

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21896 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21896
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму	Магістр (ОКР «спеціаліст»)

здійснюється на основі ступеня (рівня)	
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра адміністративного та інформаційного права, кафедра теорії, історії та філософії права, кафедра кримінального права і процесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра теоретичної та практичної психології, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра менеджменту організацій, кафедра обчислювальної математики і програмування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. С. Бандери 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	83317
ПІБ гаранта ОП	Гарасимів Тарас Зеновійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Taras.Z.Harasyimiv@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-712-59-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-334-49-36

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Право» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (<https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-081.pdf>) була сформована у Національному університеті «Львівська політехніка» (НУ «ЛП») у 2016 р. та затверджена Наказом МОН України від 23.06.2016 № 707 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/06/>) із ліцензійним обсягом 15 осіб.

Визначальною метою освітньо-наукової програми за спеціальністю 081 Право є поглибити теоретичні знання та практичні уміння у галузі права, розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для ефективного проведення та успішного завершення наукового дослідження інноваційного характеру та подальшої продуктивної професійної діяльності.

Окреслена мета передбачалася візією створення Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти (ІНПО) Національного університету «Львівська політехніка». До процесу розробки освітньо-наукової програми були залучені провідні науковці-правники ІНПО, які мають значні досягнення у певній галузі права (наукові, методичні, кадрові), що й основували групу забезпечення.

Після затвердження МОН 26 червня 2016 р. ОНП «Право», її було опубліковано на офіційному сайті НУ «ЛП» (каталог освітніх послуг) (<https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-081.pdf>) та внесена інформація щодо правил прийому ЗВО, у липні 2016 р. був оголошений набір на ОНП «Право» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyia_pryyomu_do_aspirantury_2020.pdf)

Протягом 2016 - 2019 рр. щороку на ОНП «Право» вступають аспіранти (здобувачі вищої освіти) денної та заочної форми. Станом на 02.03.2020 р. на ОНП «Право» навчаються 30 аспірантів (здобувачів вищої освіти).

У грудні 2019 р. ОНП «Право» була переглянута та удосконалена відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program>), Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затверджених протоколом №9 від 29 серпня 2019 року щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Додатку № 4 наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертацій» № 40 від 12 січня 2017 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>), а також Постанови Кабінету Міністрів України № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>).

Для удосконалення ОНП було створено робочу групу забезпечення. Керівник групи, гарант освітньої програми - д.ю.н., проф., заступник директора ІНПО НУ «ЛП» з наукової та міжнародної діяльності Гарасимів Тарас Зеновійович. У процесі розроблення ОНП вивчалися ОНП інших ЗВО як вітчизняних, так і зарубіжних, враховувалися інтереси та пропозиції від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти та інших стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	15	1	8	0	0
2 курс	2018 - 2019	15	2	6	0	0
3 курс	2017 - 2018	15	3	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	15	1	7	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3697 Право
другий (магістерський) рівень	3964 Правознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21896 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	081_ОНП_2016.pdf	FeXSrMts9p5zAF4CnCuHcrKpJ0+nldwA5zSg7baH758=
Освітня програма	081_ОНП_проект_2020.pdf	Fy+J+ccKdnq1GGvHCQ3ZGS+s6OjWCPe0jkyttHflBe0=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 081 Право.pdf	OQYefjh0q1mOv2LjDtIJJ3ObpvE6Ti5gnz3Nh/1Aick=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-1_ОНП_081.pdf	4XYF/UuWuQLdDlxqKFKRkqH8WHUg/zvPFV0Fx28DKE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-2_ОНП_081.pdf	Go64yoOB6y2Z+83zjnMDO3NQHySI0jgaF3EZkspGLiw=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-4_ОНП_081.pdf	6s0lX6stLGSNs73ljZC2fgVmE/E2Lgv8JVYQ+W/remM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-5_ОНП_081.pdf	Ndk/pCGXuflQJz7YRqi/8j6+D0+q12kc1bLylWl0tPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія-3_ОНП_081.pdf	fhHSpj6hTuhajMJtJl3TY10jrN2O+KfQOKFANoV5cOI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі 08 Право за спеціальністю 081 Право з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку права, розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Особливістю освітньо-наукової програми «Право» є застосування принципу Liberal Arts Education, що обумовлює, з одного боку, гуманістичне спрямування ОП, а з іншого – можливість опанування певних правових знань та здійснення розвитку загальних інтелектуальних здібностей. В межах реалізації ОП приділяється посилена увага питанням юридичної методології та правової аргументації, шляхом вивчення таких дисциплін як «Сучасні концепції права», «Світогляд та методологічні проблеми праворозуміння», «Методологічні засади історико-правових досліджень», «Філософсько-юридична культура наукового тексту» та інших. Навчальні дисципліни ОП корелюються з адаптованими дисциплінами американських та європейських моделей правничих шкіл. Також діє власна наукова школа «Теорія і практика адміністративного права і процесу, фінансового права та інформаційного права».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Право» повністю відповідають місії та стратегії розвитку Національного університету «Львівська політехніка». Місією НУ «ЛП» є «участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку України через формування людського капіталу, надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень відповідно до сучасних потреб економіки та вимог зацікавлених сторін, поширення наукових знань, культурно-просвітницької діяльності, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти» (<https://lpu.ua/2025>).

ОНП «Право» готує сучасного освітньо-наукового рівня вищої освіти (Козака Б. О., аспіранта спеціальності 081 Право, групи ПВа-11з), що сприяло врахуванню потреб здобувачів, які обумовлені тематикою дисертаційних досліджень та потребою освоєння інструментарію та методології наукових розвідок.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання шляхом визначення та надання загальних та спеціальних компетентностей.

У 2019 р. до робочої групи, яка розробила проєкт нової ОП «Право» було залучено представників органів студентського самоврядування (Юрків Б. Ю., та здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (Козака Б. О., аспіранта спеціальності 081 Право, групи ПВа-11з), що сприяло врахуванню потреб здобувачів, які обумовлені тематикою дисертаційних досліджень та потребою освоєння інструментарію та методології наукових розвідок.

- роботодавці

Роботодавці були залучені до рецензування освітньо-професійної програми «Право», зокрема і при визначенні цілей та програмних результатів навчання. Основними роботодавцями випускників освітньо-наукової програми «Право» є заклади вищої освіти (Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський університет права та бізнесу, Львівський торговельно-економічний університет). Окрім цього, роботодавцями є органи державної влади та місцевого самоврядування, правоохоронні органи, а також підприємства, установи, організації, з якими здійснювалися консультації у процесі розроблення нової освітньо-наукової програми «Право». Так, були враховані пропозиції адвокатських об'єднань «Бачинський та партнери», «Бочуляк і Партнери», «Адвокатської компанії «Магістри», юридичної фірми «Кодарі Партнерз», приватного нотаріуса Львівського міського нотаріального округу Німак М. О., Львівського науково-дослідного інституту судових експертів, управління превентивної діяльності Головного управління Національної поліції у Львівській області та інших).

- академічна спільнота

Основу робочої групи з розробки освітньо-наукової програми «Право» фактично і склала академічна спільнота Національного університету «Львівська політехніка». Окрім того, враховані пропозиції провідних науковців-правознавців інших ЗВО, наукових установ, фахівців з інших спеціальностей (приміром, при вирішенні питання доцільності включення тієї чи іншої навчальної дисципліни до вибіркового блоку професійної та практичної підготовки).

