку науки; 7) базується на засадах політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://lpnu.ua/documents>), кодексі корпоративної культури <https://lpnu.ua/documents>); 8) на достатньому рівні забезпечена матеріально-технічною базою; 9) забезпечена можливостями академічної мобільності (зокрема, в рамках програми ""DocHub"", за угодами ІНЕМ та Університету тощо); 10) ОНП дає змогу аспірантам брати участь в НДР за тематика НДЛ кафедр на базі НДЛ ІНЕМ та ІАПО: Менеджменту і міжнародного підприємництва (<https://lpnu.ua/ndl-87/vykonani-roboty>), «Зовнішньоекономічна та митна діяльність» (<https://lpnu.ua/ndl-122/vykonani-roboty>) тощо; 11) передбачає формування soft skills у вигляді ПРН.

Слабкі сторони ОНП: 1) невеликі обсяги вступу та мала кількість аспірантів; 2) зменшення державного фінансування науково-дослідних робіт за участі аспірантів; 3) недостатня кількість професійного спеціалізованого ліцензованого програмного забезпечення; 4) невисокий рівень цитованості наукових робіт аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП Менеджмент: 1) стимулювання академічної мобільності та отримання аспірантами сертифікатів з мовної підготовки (не нижче рівня В2); 2) залучення закордонних вчених до проведення навчальних занять (за програмами «Visiting professor») та спільних наукових робіт; 3) залучення аспірантів до участі у підготовці та реалізації міжнародних грантів; 4) підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень; 5) розширення кола стейкхолдерів, зокрема закордонних; 6) постійний перегляд й оновлення освітніх компонент, результатів навчання, форм та методів викладання, а також змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 073 Менеджмент; 6) підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science; 7) залучення більшої кількості аспірантів до роботи у Раді молодих учених Університету; 8) проведення профорієнтаційної роботи щодо набору аспірантів, популяризація ОНП у соцмережах тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK 1.1 Філософія та методологія науки.PDF</i>	AwWBwTfVw7eGUkVTp26NfEe/uuiL51E9l7hdvo9k7jA=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>OK 1.3 Іноземна мова для академічних цілей.PDF</i>	cU24SgWLoqoxrBJQlDTuI4cCnRFcJMXM499slVsaNIg=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор, сателітарне телебачення, лінгафонне обладнання.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 1.5 Аналітичні та чисельні методи досліджень.PDF</i>	rfgOGTMIYbzoS8LlfrgH1RLpaT19NLjH/uUfDp9gSU=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1.4 Професійна педагогіка_2016_2020.pdf</i>	yBApGo4Xjb+ysoZeVXiQTKCJc7g2kCq2OSIT6c8yHAM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>OK 1.6 Академічне підприємництво.PDF</i>	8nXtMt46YmyU7jFxnLa84XdK+47MmsCOeQTp6l2wXTc=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	навчальна дисципліна	<i>OK 2.1 Історичні парадигми та сучасні парадигми менеджменту.PDF</i>	TUNaWDoBifXYD/ASTSwN9ry3O2vFi21mguaZg8YN2+o=	Мультимедійна робоча станція Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Сучасні інструменти маркетингових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 2.2 Сучасні інструменти маркетингових досліджень.PDF</i>	rL1LfegOLOB/uGgETbxhqZu/ZjjOolmfckFPozcW3FI=	Мультимедійна робоча станція Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Процесно-структурований менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 2.3 Процесно-структурований менеджмент.PDF</i>	rXPQf/iCkyeMJsXV+uuX3oMJKJETIoWCKR7yH5vMMP8=	Мультимедійна робоча станція Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	навчальна дисципліна	<i>OK 2.4 Управління діяльністю організаційно-виробничих систем.PDF</i>	SRzh+wPSINcK42gATl/ixuvAuvJdNIUOm hGhU61QoFs=	Мультимедійна робоча станція Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb,

				HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	OK 1.7 Педагогічний практикум.PDF	vxCfu7/Q1+I4ZcOfuZsQr/fGK2Dc4Tku/Ebvt9xVRwk=	Мультиборд Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
189072	Мельник Ольга Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 009269, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 028057, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016323, виданий 22.02.2007, Атестат професора 12ПР 008262, виданий 30.11.2012	18	Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
189205	Новаківський Ігор Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 006443, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 017976, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019660, виданий 03.08.2008	23	Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 10, 13, 18 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

