

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21895 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21895
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Галузь знань Спеціальність	07 Управління та адміністрування 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра вищої математики; кафедра педагогіки та соціального управління; кафедра менеджменту організацій; кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Генерала Чупринки, 130, 38-й навч. к.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25476
ПІБ гаранта ОП	Князь Святослав Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sviatoslav.v.kniaz@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+08(097)-527-40-18
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (ОП «ПТБД») була створена у Національному університеті «Львівська політехніка» (НУ «ЛП») у 2016 р. (наказ МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» № 707 від 23.06.2016 р.) з ліцензованим обсягом 2 особи <https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/06.pdf>

Метою ОП «ПТБД» є поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі управління та адміністрування за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ПТБД), розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. До розробки ОП «ПТБД» були залучені НПП кафедри підприємництва та екологічної експертизи товарів (ПЕЕТ) за фахом, з яких була сформована група забезпечення – Князь С.В., д.е.н., проф., Бець М.Т., к.е.н., доц., Косовська В.В., к.е.н., доц. Усі члени робочої групи є фахівцями за спорідненою спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (Наказ МОНУ № 1151 від 6.11.2015 року. Таблиця відповідності Переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015). <https://drive.google.com>). У червні 2016 р. ОП «ПТБД» була затверджена, інформація про неї розміщена на сайті НУ «Львівська політехніка» (каталог освітніх послуг) та внесено інформацію до правил прийому ЗВО, у липні 2016 р. був оголошений набір на ОП «ПТБД» (<https://lpnu.ua/vstup-aspirantura>). Протягом 2016-2019 рр. на ОП «ПТБД» вступають аспіранти (здобувачі вищої освіти) денної та заочної форми. Станом на 01.10.2019 р. на ОП «ПТБД» навчаються 2 аспіранта (здобувачі вищої освіти), один очної форми (другий курс) та один заочної форми навчання (четвертий курс).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	0	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший	17214 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

(бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	25880 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 26229 Комерційна діяльність та міжнародний трансфер товарів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21895 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp-076.pdf</i>	sJKF/68jW8oL890RKT4IOczhhXCXIZXW4T10vhfwsRU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016 р.в..pdf</i>	tSV+TDb5GcjppzYm/k9plrzd2miH5ARVhZBOD6Tlt4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ISTR.pdf</i>	fn4bas8l2v6mSzG2aKCUVtQzMb9TAhoj0DKHU/xen+8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>StarTapSc.pdf</i>	gXzMfIXoBHBD97/Gr1dbA1NoMw30qKUsM3o6vmbdUby=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі управління та адміністрування за спеціальністю підприємництво, торгівля та біржова діяльність, розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення, виконання оригінальних наукових досліджень, отримання наукових знань, успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності.

Особливістю програми є розвиток дослідницьких компетентностей шляхом якісного викладання поглиблених лекційних курсів для застосування методів дослідження і наявність педагогічної практики

Розвиток компетентностей щодо застосування та інтерпретації методів дослідження в аспірантів (здобувачів вищої освіти) здійснюється через викладання таких дисциплін: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Академічне підприємництво». Аналогічно універсальні навички дослідника розвиваються шляхом вивчення таких дисциплін: «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією НУ «ЛП» є максимізація задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів університету шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги освітніх послуг, що надаються, їх адаптивності до потреб сучасного світу, що стрімко змінюється, та бездоганної якості (excellence) відповідно до пріоритетних напрямів розвитку науки, технологій і техніки національної економіки. (<https://lprnu.ua/2025>).

ОНП «ПТБД» готує сучасного дослідника і таким чином сприяє формуванню людського капіталу. Крім того, підготовлений фахівець зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» сприятиме розвитку економічного потенціалу України. <https://lprnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-076.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З 2020 р. планується введення аспірантів (здобувачів вищої освіти) у проектну групу, яка розробляє та періодично переглядає освітньо-наукову програму «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» є заклади вищої освіти (Університети), вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації України. Саме із працівників Університету, які мають високий рівень кваліфікації і була сформована проектна група.

- академічна спільнота

Академічна спільнота фактично розробляла дану програму (див. підпункт 6 Людські ресурси).

- інші стейкхолдери

Львівська філія ПАТ «Укресімбанк», ТОВ «Консалтингова компанія «Віадук», Львівська філія «Страхова група «ТАС» (договори про співпрацю

додаються)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Очікується, що після завершення навчання на освітньо-науковій програмі «ПТБД» випускники будуть працевлаштовані закладами вищої освіти та науково-дослідними установами, які здійснюють дослідження в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Крім того, випускники програми зможуть працювати в у підприємствах, установах, організаціях, які здійснюють наукову, науково-технічну діяльність в Україні та інших країн світу.

Відповідно, в ОНП «ПТБД» інтегровано курси «Інтелектуальний потенціал в системі антикризового управління підприємством», «Оптимізація організаційного розвитку підприємницьких структур на засадах інструментарію ZFC», «Трансформація управлінських підходів в умовах активізування євро інтеграційних процесів, «Розвиток торговельного підприємництва із урахуванням офшорних можливостей», результати навчання за якими відображає сучасні тенденції ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст не враховувався, оскільки це є програмою третього циклу підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» сформована на основі вивчення досвіду міжнародних партнерів Національного університету «Львівська політехніка» у викладанні такого типу програм, а саме *Warszawska Szkoła Zarządzania - Szkoła Wyższa* (Варшавська школа менеджменту - Вища школа) (<https://www.wsz-sw.edu.pl>) та *University of St. Thomas* (Університет Св. Тома) (<https://www.stthomas.edu/>). У цих університетах значну складову навчального плану складають навчальні дисципліни спрямовані на розвиток у студентів вмінь застосовувати методи дослідження та інтерпретувати їх результати: Варшавська школа менеджменту - Вища школа - програма «Zarządanie sieciami handlowymi» (http://www.wszsw.edu.pl/studia/licencjackie/specjalnosci/zarzadzanie_sieciami_handlowymi-188.html); Університет Св. Тома - програма «Entrepreneurship» (https://www.stthomas.edu/academics/undergraduate/entrepreneurship-major/index.html#_ga=2.39881761.2095127069.1582627718-1269780484.1582627718; https://www.stthomas.edu/_media-library/_documents/opus-college-of-business/20191405-entrepreneurship-program-courses.pdf; https://www.stthomas.edu/_media-library/_documents/opus-college-of-business/20192205-entrepreneurship-minor-program-courses.pdf)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які визначені в НРКУ для рівня PhD - 9. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інформаційних технологій, системного аналізу, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цільних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів.