- інші стейкхолдери

ОНП орієнтуються на євроінтеграційні та глобалізаційні тенденції, потребу гармонізації національного законодавства із міжнародними стандартами та активізацію впровадження світового досвіду розвитку права враховує інтереси та пропозиції міжнародних інституцій: British Law Centre (<https://www.britishlawcentre.co.uk/>), Консультативної місії Європейського Союзу (<https://prosviodok.info/pilotnyi-proekt/>), Організації з безпеки і співробітництва в Європі (<https://lpnu.ua/news/2019/misiya-obsye-v-ukrayini-dokladnishe-pro-vizyt-predstavnykiv-organizaciyi-do-ippo-lvivskoyi>). Також у процесі розробки та оновлення ОНП всебічно аналізувався медіа-простір із урахуванням професійної спрямованості. Враховувались пропозиції, які були викладені в аналітичних звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, розробках громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти. Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості й комунікації, навичок професійної самоорганізації, праворозуміння та правозастосування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Очікується, що після завершення навчання на ОНП «Право» випускники будуть працевлаштовані ЗВО та науково-дослідними установами, які здійснюють дослідження в сфері юриспруденції. Тому, зміст ОНП передбачає формування здатності ініціювати та проводити оригінальні наукові дослідження, ідентифікувати актуальні наукові проблеми, здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, вести фахову наукову бесіду і дискусію із широкою науковою спільнотою та громадськістю.

Окрім того, випускники ОНП зможуть працювати в органах державної влади та місцевого самоврядування, правоохоронних органах, інших правових інституціях відповідно програма враховує наступні тенденції: уміння продукувати інноваційні конструктивні ідеї та застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань, використовувати прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби, здійснювати аналіз суспільних процесів у правовому контексті і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. З цієї метою в ОНП інтегровано спеціальні навчальні дисципліни, результати навчання за якими відображають сучасні тенденції ринку праці.

Тенденції розвитку спеціальності відслідковуються постійно. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах із працевлаштування доводиться до відома здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст не враховувався, позаяк це є програмою третього циклу підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Право» сформована на основі вивчення досвіду вітчизняних програм, а саме: Києво-Могилянської академії та Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У цих університетах навчальний план складають дисципліни, які спрямовані на розвиток здобувача як фахового науковця, так і практика-професіонала. Приміром, «Практичні аспекти правового наукового дослідження» (НауКМА) – «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі теорії права» (НУ «ЛП»); «Загальна теорія права в умовах інтеграції та глобалізації» (НауКМА) – «Правова глобалістика» (НУ «ЛП»); «Методологія проведення наукових досліджень в галузі права» (КНУ ім.Т.Шевченка) – «Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві» (НУ «ЛП»); «Захист прав людини» (КНУ ім.Т.Шевченка) – «Сучасні механізми захисту прав людини» (НУ «ЛП»).

Також ОНП «Право» формувалася на основі вивчення досвіду аналогічних міжнародних програм, зокрема Гарвардського університету (<https://hls.harvard.edu/dept/academics/degree-programs/j-d-program/>), Вроцлавського університету (<https://uni.wroc.pl/studia-doktoranckie/>) та міжнародних партнерів Національного університету «Львівська політехніка»: Познанського Університету ім. Адама Міцкевича (<https://amu.edu.pl/doktoranci/przewodnik-doktoranta/wyklady-ogolnoinwersyteckie/rok-akademicki-20192020>), Університету Перуджі (https://www.unipg.it/files/pagine/184/legal_sciences_pitch.pdf) та Українського вільного університету (<https://www.ufu-muenchen.de/uk/conditions/qualification-levels>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня не прийнято.

Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 9.

Отримання «Концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» забезпечується отриманими результатами навчання за дисциплінами: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень» та «Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві».

Формування «спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за предметами: «Сучасні концепції права», «Сучасні механізми захисту прав людини», «Світогляді та методологічні проблеми праворозуміння», «Правова глобалістика», «Енциклопедія філософії права» та інші.

Формування спосібності щодо «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за предметами: «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Управління науковими проектами» та «Проблеми деонтології права» та інші.

Формування здатності здійснювати «критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за предметами: «Методологічні засади історико-правових досліджень», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі адміністративного права», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі теорії права», «Правова статистика у кримінологічних та кримінально-правових дослідженнях» та інші.

Набуття здатності «вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими предметами: «Професійна педагогіка», «Іноземна мова для академічних цілей», «Ділова іноземна мова», «Професійна педагогіка», «Риторика» та «Педагогічний практикум».

Набуття здатності щодо «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими предметами: «Іноземна мова для академічних цілей», «Риторика», «Педагогічний практикум» та «Філософсько-юридична культура наукового тексту».

Набуття здатності «демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідуючі відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» забезпечується за рахунок результатів навчання отриманих за такими предметами: «Проблеми деонтології права», «Академічне підприємництво» та «Психологія творчості та винахідництва».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП ґрунтується на фундаментальних постулатах і концепціях права та результатах сучасних наукових досліджень. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної основи права з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку права, що поглиблює фаховий науковий світогляд і

забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності.

Зміст ОНП впроваджується через освітні компоненти та навчальні дисципліни, які містяться у навчальному плані. Усі дисципліни, що передбачені навчальним планом спрямовані на передачу здобувачам вищої освіти ґрунтовних знань та набуття ними практичних навичок та умінь у сфері юриспруденції, що сприяють формуванню основних компетентностей фахового науковця.

У результаті навчання за ОНП здобувачі повинні глибоко розуміти: правові механізми забезпечення і захисту прав і свобод людини (забезпечує дисципліна «Сучасні механізми захисту прав людини»); світоглядні і методологічні проблеми праворозуміння в контексті глобалізації та євроінтеграції («Світогляд та методологічні проблеми праворозуміння»); закономірності становлення та розвитку держави і права України на різних етапах її історії («Методологічні засади історико-правових досліджень», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі теорії права»); суть філософсько-правових наукових концепцій («Сучасні концепції права», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі філософії права»); проблеми правового регулювання інноваційного розвитку України, забезпечення становлення та функціонування ринку фінансових послуг в державі в контексті виходження до єдиного європейського наукового та інноваційного простору («Правова глобалістика», «Проблеми фінансового права»); проблеми правового забезпечення державного управління та реформування судочинства, судочинства і суміжних правових інститутів, процеси модернізації публічно-владного управління, функціонування органів виконавчої влади та адміністративно-правових відносин на сучасному етапі («Проблеми адміністративного права та процесу», «Світові тенденції розвитку адміністративно-правової науки»); сучасні проблеми правового забезпечення інформаційної сфери України («Проблеми інформаційного права»); фундаментальні та прикладні проблеми наукового забезпечення боротьби зі злочинністю та корупцією, реформування органів кримінальної юстиції України в умовах євроінтеграції та глобалізації («Методологічні основи протидії злочинам у сфері економіки»); сучасні тенденції тлумачення права («Енциклопедія філософії права»).

Під час здійснення наукових досліджень здобувачі повинні володіти сучасними методами, методиками та технологіями, що необхідні для результативного вирішення практичних задач та подальшої професійно-наукової діяльності (забезпечують дисципліни «Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві», «Методологічні засади історико-правових досліджень» та інші).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для реалізації особистого потенціалу здобувача вищої освіти реалізується через індивідуальний навчальний план, який містить всю необхідну інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін. Нормативні документи, які регулюють що обсяг:

СВО 01.02 «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів»

http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.02_polozhennya_pro_formuvannya_ta_realizaciyu_indyvidualnyh_navchalnyh_planiv_studentiv.pdf

СВО 01.03 «Порядок вибору студентами навчальних дисциплін»

http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.03_poryadok_vyboru_studentamy_navchalnyh_dyscyplin.pdf

п. 6 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ «ЛП» <http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces-vidnovleno.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальний план аспірантури містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін (30—60 кредитів ЄКТС), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Індивідуальний навчальний план аспіранта містить перелік дисциплін за вибором здобувача в обсязі, що становить 40 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому аспіранти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором відповідного Інституту. Є окремих перелік дисциплін на вибір, які можна вивчати англійською мовою (https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/3262/perelik_dyscyplin_yaki_mozhna_vyvchaty_angliyskoyu_movoyu.pdf).

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, який затверджується вченою радою Університету (<https://lpnu.ua/content/organizuvannya-navchalnogo-procesu>).