							діяльності»
21323	Петрович Йосиф Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ЕК 001340, виданий 14.12.1984, Диплом кандидата наук МЕК 006613, виданий 26.01.1968, Атестат професора ІП 015030, виданий 07.06.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 037210, виданий 16.03.1971	34	Управління діяльністю організаційно- виробничих систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 18 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
43003	Мних Ольга Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008070, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук КД 019901, виданий 25.07.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000537, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ІП 007349, виданий 10.11.2011	34	Сучасні інструменти маркетингових досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
21737	Шуляр Роман Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008922, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 021395, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016795, виданий 19.04.2007	19	Процесно- структуровани й менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
79064	Кузьмін Олег Євгенович	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДТ 001915, виданий 11.03.1990, Диплом кандидата наук ЕК 003978, виданий 12.05.1977, Атестат доцента ДЦ 050489, виданий 11.11.1981, Атестат	48	Процесно- структуровани й менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної

				професора ПР 012728, виданий 29.01.1992			діяльності»
124110	Станасюк Наталія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008192, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 032914, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024941, виданий 14.04.2011	15	Процесно- структуровани й менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 6, 7, 8, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
166483	Карий Олег Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 002651, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024431, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017545, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 000088, виданий 27.04.2017	22	Академічне підприємств о	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємств о	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Муқан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236,	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що

				виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014			засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
120839	Пукач Петро Ярославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом доктора наук ДД 003861, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КН 003908, виданий 18.11.1993, Атестат доцента ДЦ 000130, виданий 23.12.1999, Атестат професора АП 000164, виданий 11.10.2017	29	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук КН 000868, виданий 18.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 004760, виданий 12.12.1996	33	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 003416, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ФС 002796, виданий 19.12.1979, Атестат доцента ДЦ 089335, виданий 23.04.1986, Атестат професора 02ПР 003392, виданий 21.04.2005	45	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16. 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
109208	Яремко Галина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002,	17	Іноземна мова для академічних цілей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

				спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044763, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004255, виданий 26.02.2020			виконанням підпунктів 1, 2, 3, 11, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
171648	Пирог Ольга Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050107 Економіка і підприємств о. Економіка підприємства, Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003336,	16	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 033553, виданий 18.04.2006, Атестат доцента 12 ДЦ020334, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 011182, виданий 15.12.2015			
10269	Завербний Андрій Степанович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008696, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 034965, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022928, виданий 18.02.2010, Атестат професора АП 002476, виданий 09.02.2021	21	Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>АіВз. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

			репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>АiВ2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>АiВ1. Здатність самостійно виконувати наукові дослідження та ухвалювати рішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>КОМ2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно- комунікаційні інструменти і технології для</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання

забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.		репродуктивний метод; дослідницький метод.	виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
	Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
	Педагогічний практикум	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.

<p><i>КОМ1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.</p>
		<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція;</p>

				написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
<p>УМб. Вести наукову бесіду та дискусію українською та іноземною мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички роботи презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять;</p>

			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.
<i>УМЗ. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у сфері менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.
		Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Сучасні інструменти	Лекційні та практичні	Поточний та

		маркетингових досліджень	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Процесно-структурований менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УМ5. Здійснювати економіко-математичне моделювання та соціально-економічне діагностування різних процесів та об'єктів у сфері менеджменту.	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Процесно-структурований менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
УМ4. Проводити наукові	<input type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та заліковий контроль. Методи

<p>дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій.</p>			<p>рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		Філософія і методологія науки	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
		Педагогічний практикум	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.</p>
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
<p>УМ2. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній сфері дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічний практикум	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих</p>

		<p>програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних заходах; формування звіту.</p>
Філософія і методологія науки	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
Аналітичні та чисельні методи досліджень	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
Академічне підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
Процесно-структурований менеджмент	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>
Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>

		Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
<i>ЗН1. Здатність продемонструвати глибинні знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Процесно-структурований менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
<i>ЗН3. Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
	Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
	Процесно-структурований менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
	Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.

<p><i>ЗН6.Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.</p>
<p><i>ЗН5. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; розроблення лекцій та практичних занять, формування робочих програм навчальних дисциплін; організація і участь в академічних</p>

				заходах; формування звіту
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>ЗН4. Здатність продемонструвати глибинні знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень соціально-економічних явищ і процесів у різних сферах менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Сучасні інструменти маркетингових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо.
<i>ЗН2. Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Процесно-структурований менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.

		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
		Управління діяльністю організаційно-виробничих систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.
УМ1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер менеджменту для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері дослідження.	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять;

		<p>проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
	<p>Історичні парадигми та сучасні теорії менеджменту</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>
	<p>Процесно-структурований менеджмент</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>
	<p>Управління діяльністю організаційно-виробничих систем</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на початку занять; поточне тестування; оцінювання активності студента під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінювання індивідуальних завдань тощо. Екзамен: тестування, усне опитування.</p>