

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21924 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21924
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	2 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут архітектури та дизайну (кафедра архітектурного проектування, кафедра дизайну архітектурного середовища, кафедра архітектури та реставрації, кафедра містобудування, кафедра дизайну та основ архітектури)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра вищої математики, кафедра педагогіки та соціального управління, кафедра менеджменту організацій, кафедра теоретичної та практичної психології, кафедра

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	357533
ПІБ гаранта ОП	Черкес Богдан Степанович
Посада гаранта ОП	Директор інституту
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Bohdan.S.Cherkes@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-258-22-39
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма "Архітектура та містобудування" (ОНП "АМ") була створена у Національному університеті "Львівська політехніка (НУ "ЛП") у 2016 р. (наказ МОН України "Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні № 707 від 23.06.2016 р.) з ліцензованим обсягом 15 осіб. Цілями освітньо-наукової програми є поглиблення теоретичних знань у галузі архітектури та містобудування, формування загальних і мовні компетентностей, соціальних навичок, універсальних навичок дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої наукової, науково-практичної та науково-педагогічної діяльності.

До розробки ОНП "АМ" були залучені НПП кафедри архітектурного проектування, кафедри містобудування, кафедри дизайну та основ архітектури, кафедри дизайну архітектурного середовища, кафедри архітектури та реставрації за фахом, з яких була сформована група забезпечення. У червні 2016 р. ОНП "АМ" була затверджена, інформація про неї розміщено на сайті НУ "ЛП" (каталог освітніх програм) та внесено інформацію до правил прийому ЗВО, у липні 2016 р. був оголошений набір ОНП "АМ". Протягом 2016-2019 року щороку на ОНП "АМ" вступають аспіранти денної та заочної форми. Станом на 01.10.2019 р. на ОНП "АМ" навчаються 23 аспіранти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	15	3	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	15	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17015 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	16392 Містобудування 4249 Архітектура будівель і споруд 4498 Дизайн архітектурного середовища 5030 Реставрація пам'яток архітектури та містобудування і реконструкція об'єктів архітектури 25933 Архітектура та містобудування (освітньо-наукова програма) 31015 Архітектура та містобудування (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21924 Архітектура та містобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	21924_ONP_phd_2016.pdf	NJMKz015FIEalQcqb8gsG+uNTUvZx8JGs/XxqeCantU=
Навчальний план за ОП	21924_NP_phd_2016.pdf	MQUs9Bi12/FNN79Y1gLkOYRMcENQJHksD2yHFpOwSgU=
Рецензії та відгуки роботодавців	21924_Rez_phd_2016.pdf	2VmTvvDzFSz2rerfS1qEwy5U165UuCTwg33LgP5XMc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі архітектури та містобудування та дотичних міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань зі спеціальності, оволодіння загальнонауковими компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та розвиток професійних умінь, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність програми полягає в охопленні широкого кола сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики архітектури та містобудування ("Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну"), що формує теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, а також у залученні фахівців європейського рівня. Дисципліна "Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну" дозволяє оволодіти методологією та новітніми алгоритмами наукової та педагогічної дослідницької діяльності. Значну увагу у програмі приділено розвитку фахових компетентностей у широкому трактуванні місії архітектора-дослідника як активного творця новітньої культури України, інтеграції культурних надбань у світовий культурний простір. Дисципліна "Традиції і новаторство у розвитку європейської культури" сприяє розширенню науково-культурологічного світогляду, важливості синтезу мистецтв у архітектурній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії та стратегії Національного університету «Львівська політехніка», які представлені у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року (<https://pnu.ua/2025>).

Місією НУ «ЛП» є формування майбутніх лідерів, реалізація інноваційних наукових досліджень відповідно до сучасних потреб економіки, поширення наукових знань.

ОП «Архітектура та містобудування» зорієнтована:

- на формування людського капіталу, готуючи сучасного фахівця архітектури, діяльність якого сприятиме розвитку культурно-мистецького та містобудівного потенціалу України;

- на здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у сфері архітектури та містобудування на міжнародному та національному рівні;

- на оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За ОП здобувачі вищої освіти не випускалися. У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОП введені аспіранти спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" Погранична І.І., Федак О.О., Філіпчук Ю.В. (третій рік навчання), Литвинчук І.В. (перший рік навчання).

- роботодавці

Основними роботодавцями випускників освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» є заклади вищої освіти (університети, академії, науково-дослідні інститути).

- академічна спільнота

У своїй професійній та освітній діяльності академічна спільнота керується принципами: чесності й порядності, взаємної довіри, справедливості, рівної відповідальності, взаємоповаги та принципом лідерства-служіння. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Проектна група, яка розробляла дану програму, сформована з науково-педагогічних працівників кафедр Інституту архітектури та дизайну.

- інші стейкхолдери

Інститут архітектури та дизайну тісно співпрацює зі Спілкою архітекторів, яка в свою чергу залучає студентів, аспірантів і викладачів до реалізації науково-дослідних проектів, що дозволяє розширювати траєкторію досліджень. Крім того при перегляді ОП у 2019 р. була врахована думка представників професійних спілок, проектних організацій та архітектурних бюро, зокрема у проектну групу із забезпечення якості ОП залучені Квик І.В. - директор ДП "Містопроєкт", Курець Ю.П. - директор "УКРЗАХІДПРОЕКТЕСТАВРАЦІЯ", Рибенчук М.М. - керівник архітектурної майстерні "Симетрія".

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» постійно охоплює нові сфери, тому ОП готує випускників до співпраці з фахівцями інших галузей знань. Універсальні навички дослідника формуються відповідно до сучасних умов ринкової економіки шляхом вивчення таких дисциплін: «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав». Дисципліна «Риторика» забезпечує основні аспекти психології та культури мовного спілкування.

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, які забезпечує в т.ч. і "Педагогічний практикум" дозволяють підготувати фахівця для роботи у державних та приватних вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та дослідників, на підприємствах та в організаціях різних видів діяльності та форм власності, на керівних посадах місцевого самоврядування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст не враховується, оскільки це є програмою третього циклу підготовки. Проте, важливість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за даною спеціальністю визначається тим, що із збільшенням контингенту студентів, які навчаються за спеціальністю "Архітектура та містобудування" у Західному регіоні, наприклад Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Хмельницький національний університет та ін. виникає потреба у забезпеченні висококваліфікованими НПП за спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На момент формування ОП "АМ" подібних вітчизняних програм за спеціальністю у відкритому доступі не було. Однак, завдяки спільним конференціям, щорічним конкурсам організованим у співпраці з вітчизняними вищими закладами та архітектурними школами (КНУБА, ОДАБА, ХТУБА та ін.), на яких аспіранти провідних архітектурних шкіл апробовують результати своїх досліджень, показують свої вміння і навички, здобуті під час навчання, можна було оцінити їх результати навчання та ефективність ОП, що частково вплинуло на формування цілей та програмних результатів навчання. Формуючи цілі та програмні результати навчання був врахований досвід викладання такого типу програм у НУ «Львівська політехніка» за іншими спеціальностями.

При формуванні ОП вивчався досвід Технічного університету Відня <https://ar.tuwien.ac.at/Studium/Doktoratsstudien>, з яким Інститут архітектури та дизайну співпрацює у форматі студентських воркшопів і до яких долучаються аспіранти, як тьютори. Складову навчального плану Технічного університету Відня утворюють навчальні дисципліни спрямовані на розвиток у студентів вмінь застосувати методи дослідження архітектурних явищ на перетині науки та практики та інтерпретувати їх результат у науковій діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для третього (освітньо-наукового) рівня не прийнято та знаходиться на громадському обговоренні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 9. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі інформаційних технологій, системного аналізу, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів.

Отримання "Концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за такими дисциплінами "Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну", "Філософія і методологія науки".

Формування "спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання знакових проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за такими дисциплінами "Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн", "Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну".

Формування здатності щодо "започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих з дисциплін "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", "Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну".