Упродовж двох місяців після зарахування аспіранти формують індивідуальний навчальний план, який обов'язково погоджується із науковим керівником та враховує специфіку теми дисертації, яка уможливіє попередній вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти із переліку, запропонованого університетом на кожен навчальний семестр навального року. Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти (здобувачі) можуть обирати з другого семестру першого навчального року. На основі сформованого у навчальному плані ОНП переліку дисциплін на вибір (<https://lpnu.ua/content/navchalni-plani-aspirantam-2019-roku-vsturu-oschna-ta-zochna-formi>) здобувач освіти через індивідуальний (особистий) електронний кабінет зголошується на вибір певної навчальної дисципліни. На основі цієї інформації формується графік навчального процесу із врахуванням вибору здобувачів освіти. Створення групи для освоєння певної навчальної дисципліни не лімітуються конкретною кількістю осіб (приміром, не менше 10 осіб).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Право» у третьому навчальному семестрі передбачена практика у формі Педагогічного практикуму. Загальна кількість кредитів Педагогічного практикуму складає: 3 кредити (90 годин).

Програма практикуму передбачає виконання підсумкових етапів семестрового контролю такого характеру: залік – із захисту мікропроектів; навчальний мікропроект: участь у викладанні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти; дослідницький мікропроект: проект із впровадження викладання сучасних розробок у сфері юриспруденції.

Також такі навчальні дисципліни як: «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Технологія оформлення грантових заявок», «Іноземна мова для академічних цілей», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі теорії права», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі адміністративного права», «Практикум з науково-дослідної роботи у сфері філософії права», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі кримінального права», «Практикум з науково-дослідної роботи в галузі кримінального процесу» можна розглядати як частину практичної підготовки майбутніх викладачів, науковців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує набуття аспірантами соціальних навичок (softskills) упродовж цілого періоду навчання. Зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: «Іноземна мова для академічних цілей», «Професійна педагогіка», «Риторика», «Психологія творчості та винахідництва», «Академічне підприємництво». Ці дисципліни формують уміння спілкуватись, усно та письмово українською та іноземною мовами, представляти та обговорювати представлені результати, здійснювати трансфер набутих знань на професійному та соціальному рівнях, уміння проводити ґрунтовні дослідження, мати дослідницькі навички, що виявляються у здатності формувати нові наукові концепції та проблеми, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх реалізації чи вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, винія працювати з науковою літературою, шукати та оцінювати наукові дані, критично оцінювати отриману інформацію, аргументувати свою позицію, брати участь в науковій дискусії.

Освітні компоненти, що формують основні фахові компетентності: «Світогляд та методологічні проблеми праворозуміння», «Проблеми деонтології права», «Філософсько-юридична культура наукового тексту» сприяють розвитку практичних навичок роботи у сфері права, зокрема, налагодження ефективної комунікації, емпатичного слухання, інтерв'ювання та консультування тощо, а також врахування етичних та ціннісних аспектів під час роботи із соціумом, які слугують основою для якісного надання правової допомоги та захисту прав людини.

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «ЛП» регламентується Положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУ «ЛП», в якому зазначено, що організування освітнього процесу за рівнем PhD здійснюється відповідно ЄКТС, яка базується на визначенні навчального навантаження аспіранта, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, структура кредиту – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу аспіранта у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в НУ «ЛП» передбачає для рівня PhD, як правило, 33% аудиторних занять.

Позааудиторна самостійна робота аспіранта – це форма організування навчального процесу – самостійні навчальна та творча роботи, які виконуються у позааудиторний (вільний від обов'язкових навчальних занять) час за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Сумарний обсяг аудиторної і позааудиторної самостійної роботи аспіранта становить 54 години на тиждень. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальні плани зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Право» підготовка здобувачів вищої освіти рівня PhD за дуальною формою освіти не здійснюється.

Натомість, в університеті є діюче Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lp.edu.ua/aspirantura-doktorantura>
<http://lp.edu.ua/pryyymalna-komisiya/pravylya-pryyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Враховано у розділі сайту «Програми вступних іспитів зі спеціальності»
<http://lp.edu.ua/content/programy-vstupnyh-istrytiv-zi-specialnosti>
https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2635/081_pravo.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників
http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2018/9934/33_polozhennya_pro_mobilnist_last_version_18.01.17.pdf
п. 14 Положення про організування освітнього процесу http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf
Положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Національному університеті «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає. В той час, в п. 6.1 Правил прийому зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Правила прийому є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету за посиланням: <http://lp.edu.ua/pryyymalna-komisiya/pravylya-pryyomu>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання?

Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати за дисциплінами (компонентами освітньої програми) описані у силабусах (робочих навчальних програмах дисциплін). У робочих програмах навчальних дисциплін міститься таблиця корелювання результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання. Силабуси освітніх програм навчальних дисциплін знаходяться за адресою: <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full> Досягнення програмних результатів навчання на ОП описано також у віртуальному навчальному середовищі (ВНС) НУ «Львівська політехніка». У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) здобувачем вищої освіти з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових робіт, тестові завдання для самоконтролю тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у поєднанні традиційних та інноваційних форм й методів навчання і викладання проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника навчального процесу, партнера викладача у навчальному процесі. Форми і методи навчання і викладання, а також види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procесу.pdf), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході.

Форми і методи навчання описані у силабусах (робочих навчальних програмах дисциплін). Силабуси освітніх програм навчальних дисциплін знаходяться за адресою: <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full>. У робочих програмах навчальних дисциплін міститься таблиця корелювання форм і методів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання. Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у ВНС <http://vns.lpnu.ua>.

Аспіранти мають можливість надати свої відгуки шляхом анкетування (анонімне анкетування, онлайн-анкетування), яке відбувається двічі на рік, й дозволяє визначити дієвість різних підходів до викладання. За результатами навчальних опитувань вищої освіти рівня PhD систематично удосконалюються робочі програми з навчальних дисциплін, здійснюється відповідний підбір НПП для їх викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Приміром, відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (СВО ЛП 02.01, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procесу.pdf) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблеми, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів вищої освіти в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання власної позиції. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Питання відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи систематично обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії зі спеціальності 081 Право, засіданнях робочої групи із розробки ОП. Разом з тим усі учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у розробці ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей ОП «Право», змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів описані на офіційному сайті університету. Силабуси освітніх програм навчальних дисциплін знаходяться за адресою: <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full>, більш детальна інформація міститься у ВНС (<http://vns.lpnu.ua>). Також викладачі усно інформують здобувачів вищої освіти на першій консультативній зустрічі (після їх зарахування), що організовується відділом докторантури та аспірантури для налагодження їх ефективної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є основою реалізації ОНП, позаяк воно розвиває креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі ідеї, теорії й гіпотези, формує універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження й подальшої самореалізації в професійно-науковій сфері. Відповідно, поєднання навчання і досліджень відбувається наступним чином: навчання, що базується на дослідженнях – відбувається безпосереднє здійснення здобувачами вищої освіти досліджень і наукового пошуку (підготовка дисертаційного дослідження); навчання, орієнтоване на дослідження акцентується увага на розвитку у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок і технік («Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Управління науковими проектами», «Академічне підприємництво», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Філософсько-юридична культура наукового тексту» тощо); навчання, кероване дослідженнями – здійснюється огляд здобувачами вищої освіти результатів сучасних досліджень з певної дисципліни («Сучасні концепції права», «Світові тенденції розвитку адміністративно-правової науки», «Сучасні механізми захисту прав людини», «Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві», тощо); навчання, що базується на науковому керівництві – здобувачі вищої освіти залучаються у наукові дискусії, виконання наукових звітів, підготовки наукових проєктів, участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах), написання наукових статей. Результати наукових направок здобувачі вищої освіти можуть впроваджувати у науково-дослідні теми, що реалізуються на кафедрі АІП, ТІФП, КПП, ЦПП, КМП та відповідають їх науковим інтересам. Перелік наукових дослідних тем наведено на сайтах кафедр АІП, ТІФП, КПП, ЦПП, КМП, розділ «Наукова діяльність кафедри»: <https://lpnu.ua/aip/naukova-diyalnist-kafedry>, <https://lpnu.ua/tifp/naukova-diyalnist-kafedry>, <https://lpnu.ua/kpp/naukova-diyalnist-kafedry>, <https://lpnu.ua/cpp/naukova-diyalnist-kafedry>, <https://lpnu.ua/kmp/naukova-diyalnist-kafedry>. Аспіранти (здобувачі вищої освіти) мають можливість представити результати досліджень на наукових заходах, що організуються кафедрами ІППО та НУ «ЛП» (наукові конференції, круглі столи, дебати, форуми, наукові конкурси, тощо). Наприклад, щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus», в якому беруть участь молоді науковці як НУ «ЛП», так і інших ЗВО України та закордону: <http://lp.edu.ua/event/2019/devyatyy-mizhnarodnyy-molodizhnyy-naukovyy-forum-litteris-et-artibus>. Інформація про наукові заходи, що організуються ІППО та НУ «ЛП» знаходиться на офіційному сайті НУ «ЛП»: <https://lpnu.ua>. Результати наукових досліджень аспіранти мають можливість публікувати у «Віснику Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки», що внесений до міжнародної наукометричної бази даних «Index Copernicus» <http://science.lpnu.ua/law>.