Отримання «Концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими дисциплінами: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Академічне підприємництво».

Формування «спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» забезпечується за рахунок вивчення таких предметів: «Моделювання біржової динаміки на засадах концепції рефлексивності», «Оптимізація організаційного розвитку підприємницьких структур на засадах інструментарію ZFC», «Синектика в системі управління позиціонуванням і просуванням товарів до споживача».

Формування здатності щодо «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з отриманням належної академічної доброчесності» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими предметами: «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав».

Формування здатності здійснювати «критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей» забезпечується за рахунок вивчення таких предметів: «Управління підприємництвом на засадах методів евристики», «Синектика в системі управління позиціонуванням і просуванням товарів до споживача».

Набуття здатності «вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечується за рахунок вивчення таких предметів: «Професійна педагогіка», «Іноземна мова для академічних цілей», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Риторика».

Набуття здатності щодо «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечується за рахунок вивчення таких предметів: «Ділова іноземна мова», «Риторика», «Педагогічний практикум».

Набуття здатності «демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими предметами: «Академічне підприємництво», «Психологія творчості та винахідництва».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма «ПТБД» ґрунтується на фундаментальних постулатах економічних відносин та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази економічних відносин з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурами формування індивідуального навчального плану здобувача. Нормативні документи, які регулюють цю область:
п. 6 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУЛП <http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces-vidnovleno.pdf>
СВО ЛП 02.02. Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою
https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf
Пунктом 3.10. зазначеного стандарту передбачено, що індивідуальний навчальний план аспіранта (здобувача) – це документ, за яким навчається аспірант (здобувач) упродовж усього терміну навчання. Формування індивідуального навчального плану аспіранта (здобувача) за певною спеціальністю передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). При цьому аспіранти (здобувачі) мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти (здобувачі) можуть обирати з другого семестру.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Пункт 6 СВО ЛП 02.02. визначає порядок обрання аспірантами та особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, вибіркових дисциплін (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf). Впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури Університету аспірант (здобувач) за погодженням з науковим керівником обирає «дисципліни для вибору» з навчального плану відповідної спеціальності та має право вибрати «дисципліну вільного вибору аспіранта» з переліку навчальних дисциплін, що пропонуються для третього (освітньо-наукового) та інших рівнів вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача). Обрані дисципліни аспірант (здобувач) відображає в індивідуальному навчальному плані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «ПТПБ» у 4-му семестрі передбачена практика у формі педагогічного практикуму. Загальна кількість кредитів практикуму складає: 3 кредити (90 годин).
Програма практикуму передбачає виконання підсумкових етапів семестрового контролю такого характеру:
– диференційований залік – із захисту індивідуальних досліджень по темі наукової роботи;
– навчальний проект розробки навчальної дисципліни за темою наукової роботи: участь у викладанні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти;
– дослідницький проект: проект із впровадження викладання сучасних розробок у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності по темі наукової роботи.
Чухрай Н.І. на кожну лекцію з академічного підприємництва запрошує відомих представників бізнесу, також мають дисципліну «Професійна педагогіка», що також можна розглядати як частину практичної підготовки майбутніх викладачів. Також варто згадати дисципліни «Риторика», «Технологія оформлення грантових заявок», «Іноземна мова для академічних цілей» тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності соціальні навички є тісно переплетені із необхідністю глибокого знання ділової української мови та іноземних мов, глибокого розуміння ділового етикету та національних ділових культур. Фахівці повинні демонструвати толерантність, реалізовувати мовленеві стратегії ввічливості та ввічливого нейтралітету на шляху до налагодження співпраці у комунікації, проведення науково-практичних досліджень, роботи в складі команд та уміння вирішувати конфлікти тощо.
Навчання на ОНП «ПТПБ» дозволяє здобути спеціальні навички через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Іноземна мова для академічних цілей(англійська мова)», «Професійна педагогіка», «Психологія творчості та винахідництва» тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативні документи, який регулюють цю область:
СВО ЛП 01.04 Регламент формування навчальних планів, розрахунку навантаження, розподілу штатів НПП та складання розкладу занять у національному університеті «Львівська політехніка»
https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.04_reglament_formuvannya_navchalnyh_planiv.pdf
СВО ЛП 02.02. Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою
https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «ПТПБ» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryymalna-komisiya/pravyala-pryomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організування і проведення конкурсу для вступу на ОНП «ПТПБ» проводиться за результатами вступних випробувань з вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови (за вибором - англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 у відповідності до п. 5 «Правил прийому до аспірантури Національного університету «Львівська політехніка».
Вступні випробування на навчання в аспірантурі складаються Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.
Прорграма вступного випробування з іноземної мови для здобувачів вищої освіти третього рівня ОНПДФ
https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2637/programa_vstupu_v_aspiranturu_1.pdf
Програма вступного іспиту зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність для вступників на навчання в аспірантуру
https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2635/076_pidpryemnyctvo_torgivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється

СВО ЛП 02.03 Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка»
https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.03_pozozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf
СВО ЛП 02.01 Положення про організацію освітнього процесу в національному УНІВЕРСИТЕТІ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_pozozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При реалізації ОНП «ПТПБ» таких ситуацій не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Національному університеті «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Немає

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати за дисциплінами (компонентами освітньої програми) описані у робочих навчальних програмах дисциплін. У робочих програмах навчальних дисциплін міститься таблиця корелювання результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання. Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться за адресою:
<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.076.00.00/51/2019/ua/full>
У ВНС (<http://vns.lpnu.ua/login/index.php>) з кожної освітньої компоненти доступні інформація про авторів навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання, матеріали, методичні рекомендації для виконання завдань, тестові завдання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ ЛП (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_pozozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі уможливорює наявність вибору форми і методів навчання та викладання, що перебуває у компетентності кожного викладача. Використовуючи підхід проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів.