Формування здатності здійснювати "критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за дисципліною "Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну".

Набуття здатності "вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за такими дисциплінами "Професійна педагогіка", "Іноземна мова для академічних цілей", "Ділова іноземна мова", "Риторика", "Педагогічний практикум".

Набуття здатності щодо "використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за такими дисциплінами "Ділова іноземна мова", "Риторика", "Педагогічний практикум".

Набуття здатності "демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності" забезпечується за рахунок результатів навчання, отриманих за такими дисциплінами "Академічне підприємництво".

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус освітньої програми спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі архітектури та містобудування з акцентом на новітні тенденції розвитку архітектури та містобудування. Зміст ОП (всі освітні компоненти) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» (обов'язкові освітні компоненти «Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн», «Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Міжнародний досвід охорони та збереження пам'яток історії та культури і пам'яток охоронне законодавство України», «Семіотика в проектній культурі», «Синтез мистецтв проектно-художньої діяльності у формуванні предметно-просторового середовища», «Етнокультурні традиції в сучасному дизайні»); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в університеті забезпечується процедурами формування індивідуального навчального плану здобувача освіти. Нормативні документи, які регулюють цю область: СВО ЛП 02.02 Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)

п. 6 - вибіркові дисципліни,

п. 7 - індивідуальний графік,

п. 8 - викладання іноземною мовою,

п. 13 - можливість вивчення окремих модулів,

п. 14 - Perezaxuvannya navchalnykh dysyplyn (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf).

Форма навчального плану: <https://lpnu.ua/content/planuvannya-navchalnogo-procesu-aspiranta>

Форма індивідуального плану наукової роботи: <https://lpnu.ua/content/planuvannya-naukovoyi-roboty-aspiranta>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для реалізації права здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті впродовж двох місяців після зарахування (відповідно до постанови КМУ 261 (п.10, абзац 2) вони формують індивідуальний навчальний план, який обов'язково погоджується із науковим керівником та враховує специфіку теми дисертації, яка уможливила попередній вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти із їх переліку, який запропонований університетом на кожен навчальний семестр навчального року. Виключенням є перший навчальний семестр першого навчального року здобувача освіти, у якому вибір дисциплін відсутній. Впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури Університету аспірант (здобувач) за погодженням з науковим керівником обирає «дисципліни для вибору» з навчального плану відповідної спеціальності та має право вибрати «дисципліну вільного вибору аспіранта» з переліку навчальних дисциплін, що пропонуються для третього (освітньо-наукового) та інших рівнів вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта (здобувача). Обрані дисципліни аспірант (здобувач) відображає в індивідуальному навчальному плані. На основі цієї інформації формується графік навчального процесу із врахуванням вибору здобувачів освіти. (п. 6 https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У кожному семестрі дисципліни ОП «Архітектура та містобудування» містять блоки науково-практичного характеру, які передбачають апробацію проміжних наукових результатів у архітектурну практику. Наприклад, уміння здійснювати проектно-пошукове архітектурне моделювання та соціально-економічне діагностування різних процесів та об'єктів у сфері архітектури та містобудування формується засобами дисципліни «Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн». У навчальному плані ОП «Архітектура та містобудування» у III семестрі передбачено педагогічний практикум. Загальна кількість кредитів практикуму складає 3 кредити (90 годин). Програма практикуму передбачає виконання підсумкових етапів семестрового контролю такого характеру: недиференційований залік із захисту мікропроектів; - навчальний мікропроект: участь у викладанні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти; - дослідницький мікропроект: проект із впровадження викладання сучасних теоретико-прикладних засад різних сфер дизайну. Дисципліна «Професійна педагогіка» є частиною практичної підготовки майбутніх викладачів. Дисципліни «Спеціальні методи дослідження в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Візуальна культура сучасного дизайну» дозволяють здобути компетентності (ФК2, ФК3), необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для фахівців архітектури та містобудування соціальні навички є тісно переплетені із необхідністю глибокого знання іноземних мов забезпечені дисциплінами «Англійська мова для академічних цілей», «Ділова іноземна мова» та глибокого розуміння процесів у культурно-мистецькому середовищі України та світу («Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Психологія творчості та винахідництва»). Під час опанування дисциплін «Риторика», «Управління науковими проектами», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Педагогічна практика» передбачено формування здатності ініціювати та управляти актуальними науковими та мистецькими проектами інноваційного характеру, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності, а також шляхом різних можливих видів презентацій, звітів, обговорення результатів наукової діяльності аспірантів забезпечувати можливість набуття компетентності з організації та викладання навчальних занять, презентації результатів досліджень, управління науковими проектами тощо. Дисципліна «Традиції і новаторство у розвитку європейської культури», використовує найновіші здобутки наукових досліджень відповідної предметної області. Засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Архітектура та містобудування» забезпечується дисциплінами «Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн», «Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну».

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але у ОП використано тези і положення таких документів: - класифікатор професій (розділ 2 «Професіонали» у врахуванні вимог до високого рівня знань у галузі технічних наук, збільшенні існуючого фонду знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для ефективного розв'язання професійних проблем) за такими професіями: Професіонали в галузі архітектури та інженерної справи, Професіонали в галузі архітектури та планування міст, Наукові співробітники (архітектура, планування міст), Архітектори та планувальники міст - документи Міжнародної Спілки Архітекторів (International Union Of Architects), до якої приєдналася Спілка Архітекторів України визначають перелік норм і вимог щодо майстерності архітектора, компетентності, професійної етики, самостійності та відповідальності за свої дії. - У Хартії МСА/ЮНЕСКО підкреслено вагомість професії архітектора у суспільстві, визначено мультисекторність цілей сучасної архітектурної освіти, акцентовано на актуальності інноваційних підходів, чому значно сприятиме практика багатомовності. Сформульовано контексти архітектурної освіти, які передбачають значний внесок архітектурної діяльності у соціально-культурний розвиток суспільства у національному та глобальному масштабах. Закон України «Про архітектурну діяльність» (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/687-14>) основну увагу приділяє механізмам взаємодії архітектора з державними структурами. Що відображено у фахових дисциплінах ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативний документ, який регулює цю область: Стандарт забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти СВО ЛП 02.02 п.1.4-1.6 (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf) Організування освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті здійснюють відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - ЄКТС), яка базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, необхідного для

досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання навчального навантаження аспіранта (здобувача), необхідного для засвоєння кредитних модулів (навчальних дисциплін), або блоку модулів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу аспіранта (здобувача) у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, як правило, 33% аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП для здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» підготовка за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravylya-pryymu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Кожного року правила прийому переглядаються і оновлюються. Надається інформація про ліцензовані обсяги <https://lpnu.ua/content/licenzovani-obsyagy-pryymu-do-aspirantury-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika-za-obseg-derzhzamovleniya> та <https://lpnu.ua/content/obsyagy-derzhavnogo-zamovlennya>, графік вступного іспиту <https://lpnu.ua/content/grafik-provedennya-vstupnyh-istrytiv-zi-specialnostey-u-2019-r>, предметні комісії.

Правила прийому на навчання до аспірантури враховують особливості ОНП через відповідний зміст "Програми вступних іспитів зі спеціальності"

<https://lpnu.ua/content/programy-vstupnyh-istrytiv-zi-specialnosti>.

Програма визначає обсяг матеріалу, яким повинен володіти абітурієнт, що вступає на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії за спеціальністю «Архітектура та містобудування». В основу програми покладено такі базові дисципліни, що формують фахівця з архітектури та містобудування: «Історія архітектури», «Архітектурні традиції України», «Історія сучасної архітектури», «Типологія житлових будівель і споруд», «Типологія громадських будівель і споруд», «Дизайн архітектурного середовища громадських будівель і споруд», «Енергозаощаджуюча архітектура», «Основи містобудування» «Сучасні концепції у містобудуванні», «Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів», «Охорона пам'яток архітектури та мистецтва», «Реновація будинків».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначено «Внутрішніми стандартами забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02_03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)

Перезарядження аспірантів регулюється також Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті "Львівська політехніка".