Продемонструйте, із посиленням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Нормативний документ, який регулює цю область: СВО 01.01 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_оновлення_освітніх_програм.pdf
Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія зі спеціальності 081 Право не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягає встановленої мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки та суспільства; врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОНП та набутти очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які завершили навчання на ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОНП інших ЗВО, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОНП. Специфіка підготовки юриста, постійне оновлення законодавчої бази, не може не відобразитися в змісті навчальних дисциплін. Обговорення змін у змісті навчальних дисциплін відбувається в обов'язковому порядку на засіданнях кафедр. Призначається час, до якого ці зміни вносяться у відповідні матеріали. Питання вносяться на контроль завідувача кафедри й у встановлений час передбачає звіт виконавця перед членами науково-методичної комісії зі спеціальності 081 Право. Процес оновлення за роками можемо простежити у силабусах: <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full> та ВНС (<http://vns.lpnu.ua>). У грудні 2019 р. ОНП «Право» була переглянута та удосконалена відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-оновлення_освітніх_програм), Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затверджених протоколом №9 від 29 серпня 2019 року щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Додатку № 4 наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертацій» № 40 від 12 січня 2017 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>), а також Постанови Кабінету Міністрів України № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу в НУ «ЛП» регулюється такими положеннями: «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників» (СВО ЛП 02.03, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf); «Положення про приймання іноземців та іноземних делегацій» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9713/4_poryadok_organizatsiyi_pryyomu_inozemnyh_delegatsiy.pdf), «Порядок організації навчання студентів за програмами подвійного диплому» (<https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty-programy-podviynnyh-dyplomiv>). Теж НУ «ЛП» розроблено проєкт «Стратегії інтернаціоналізації НУ «ЛП» на 2019-2029 рр» (<https://lpnu.ua/cm0/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>). НУ «ЛП» заключила понад 200 міжнародних угод про освітню, наукову та культурну співпрацю (<http://lp.edu.ua/uvody-pro-spiivpracyu>), у межах ОП «Право» укладено близько 30 міжнародних угод. Аспіранти, НПП НУ «ЛП» беруть участь в міжнародних програмах академічної мобільності (<http://lp.edu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty>), а теж в наукових проєктах та грантах (<http://www.lp.edu.ua/ncpmka/pro-nkp>). Перелік рамкових програм ЄС, в яких приймають участь науковці НУ «ЛП» (<http://www.lp.edu.ua/ncpmka/peremogy-naukovciv-ivivskoyi-politehniky-u-konkursah-ramkovyih-program-yes>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи – це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Відповідно до п. 9 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf) заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Для досягнення результатів навчання ОНП застосовуються такі форми здійснення контрольних заходів: усне опитування, письмова відповідь, вирішення кейсу, написання поточних контрольних робіт, підготовка індивідуальних та групових проєктів, онлайн тестування у ВНС, формування пропозицій для вирішення запропонованих раніше проблем тощо. Повний перелік форм здійснення контрольних заходів за кожною дисципліною ОП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в робочих програмах навчальних дисциплін у ВНС (<http://vns.lpnu.ua>), силабусах (<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full>).

Яким чином забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizatsiyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf) та п. 9 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf. Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної інституційної шкали оцінювання, яку використовують в Університеті, реєструють відповідно до затвердженого в Університеті порядку з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали. Критерії оцінювання результатів навчання аспірантів затверджує кафедра на першому в навчальному році засіданні. Цю інформацію лектор доводить до відома аспірантів (здобувачів) упродовж перших двох тижнів семестру. Також, кожний із викладачів, які викладають на ОНП «Право» підготували силабуси/робочі програми за навчальними дисциплінами, в яких вказано форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Більшість із викладачів, які працюють на ОНП «Право» використовують підхід, який базується на використанні дедалайнів для задачі кожного із завдань. Інформація щодо дедалайнів для задачі завдань та проведення контрольних заходів розміщується на навчальній платформі університету в межах силабусу. Окрім того, відповідно до п. 9 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf) цю інформацію лектор повинен довести до відома аспірантів (здобувачів) упродовж перших двох тижнів семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня не прийнято. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (СВО ЛП 03.13 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій», https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.13_polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_ta_robotu_ekzamenaciynih_komisij.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована п. 9 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)

Окрім того, доступність забезпечується відкритістю, інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету в Каталозі освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.081.00.00/51/2019/ua/full>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (СВО ЛП 03.10 <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-reytingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv>) та п. 9 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf). За період реалізації ОНП «Право» конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів передбачена п. 10 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf). За період реалізації ОНП «Право» повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/1674/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocchnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf) та п. 10 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП «Право» випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>), а також у Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<http://lpnu.ua/kodeks-korporativnoyi-kultury-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>). Норми Положень відображають моральні принципи, правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. З метою виконання норм цих Положень в Університеті створюється комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно процедур порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Які технологічні рішення використовуються на ОНП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з репозиторієм кваліфікаційних робіт студентів, електронним науковим архівом Науково-технічної бібліотеки університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Означене питання регулюється «Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» (СВО ЛП 03.14 https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/1680/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. Відтак, в університеті регулярно організовуються семінари з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університету «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018 р (<http://library.lp.edu.ua/uk/dlya-zdobuvachiv-naukovyih-stupeniv-ta-zvan>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом по Національному університеті «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р.

Відповідно до ухвали Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» від вересня 2019 р.: «під час вибору передбачуваних наукових керівників враховувати ефективність їхнього наукового керівництва та забезпечувати унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності».