Форми і методи навчання описані у робочих навчальних програмах дисциплін. У робочих програмах навчальних дисциплін міститься таблиця корелювання форм і методи навчання за дисципліною із програмними результатами навчання. Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться за адресою:

<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.076.00.00/51/2019/ua/full>

Здобувачі освіти мають нагоду надати свої відгуки шляхом анкетування, яке відбувається двічі на рік (на початку кожного семестру). Для ступеня доктора філософії проводиться інший тип анкетування – опитування-співбесіда, який визначає дієвість різних підходів до викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо

Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки викладання методологічно розмаїте, дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоваріантність поглядів на проблему. Здобувачі ОП та НПП є самостійними учасниками освітнього процесу. Програма передбачає виконання підсумкових етапів семестрового контролю такого характеру:

- заліки у формі із захисту мікропроектів;
- навчальний мікропроект: участь у викладанні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти;
- дослідницький мікропроект: проект із впровадження викладання сучасних розробок у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01)

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_pozozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf для кожної навчальної дисципліни розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність вивчення тем та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у віртуальному навчальному середовищі НУ (<http://vns.lpnu.ua/login/index.php>). Крім того, інформація щодо цілей ОНП «ПТПБ», змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів описані на офіційному сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти (здобувачі вищої освіти) ОНП «ПТПБ» під час навчання (1 та 2 роки навчання) мають можливість здійснювати наукові дослідження. Результати наукових напрацювань вони можуть впроваджувати у науково-дослідні теми, що реалізуються на кафедрі ПЕЕТ та відповідають їх науковим інтересам. Кафедральні тематики:

- «Трансфер, дифузія і комерціалізація інновацій у сфері збереження довкілля та відтворення природних ресурсів» (0115U000451) - 2015-2019 рр.;
- «Розвиток форм торговельного підприємництва та інструментів експертизи безпечності та якості товарів» (0115U000452) - 2015-2019 рр.;
- «Моделювання конкурентного підприємництва в системі положень концепції сталого розвитку» (0120U100398) - 2020-2024 рр.

Поточна госпдоговірна тема:

- ТЗОВ "Радіум" №68 "Розроблення моделі інформаційно-аналітичного супроводу прийняття і реалізації інженерно-технологічних рішень".

Перелік наукових дослідних тем наведено на сайті кафедри ПЕЕТ, розділ «Наукова діяльність кафедри»:

<https://lpnu.ua/peet/naukova-diyalnist-kafedry>

Аспіранти (здобувачі вищої освіти) мають можливість представити результати досліджень на наукових заходах, що організуються кафедрою ПЕЕТ, ІСТР та НУ «ЛП» (наукові конференції, наукові конкурси, тощо). Наприклад, щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus», в якому беруть участь молоді науковці як НУ «ЛП», так і інших ЗВО України та закордону:

<https://lpnu.ua/event/2019/devyatyy-mizhnarodnyy-molodizhnyy-naukovyy-forum-litteris-et-artibus>,

<http://science.lpnu.ua/uk/sdev2020>.

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Нормативний документ, який регулює цю область: СВО 01.01

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf

Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше, ніж один раз на рік. Моніторинг ОНП має на меті визначення відповідності ОНП заявленим метам та потребам студентів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: - відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; - врахування змін потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; - спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набутти очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП передбачає застосування таких методів: - опитування (анкетування) студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; - аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; - порівняння з ОНП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОНП інших ВНЗ, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОНП.

Викладачі кафедри систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводиться актуальна статистична інформація, застосовуються сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється перелік рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу регулюється положеннями: «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників»; «Про приймання іноземців та іноземних делегацій» тощо. НУ «ЛП» уклав понад 200 угод про співпрацю (<https://lpnu.ua/ugody-pro-spiivpracuyu>). Міжнародні програми НУ «ЛП»: <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty>; <https://lpnu.ua/ncrpmka/pro-nkp>; <https://lpnu.ua/erasmus>. Наукові розробки проводяться в рамках пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки <https://lpnu.ua/nauka/priorytetni-tematychni-napryamy-naukovyh-doslidzhen-i-rozrobok> Рамкові програми ЄЄ, в яких беруть участь науковці НУ «ЛП»: <https://lpnu.ua/ncrpmka/peremogy-naukovciv-lvivskoyi-politehniky-u-konkursah-ramkovyih-program-yes>. Відділ по роботі з іноземними студентами: <https://lpnu.ua/vris>. Підготовче відділення для вступу іноземних громадян на навчання: <https://lpnu.ua/node/571>. Інформація про програми подвійних дипломів: <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty/programy-podviynih-dyplomiv>. Кафедра ПЕЕТ має досвід міжнародної співпраці в рамках укладених угод з Варшавською школою управління, Інститутом розвитку села та сільського господарства Академії наук Польщі, Міжнародним інститутом SEAM при Університеті Св. Томи. Викладачі беруть участь в міжнародних наукових конференціях, програмах міжнародного стажування в іноземних компаніях, зокрема BN-Group Polska Sp. z o.o.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань аспірантів (здобувачів)) застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисциплін. Проведення вхідного контролю дає змогу викладачеві визначити наявний рівень знань аспірантів (здобувачів) і використати його як орієнтир складності матеріалу, а також для вибору форм і методів проведення занять. Поточний контроль здійснюють під час практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять аспірантів, який дає змогу здійснити перевірку рівня засвоєння теоретичних і практичних знань.

Поточний контроль може проводитись у формі: усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колективного, захисту лабораторних робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи. Форми поточного контролю аспірантів (здобувачів) з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт, та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводять у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені в Університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни.