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних Правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогоднішній день Національного університету «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає. Натомість, в п. 6.1 Правил прийому зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Правила прийому є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету за посиланням: <http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravylya-pryymu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних Правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОНП передбачена денна та заочна форми навчання. Застосовуються традиційні евристичні та дослідницькі методи навчання (наукового пізнання, спостереження, моделювання, прогнозування тощо), оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН, передусім в частинах «Знання» та «Уміння». Специфіка їх застосування у ОНП полягає у підвищенні професійної спрямованості та проблемності викладання, активізації навчальної взаємодії, імітації реальних професійних ситуацій, вивченню дослідницьких складових архітектурної діяльності.

Активно залучені інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні лекції, он-лайн консультації, діалогове навчання он-лайн, заняття у системі Віртуального навчального середовища НУ ЛП, проведення міні-конференцій), що сприяє досягненню високих показників ПРН у частині «Комунікація» та активізує процеси здобуття спеціальних знань та умінь у архітектурній сфері.

Інноваційні форми і методи навчальної роботи відповідають сучасним тенденціям міжгалузевих зв'язків архітектурної професії.

Для аспірантів особливо важливі є форми організації самостійної дослідницької роботи, які сприяють ПРН у частині «Автономія та відповідальність».

Програмні результати за компонентами освітньої програми описані у робочих навчальних програмах дисциплін. У робочих програмах навчальних дисциплін містяться таблиця корелювання результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання.

Силабуси освітніх програм навчальних дисциплін знаходяться за адресою: <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00/51/2016/ua/full>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання, а також, види навчальних занять регламентовані СВО ЛП 02.01. п.4

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02_01_polozhennya_pro_organizaciyu_ostvithogo_procusu.pdf), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході.

У межах ОНП «Архітектура та містобудування» студентоцентричний підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, які дають змогу

проєктувати нову соціально-педагогічну модель розвитку творчої індивідуальності майбутнього архітектора-дослідника як здібної, вільної, ініціативної та активної особистості.

Особистісний характер навчання у ОНП забезпечує диференційований підхід, самостійне моделювання траєкторії навчання аспірантів, інноваційні форми та методи роботи, які стимулюють креативність та активну позицію (навчання у співробітництві, метод проєктів, тренінги, ворк-шопи тощо).

Форми і методи навчання описані у силабусах. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення співбесід із науковими керівниками, опитування аспірантів, яке визначає характер сприймання ними різних підходів до викладання. Підсумкове обговорення здійснюється наприкінці кожного навчального семестру з метою вивчення думок щодо ефективності навчальних програм дисциплін та структури семестрового навантаження. За результатами опитування студентів не було виявлено суттєвих зауважень щодо зміни структури ОНП, здобувачі вищої освіти третього рівня висловили задоволеність формами та методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02_01_polozhennya_pro_organizaciyu_ostvithogo_procusu.pdf) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до аспірантів. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів. Методи навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи, базуючись на засадах вільного вибору напрямків проведення наукових досліджень і використання їх результатів, критичного ставлення до традиційних наукових методів, поширення інноваційних знань та інформації, пошуку власного творчого методу роботи. Наприклад, дисципліна «Візуальна культура сучасного дизайну» передбачає проведення наукових дискусій на соціальні теми дизайну, контраверсійне обговорення новітніх естетичних позицій дизайнерської практики. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Викладачі активно залучають дискусійні, діалогові методи до змісту спеціальних дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpu.ua/course/index.php?categoryid=1265>), де також здобувачам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна здобувачам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у Каталозі освітніх послуг (<http://lp.edu.ua/education/majors>) представлено основну інформацію як про освітню програму, так і про окремі освітні компоненти. Зокрема, усі стейкхолдери можуть ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими попередніми та суміжними навчальними дисциплінами, коротким змістом навчальної програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Програмою передбачено обов'язковість залучення проміжних наукових результатів аспірантів у навчальний процес. Аспіранти (здобувачі вищої освіти) ОНП «Архітектура та містобудування» під час навчання (1 та 2 рік навчання) зобов'язані залучати елементи власного наукового дослідження у процесі вивчення дисциплін «Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну». Результати наукових напрацювань вони можуть впроваджувати у науково-дослідні теми, що реалізуються у Інституті архітектури та відповідають їх науковим інтересам. Аспіранти мають можливість представити результати досліджень на наукових заходах, що організовуються кафедрами Інституту та НУ «ЛП» (наукові конференції, наукові конкурси тощо). Інформація про наукові заходи оприлюднюється на сайті НУ «ЛП» в розділі План проведення наукових та науково-технічних заходів у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/237/plan_2020.pdf. Інформація про планування наукової роботи аспірантів розміщено на сайті НУ «ЛП» <https://lpnu.ua/content/planuvannya-naukovoju-robotu-aspiranta>. В Інституті архітектури та дизайну щороку проводяться наукові конференції, на яких аспіранти представляють результати наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Нормативний документ, який регулює цю область: СВО 01.01 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_oshvitnih_program_v_nacionalnomu_universiteti_lvivska_poli

Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення, чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевдавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: - відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку архітектури та містобудування; - врахування змін потреб студентів, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; - спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців відповідного рівня. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів: - опитування (анкетування) студентів, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; - аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; - порівняння з ОНП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОНП інших ВНЗ, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОНП. Наприклад, до змісту дисципліни 8.191.00.0.6 - Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн введено нові методи дослідження та аналізу містобудівних структур та окремих об'єктів, які відповідають інноваціям в урбаністичній теорії великого міста. Зокрема, використання комп'ютерних програм та електронних ресурсів - Autodesk CFD, Grasshopper для Rhinoceros та відповідних додатків (- для аналізу кліматичних впливів - вітрів, надходження сонячної радіації, затіненості, тощо; - для створення методами еволюційного проектування варіативності забудови), а також даних OpenStreetMap та Google Maps як обширних баз даних для дослідження міста (об'єктів інфраструктури, переміщення та місця перебування людей, громадського транспорт, тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу в НУ «ЛП» регулюється такими положеннями: «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників», «Порядок перерахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану», «Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками», «Положеннями про приймання іноземців та іноземних делегацій», «Порядок організації навчання студентів за програмами подвійних дипломів». НУ «ЛП» уклала понад 200 міжнародних угод про освітню, наукову та культурну співпрацю (<https://lpnu.ua/ugody-pro-spiivpracyu>). Науково-педагогічні та наукові працівники беруть участь в міжнародних програмах академічної мобільності (<https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty>), у наукових проєктах та грантах (<https://lpnu.ua/nauka/konkursy-ta-granty>), в програмі академічної мобільності Європейського Союзу ERASMUS+ (<https://lpnu.ua/erasmus>). Перелік рамкових програм ЄС, в яких беруть участь науковці Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/ncpmka/peremogy-naukovciv-lvivskoyi-politehniky-u-konkursah-ramkovyh-program-yes>). Відділ по роботі з іноземними студентами (<https://lpnu.ua/vris>) Інформація про програми подвійних дипломів (<https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty/programy-podviynyh-dyplomiv>). Кафедри, які забезпечують ОНП «АМ» співпрацюють з багатьма закордонними партнерами: <https://lpnu.ua/nauka/zakordonnii-partnery>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до СВО 02.02 Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02_02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf) (п.9.3) заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей. Відповідно за кожною дисципліною здійснюється перевірка результатів навчання за допомогою контрольних заходів, які описані в силабусі дисциплін. Всі силабуси розміщені на навчальній платформі університету. Серед контрольних заходів, які використовуються викладачами програми можна виділити підготовку індивідуальних та групових проєктів (у дисциплінах ТТТ Перевірка сформованості спеціальних компетентностей СК 1, 12 відбувається за допомогою творчих клаузур. Ефективними формами контролю знань є он-лайн тестування, експрес-тести.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується наявністю щодо кожної дисципліни спеціальності «Архітектура та містобудування» робочої програми навчальної дисципліни. Цей документ затверджується гарантом спеціальності (головою навчально-методичної ради НУ «ЛП» для дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника). У навчальних дисциплінах вказано форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Щорічна атестація аспірантів відбувається на засіданні відповідних кафедр, оцінка роботи передбачає: кількість наукових публікацій, наявність даних про апробацію наукових результатів, якість наочного матеріалу, наявність наукових моделей. За результатами доповіді та перегляду звіту, аспірант вважається атестованим (не атестованим).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Всю необхідну інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на етапі формування індивідуального навчального плану (<https://lpnu.ua/content/planuvannya-navchalnogo-procesu-aspiranta> <https://lpnu.ua/content/navchalni-plani-aspirantam-2019-roku-vstupu-ochna-ta-zaochna-formi> https://lpnu.ua/postgraduate_exam <https://lpnu.ua/grafiky-navchalnogo-procesu>) Окрім того, інформація, щодо дедлайнів для задачі завдань та проведення контрольних заходів розміщується на навчальній платформі університету в межах силабусу, а також викладачі обговорюють силабус під час першого заняття із студентами. (https://lpnu.ua/postgraduate_schedule).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" третього (PhD) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній та знаходиться на громадському обговоренні. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor_filosofiyi_new.pdf та https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання

студентів (СВО ЛП 03.09) та СВО ЛП 02.02, зокрема для аспірантів. Дані документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладці «Внутрішні стандарти» за посиланням <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>
п.9. Оцінювання результатів навчання аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до СВО ЛП 02.02 засадничими принципами системи оцінювання досягнень студентів, а також осіб що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії, є підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень осіб, що навчаються, є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонування їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох і більше осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п.9.6.9 СВО ЛП 02.02 у НУ «ЛП» існує чітка процедура повторного проходження контрольних заходів аспірантами. Так, екзамен і залік з навчальної дисципліни може проводитися не більше двох разів: – перший раз – викладачем під час семестрового контролю згідно із затвердженим розкладом; – другий раз – комісією у терміни, встановлені наказом Ректора Університету, якщо аспірант не підлягає умовам відрухування. https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Під час усної відповіді аспірант записує поставлені викладачем запитання, а викладач фіксує оцінки за відповіді та дату проведення контрольного заходу на роботі аспіранта. Аспірант, який не підлягає умовам відрухування (у відповідності до п. 10.7 СВО ЛП 02.02) та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 „Архітектура та містобудування” не було. Для оскарження процедури та результатів проведення контрольного заходу у відділі докторантури та аспірантури знаходиться книга скарг і пропозицій, а також гаряча лінія <https://lpnu.ua/rektor/telefonny-doviry>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Ще один документ, який регулює норми та правила академічної доброчесності науково-педагогічних працівників – п.3.2. Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (наказ №149-1-10 від 19.03.2020 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Питання регламенту врегульоване Наказом по Національному університету “Львівська політехніка” 223-10 від 24.10.2017 р., а також п.9.5.7. СВО ЛП 02.02 «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка». Відповідно до п.3 СВО 03.14 перевірці текстів рукописів дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук (далі здобувачів) на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів на основі відкритих Інтернет-ресурсів. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com. Члени експертної комісії проводять аналіз звіту про результати перевірки тексту рукопису дисертації на плагіат, на підставі якого формують довідку.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ «ЛП» використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університету “Львівська політехніка” 551-1-10 від 18.10.2018 р. А також засобами поширення інформації в соціальних мережах (на сторінці відділу докторантури та аспірантури у Facebook), на дошці оголошень. Крім того наукові керівники зобов'язані обговорювати ці питання засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом по Національному університету “Львівська політехніка” 223-10 від 24.10.2017 р. Є ухвала Вченої ради університету від вересня 2019 р. зокрема у ній зазначено: Під час вибору передбачуваних наукових керівників враховувати ефективність їхнього наукового керівництва та забезпечувати унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. На ОНП "Архітектура та містобудування" випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників ОНП забезпечується врахуванням наявності наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування, збігом тематики їх наукових досліджень до змісту конкретної дисципліни. Конкурс проводиться на основі Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті “Львівська політехніка” (наказ №83-10, 10.05.16 р.) До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають вимогам до претендентів на вакантні посади НПП (п.3 положення). Ці вимоги враховують стаж науково-педагогічної роботи, публікацію підручників, навчальних посібників або монографій; наукових статей у фахових виданнях України та інших держав, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних Scopus або Web of science; патентів; наявність електронного навчально-методичного комплексу з навчальної дисципліни; участь у виконанні науково-дослідної роботи або гранту; підготовка методичних посібників, а також проходження підвищення кваліфікації та стажування в тому числі за кордоном на протязі останніх п'яти років. З Положенням про конкурсний відбір можна ознайомитися на сайті <http://lpnu.ua/normatyvni-dokumenty-0> Вимоги до викладачів, які читають на третьому рівні вписані у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У НУ «ЛП» функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. Напрямами діяльності відділу є маркетинг ринку праці; співпраця з Львівським обласним центром зайнятості щодо проведення упереджуючих заходів для уникнення можливого безробіття молоді; організація та проведення Ярмарків кар'єри; організація та проведення в університеті презентацій фірм та компаній; допомога роботодавцям у підборі персоналу з числа студентів та випускників університету; підтримка студентських організацій університету в підготовці та проведенні заходів з працевлаштування; інформування студентів щодо можливостей працевлаштування та кар'єри; допомога студентам у підготовці резюме та проходження співбесід; організація практики та стажування студентів на виробництві; підготовка та укладання угод між університетом та підприємствами, організаціями, установами щодо цілової підготовки фахівців, працевлаштування та проходження практики; роз'яснення студентам положень чинних директивних та нормативних документів з питань працевлаштування та проходження практики. Інформація на сайті <https://lpnu.ua/node/955>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Національному університеті «Львівська політехніка» розроблене та затверджене у 2020 р. Положення «Порядок приймання та працевлаштування в Національному університеті «Львівська політехніка» «Візит-професорів» («Visiting professor»)» <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty/programa-visiting-professor>, яке дозволяє залучати до викладання відомих професіоналів-практиків з-за кордону. Однак, поки що такої практики на ОП, що акредитується, не було.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Львівська політехніка заохочує та сприяє участі викладачів у різноманітних наукових конференціях як в Україні, так і за її межами. Ще одним стимулом професійного розвитку викладачів є запроваджена в НУ «Львівська політехніка» система рейтингування науково-педагогічних кадрів (рейтинг працівників кафедри https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13177/rejting_pracivnykiv_kafedry_npe.pdf, рейтинг публікаційної активності викладачів R2 <https://lpnu.ua/r2-rating>), рейтинг працівників за індексом Хірша R1 https://lpnu.ua/r1_rating, рейтинг випускових кафедр https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7922/nakaz_429-1-10_vid_08.08.2019.pdf.