Щодо науково-педагогічних працівників ІППО, які забезпечують ОНП «Право», то на даний час дотримання ними академічної доброчесності є на достатньо високому рівні. Порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНП «Право» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основними засадами заміщення посад є: конкурсний відбір, відкритість, гласність неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Конкурс проводиться на основі «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «ЛП»» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9710/7_pro_konkurs_.pdf) та Статуту НУ «ЛП» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r._statutu_nu_lp_-_2019_.pdf), в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів. До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають вимогам до претендентів на вакантні посади НПП (п.3 положення про конкурсний відбір). Також вимоги до викладачів, які читають наукові дисципліни рівні PhD, вписані у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ІППО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, організації розробки та апробації наукових досліджень. Участь роботодавців передбачена також у розробці та удосконаленні ОНП «Право» для рівня PhD. Так, у 2019 р. до робочої групи, яка розробила проект нової ОНП було залучено таких роботодавців, як прокурора ЛьДУВС – Балінська О.М. та керуючого адвокатським об'єднанням «Бачинський та партнери» Бачинського Т.В. В цілому співпраця з роботодавцями полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією: залученні роботодавців до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін; проведення лекцій; участь у круглих столах, конференціях; презентації практичної площини правничої професії; спільне проведення юридичних заходів (дебатів, літніх шкіл, проведення юридичних конкурсів). У цьому напрямку налагоджена плідна співпраця зі ЗВО ЛьДУВС, ЛТЕУ, ЛУПБ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання окремих компонентів ОНП «Право» викладачі запрошують кращих практиків-фахівців у сфері юриспруденції, державної служби та правоохоронних органів, передових науковців у галузі права. Зокрема, на аудиторні заняття запрошуються представники органів державної влади та місцевого самоврядування, правоохоронних органів, адвокатських об'єднань «Бачинський та партнери», «Бочуляк і Партнери», адвокатської компанії «Магістри», юридичної фірми «Кодарі Партнерз», приватного нотаріуса Львівського міського нотаріального округу Німак М. О., Львівського науково-дослідного інституту судових експертів, управління превентивної діяльності Головного управління Національної поліції у Львівській області та інших. Теми і результати таких лекцій висвітлюються на сайті кафедр. Окрім цього здобувачі вищої освіти з метою успішного виконання практичної частини дисертаційного дослідження, активно співпрацюють з окремими інституціями, які працюють у напрямку їх наукової проблематики. Приміром, вже традиційно д.е.н, проф. Н. І. Чухрай до викладання наукової дисципліни «Академічне підприємство» активно залучає відомих представників бізнесу, керівників грантових проектів, потенційних інвесторів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ІНПО діє Центр інноваційних освітніх технологій, який здійснює підвищення кваліфікації НПП. Навчання здійснюється за професійною програмою «Професійний розвиток викладача ЗВО». Викладачі мають можливість обирати 30-годинні або комплексні 150-годинні курси. Теж Центр організовує та проводить навчальні семінари, майстер-класи, тренінги щодо використання інноваційних педагогічних технологій та методів навчання у викладанні навчальних дисциплін, зокрема і за запитом кафедр. Ознайомитись із роботою Центру та набором навчальних курсів можна за посиланням <http://www.lp.edu.ua/ciot>. При кафедрі ПЮ діє 150-годинний щорічний очний курс підвищення кваліфікації «Семінар педагогічних знань», який інформує НПП про сучасні тенденції розвитку освіти, педагогічні технології, ефективні прийоми та методи навчання, за результатами навчання НПП пишуть курсові роботи. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУ «ЛП» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9711/8_pro_pidvyshchennya.pdf), НПП ІППО не рідше як 1 раз на 5 років проходять стажування в інших ЗВО (ЛНУ ім.І.Франка, ЛьДУВС, ЛУПБ, ЛТЕУ, УКУ). Розвинути професійні здібності викладачам ОНП допомагають чисельні конференції різних рівнів, круглі столи, зустрічі та інші заходи, що систематично організовуються кафедрами ІППО (кожна кафедра проводить щонайменше 1 конференцію в рік). Інформація про ці наукові заходи знаходиться на сайтах кафедр, розділ «Наукова діяльність».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими Національний університет «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріально стимулювання відбувається відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/nakaz_65-1-10_vid_11.02.2020.pdf), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка». Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до «Положення про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-nagorodzhennya-vidznakamy-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси НУ «ЛП» забезпечуються відповідно до «Звіту про фінансові результати» (<https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з отриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості в прийнятті рішень. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Навчальна площа, яка припадає на одного здобувача становить 5,9 м², що відповідає Ліцензійним умовам. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека НУ «ЛП» на належному рівні забезпечує інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси на рівні PhD в НУ «ЛП». Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає Ліцензійним умовам та забезпечується за рахунок створення спеціалізованих кабінетів, навчально-наукових лабораторій та комп'ютерних навчальних приміщень, які оснащені сучасним ліцензійним програмним забезпеченням. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання ОНП завдяки його змістовному наповненню та постійному оновленню. Науково-методичне забезпечення ОНП розміщено у ВНС НУ «ЛП» (<http://vns.lpnu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В НУ «ЛП» сформовано Єдине інформаційне середовище. Положення про ЄС та його загальна структура доступні за посиланням <http://lpnu.ua/polozhennya-pro-yedine-informaciyne-seredovyshche>. ЄС включає широкий спектр систем від систем телекомунікацій до систем підтримки навчально-наукового процесу (ВНС, НТБ, Електронний науковий архів, Інформаційно-навчальний комп'ютерний комплекс тощо). Доступ до систем телекомунікацій та систем підтримки навчально-наукового процесу є безкоштовним. НТБ безкоштовно забезпечує аспірантів необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі аспіранти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, групової та офісної роботи, відеоконференцій та відеотрансляцій за академічними підписками Google Apps for Education (доменне ім'я LPNU.UA) та Microsoft Office365 (доменне ім'я EDU.LPNU.UA). Кожен аспірант має власний віртуальний кабінет, доступний для авторизованих користувачів (<https://student.lpnu.ua>). В якому можна ознайомитись з індивідуальним навчальним планом, переглянути результати успішності та подати відгуки щодо якості викладання дисциплін, записатися в електронну чергу для подання звітів у відділ докторантури та аспірантури тощо. Освітнє середовище у НУ «ЛП», дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів завдяки збалансованості матеріально-технічних ресурсів й відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Для виявлення та врахування цих потреб та інтересів проводяться щорічні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я аспірантів й дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В НУ «ЛП» функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому НУ «ЛП» і громадськими інспекторами з охорони праці. В НУ «ЛП» проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2019 р. вже вдруге відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризикорієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб упровадити напрацювання. Також в НУ «ЛП» діє «Положення про наставника академічної групи» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-nastavnyka-akademichnoyi-grupy>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів (здобувачів вищої освіти) ОНП «Право» постійно розвивається. Нині, цілком достатньою є освітня та наукова підтримка (гарант програми; НПП за фахом, що забезпечують ОНП; наукові керівники; постійнодіючі та разові спеціалізовані вчені ради); організаційна підтримка (відділ докторантури та аспірантури <https://lprnu.ua/node/9316>, центр міжнародної освіти <https://lprnu.ua/cmo>, відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом <https://lprnu.ua/node/955>, Національний контактний пункт «Дії Марії Кюрі для розвитку навичок, навчання та кар'єри» <https://lprnu.ua/csrpka>, Національний контактний пункт «Інформаційно-комунікаційні технології» <https://lprnu.ua/csrpct>, центр інформаційного забезпечення <https://lprnu.ua/cis>), відділ науково-організаційного супроводу наукових досліджень <https://lprnu.ua/node/452>); консультативна (у закладі відділу докторантури і аспірантури <https://lprnu.ua/node/9316> міститься вся необхідна для аспірантів інформація, створено Портал можливостей на сайті <https://lprnu.ua/opportunities>, сторінку у Фейсбукі <https://www.facebook.com/postgraduate.lprnu/>; соціальної підтримки відведено окрему рубрику на сторінці відділу докторантури і аспірантури <https://lprnu.ua/content/socialna-pidtrymka>. В спеціально відведеному розділі сайту присутня інформація про колегію студентів (<https://lprnu.ua/kolegiya-studentiv>), профком студентів і аспірантів (<https://lprnu.ua/profkom-studentiv-i-aspirantiv>), Асоціацію випускників університету (<https://lprnu.ua/alumni-association>) студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти (<https://lprnu.ua/students>) тощо. Також, на офіційному сайті НУ «ЛП» присутня уся необхідна інформація для здобувачів рівня PhD інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Здобувачі вищої освіти рівня PhD мають доступ до всіх нормативних документів НУ «ЛП» (<https://lprnu.ua/dokumenty>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою реалізації права на вищу освіту осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями в НУ «ЛП» діє Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lprnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція», а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців НУ «ЛП». Саме Служба доступності «Без обмежень» й забезпечує здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями.

У НУ «ЛП» триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями.

Для створення умов безперешкодного доступу до навчання у головному корпусі НУ «ЛП» для здобувачів вищої освіти з порушенням опорно-рухового апарату використовується гусеничний підйомник.

Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в НУ «ЛП» здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей.

Щодо ОНП «Право», то конкретних прикладів створення таких умов не було через відсутність здобувачів вищої освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами НУ «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lprnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravya_vnutrishnogo_gozrogyadku_-312-328.pdf) адміністрації НУ «ЛП» зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством.

Конфліктні ситуації, що можуть мати зв'язок із корупційними проявами врегульовані Антикорупційною програмою Національного університету «Львівська політехніка» https://lprnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7754/antycorupciyna_programa_2017.pdf. Цією антикорупційною програмою НУ «ЛП» проголошує, що його працівники, посадові особи та керівник у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, в тому числі органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом нульової терпимості до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх законних заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції та пов'язаним з нею діям.

Також, у відділі докторантури та аспірантури є книга скарг і пропозицій, із аспірантами проводяться зустрічі, на яких надається інформація щодо можливостей зворотного зв'язку (до кого і з яких питань можуть звертатися аспіранти), про обов'язки працівників НУ «ЛП» перед аспірантами, про права та обов'язки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (п. 14, 15, 16, 17 Постанови КМУ № 261).

Під час реалізації ОНП «Право» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 01.01 http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_onovlennya_osvitnih_program.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП «Право» проводять кафедри та науково-методична комісія за спеціальністю 081 Право не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластів та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців.

Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, роботодавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОНП.

Так, у грудні 2019 р. ОНП «Право» була переглянута та удосконалена відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lprnu.ua/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program>), Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затверджених протоколом №9 від 29 серпня 2019 року щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Додатку № 4 наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертацій» № 40 від 12 січня 2017 року, а також Постанови Кабінету Міністрів України № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Взявши до уваги сучасні глобалізаційні виклики, правову дійсність та внутрішні освітні тенденції удосконалено й доповнено загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання.

За результатами анкетування здобувачів вищої освіти, у проєкті ОНП «Право-2020» перелік компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми було доповнено новими навчальними дисциплінами: «Актуальні питання цивільного права», «Актуальні питання трудового права», «Актуальні питання зобов'язального права», «Проблеми правової охорони прав суб'єктів господарської діяльності», «Актуальні питання договірних та позадоговірних зобов'язань», «Сучасні тенденції розвитку господарського права», що свідчить про високий рівень задоволеності.

Наступні зміни до ОНП «Право» плануються вноситись із прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для третього освітньо-наукового рівня (PhD).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість надати свої відгуки шляхом анкетування, яке відбувається двічі на рік. За результатами опитування здобувачів вищої освіти систематично удосконалюються робочі програми з навчальних дисциплін, здійснюється відповідний підбір НПП для їх викладання. Зокрема, у 2019 р. до робочої групи, яка розробила проєкт нової ОНП «Право» було залучено здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що сприяло врахуванню потреб здобувачів, які обумовлені тематикою дисертаційних досліджень та потребою освоєння інструментарію та методології наукових розвідок.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП «Право» завдяки участі у засіданнях кафедри Вченої

ради ІППО та Вченої ради Національного університету «Львівська Політехніка» та опосередковано – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях. Також, як уже зауважувалося, у 2019 р. до проектної групи, яка розробила нову освітню-наукову програму «Право» було залучено представників органів студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробці та удосконаленні ОНП «Право» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, залученні до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін. Також роботодавці були залучені до рецензування освітньо-професійної програми «Право», зокрема і при визначенні цілей та програмних результатів навчання. Основними роботодавцями випускників освітньо-наукової програми «Право» є заклади вищої освіти (Львівський державний університет внутрішніх справ, Львівський університет права та бізнесу, Львівський торговельно-економічний університет). Окрім цього, роботодавцями є органи державної влади та місцевого самоврядування, правоохоронні органи, а також підприємства, установи, організації, з якими здійснювалися консультації у процесі розроблення нової освітньо-наукової програми «Право». Так, були враховані пропозиції адвокатських об'єднань «Бачинський та партнери», «Бочуляк і Партнери», «Адвокатської компанії «Магістри», юридичної фірми «Кодарі Партнерз», приватного нотаріуса Львівського міського нотаріального округу Німак М. О., Львівського науково-дослідного інституту судових експертиз, управління превентивної діяльності Головного управління Національної поліції у Львівській області та інших.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників і організації практики студентів у НУ «ЛП» створений Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/node/955>). Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм розміщуються на сайті НУ «ЛП» на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» (<https://lpnu.ua/propozyciyi-roboty-i-karyery>). Окрім того, ця інформація надсилається відповідальним кафедрам особам за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками. У 2018 р. НУ «ЛП» активізував співпрацю з випускниками університету, створивши в межах відділу маркетингу та інноватики групу по роботі з випускниками. Першочерговими напрямками співпраці є: налагодження постійного зв'язку шляхом проведення різноманітних заходів; встановлення зв'язку «роботодавець-студент» (залучення успішних випускників менторами, експертами, стажування студентів, спільна робота над покращенням освітніх програм); проектний фандрайзинг (залучення випускників до фінансування університетських проектів). Наявність інформації щодо кар'єрного шляху випускника: у розділі «Робота» бази даних випускників заносяться відомості про усі відомі місця роботи та посади. Теж створено «Асоціацію випускників університету», інформація міститься за посиланням <https://lpnu.ua/alumni-association>. Щодо ОНП «Право» – така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП і випускників ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В НУ «ЛП» функціонує відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/vsuya>), який реалізовує політику Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг. Відповідно до Положення про здійснення внутрішніх аудитів в усіх структурних підрозділах Університету раз на рік здійснюється перевірка функціонування СУЯ. Наказом ректора формується група аудиту, метою якого є перевірка відповідності СУЯ та її процесів вимогам внутрішніх нормативних документів Університету та ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015); визначення можливостей для поліпшення процесів і СУЯ загалом; підготовка до наглядового аудиту СУЯ Університету. Наглядний аудит в Університеті здійснює Бюро Верітас Сертифікейшн Україна. У 2018 році в Університеті був проведений сертифікаційний аудит СУЯ Львівської політехніки та отримано відповідний сертифікат за № UF 229074 від 22 листопада 2018 року (сфера сертифікації – надання послуг у сфері вищої освіти, наукового досліджування та експериментального розроблення, послуг архітектурних, інженерних, технічного впровадження й аналізування). Перед початком нового навчального року СУЯ щодо якості ОП здійснюється на рівні кафедр та деканатів навчально-наукових підрозділів відповідно до нормативних документів Університету та розпоряджень директорів ННІ. У результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У ході здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Право» та освітньої діяльності за цією програмою, виявлених недоліків не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Право» проводиться вперше (первинна акредитація), отже результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП «Право», немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-svzya>). Керівництво НУ «ЛП» забезпечує встановлення, доведення до відома співробітників Університету й розуміння ними обов'язків і повноважень, які регламентовані Статутом Університету, посадовими інструкціями, положеннями про структурні підрозділи та іншою організаційно-розпорядчою та управлінською документацією. Ректор Університету визначає розподіл відповідальності та повноважень за процеси СУЯ Університету та призначає представника керівника із якості (ПКЯ) і відповідальних за СУЯ в підрозділах (уповноважених з якості) з наданням їм відповідних повноважень, необхідних для виконання таких функцій: а) забезпечення відповідності СУЯ вимогам регламентувальних документів (ISO 9001 і ДСТУ ISO 9001); б) звітвання перед керівництвом про дієвість СУЯ й про можливості для поліпшення; в) забезпечення сприяння орієнтації на замовників на всіх рівнях в Університеті; г) забезпечення цілісності СУЯ у разі планування й запровадження змін до неї.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Центр тестування та діагностики знань.
6. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
7. Лабораторія управління ЗВО.
8. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
9. Студентський відділ.
10. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
11. Центр міжнародної освіти.
12. Центр інформаційного забезпечення.
13. Науково-технічна бібліотека.
14. Видавництво.
15. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
16. Відділ навчання та розвитку персоналу.
17. Бізнес-інноваційний центр.
18. Проектний офіс.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах, які розміщені на сайті НУ «ЛП». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 (http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>.

Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces-vidnovleno.pdf>, Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_porядok.pdf. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/081_onp_phd_2020.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/081_onp_phd_2016.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП «Право» ґрунтується на фундаментальних постулатах і концепціях права та охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики юриспруденції, що формує актуальну теоретико-прикладну основу для проведення наукових досліджень. У процесі визначення вибіркової дисципліни аспірант має право обрати з переліку компонентів освітньої складової ОНП «Права» дисципліни, які відповідають його науковим інтересам. На другому році навчання здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що викладається на інших освітніх рівнях та відповідає його науковим інтересам. З метою забезпечення належного рівня англомовного академічного письма аспіранта в ОНП передбачено навчальну дисципліну «Іноземна мова для академічних цілей» обсягом 8 кредитів (окрім цього, навчальним планом передбачено дисципліну для вибору «Ділова іноземна мова» – 3 кредити), що є цілком достатньою для належної комунікації в міжнародному науковому середовищі. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі обов'язкові компоненти освітньої складової: «Філософія і методологія науки» (4 кредити) та «Аналітичні та чисельні методи досліджень» (4 кредити), а також ціла низка вибіркової дисципліни освітньої складової. З метою удосконалення ОНП проводиться щорічне опитування аспірантів, за результатами якого вносяться зміни в ОНП. Проведене опитування аспірантів ОНП на початку 2019/2020 н. р., дає підстави стверджувати, що аспіранти задоволені змістом ОНП «Право».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галузю

Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності забезпечує цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (8 кредитів). Так, дисципліна «Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві» (5 кредитів) передбачає досягнення таких програмних результатів: «глибинні знання закономірностей становлення і розвитку держави і права, теоретичних та прикладних проблем реалізації й захисту фундаментальних прав людини у сфері публічного права» та уміння «застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження», «планувати і проводити порівняльно-правові дослідження, виявляти сучасні тенденції і напрями розвитку правової системи»; дисципліна «Сучасні концепції права» (3 кредити) передбачає: «глибинні знання сучасних світоглядних концепцій праворозуміння, правової свідомості та правової культури» та уміння: «застосовувати сучасні методи аналізу для встановлення єдності прав людини, демократії та верховенства права як основоположних цінностей сучасності», «застосовувати знання про закономірності взаємозв'язку національного та міжнародного права». Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку дослідження. Обсяг (у кредитах ЄКТС) дисциплін за вибором становить 25 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Повноцінну підготовку аспірантів (здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти) до викладацької діяльності за спеціальністю 081 «Право» забезпечують наступні компоненти ОНП: «Професійна педагогіка» (обсяг – 4 кредити) та «Педагогічний практикум» (обсяг – 3 кредити). В цілому на вивчення даних дисциплін ОНП відведено 8 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Так, педагогічний практикум передбачає у аспіранта (здобувача третього освітньо-наукового рівня вищої освіти): (1) формування у аспірантів творчого мислення, навичок та вмінь проведення та застосування результатів наукових досліджень; (2) ознайомлення аспірантів із основами педагогічної роботи у навчальних закладах, навчальною та навчально-методичною роботою; (3) набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Під час вступного фахового випробування відбувається співбесіда гаранта та провідних НПП ОНП зі вступником щодо його дослідницької пропозиції та вибору наукового керівника. Темі досліджень аспірантів обов'язково обговорюється на засіданнях фахового семінару зі спеціальності 081 Право та затверджуються вченими радами ІППО, НУ «ЛП». Темі досліджень аспірантів плануються у рамках НДР та ініціативних наукових робіт. Планування досліджень відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл ІППО, планування дисертації здобувачів відбувається у рамках комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень аспірантів й керівників. Всі наукові керівники є фахівцями в обраних напрямках дослідження й мають наукові публікації у цих сферах. Так, аспірант 4 року навчання Сало А.Б. обрав напрям дослідження «Співвідповідач в адміністративному процесі (процесуальна співучасть)», його науковим керівником є д.ю.н., проф. Бортник Н.П., яка має публікації з цієї тематики: Бортник Н. П., Кореляція засади рівності перед законом з процесуальними імунітетами окремих учасників провадження. Верховенство права. 2018. № 3. С. 48-53. N. Bortnyk. Price of the efficiency of functioning of organizational systems using expert methods. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 3. Riga: Publishing House «Baltija Publishing», 2018. (Index Copernicus; Directory of Open Access Journals (DOAJ); (ESCI) by Web of Science.) (DOI: <http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-3-325-332>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організації та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

План проведення наукових конференцій затверджено проректором з наукової роботи та розміщено на сайті: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences> НДЛ, НДР підпорядковані НДЧ згідно Положення про науково-дослідну частину Національного університету «Львівська політехніка» http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2016/849/polozhennya_ndch.pdf У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ІППО видається журнал «Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Юридичні науки», який включений до Переліку наукових видань України. Статтям цього журналу присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайт журналу оновлений відповідно до вимог МОН України. Журнал внесено до баз і систем PHLЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar» та на платформу міжнародної наукометричної бази «Index Copernicus». Аспіранти мають можливість в межах України за кошти НУ «ЛП» взяти участь у конференції (оплачується дорога та добові) У відділі докторантури та аспірантури є журнал із реєстрацією цих відряджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка» <http://lp.edu.ua/cmo/koordinuvannya-mizhnarodnoyi-diyalnosti-instytutiv-ta-kafedr> Нормативно-правові документи діяльності Центру міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка» розміщено на сайті за посиланням <http://lp.edu.ua/cmo/normativno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru> ІППО укладено більше 30 міжнародних угод з навчально-науковими інституціями, в яких аспіранти мають можливість проходити стажування, брати

участь в наукових заходах, опублікувати результати наукових досліджень, користуватися бібліотечними фондами для підготовки дисертаційного дослідження

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, здебільшого, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ІППО, аспіранти є виконавцями даної тематики. Так, д.ю.н., проф. Бортник Н.П. є керівником науково-дослідної теми «Адміністративно-правове забезпечення прав і свобод людини і громадянина в умовах розбудови правової держави» (номер держ. реєстрації 0116U004099); д.ю.н., проф. Сливка С.С. є керівником науково-дослідної теми «Метаантропологічна концепція державотворення та правотворення» (номер держ. реєстрації 0118U000349); д.ю.н., проф. Личенко І. О. «Цивільно-правове забезпечення суспільних трансформацій в умовах євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0119U103040); д.ю.н., проф. Гумін О. М. «Вдосконалення правового механізму захисту прав і свобод людини і громадянина в умовах розбудови правової держави» (реєстраційний номер наряду № 0112U001217); д.ю.н., проф. Ковальчук В. Б. «Теорія та практика конституціоналізму: український та зарубіжний досвід (Державний реєстраційний номер: 0114U004756). Вказані науково-дослідні теми відповідають науковому напрямку спеціальності 081 Право. За результатами виконання НДР публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії, відтак щороку готується анотований звіт та вноситься у внутрішню систему НУ «ЛП» Science LP (<https://192.168.253.4/>). Аспіранти можуть подати свої напрацювання до звіту за науково-дослідною роботою й отримати довідку про впровадження результатів наукових досліджень.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти (здобувачі вищої освіти) дотримуються академічної доброчесності у науковій діяльності відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>), а також Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://pnu.ua/kodeks-korporatyvnoyi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>). Норми Положень відображають моральні принципи, правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com. Означене питання регулюється «Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» (СВО ЛП 03.14 https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2016/1680/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом по Національному університеті «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р. Проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університету «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018 р (<http://library.lp.edu.ua/uk/dlya-zdobuvachiv-naukovyh-stupeniv-ta-zvan>). Всі наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОНП «Право», дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП «Право» не було. На засіданнях фахового семінару зі спеціальності 081 Право розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП слід віднести наступне:
ОНП відповідає сучасним глобалізаційним викликам, правовій дійсності та новітнім освітнім тенденціям й досягає мету, що корелюється з місією та стратегічним планом розвитку Національного університету «Львівська політехніка»;
ОНП спрямована на набуття студентами основних професійних компетентностей, які спрямовані не лише на розуміння сутності права та його інститутів (теоретична частина), але й на набуття студентами під час навчання навичок щодо застосування права до юридичних казусів та здатність здійснювати розробку правових актів та тлумачення права, надавати рекомендації щодо їх удосконалення (практична частина);
ОНП надає можливість поєднати фундаментальні правничі знання з опорними гуманітарними, що сприяє більш глибокому розумінню суспільно-державних процесів;
ОНП має високий академічний потенціал, до групи забезпечення ОНП входять провідні науковці-правники, які фактично всі є докторами наук й кваліфікованими практиками;
завдяки застосуванню у освітньому процесі принципів тьюторства в межах ОНП, вдалося встановити відкриття та тісну комунікацію між тьюторами (науковими керівниками), викладацьким складом і здобувачами вищої освіти рівня PhD, що в результаті сприяє реальним крокам в напрямі імплементації студентоцентрированого підходу у процесі реалізації ОНП;
послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін освітніх компонент дослідницького циклу що дає змогу здобувачами вищої освіти рівня PhD застосовувати отримані знання та вміння на практиці, зокрема при підготовці дисертаційних робіт та впровадженні отриманих результатів в контексті правової діяльності це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів рівня PhD у міжнародних наукометричних базах;
проблематика досліджень, передбачених ОНП, включає дослідження актуальних правових проблем, які становлять значний науковий інтерес для аспіранта;
результати опитування здобувачів вищої освіти за ОНП свідчать, що вони задоволені запропонованим переліком навчальних дисциплін, формами, методами та засобами навчання і контролю, якістю надання освітніх послуг за ОНП;
унікальність ОНП робить її конкурентноспроможною на ринку надання освітніх послуг у правовій галузі ЗВО України.
До слабких сторін ОП можна віднести:
відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою, що могло б посилити програмні результати навчання та значно розширює можливості академічної мобільності й більш широкого набору контингенту на ОНП;
відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Важливими етапами найближчого перспективного розвитку ОНП має стати: підготовка доктора філософії іноземних громадян, впровадження дуальної освіти, що дасть змогу кількісно збільшити контингент здобувачів вищої освіти за ОНП. Для цього ІППО планує введення профільних навчальних дисциплін англійською мовою та поглибити практику використання комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечать інтерактивну взаємодію викладачів та здобувачів вищої освіти на різних етапах освітнього процесу. Також планується оновлення тематики дисциплін вільного вибору для розширення можливості отримання нових компетентностей та результатів навчання і, як результат, більшої зацікавленості у них здобувачів вищої освіти рівня PhD. Зважаючи на світові тенденції переходу до електронного урядування та електронної комерції, слід підсилити складову комп'ютерної підготовки здобувачів вищої освіти рівня PhD та оновити відповідне програмне забезпечення ІППО з метою впровадження інноваційних навчальних дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 13.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>РПНД Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	+ybehkKNB1s8n42+5hV53QTUbuhiQtTZctdrqW6VgkQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД Філософія і методологія науки.pdf</i>	lnCz3c18qe5CFSBNqugElG61geqjJ6ukmXUTN7Qt5qM=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД Аналітичні та чисельні методи досліджень (1).pdf</i>	pDsAwiWI9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД Професійна педагогіка.pdf</i>	bC18oxxRHD9q5qrL4bj1IVflkPm6dcOk+INvSCkpJUw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>РПНД Академічне підприємництво.pdf</i>	8pA/6pXPeo7MiZt6baVwikqjncC5v+a6o6bunPqmWoE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД Педагогічний практикум.pdf</i>	zYt8Ye61PCHgiTwww1Nxjrl5vcnO+xl1sRkpo4hwOz0=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson - 1 штука, стаціонарно змонтований екран - 1 штука, стаціонарно встановлені колонки - 2 штуки, ноутбук - 1
Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві	навчальна дисципліна	<i>РПНД Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві.pdf</i>	EJobmgYnjVIQcLAgMv9Uu6CcO4f67AP9MRcq97S1kPk=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Сучасні концепції права	навчальна дисципліна	<i>РПНД Сучасні концепції права.pdf</i>	bZtkUIk8gvPVo8F/E9xdc+DOLqubEN5XP9Kj/UUvEW0=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
15514	Білик Оксана Сергіївна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Кваліфікація викладача: викладач англійської мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
109208	Яремко Галина Володимирівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 11, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Професор			0	Філософія і методологія науки	Структурний підрозділ: кафедра філософії. Кваліфікація викладача: викладач наукового комунізму. Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення

							цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Структурний підрозділ: кафедра обчислювальної математики та програмування. Кваліфікація викладача: математик-викладач. Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
120839	Пукач Петро Ярославович	Завідувач кафедри			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Структурний підрозділ: кафедра обчислювальної математики та програмування. Кваліфікація викладача: математик-викладач. Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
325019	Муқан Наталія Василівна	Професор			0	Професійна педагогіка	Структурний підрозділ: кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: філолог-германіст, викладач англійської мови та

							літератури, викладач німецької мови, економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
37142	Чухрай Наталя Іванівна	Професор			0	Академічне підприємництво	Структурний підрозділ: кафедра менеджменту організацій. Кваліфікація викладача: інженер-економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
112028	Горохівська Тетяна Миколаївна	Доцент			0	Педагогічний практикум	Структурний підрозділ: кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: вчитель історії і правознавства. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 10, 11, 13, 14, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
88720	Кельман Михайло	Професор			0	Загальнотеоретичні особливості	Структурний підрозділ:

	Степанович					досліджень у праві	кафедра теорії, історії та філософії права. Кваліфікація викладача: юрист. Стаж науково-педагогічної роботи: 36 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18. п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
24118	Поліковський Микола Федорович	Доцент			0	Сучасні концепції права	Структурний підрозділ: кафедра теорії, історії та філософії права. Кваліфікація викладача: юрист. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 4, 8, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Кваліфікація викладача: викладач англійської мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

164265	Шевчук Галина Ярославівна	Доцент			0	Професійна педагогіка	Структурний підрозділ: кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: історик, викладач історії. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 13 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
--------	---------------------------	--------	--	--	---	-----------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
УН 6. Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовами на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
ЗН 9. Знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
<i>Філософія і методологія науки</i>		
ЗН 8. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, формування власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
УН 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

Аналітичні та чисельні методи досліджень

УН 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
УН 2. Застосовувати сучасні методи аналізу для встановлення єдності прав людини, демократії та верховенства права як основоположних цінностей сучасного світу.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
УН 5. Уміння застосовувати потрібні методи дослідження теоретичних і прикладних засад охорони особи, суспільства, держави та людства від злочинних посягань.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
УН 6. Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовами на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.

Професійна педагогіка

УН 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо. Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 8. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, формування власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.

Академічне підприємництво

ЗН 8. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, формування власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УН 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань;

		оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УН 3. Уміння планувати і проводити порівняльно-правові дослідження, виявляти сучасні тенденції і напрями розвитку правової системи України.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Педагогічний практикум</i>		
ЗН 8. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, формування власного наукового світогляду та морально-культурних цінностей.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УН 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Загальнотеоретичні особливості досліджень у праві</i>		
ЗН 6. Глибинні знання методологічного забезпечення єдності судової практики у процесі застосування адміністративного, кримінального та кримінально-процесуального права.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УН 1. застосовувати одержані знання з різних предметних сфер права для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 7. Глибинні знання правового забезпечення входження України до єдиного європейського наукового та інноваційного простору.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 4. Глибинні знання сучасних тенденцій тлумачення права	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.

ЗН 1. Глибинні знання сучасних світоглядних концепцій праворозуміння, правової свідомості та правової культури.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 2. Глибинні знання закономірностей становлення і розвитку держави і права.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Сучасні концепції права</i>		
УМ 2. Застосовувати сучасні методи аналізу для встановлення єдності прав людини, демократії та верховенства права як основоположних цінностей сучасного світу.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 7. Глибинні знання правового забезпечення входження України до єдиного європейського наукового та інноваційного простору.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 4. Глибинні знання сучасних тенденцій тлумачення права.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 1. Глибинні знання сучасних світоглядних концепцій праворозуміння, правової свідомості та правової культури.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УМ 3. Уміння планувати і проводити порівняльно-правові дослідження, виявляти сучасні тенденції і напрями розвитку правової системи України.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.