Екзамен – це форма семестрового контролю засвоєння аспірантом (здобувачем) теоретичного та практичного матеріалу (результатів навчання) з окремої навчальної дисципліни за семестр. На екзамен вноситься теоретичні питання, типові та комплексні задачі, завдання, що потребують творчого підходу та вміння синтезувати отримані знання й застосувати їх для вирішення практичних завдань, за матеріалом, що передбачений робочою програмою навчальної дисципліни.

Екзамен з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах письмової та усної компоненти (у межах балів, відведених на екзамен) визначає кафедра, що відображається у робочій програмі навчальної дисципліни.

Залік (диференційований залік) – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу з певної дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. В Університеті, як правило, встановлюють форму диференційованого заліку. Складання диференційованого заліку на комісії проводиться за теоретичним матеріалом дисципліни.

Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОНП «ПТБД» існують такі форми проведення контрольних заходів, як : вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностика набуття компетентностей.

Викладачі, які залучені до освітнього процесу за ОНП «ПТБД» до початку навчального року готують силабуси /робочі програми за навчальними дисциплінами, які в обов'язковому порядку розміщують у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки, до якого має доступ кожен здобувач вищої освіти за ОНП «ПТБД». Уся відповідна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься у відповідних розділах робочої програми навчальної дисципліни, а саме: розділі 5 «Методи діагностики знань» міститься інформація про методи контролю результатів навчання студентів у процесі поточного та семестрового контролю; розділі 6 «Критерії оцінювання результатів навчання студентів» міститься інформація про розподіл балів, які студенти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контролю.

Порядок формування робочої програми навчальної дисципліни регламентований наказом ректора НУЛП № 118-06 від 24 червня 2016р. Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюють за 100-бальною шкалою. Методика розподілу та нарахування балів здобувачам вищої освіти регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів НУЛП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти за ОНП «ПТБД» на першому занятті з дисципліни, на якому лектор зобов'язаний довести до аспірантів інформацію щодо форм поточного контролю та дедалей їх виконання, а також проінформувати їх про наявність у Віртуальному навчальному середовищі НУЛП робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення з навчальної дисципліни. У Віртуальному навчальному середовищі НУЛП за кожною дисципліною є можливим здійснення контролю виконання усіх завдань та достатньо засобів для налагодження комунікацій між здобувачами вищої освіти за ОНП «ПТБД» та викладачами, за допомогою чого і проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Розклад семестрового контролю доводиться до аспірантів (здобувачів) не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, група, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача. Університет може встановлювати аспірантам (здобувачам) індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків (за умови виникнення такої потреби, що підтверджується відповідними документами). Зазначене регламентується Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Постанови КМУ 261 та вимог відповідної освітньо-наукової програми

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) та СВО ЛП 02.02, зокрема для аспірантів. Дані документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладці «Внутрішні стандарти» за посиланням <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамен (усну та письмову компоненти) проводиться комісією, яка складається із трьох викладачів, в межах одного робочого дня. Результати оцінювання виконаних аспірантом (здобувачем) робіт проставляються на цих роботах і доводяться до відома аспірантів (здобувачів). Під час усної компоненти комісія фіксує запитання та оцінки відповідей на роботі аспіранта (здобувача).

Аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену.

Результати проходження педагогічного практикуму та захисту аспірантом (здобувачем) звіту також оцінює комісія.

Документом, який підтверджує наявність відповідних механізмів та процедур є Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf

Наразі не було необхідності застосування відповідних процедур на освітньо-науковій програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Під час останнього семестру відповідно до освітньо-наукової програми аспірант (здобувач) з дозволу Ректора має право перекласти перед комісією екзамен чи диференційований залік на вищу оцінку не більше ніж з двох навчальних дисциплін.

Аспірант має право на повторне вивчення окремих навчальних дисциплін в порядку, передбаченому п. 13 Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf, якщо після завершення терміну роботи комісії, визначеного наказом по Університету, він має не більше двох академічних заборгованостей та не підлягає умовам відрахування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На основі СВО ЛП 03.09,

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/1674/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf

аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена.

Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача.

Аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цієї дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж 2 робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Наразі не було

необхідності застосування відповідних процедур на ОП «ПТБД»

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>), а також у Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка». Норми Положень відображають моральні принципи, правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, вивчній.

Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. З метою виконання норм цих Положень в Університеті створюється комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно процедур порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстів робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). Також здійснюється додаткова перевірка іншими вільнодоступними системами (Advego Plagiatius; Etxt Antiplagiat). Перевірка робіт здійснюється також і на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів, електронним науковим архівом Науково-технічної бібліотеки університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної доброчесності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Так, одним із технічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат.

Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на академічний плагіат, якщо:

- частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить

0 %;

- не виявлено фактів використання методів обманування сервісів

перевірки на академічний плагіат відповідно.

Вважається, що текст рукопису дисертації не пройшов перевірку на академічний плагіат, якщо:

- виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела;

- виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки на академічний плагіат, зокрема: заміна текстових символів на візуально ідентичні зображення; заміна окремих букв одного алфавіту на аналогічні за написанням букви іншого алфавіту (наприклад, заміна кирилических букв 'АаВЕеііКМНОоРрСсТтуХх' на відповідні латинські і навпаки); вставка додаткових текстових символів, які візуально не видимі.

Наразі на освітньо-науковій програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основними засадами заміщення посад НПП НУЛП є: конкурсний відбір, відкритість, гласність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП, що регламентує Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУЛП https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7_pro_konkurs.pdf Претендент на заміщення посади повинен відповідати конкурсним вимогам. Вони враховують наявність наукового ступеню та/або вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; публікацію підручників, посібників, монографій; статей у фахових виданнях України та інших держав, що індексуються у Scopus/WOS; патентів; електронного НМК з дисципліни; участь у виконанні науково-дослідної роботи або гранту; проходження підвищення кваліфікації та стажування в т. ч. за кордоном протягом останніх 5 років. Вимоги до викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОНП «ПТБД» регламентовано Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Обговорення кандидатур на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом на засіданні відповідної кафедри в їхній присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється за його письмової згоди). При прийнятті на роботу після успішного проходження конкурсного відбору до НУЛП, з претендентом укладають строковий трудовий договір. Термін трудового договору встановлюється за погодженням сторін, але не менше 3 років, що мінімізує плинність кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Керівництво кафедри запрошує представників компаній для проведення майстер-класів, тренінгів. Це проводиться як в рамках занять (частіше лекційних), коли представники бізнесу запрошуються на конкретні теми. У додатку 6.1 наведено угоди про співпрацю із роботодавцями Tech StartUp School (<http://tsus.me/>), Warszawska Szkoła Zarządzania - Szkoła Wyższa (Варшавська школа менеджменту - Вища школа) (<https://www.wsz-sw.edu.pl>), University of St. Thomas (Університет Св. Тома) (<https://www.stthomas.edu/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення лекцій, семінарів, круглих столів з проблематики освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» запрошуються провідні фахівці в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, практичні спеціалісти торговельних підприємств, банківських установ, страхових компаній, інших підприємств. Здобувачі отримують практичний досвід та мають шанс знайти роботу або місце стажування.

За період 2016-2019 років проведено заняття:

- лекційні: американським професором Дж.Ф. Конбере (Тема лекції: Знання інструментарію ZFC та теоретичних і прикладних положень його використання під час оптимізації організаційного розвитку підприємницьких структур); (Тема лекції: Знання інструментарію ZFC та теоретичних і прикладних положень його використання під час оптимізації організаційного розвитку підприємницьких структур); Сутність інструментарію ZFC та його ролі під час організування підприємницької діяльності);
- організовано гостьові майстер-класи представниками різних компаній (Львівська філія ПАТ «Укресімбанк», ТОВ «Консалтингова компанія «Віадук», Львівська філія «Страхова група «ТАС») та іншими відомими фахівцями (Степан Стасишин - Senior manager, corporate reporting at Morgan Stanley).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі, які залучені до освітнього процесу за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням за останні п'ять років, зазначених у пункті 30 приміток до Ліцензійних умов (додаток 6.2).

Усі залучені науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, підприємствах, в установах та організаціях України та за її межами, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЛП https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9711/8_pro_pidvyshchennya.pdf

Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за навчальний рік, а також оцінювання публікаційної активності кожного співробітника та за рік загалом.

Регламентує процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача Положення про оцінювання роботи науково-педагогічних працівників кафедри та визначення їхніх рейтингів https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9721/5_pro_ocynuvannya_roboty_naukovo-pedagogichnyh_pracivnykiv_kafedry_ta_vyznachennya_yihnih_reytingiv_2015.pdf та наказ ректора Національного університету «Львівська політехніка» Про моніторинг публікаційної активності штатних працівників, докторантів та аспірантів Національного університету «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/7629/40-2-10_vid_25.10.20171.pdf

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими Національний університет «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya_568-1-10_vid_21.10.2019-.pdf), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка». Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до «Положення про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка», яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси НУ «Львівська політехніка» забезпечуються відповідно до «Звіту про фінансові результати»

(http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5386/finansovi_rezultaty.pdf). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОНП таким чином:

- Матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки фахівців в НУ «Львівська політехніка» складається з навчальних корпусів загальною площею 56727,3 м². Навчальна площа, яка припадає на одного здобувача вищої освіти становить 5,9 м², що відповідає Ліцензійним умовам. Загальна інформація про матеріально-технічну базу Національного університету «Львівська політехніка» наведено за посиланням <https://lpnu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya>.

- Науково-технічна бібліотека НУ «Львівська політехніка» забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси в Університеті шляхом широкого доступу студентів та викладачів до інформаційних ресурсів.

- Спеціалізовані кабінети, навчально-наукові лабораторії та комп'ютерні навчальні приміщення оснащені сучасним програмним забезпеченням.

Навчально-методичне забезпечення ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені та рекомендовані кафедрами, розглянуті та затверджені науково-методичною комісією спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Використовується прикладне програмне забезпечення, Інтернет-ресурси, навчальні фільми тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy_plan_rozvytku_nu_lp.pdf), що впливають з набуття університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплого та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктаж з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2019 р. вже вдруге відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також в Університеті діє Положення про наставника академічної групи, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану аспірантів тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. В Університеті функціонують відповідні структури підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів та навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів та аспірантів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Положення про діяльність даного підрозділу, метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі аспірантів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: аспірантів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Національному університеті «Львівська політехніка» триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу аспірантів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція», а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щодо ОНП, то конкретних прикладів створення таких умов не було через відсутність здобувачів вищої освіти (аспірантів) з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<http://old.lp.edu.ua/sites/default/files/%20внутрішнього%20розпорядку.PDF>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам харанжництва серед працівників та аспірантів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством.

Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті «Львівська політехніка» регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_a_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_onovlennya_osvitnih_program.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були об'єктовані?