Для стимулювання професійного розвитку викладачів у Львівській політехніці щорічно проводяться конкурси:

1. Конкурс монографій, підручників, навчальних посібників і довідкових видань
2. Конкурс науково-технічних проєктів Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/1962/polozhennya.pdf>
3. Конкурс грантів Національного університету «Львівська політехніка» для молодих вчених.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У НУЛП діє Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/nakaz_65-1-10_vid_11.02.2020.pdf

Крім того, викладачі підвищують педагогічну майстерність закордоном відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2022/polozhennya_pro_mobilnist_last_version_18.01.17.pdf.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП забезпечують відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" <https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Науково-технічна бібліотека (НТБ) Національного університету "Львівська політехніка" є навчальним, науковим та інформаційним центром, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць тощо. Обладнання, устаткування на програмне забезпечення спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає Ліцензійним умовам та забезпечується за рахунок створення спеціалізованих кабінетів, навчальних лабораторій, навчально-наукових лабораторій та комп'ютерних навчальних приміщень, які оснащені сучасним ліцензійним програмним забезпеченням. Навчально-методичне забезпечення охоплює: типові та робочі програми навчальних дисциплін; плани практичних, семінарських і лабораторних занять; методичні рекомендації до курсових робіт (проєктів) та їх тематика; дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів; підручники та навчальні посібники; програми практик та методичні рекомендації щодо їх проведення. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження, видано навчальні посібники. НМЗ ОНП "AM" розміщено у віртуальному середовищі НУ "ЛП" за посиланням: <http://vns.lpnu.ua/course/index.php?categoryid=1317>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті побудоване Єдине інформаційне середовище (ЄІС), що забезпечує безоплатний та безпечний доступ до систем телекомунікацій (локальна комп'ютерна мережа в усіх навчальних корпусах, Wi-Fi покриття основних корпусів кампусу), системи підтримки навчального та наукового процесів (Віртуальне навчальне середовище (ВНС), Науково-технічна бібліотека (НТБ), Електронний науковий архів, Інформаційно-навчальний комп'ютерний комплекс тощо) (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-yedine-informatsiynne-seredovyshche>). ВНС функціонує як Інтернет-орієнтована інформаційна система ЄІС, призначена для інформаційного супроводу освітнього процесу з доступом до електронних освітніх ресурсів та оцінювання знань здобувачів освіти (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-informatsiynu-systemu-vns>). Електронні освітні ресурси для ОНП "AM" доступні авторизованим користувачам за адресою: <http://vns.lpnu.ua/course/index.php?categoryid=1317>.

НТБ безкоштовно забезпечує викладачів та здобувачів вищої освіти необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, графової та офіційної роботи, відеоконференцій за академічними підписками Google Apps for Education (доменне ім'я LPNU.UA) Microsoft Office365 (доменне ім'я EDU.LPNU.UA).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти вчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у відділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2019 р. вже вдруге відбувся форум охорони праці; за результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб упровадити напрацювання. Також в університеті діє Положення про наставника академічної групи, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх психологічний стан та стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури. (Додаткову інформацію щодо заходів безпеки, які вживаються ЗВО для здобувачів вищої освіти подає відділ охорони праці університету).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (здобувачів вищої освіти) ОНП "Архітектура та містобудування" постійно розвивається. Зараз цілком достатнім є освітня і наукова підтримка (гарант програми; ННП за фахом, що забезпечують ОНП; наукові керівники), організаційно-відділ докторантури та аспірантури; відділ працевлаштування центр міжнародної освіти та інші відділи НУ "ЛП"), інформаційна, консультативна (сайт НУ "ЛП": вся необхідна інформація є у закладі відділу докторантури та аспірантури, а також на Фейсбук-сторінці відділу <https://www.facebook.com/postgraduate.lpnu/>. Портал можливостей на сайті, центр інформаційного забезпечення,). Також, за потреби, може надаватись соціальна підтримка - надання місця в гуртожитку (<https://lpnu.ua/content/socialna-pidtrymka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання "Без обмежень" (Служба доступності "Без обмежень"), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства "Інтеграція" (МЦПП "Інтеграція"), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету.

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у НУ "ЛП" передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти.

Для створення умов безперешкодного доступу до навчання у головному корпусі НУ "ЛП" для студентів з порушеннями опорно-рухового апарату використовується гусеничний підйомник.

Станом на 01.10.2019 р. на ОНП "AM" не навчаються PhD-студенти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravya_vnutrishnogo_rozporядku_-312-328.pdf. Під час реалізації ОНП "AM" випадків подібних конфліктних ситуацій не було. У відділі докторантури та аспірантури є книга скарг і пропозицій, із аспірантами проводяться зустрічі, на яких надається інформація зокрема щодо можливостей зворотного зв'язку, до кого і з яких питань можуть звертатися аспіранти, які обов'язки працівників університету перед спірантами, які аспіранти мають права і обов'язки (п. 14, 15, 16, 17 Постанови КМУ №261).

У Правилах прийому є окремий розділ для іноземців та осіб без громадянства (п.10,

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyly_pryyomu_do_aspirantury_2020.pdf.
Під час реалізації ОНП "АМ" випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджено наказом Ректора № 708-1-10 від 31 грудня 2018 року), яке знаходиться за посиланням:

https://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОП.

Перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік згідно Положення, зазначеного пунктом вище. Моніторинг ОП спрямований на оцінювання їх за основними критеріями: досягнення встановленої мети, відповідність потребам аспірантів, працевластів, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінку, наскільки враховано сучасні наукові досягнення в галузі архітектури та будівництва, наскільки враховано напрями досліджень аспірантів в частині блоку спеціалізованих дисциплін.

ОНП «АМ» та необхідне навчально-методичне забезпечення було розроблено у 2016 р. При перегляді ОП у 2019 р. було залучено до складу робочої групи представників роботодавців та аспірантів ОП «АМ». Водночас, суттєвих змін внесено не було, конкретних прикладів немає.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів (здобувачів вищої освіти) ОП «АМ» до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування, опитування у формі очних зустрічей, обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, семінарів та інших форм взаємодії здобувачів та осіб, відповідальних за розвиток, оновлення та управління в межах ОП.

Враховання пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів, які наслідок, освітня програма удосконалюється для забезпечення її відповідності вимогам сучасного рівня розвитку науки.

Перегляд ОП, зокрема, відбувається на засіданнях науково-методичної комісії (протокол засідання робочої групи із забезпечення якості освітньо-наукової програми за спеціальністю 191 "Архітектура та містобудування" для третього рівня (освітньо-наукового) вищої освіти №1 від 11.11.2019 р., до складу якої входять аспіранти спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" Погранична І.І., Федак О.О., Філіпчук Ю.В. (третій рік навчання), Литвинчук І.В. (перший рік навчання) та Вченої ради інституту архітектури та дизайну.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування — це право і можливість студентів, які навчаються в Національному університеті «Львівська політехніка» вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Студентське самоврядування об'єднує усіх студентів Університету, які мають рівні права і можуть обирати та бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування, а також забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «АМ» завдяки участі у засіданнях кафедр, ВР ІАРД та ВР НУ «ЛП» та опосередковано – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитування. Положення про студентське самоврядування Національного університету «Львівська політехніка»
<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/4656/students-polozhennya-2016.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці (ЗВО, а саме НУ «ЛП»), а також, представники проектних організацій залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Архітектура та містобудування» та інших процедур забезпечення її якості шляхом розроблення внутрішніх положень щодо якості ОП та впровадження системи якості вищої освіти. У 2019 р. до складу проектної групи із забезпечення якості ОП залучені Квик І.В. - директор ДП "Містопроєкт", Курець Ю.П. - директор "УКРЗАХІДПРОЕКТЕСТАВРАЦІЯ", Рибенчук М.М. - керівник архітектурної майстерні "Симетрія".

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На випускових кафедрах ІАРД Львівської політехніки існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Щодо ОП «АМ» - така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОП і випускників ще не було. Водночас, аспіранти третього курсу паралельно з навчанням здобувають педагогічний досвід, працюючи на кафедрах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП «АМ» та освітньої діяльності за цією програмою, виявлених недоліків не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7902/polozhennya_pro_systemu13-27.pdf). Керівництво Університету забезпечує встановлення, доведення до відома співробітників Університету й розуміння ними обов'язків і повноважень, які регламентовані Статутом Університету, посадовими інструкціями, положеннями про структурні підрозділи та іншою організаційно-розпорядчою та управлінською документацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Центр тестування та діагностики знань.
6. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
7. Лабораторія управління ЗВО.
8. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
9. Студентський відділ.
10. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
11. Центр міжнародної освіти.
12. Центр інформаційного забезпечення.
13. Науково-технічна бібліотека.
14. Видавництво.
15. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
16. Відділ навчання та розвитку персоналу.
17. Бізнес-інноваційний центр.
18. Проектний офіс.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах, які розміщені на сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 (http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>. Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy-proces_vidnovleno.pdf, Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/14494/191.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/omp-191.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Складові ОНП націлені на здобуття аспірантом загальнонаукових і фахових компетентностей та універсальних навичок дослідника. Визначено відповідні цикли дисциплін, які розподілено за обов'язковими та вибірковими компонентами освітньої складової ОНП. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, дозволяють аспірантам оволодіти загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору та набути дослідницькі та науково-педагогічні вміння, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, вміння організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та оформлення грантових заявок. До цього циклу долучено дисципліни, які забезпечують розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, для представлення та обговорення своїх наукових результатів.

Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності, надає змогу аспірантам здобути глибокі знання зі спеціальності, засвоїти основні концепції та термінологію, опанувати теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань у сфері архітектури та містобудування. Дисципліни цього циклу мають беззаперечну цінність для підготовки аспірантів до професійної наукової діяльності та відображають всю різноманітність тематики наукових досліджень за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів (здобувачів вищої освіти) до дослідницької діяльності за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» забезпечують цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (обсяг - 15 кредитів). Так, (1) дисципліна «Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну» (обсяг - 3 кредити) передбачає оволодіння аспірантом таких компетентностей як «глибинні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження архітектурно-містобудівних явищ та процесів у різних сферах архітектури та містобудування» та «Уміння розробляти логічні та обґрунтовані проектно-містобудівні системи, моделі тощо для конкретних архітектурних об'єктів у сфері». (2) дисципліна «Традиції і новаторство у розвитку європейської культури» (обсяг - 3 кредити) передбачає оволодіння аспірантом таких компетентностей як «Глибинні знання історичних засад розвитку теорії і практики архітектури та містобудування, фундаментальних постулатів та парадигм у галузі архітектури та будівництва, новітніх тенденцій розвитку архітектури та концептуальних ідей та методів класиків урбаністики» та «Уміння розробляти логічні та обґрунтовані проектно-містобудівні системи, моделі тощо для конкретних урбаністичних об'єктів у сфері архітектури».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У змісті кожної дисципліни ОНП передбачено здійснення дослідницьких проектів, підготовка презентацій, які можуть бути застосовані як методичні матеріали у викладанні архітектурних дисциплін на бакалаврському та магістерському рівнях підготовки та у поширенні архітектурних знань на інших освітніх рівнях у формальній та неформальній освіті.

Більш конкретне ознайомлення аспірантів спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» із основами дидактики, специфікою педагогічної діяльності, положеннями концепції неперервної освіти відбувається під час вивчення дисциплін «Професійна педагогіка» (4 кредити ЕКТС) та «Педагогічний практикум» (3 кредити ЕКТС). Розглядаються питання дидактики, сучасних освітніх інновацій, особливостей організації навчально-виховного процесу освітніх закладів різного типу; методики проведення теоретичних і практичних занять, організації самостійної навчальної та дослідницької роботи у педагогічній сфері. Навчальна програма «Педагогічний практикум» передбачає вивчення основ архітектурної педагогіки та ознайомлення зі світовим досвідом викладання архітектурних дисциплін. За результатами самостійних досліджень аспірантам пропонують свою наукову тему, визначити її педагогічний потенціал. Індивідуальні дослідницькі завдання відповідають тематичі дисертаційної роботи аспіранта. Передбачена практична апробація результатів дослідницької роботи під час проведення занять за навчальними планами підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності «Архітектура та містобудування».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При вступі до аспірантури НУ «ЛП» потенційні аспіранти подають до Відділу докторантури та аспірантури список наукових праць. Під час вступного фахового випробування відбувається співбесіда гаранта та провідних ННП ОНП «АМ» зі вступником щодо його дослідницької пропозиції. Всі наукові керівники аспірантів є фахівцями в обраних напрямках та мають наукові публікації в цих сферах.

Наприклад, проф. Габрель М. в результаті багатолітніх досліджень опрацював теоретико-методологічні основи просторової організації та розвитку великих територіальних об'єктів. Його підхід принципово відрізняється від традиційного тлумачення процесу просторової організації урбанізованих систем та регіонів - він базується на моделі багатовимірності містобудівного простору.

В руслі підходів свого керівника аспірант Огонько Ю.В. завершує кандидатську дисертацію за темою "Архітектурно-планувальна організація нових територіальних громад рекреаційної спеціалізації". В ній здобувач пропонує містобудівний погляд на завдання обґрунтування архітектурних рішень, розкриває спільність та відмінність архітектурного та містобудівного підходу у вирішенні архітектурних завдань.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

План проведення наукових конференцій затверджено проректором з наукової роботи та розміщено на сайті: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/237/plan_provedennya_naukovyh.pdf

https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/237/plan_provedennya_naukovyh.pdf

НДЛ підпорядковані НДЧ згідно Положення про науково-дослідну частину Національного університету "Львівська політехніка":

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9731/1_polozhennya_ndch.pdf

Аспіранти в межах України за кошти Університету мають можливість взяти участь у конференції (оплачується дорога та добові). У відділі докторантури та аспірантури є журнал цих відряджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної освіти Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/cmo/koordinuvannya-mizhnarodnoyi-diyalnosti-instytutiv-ta-kafedr>

Нормативно-правові документи діяльності Центру міжнародної освіти Національного університету "Львівська політехніка" розміщено на сайті за посиланням <https://lpnu.ua/cmo/normativno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники постійно беруть участь у дослідницьких проектах та виконують науково-дослідні теми кафедр. Наприклад, у науково-дослідній роботі працівниками кафедри МБ опрацюються теми, актуальні для Львова та регіону: про динамічну природу містобудівної системи та про процеси самоорганізації в містобудівній системі;

про генезу і проблеми просторового розвитку Львова та інших міст регіону;
про проблеми містобудівного розвитку малих міст;
про роль туристичної логістики у формуванні та розвитку територіальної організації туризму та багато інших, актуальних для сьогодення тем.
Результати наукової діяльності кафедри втілюються у підготовці та виданні навчального посібника, рекомендованого науково-методичною радою Національного університету «Львівська політехніка» до видання для студентів напряму підготовки 191 «Архітектура та містобудування».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти (здобувачі вищої освіти) дотримуються академічної доброчесності у науковій діяльності. Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» затверджено протоколом Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» №35 від 20.06.2017 р. Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichek.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Наказом по Національному університету «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено

Наказом по Національному університету «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017.

Проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університету «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018 р. Всі наукові керівники, які працюють з аспірантами (здобувачами вищої освіти) за ОНП "АМ", дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП "АМ" не було. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» орієнтована на процес реалізації науково-дослідної, інноваційної, прикладної та творчої діяльності. Її чітко сформульована мета засвідчує зорієнтованість програми на формування інтелектуально та творчо зрілої особистості фахівця, наділеного належними компетенціями для їх професійного застосування у галузі архітектури та містобудування.

Сильною стороною освітньо-наукової програми є охоплення широкого кола сучасних інноваційних векторів розвитку теорії та практики урбаністики, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Позитивною особливістю програми є розвиток дослідницьких компетентностей шляхом якісного викладання концептуально-методологічних та теоретико-прикладних засад архітектури та містобудування в історичному та сучасному ракурсах; викладання понятійно-категорійного апарату у різних предметних сферах архітектури для формування та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження. Широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики архітектури, що охоплює освітньо-наукову програму "АМ", дає змогу аспірантам сформувати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркового дисциплін аспірант ОНП "АМ" має право обрати з переліку вибіркового дисциплін, такі, що відповідають його науковим інтересам.