За результатами спільного обговорення із роботодавцями чинної ОНП "ПТБД" у 2019 році в неї було внесено зміни, зокрема розширено перелік тематики наукових досліджень. Потреба внесення цих змін обумовлена зацікавленістю у конкретних тематиках роботодавців. ОНП "ПТБД" переглядається один раз на 4 роки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОП розробляється проектною групою (Бець М., Данько Т., Косовська В., Мацук В., Русин-Гриник Р., Славук Р., Фарат О., Шайда О., Яворська Н.) на чолі з керівником (Князь С.), узгоджується з групою забезпечення (Князь С., Бець М., Косовська В.), розглядається та затверджується Вченою радою Університету, попередньо узгодивши з представниками роботодавців (Линда А., Князь О., Бахор О., Подольчак Н.), відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Моніторинг ОП проводить НМК спеціальності (Князь С.В., Бець М.Т., Косовська В.В.) не рідше 1 разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлаштувачів, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштувачів та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: бесіди зі студентами; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ВНЗ, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОП. Враховуючи, що акредитація первинна, перегляд змісту ОП планується після атестації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Для визначення позиції здобувачів вищої освіти щодо якості ОП використовуються певні засоби моніторингу: анкетування, опитування та інтерв'ювання. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. Оскільки на сьогодні, перегляду, внесення змін до ОП не було, то детального обговорення ОП із залученням здобувачів вищої освіти не відбувалося. Проте, якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції та рекомендації щодо змін, то позиція здобувачів вищої освіти буде взята до уваги під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях Вченої ради.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств (Львівська філія ПАТ «Укресімбанк», ТОВ «Консалтингова компанія «Віадук», Львівська філія «Страхова група «ТАС», Tech StartUp School), які є потенційними роботодавцями для випускників університету. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, виступають професіоналами-консультантами при періодичних оновленнях ОП, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці та створює передумови для ефективної практичної реалізації системи зворотнього зв'язку. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців (Львівська філія ПАТ «Укресімбанк», ТОВ «Консалтингова компанія «Віадук», Львівська філія «Страхова група «ТАС», Tech StartUp School) за ОП є щорічне проведення ярмарку вакансій, круглих столів, які проводяться на базі Університету. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом анкетування. Результати опитування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освітніх координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка». У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП «ПТПБ» та діяльності з її реалізації, виявлених недоліків не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «ПТПБ» є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічною спільнотою закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг в НУ «Львівська політехніка». Зокрема, раз на рік в університеті проводиться внутрішній аудит системи управління якістю університету, в тому числі випускової кафедри ПЕЕТ. Суть внутрішнього аудиту керівництва Національного університету «Львівська політехніка» щорічно під час аналізування функціонування СУЯ, визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на показники запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідно до системи управління якістю у структурному підрозділі кафедри ПЕЕТ є паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП «ПТПБ». Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ «Львівська політехніка» можна знайти за посиланням: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7902/polozhennya_pro_systemu13-27.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти
2. Навчально-методичний відділ
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу
4. Центр тестування та діагностики знань
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації
6. Лабораторія управління ЗВО
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом
8. Студентський відділ
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека
13. Видавництво
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу
15. Відділ навчання та розвитку персоналу
16. Бізнес-інноваційний центр

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 (http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>. Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установ)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniyu_procес_vidnovlenu.pdf, Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>
<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/14494/076.pdf>
«Львівська політехніка» за посиланням:
<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.124.00.00/51/2020/ua/full>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-076.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що дає змогу аспірантам сформувати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркової дисципліни аспірант ОНП «ПТБД» має право обрати з переліку вибіркової дисципліни, що відповідають його науковим інтересам. На другому році навчання аспірант може обрати будь яку дисципліну, що відповідає його науковим інтересам. З метою забезпечення належного рівня англійського академічного письма в ОНП «ПТБД» передбачено навчальну дисципліну «Іноземна мова для академічних цілей» обсягом 8 кредитів (окрім цього, навчальним планом передбачено дисципліну для вибору «Ділова іноземна мова» - 3 кредити), що є цілком достатньо для комунікацій в міжнародному науковому середовищі. Для удосконалення ОНП «ПТБД» проводиться щорічне опитування аспірантів, за результатами якого вносяться зміни в ОНП «ПТБД». Опитування аспірантів ОНП «ПТБД», проведене на початку 2019/2020 н.р., дає підстави стверджувати, що аспіранти задоволені змістом ОНП «ПТБД».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів (здобувачів вищої освіти) до дослідницької діяльності за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» забезпечують цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (обсяг – 22 кредити). Так, (1) дисципліна «Евристика» (обсяг - 4 кредити) передбачає оволодіння аспірантом таких компетентностей, як: уміння обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при застосуванні методів евристики щодо прийняття раціонального інноваційного рішення та обирати і поєднувати різні види активізування творчого мислення і управляти креативними групами задля вироблення ідей, придатних до їх перетворення на готові рішення, в тому числі продукти, які можна комерціалізувати. (2) дисципліна «Класифікація підприємств із врахуванням досвіду економічно розвинених країн» (обсяг – 3 кредити) передбачає оволодіння аспірантом таких компетентностей, як: уміння обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних і емпіричних досліджень щодо вибору оптимальної організаційної і правової форми підприємства та уміння розробляти проект створення нового і реорганізації існуючого підприємства із врахуванням особливостей його оподаткування, кредитування, страхування тощо на зарубіжних ринках.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів (здобувачів вищої освіти) до викладацької діяльності за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» забезпечує «Педагогічний практикум» (обсяг – 3 кредити). Педагогічний практикум передбачає у аспіранта (здобувача вищої освіти): (1) формування у аспірантів творчого економічного мислення, навичок та вмінь проведення та застосування результатів наукових досліджень; (2) ознайомлення аспірантів із основами педагогічної роботи у навчальних закладах, навчальною та навчально-методичною роботою; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При вступі до аспірантури НУ «ЛП» потенційні аспіранти подають до Відділу докторантури та аспірантури список наукових праць. Під час вступного фахового випробування відбувається співбесіда гаранта та провідних ННП ОНП «ПТБД» зі вступником щодо його дослідницьких пропозицій. Всі наукові керівники аспірантів (здобувачів вищої освіти) є фахівцями в обраних напрямках дослідження та мають наукові публікації в цих сферах. Наприклад, аспірант 4-го року навчання (вступ 2016р.) спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Русин-Гриник Р.Р. обрав напрям дослідження «Управління підприємницькими структурами на засадах забезпечення їх конкурентоспроможності» та його науковим керівником є д.е.н., професор, завідувач кафедри ПЕЕТ Князь С.В., який має публікації з цієї тематики: (1) Князь С. В., Красілич І. О., Мацук В. М., Прохоренко В. П. Критерії збалансованого оцінювання ефективності фінансових підприємницьких структур [Електронний ресурс] // Ефективна економіка. – 2018. – № 11. (2) Kniaz S., Skrynkovskyy R., Protsiuk T., Matsuk V. Formation of a balance-based complex of indicators in the food procurement management system // Journal of Applied Management and Investments. – 2019 – Vol. 8, № 3. – P.159 – 171.

(3) Князь С.В. Управління підприємницькими структурами на засадах забезпечення їх конкурентоспроможності: монографія / С.В. Князь, В.П. Мартинюк, Р.Р. Русин-Гриник, Н.П. Яворська, Н.Г. Георгіаді. – Львів: Афіша, 2019.– 200с.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

План проведення наукових конференцій затверджено проректором з наукової роботи та розміщено на сайті <https://lpnu.ua/nauka/plan-naukovyh-zahodiv>

НДЛ підпорядковані НДЧ згідно Положення про науково-дослідну частину Національного університету «Львівська політехніка»

<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-ndch>

Аспіранти в межах України за кошти Університету мають можливість взяти участь у конференції (оплачується дорога та добові). У відділі докторантури та аспірантури є журнал із реєстрації цих відряджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка» <http://lp.edu.ua/cmo/koordynuvannya-mizhnarodnoyi-diyalnosti-instytutiv-ta-kafedr>
Нормативно-правові документи діяльності Центру міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка» розміщено на сайті за посиланням <http://lp.edu.ua/cmo/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>, а також Про академічну мобільність, Візит-професора https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_lp_04.08_polozhennya_pro_poryadok_pryymannya_ta_pracevlashtuvannya_v_nacionalnomu_universyteti_lvivska_politehnika_vizyt-profesoriv_visiting_professor.pdf Аспіранти залучаються до підготовки запитів на Міжнародні проекти і гранти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники постійно беруть участь у дослідницьких проектах. Кожен науковий керівник, який здійснює консультування аспірантів (здобувачів вищої освіти) за ОНП 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», є відповідальним виконавцем науково-дослідної теми. Так, зав. Кафедри ПЕЕТ, д.е.н., професор Князь С.В. є керівником науково-дослідної теми «Модельовання конкурентного підприємництва в системі положень концепції сталого розвитку» (номер держ. Реєстрації 0120U100398), виконання якої заплановано на 2020-2024рр. Ця науково-дослідна тема відповідає науковому напрямку спеціальності 076 «ПТБД». Щороку готується анований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему SciencELP, а також результати вносяться у науковий звіт кафедри ПЕЕТ за певний рік.

Аспіранти (здобувачі вищої освіти) ОНП «ПТБД» мають можливість подати свої напрацювання до заключного звіту за науково-дослідною роботою й отримати довіку про впровадження результатів наукових досліджень.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти дотримуються академічної доброчесності у науковій діяльності. Цю практику регламентує Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджено протоколом Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» №35 від 20.06.2017 р., а також кодекс корпоративної культури Львівської політехніки затверджений Вченою радою університету 25.01.2020 р. Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Наказом по Національному університету «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом по Національному університеті «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р. Проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університету «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018 р. Всі наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОНП, дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми є те, що вона дозволяє аспірантам набути низку результатів навчання креативного характеру (забезпечується, зокрема такими дисциплінами як "Евристика", "Управління підприємством на засадах евристики", "Синектика", "Оптимізація організаційного розвитку підприємницьких структур на засадах інструментарію ZFC"), зокрема у процесі співпраці із потенційними роботодавцями (Львівська філія ПАТ «Укресімбанк» - Князь О., к.е.н., ТОВ «Консалтингова компанія «Віадук» - Лінда А., к.е.н., Tech StartUp School - Подольчак Н., д.е.н., Львівська філія «Страхова група «ТАС» - Бахор О.). Це важливо як з психологічної, так і методично-практичної позиції. Сильною стороною програми є також те, що нею передбачено навчання через дослідження, адже тільки через живу комунікацію і виконання практичних проектів уможливується здатність: адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення, зокрема щодо розроблення оптимальних систем управління трансфером активів, розроблення креативних ідей, започаткування і реалізації інноваційних проектів, моделювання конкурентоспроможних підприємницьких структур тощо; усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики тощо.

Щодо слабких сторін ОП, то вважаємо, що такими є занадто низький рівень володіння іноземною мовою викладачів і аспірантів, а також замала кількість стейкхолдерів, залучених до реалізації програми, зокрема з числа іноземних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Враховуючи те, що у 2020 році один із наших аспірантів завершує навчання за програмою ПТБД і очікується захист дисертації, то ми отримуємо можливість на його прикладі виявити слабкі і сильні сторони програми, зокрема в частині переліку і змісту навчальних дисциплін, а також застосовуваної практики навчання через дослідження. Плануємо відкоригувати навчальний план і робочі навчальні програми. У 2020-2021 рр. планується здача викладачами кафедри екзамену з іноземних мов (англійська, польська) на отримання сертифікатів B2 (Фарат О., Яворська Н., Косовська В., Русин-Гриник Р.)
2. Маємо також намір продовжити практику апробації результатів досліджень аспірантів через подання заявок на дослідницькі та освітні гранти. Результати прийняття або відхилення цих заявок фокусуватимуть дослідження аспірантів на ті аспекти проблем, на які є запит в організації, які оголошують грантові пропозиції. У випадку прийняття заявок аспіранти отримуватимуть додаткові можливості для академічної мобільності та інтенсифікації виконання досліджень.
3. Плануємо збільшити кількість запрошених стейкхолдерів з числа академічної спільноти і підприємницьких структур для проведення тематичних круглих столів і проведення лекцій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 13.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія і методологія науки.pdf</i>	8sgbO5FPC7qRSrh85A8FRgHawwPceyHdVGmY6mb1Jxg=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>АЧМД.pdf</i>	EycWTuSfV+wI3RdXr/DGEE6yFNH8WKDBMdXsJKUgWw=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова для академічних цілей ч1 і ч2.pdf</i>	eh0A1LNx6fyUWARek2JTkLz1G+V8brSF+FyQg9o++cs=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгфонне обладнання аудіо - відеокасет.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Професійна педагогіка.pdf</i>	bC180xxRHD9q5qrL4bj1VfIkPm6dcOk+INvSckpJuw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>Академічне підприємництво.pdf</i>	8pA/6pXPeo7MiZt6baVwikqjnc5v+a6o6bunPqmWoE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Педагогічний практикум.pdf</i>	5jHyESd+vRI4QQw/gS+eK2tRpP86HEiyVIPWU+uTf8c=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Евристика	навчальна дисципліна	<i>Евристика.pdf</i>	PgwB0xguX3PwfZft+lquFixZkOQPkabSGjuhO16X9xl=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6"
Класифікація підприємств і форм підприємства із врахуванням досвіду економічно розвинутих країн	навчальна дисципліна	<i>Класифікація.pdf</i>	7rABoCu3Y7/xU0gg5P2/i1dPXR32uw0SLjtj70hoak=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6"
Синектика	навчальна дисципліна	<i>Синектика.pdf</i>	aOpnFAAI5OL9nQw3axOEbVG3D8sYQdKa/cWPpTj26dw=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6"
Розвиток торговельного підприємства із врахуванням офшорних можливостей	навчальна дисципліна	<i>Розвиток торговельного підприємства із врахуванням офшорних можливостей.pdf</i>	gOZQav65j83L/nolYXa1+uAws3mOyKix0u5FmEXVdQQ=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6"

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356173	Мукан Наталія Василівна	Професор, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 16 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
356127	Чухрай Наталія Іванівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Професор			0	Філософія і методологія науки	Структурний підрозділ: кафедра філософії. Стаж: 45 років. Інформація про кваліфікацію: Київський державний університет ім. Т.Шевченка, 1975 р., "Філософія", викладач наукового комунізму. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 4, 5, 8, 12 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
1899	Дмитрук Вероніка Анатоліївна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Стаж: 16 років. Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет ім.І.Франка, спеціальність «Прикладна математика», математик; Львівський національний університет ім.І.Франка, спеціальність «Філолог. Викладач англійської мови та літератури», філолог. Викладач англійської мови

							та літератури. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Структурний підрозділ: кафедра вищої математики. Стаж: 35 років. Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1981 р., «Математика», математик-викладач. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
25476	Князь Святослав Володимирович	Завідувач кафедри			0	Евристика	Структурний підрозділ: кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів. Стаж: 22 роки. Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільська академія народного господарства, 1997, «Фінанси і кредит», економіст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1/8, 2/6, 3/8, 4/3, 7/5, 8/2, 10/1, 11/5, 13/4 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
31342	Бець Мар`яна Тиберіївна	Доцент			0	Синектика	Структурний підрозділ: кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів. Стаж: 22 роки. Інформація про кваліфікацію викладача: Український державний лісотехнічний університет, 1995р., «Економіка і управління в галузях хімічно-лісового комплексу», інженер-економіст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

						досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1/3, 2/6, 3/5, 10/1, 13/3, 14/3, 15/8 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
25476	Князь Святослав Володимирович	Завідувач кафедри			0	Класифікація підприємств і форм підприємництва із врахуванням досвіду економічно розвинутих країн Структурний підрозділ: кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів. Стаж: 22 роки. Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільська академія народного господарства, 1997, «Фінанси і кредит», економіст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1/8, 2/6, 3/8, 4/3, 7/5, 8/2. 10/1, 11/5, 13/4 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
25476	Князь Святослав Володимирович	Завідувач кафедри			0	Розвиток торговельного підприємництва із врахуванням офшорних можливостей Структурний підрозділ: кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів. Стаж: 22 роки. Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільська академія народного господарства, 1997, «Фінанси і кредит», економіст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1/8, 2/6, 3/8, 4/3, 7/5, 8/2. 10/1, 11/5, 13/4 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
31342	Бець Мар`яна Тиберіївна	Доцент			0	Педагогічний практикум Структурний підрозділ: кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів. Стаж: 22 роки. Інформація про кваліфікацію викладача: Український державний лісотехнічний університет, 1995р., «Економіка і управління в галузях хімічно-лісового комплексу», інженер-економіст. Академічна та професійна кваліфікація

							забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням підпунктів 1/3, 2/6, 3/5, 10/1, 13/3, 14/3, 15/8 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія і методологія науки</i>		
Обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Аналітичні та чисельні методи досліджень</i>		
Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.	Практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
<i>Професійна педагогіка</i>		
Знання сучасних теоретичних положень та досвіду викладання у різноманітних ВНЗ з метою планування та організування проведення аудиторних і позааудиторних занять, а також контролювання рівня засвоєння студентами знань.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Академічне підприємництво</i>		
Генерування нових ідей (креативність), абстрактне мислення, вміння пристосовуватись до нових умов та ситуацій Ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Педагогічний практикум</i>		
Удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх вчених, викладачів вищої школи.	Практичні заняття	Поточний та заліковий контроль
<i>Евристика</i>		
Знання методів евристики, їх теоретичного і прикладного підґрунтя, обізнаність із базовими принципами управління підприємством в умовах невизначеності.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Класифікація підприємств і форм підприємництва із врахуванням досвіду економічно розвинутих країн</i>		
Знання теоретичних положень і досвіду економічно розвинутих країн із класифікації підприємництва. Уміння реалізовувати та вдосконалювати процес класифікації підприємництва на основі сучасних теоретичних концепцій та досвіду економічно розвинутих країн.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Синектика</i>		
Уміння використовувати синектику під час генерування ідей щодо визначення стратегічних і тактичних орієнтирів зі позиціонування та просування товарів.	Лекційні та практичні заняття	Поточний та екзаменаційний контроль
<i>Розвиток торговельного підприємництва із врахуванням офшорних можливостей</i>		
Вміння управляти розвитком торговельного підприємництва із урахуванням офшорних можливостей; Знання механізму генерування ідей із використанням синектики, розуміння із	Лекційні та практичні заняття	Поточний та заліковий контроль

теоретичними і прикладними положеннями у сфері позиціювання і просування товарів.		
---	--	--