Сильною стороною ОП є висока відповідність цілей та програмних результатів навчання сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі архітектури та будівництва, загальним тенденціям розвитку спеціальності, а також, врахування вимог суспільства, зокрема – ринку праці до спеціалістів-архітекторів-урбаністів. Слабкою стороною програми вважаємо відсутність викладання фахових та вибіркового фахових дисциплін іноземною мовою для посилення здатності використання іноземної мови у професійній діяльності, дослідженнях та комунікації у фаховому міжнародному науковому середовищі; недостатнє залучення роботодавців та іноземних науково-педагогічних працівників до викладання на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується розвиток співпраці з різними групами заінтересованих осіб, зокрема, здобувачів та випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти та врахування їхньої думки щодо формування цілей та програмних результатів навчання ОНП. Планується, також, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі дизайну, представників роботодавців. Планується організація лекцій та практичних занять іноземною мовою, а також, залучення фахівців та науковців з інших країн. Особливо важливим є підвищення рівня навиків викладацької майстерності у аспірантів, оскільки науково-педагогічний напрям є одним з основних для аспіранта при подальшому працевлаштуванні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 14.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	РПНД Іноземна мова для академічних цілей.pdf	+ybehkKNB1s8n42+5hV53QTUbuhiQtTZctdrqW6VgkQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	РПНД Філософія і методологія науки.pdf	lnCz3c18qe5CFsBNqugElG61geqnJ6ukmXUTN7Qt5qM=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	РПНД Аналітичні та чисельні методи досліджень.pdf	pDsAwiWl9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	РПНД Професійна педагогіка.pdf	bC180xxRHd9q5qrL4bj1IVflkPm6dcOk+INvSckpjUw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	РПНД Академічне підприємництво.pdf	8pA/6pXPeo7MiZt6baVwikqnjC5v+a6o6bunPqmWoE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	РПНД педагогічний практикум.pdf	de5H/pqYKNDZAzQ/qVRgHEzYAD0yMlzUzUX4rhuxjZw=	Ноутбук Samsung NP R518DCT4300(2/1) 15 6"/2G/320G - 1 шт., програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows XP Prof. x64 Ed., проектор мультимедійний EPSON EMP S 52 - 1 шт Екран DRAPER на тринозі DIPI OMAT VF 10 NTSC (175x234) Друкарка EPSON STYLUS PHOTO1410
Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну	навчальна дисципліна	РПНД Джерельна база наукових досліджень.pdf	SaVELC7oZ7P9/sN7vlm90SmTaEUf7PyTaa3MTZlWDbM=	Робоча станція типу «Кафе—дральний ПК» (9 місць). Роб. стан. КПК INTEL PEN 2.5GHz/DDR2/1024Mb/160G/ Програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows Vista-KMS, Windows XP Prof. x64 Ed., Windows XP Professional
Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну	навчальна дисципліна	РПНД Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну.pdf	xPd9C2k005JNV14aQBNM3zjEujR4N0ZByRWAuN8M/dk=	Ноутбук MPC INT COREDUO 3.4 GHz/4Gb/500Gb/ПЕ720 1G/450W/K+M - 1 шт., програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows XP Prof. x64 Ed., екран проекційний мобільний з триногою 244x183 ELITE - 1 шт.
Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну	навчальна дисципліна	РПНД Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну.pdf	TuVld62EUWYEQFZoYQxVh/PO3VCz5Ax2iSYZwk9dk/0=	Ноутбук Samsung NP R518DCT4300(2/1) 15 6"/2G/320G - 1 шт., програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows XP Prof. x64 Ed., друкарка EPSON STYLUS PHOTO1410 - Принтер CANON I SENSYS

				LBP – 6000. - Екран DRAPER на тринозі DIPI OMAT VF 10 NTSC (175x234) Акустична система – 1 компл.
Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн	навчальна дисципліна	РПНД Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн.pdf	QOVTa2D5DEPr0RsXLICvrEQ5wUvchKXNQInf5T5XjaA=	Ноутбук MPC INT COREDUO 3.4 GHz/4Gb/500Gb/PE720 1G/450W/K+M – 1 шт., програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows XP Prof. x64 Ed, екран проєкційний мобільний з триногою 244x183 ELITE – 1 шт., принтер CANON I SENSYS LBP – 6000
Традиції і новаторство у розвитку європейської культури	навчальна дисципліна	РПНД Традиції і новаторство у розвитку європейської культури.pdf	G+hz7cCQI/WnL2ASkvPaGmU5baS4PjfmPJM7PBxrSol=	Ноутбук Samsung NP R518DCT4300(2/1) 15 6"/2G/320G - 1 шт., програмне забезпечення Office 2003 Suites, Office 2007 Suites, Office XP Suites, Windows XP Prof. x64 Ed., проєктор мультимедійний EPSON EMP 5 52 – 1 шт., екран DRAPER на тринозі DIPI OMAT VF 10 NTSC (175x234), друкарка EPSON STYLUS PHOTO1410

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Кваліфікація викладача: Львівський державний університет ім. Івана Франка, англійська філологія, філолог, вчитель англійської мови, Кандидат філологічних наук, ФЛ № 012120, 28.12.1988 р., германські мови, шифр 10.02 .04, Тема дисертації «Іронія як засіб реалізації прагматичної установки в художньому тексті», Доцент кафедри іноземних мов - атестат доцента ДЦ № 000809, 18.05.1993 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 51 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 5, 8, 10,13 п. 30 Ліцензійних

						умов «Види та результати професійної діяльності»
91885	Задорожний Володимир Васильович	Професор			0	Іноземна мова для академічних цілей Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов. Кваліфікація викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка, спеціальність «романо-германські мови і література», кваліфікація «філолог. викладач німецької мови» Стаж науково-педагогічної роботи: 44 роки. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Професор			0	Філософія і методологія науки Структурний підрозділ: Кафедра філософії . Кваліфікація викладача: Кандидат філософських наук за спеціальністю діалектичний та історичний матеріалізм, диплом ФС №002796, «Співвідношення соціального та гносеологічного в конституюванні знання»; доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, диплом ДД № 005416, «Знання як форма зв'язку свідомості і буття»; професор по кафедрі філософії, атестат 02ПР № 003392. Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11,

							13, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Структурний підрозділ: Кафедра обчислювальної математики та програмування. Кваліфікація викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1981 р. «Математика», математик-викладач Диплом з відзнакою Г-II №045804 (24.06.1981) Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
325019	Мукан Наталія Василівна	Професор			0	Професійна педагогіка	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича – 1996 р. Спеціальність: Романо-германська філологія. Кваліфікація: Філолог-германіст. Викладач англійської мови та літератури. Викладач німецької мови. Державний університет «Львівська політехніка» – 2000 р. Спеціальність: Фінанси. Кваліфікація: Економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати

						професійної діяльності».
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Професор			0	Академічне підприємництво Структурний підрозділ: Кафедра менеджменту організацій. Кваліфікація викладача: Львівський політехнічний інститут, диплом з відзнакою ЛВ №427969 від 16.06.1986р. за спеціальністю «Економіка та організація енергетики». Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років 6 місяців. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
132510	Кайдановська Олена Олександрівна	Професор			0	Педагогічний практикум Структурний підрозділ: кафедра архітектурного проектування. Кваліфікація викладача: Полтавський інженерно-будівельний інститут, спеціальність «архітектура та планування сільських населених місць», кваліфікація «архітектор», Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка, спеціальність «Філологія», кваліфікація «Магістр філології (Германські мови та літератури (переклад включно)). Перекладач»; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 «теорія і методика навчання образотворчого мистецтва», тема дисертації «Формування творчого мислення майбутніх учителів образотворчого мистецтва в процесі вивчення основ композиції», доктор педагогічних

						<p>наук, спеціальність 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти», тема дисертації «Теоретико-методичні основи образотворчої підготовки архітекторів у вищих навчальних закладах», доцент кафедри основ архітектури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
60566	Дибя Юрій Романович	Доцент			0	<p>Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра архітектури та реставрації. Кваліфікація викладача: Львівський політехнічний інститут, архітектура, архітектор Кандидат архітектури, 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації: «Архітектура українських храмів-ротонд другої половини Х – першої половини ХІV століть»; Доктор архітектури, 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, тема дисертації: «Закономірності формування архітектури Русі (за джерельною базою Х-ХІV ст.)»; Доцент кафедри реставрації та реконструкції архітектурних комплексів. Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та</p>

						програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів в 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
58549	Проскуряков Віктор Іванович	Завідувач кафедри			0	<p>Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра дизайну архітектурного середовища. Кваліфікація викладача: Львівський ордена Леніна політехнічний інститут (1975 р., «Архітектура», архітектор) - кандидат архітектури, «Універсальні пересувні театри. Принципи типології і проектування », диплом АХ № 000800 від 11.06.1986р.; - доктор архітектури, 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд», «Принципи розвитку архітектурної типології українського театру», диплом ДД № 002566 від 13.11.2002р.; - професор кафедри дизайну архітектурного середовища, атестат ПР №002900 від 17.02.2005р. Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 в п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
357533	Черкес Богдан Степанович	Директор інституту, Основне місце роботи	Інститут архітектури та дизайну	Диплом доктора наук ДД 005344, виданий 09.11.2006,	45	<p>Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення</p>

				Диплом кандидата наук АХ 000716, виданий 10.07.1985, Атестат доцента ДЦ 033117, виданий 28.02.1991, Атестат професора ПРАР 000416, виданий 28.02.1995			цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
72378	Лінда Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри			0	Традиції і новаторство у розвитку європейської культури	Структурний підрозділ: кафедра дизайну та основ архітектури. Кваліфікація викладача: Львівський політехнічний інститут, спеціальність «Архітектура», кваліфікація - архітектор Кандидат архітектури, 18.00.01- теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури «Стилістичні та архітектурно-композиційні аспекти розвитку архітектури Львова періоду історизму», ДК №0055500 від 12.01.2000 р. Доктор архітектури, 18.00.01- теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, «Історизм у розвитку архітектури», ДД №002980 від 17 січня 2014 р. Доцент кафедри архітектурне проектування, 02ДЦ №102207 від 20.04.2006 Професор кафедри дизайн та основи архітектури, від 12ПР № 011518 від 25.02.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів 2, 3,4, 6, 7, 10, 11, 16,17 п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної

70625	Тарас Ярослав Миколайович	Професор			0	Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну	діяльності» Структурний підрозділ: Кафедра архітектури та реставрації Кваліфікація викладача: Львівський орден Леніна політехнічний інститут. архітектор. 1968, диплом Ш № 217334 Кандидат архітектури, 18.00.04 – містобудування, району планування, ландшафтна архітектура, тема дисертації «Принципи формування курортно-рекреаційних систем з врахуванням розселення (на прикладі Українських Карпат)». 1980. Диплом АХ № 000362. Доцент кафедри основ архітектури, 1984. Аттестат ДЦ № 73495. Доктор історичних наук, 07.00.05 – етнологія, тема дисертації «Церковна дерев'яна архітектура українців Карпат у системі традиційно-побутової культури». 2011. Диплом ДД № 000302. Професор кафедри РАМС. 2014. Диплом 12 ПР № 010065. Стаж науково-педагогічної роботи: 47 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 4 видів та результатів професійної діяльності, перелічених підпунктів 2. 3, 4, 5, 8, 10, 11, 15, 16 в п. 30 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
-------	------------------------------	----------	--	--	---	---	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні,	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні

презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
Здатність продемонструвати достатні знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
<i>Філософія і методологія науки</i>		
Здатність продемонструвати глибинні знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень культурно-мистецьких явищ і процесів у різних сферах архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>Аналітичні та чисельні методи досліджень</i>		
Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
Здатність продемонструвати глибинні знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень культурно-мистецьких явищ і процесів у різних сферах архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
<i>Професійна педагогіка</i>		
Вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком заняття; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі заняття, внесених пропозицій,

		оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком заняття; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі заняття, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Академічне підприємництво</i>		
Здатність продемонструвати глибинні знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень культурно-мистецьких явищ і процесів у різних сферах архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком заняття; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі заняття, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком заняття; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі заняття, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Здатність продемонструвати достатні знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком заняття; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі заняття, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Педагогічний практикум</i>		
Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: експрес-опитування, перевірка готовності до заняття, перевірка та оцінювання самостійної роботи (завдання 1, 2); перевірка результатів виконання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль: залік (контрольні питання)
Здатність продемонструвати достатні знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: експрес-опитування, перевірка готовності до заняття, перевірка та оцінювання самостійної роботи (завдання 1, 2); перевірка результатів виконання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль: залік (контрольні питання)
<i>Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну</i>		
Уміння застосовувати одержані знання з різних предметних сфер архітектури та містобудування для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
Здатність продемонструвати глибинні	Лекційні та практичні заняття:	Поточний та екзаменаційний контроль.

знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад архітектури та містобудування.	інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
<i>Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну</i>		
Уміння проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
Проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у сфері дизайну.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні роботи.
<i>Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну</i>		
Проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (модульні контрольні роботи). Екзаменаційний контроль (письмова робота за екзаменаційним білетом).
Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у сфері архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (модульні контрольні роботи). Екзаменаційний контроль (письмова робота за екзаменаційним білетом).
Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (модульні контрольні роботи). Екзаменаційний контроль (письмова робота за екзаменаційним білетом).
<i>Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн</i>		
Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Результати оцінювання навчання включають поточний та семестровий контроль знань. Поточний контроль знань –практичні завдання; індивідуальні дослідницькі завдання, максимальна оцінка в балах – 40 балів. Виконання і захист завдань є обов'язковим та забезпечує допуск аспіранта до письмової компоненти семестрового контролю – іспиту. Семестровий контроль – іспит у формі письмової компоненти максимальна оцінка в балах.
Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Результати оцінювання навчання включають поточний та семестровий контроль знань. Поточний контроль знань –практичні завдання; індивідуальні дослідницькі завдання, максимальна оцінка в балах – 40 балів. Виконання і захист завдань є обов'язковим та забезпечує допуск аспіранта до письмової компоненти семестрового контролю – іспиту. Семестровий контроль – іспит у формі письмової компоненти максимальна оцінка в балах.
Здатність продемонструвати глибинні знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад архітектури та	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Результати оцінювання навчання включають поточний та семестровий контроль знань. Поточний контроль знань –практичні

містобудування.	Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	завдання; індивідуальні дослідницькі завдання, максимальна оцінка в балах – 40 балів. Виконання і захист завдань є обов'язковим та забезпечує допуск аспіранта до письмової компоненти семестрового контролю – іспиту. Семестровий контроль – іспит у формі письмової компоненти максимальна оцінка в балах.
Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер архітектури та містобудування.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Результати оцінювання навчання включають поточний та семестровий контроль знань. Поточний контроль знань – практичні завдання; індивідуальні дослідницькі завдання, максимальна оцінка в балах – 40 балів. Виконання і захист завдань є обов'язковим та забезпечує допуск аспіранта до письмової компоненти семестрового контролю – іспиту. Семестровий контроль – іспит у формі письмової компоненти максимальна оцінка в балах.
<i>Традиції і новаторство у розвитку європейської культури</i>		
Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області дослідження.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Діагностика знань студентів проводиться за допомогою оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання, а обов'язковою формою контролю є екзамен. Екзамен проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.
Здатність продемонструвати глибинні знання теоретико-прикладних засад широкого спектру різновидів та сфер дизайну.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Діагностика знань студентів проводиться за допомогою оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання, а обов'язковою формою контролю є екзамен. Екзамен проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.
Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері дизайну.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Діагностика знань студентів проводиться за допомогою оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання, а обов'язковою формою контролю є екзамен. Екзамен проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.
Здатність продемонструвати глибинні знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад дизайну.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Діагностика знань студентів проводиться за допомогою оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання, а обов'язковою формою контролю є екзамен. Екзамен проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії.