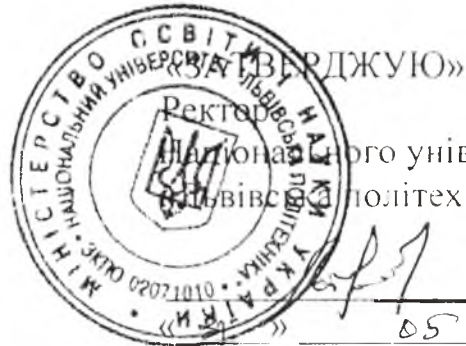


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



Ректор
Национального университета
«Львівська політехніка»
/Бобало Ю.Я.
05 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 *Соціальна робота*

галузі знань 23 *Соціальна робота*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Соціальна робота*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 74
від «25» 05 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 231 Соціальна робота у складі:

Керівник робочої групи (гарант):

Клос Лілія Євгенівна д.пед.н., доц., зав. кафедри соціології та соціальної роботи

Члени:

Піча Володимир Маркович д.соц.н., проф., професор кафедри соціології та соціальної роботи

Козак Марта Ярославівна к.біол.н., доцент кафедри соціології та соціальної роботи

Макух Оксана Євгенівна к.політ.н., доцент кафедри соціології та соціальної роботи

Проскура Володимир В'ячеславович к.соц.н., доц., доцент кафедри соціології та соціальної роботи;

Шаповалова Тетяна Вікторівна к.е.н., доц., доцент кафедри соціології та соціальної роботи


Гасяк Мар'яна Степанівна аспірантка 3 року навчання спеціальності 231 Соціальна робота

Гнат Ірина Вікторівна директора БО «Регіональний Центр соціальної адаптації», заступник голови Дорадчого комітету

Джавадян Олександра-Марія Олександрівна аспірантка 2 року навчання спеціальності 231 Соціальна робота

Пасс Юлія Романівна Голова колегії та профбюро студентів Інституту гуманітарних і соціальних наук

Гарант

 д.пед.н., доц. Клос Л.Є.

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «А» 06 2021 р. № 25-4-10

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

третій (освітньо-науковий)
23 Соціальна робота
231 Соціальна робота
доктор філософії

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 231 Соціальна робота
Протокол № 4
від «15» 02 2021 р.

Голова НМК спеціальності
231 Соціальна робота
Л.С. Клос
«15» 02 2021 р.

Директор ННІ гуманітарних і
соціальних наук
Я.Б. Турчин
«23» 05 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 56
від «13» 05 2021 р.

Голова НМР
А.І. Загородній

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-
методичного відділу
Свіридов В.М.
«12» 05 2021 р.

Проректор з наукової роботи
Демидов І.В.
«15» 04 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної
роботи
Давидчак О.Р.
«12» 05 2021 р.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Профіль програми доктора філософії
з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота

1 -- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут гуманітарних та соціальних наук
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії галузі знань «Соціальна робота» спеціальності «Соціальна робота» Philosophy Doctor degree of Social Work
Акредитація програми	не проводилася
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота Social Work
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованих науковців у сфері науки та практики соціальної роботи на основі глибокого розуміння дискусійних питань соціального розвитку та ролі соціальної роботи у ньому; формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної соціальної роботи і дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики на основі досвіду наукового стажування в міждисциплінарному середовищі.
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з прикладною орієнтацією, базується на поєднанні технологій соціальної роботи і управління в соціальній сфері, а також аспектів соціальної політики, соціального захисту і соціального забезпечення у міждисциплінарному контексті соціального розвитку та міжнародної співпраці з урахуванням інновацій, забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності
Особливості та відмінності	Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямків розвитку теорії і практики соціальної роботи, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового

	пошуку, заснованого на цінностях і етиці фаху соціальної роботи. Особливості програми: наукова складова програми визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта, орієнтована на практичні аспекти дослідження; подвійне наукове керівництво аспірантами із залученням закордонних співкерівників, що забезпечує активність здобувачів освіти у міжнародному контексті; орієнтованість програми на прогресивні ідеї міжнародного і вітчизняного досвіду співпраці з науковими установами, університетами, соціальними службами тощо, пов'язаними з компонентою збереження здоров'я. Зокрема, Манітобським університетом і Центром вивчення проблем інвалідності (Канада), Вюрцбурзьким університетом ім. Юліуса Максиміліана і Центром спорту для осіб з інвалідністю Університету Вюцбурга (ФРН), Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської і Польською агенцією розв'язання проблем, пов'язаних з алкогольною залежністю (Республіка Польща), Львівським міським центром реабілітації «Джерело» (Україна), ГО «Інститут медико-соціальних ініціатив «ЛІДЕР» тощо.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Науково-дослідні установи і вищі навчальні заклади – у якості науковця і викладача. Органи державної влади; служби соціальної допомоги, установи соціального обслуговування, державна служба зайнятості; сфера охорони здоров'я та надання соціальної допомоги: лікарняні та поліклінічні заклади; установи соціальної допомоги. Благодійна діяльність: соціальні проекти і програми у сфері нематеріального виробництва, у Благодійних фондах, товариствах, громадських організаціях. Діяльність професійних спілок; сфера юстиції і правосуддя (пенітенціарна система).
Подальше навчання	Підготовка за програмою четвертого рівня вищої освіти -- доктора наук за спеціальністю «Соціальна робота»; підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном (освітні програми, дослідницькі гранти і стипендії); самоосвіта і самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форма навчання очна. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне навчання на основі врахування індивідуальних потреб дослідницького проекту і надання наукового керівництва. Аудиторні заняття (лекційні, практичні, дослідницькі семінари із використанням презентацій результатів дослідження); публікації у наукових вітчизняних і міжнародних виданнях, виступи на наукових конференціях і симпозіумах в Україні й за кордоном.
Оцінювання	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамени, заліки за підсумками вивчення дисциплін освітньої компоненти освітньо-наукової програми. Підготовка і захист «докторського проекту». Виконання індивідуального дослідницького проекту, оформлення результатів дослідження, написання дисертації. Усний відкритий захист дисертації у раді експертів.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі здобутих глибинних професійних знань, наукових і культурних ціннісно-смислових орієнтацій, шляхом критичного осмислення відповідних проблем соціальної практики і дослідницько-інноваційної діяльності, створення нових цілісних знань і професійної практики в соціальній роботі з виходом на міждисциплінарний рівень
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Формування системного наукового світогляду, здатності застосовувати передові концептуальні й методологічні знання в науково-дослідній та професійній діяльності на основі професійної етики й загального культурного світогляду</p> <p>ЗК2. Здатність письмово і усно представляти, обговорювати результати своєї наукової роботи рідною та іноземною мовами у формальному та неформальному спілкуванні, брати участь у наукових дискусіях і співпраці на місцевому і міжнародному рівнях, публічно висловлювати й відстоювати власну позицію, керуючись навичками критичності та самокритичності.</p> <p>ЗК3. Набуття універсальних навичок дослідника -- застосування сучасних інформаційних технологій для презентації, оформлення власних наукових результатів у публікаціях, наукових текстах (робота з НМБД, автоматичне формування посилань на літературні джерела), що характеризують наукову новизну представлених ідей, спираються на академічну добросовісність, моральні й етичні норми</p> <p>ЗК4. Здатність визначати та задовольняти власні потреби гармонійного розвитку цілісної особистості та наукового розвитку, саморозвитку, самовдосконалення протягом життя, самореалізації; демонструвати самостійність, своєчасність та спланованість у дослідженні, організації набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляти остаточний результат до визначеного кінцевого терміну</p> <p>ЗК5. Здатність ініціювати та укладати пропозиції наукових проєктів, здійснювати управління фінансування наукових досліджень, реєстрацію прав інтелектуальної власності, застосування сучасних інформаційних технологій для творчого розв'язання комплексних проблем</p> <p>ЗК6. Здатність підтримати інших, допомагати через викладання, наставництво, демонструючи значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик, які пов'язані з галуззю навчання і практики, зокрема, організації та проведення навчальних занять (робота з ВНС, Microsoft Teams, Zoom тощо)</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. здатність сприяти розвитку теорії та практики соціальної роботи шляхом збагачення галузі результатами наукового пошуку та інтеграції теорії та практик соціальної роботи, для створення інноваційних соціальних послуг;</p> <p>СК 2. здатність демонструвати предметну та сучасну базу знань в професійній та суміжних сферах, створювати й інтерпретувати нові знання, в тому числі на межі предметних галузей;</p> <p>СК 3. здатність концептуалізації, проєктування, застосування</p>

	<p>та оцінювання предметного проекту дослідження; креативності, абстрактного моделювання, обґрунтування та окреслення дослідницьких завдань для поповнення, трансформування, синтезування нових і складних ідей, наукових знань у професійній та суміжних галузях;</p> <p>СК 4. здатність демонструвати детальне розуміння великої кількості сучасних технік дослідження в соціальній роботі та застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі та інших соціальних та гуманітарних науках</p> <p>СК 5. знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм джерельної бази, застосовувати принципи, методи, засоби і технології здоров'єзбережувальної діяльності в науково-дослідній діяльності та практичній соціальній роботі, у тому числі інноваційні технології соціальної роботи в ситуації неповностравності та в роботі з різними категоріями клієнтів, спрямовані на соціальну інклюзію;</p> <p>СК 6. здатність ініціювати та керувати процесами запланованих соціальних змін у мезо- та мікросоціальних системах і застосувати комплексний підхід у наданні соціальних послуг, підготуванні соціальних проєктів з урахуванням потреб здоров'єзбереження;</p> <p>СК 7. здатність орієнтуватись в особливостях міжнародного досвіду практичної соціальної роботи, використовувати ці знання в теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. (ПР1) глибокі обґрунтовані знання основних дослідницьких парадигм, стратегій та процедур і сучасних парадигм та концепцій освіти, науки й соціальної роботи і їх імплементація у власне дослідження; 2.(ПР2) розуміння різноманіття постмодерних підходів для забезпечення інтеграції теорії та практики і створення інноваційних соціальних послуг; 3. (ПР3) розуміння концептуального значення принципів, методів, засобів здоров'єзбережувальної діяльності в науково-дослідній та практичній діяльності у соціальній роботі; 4. (ПР4) здатність ініціювання, проектування, управління процесами запланованих соціальних змін у соціальних системах різного рівня; 5. (ПР5) знання особливостей застосування комплексного підходу в системі соціального обслуговування в умовах міжгалузевої співпраці, та реалізувати його в системі надання соціальних послуг; 6. (ПР6) орієнтуватись у питаннях міжнародного досвіду соціальної роботи, соціальної політики й використовувати цих знань у теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу
Уміння (УМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. (ПР7) здатність глибоко обґрунтовувати знання щодо основних процесів у соціальній роботі та соціальній сфері у світі за останню чверть століття; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі

	<p>знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження соціальної сфери;</p> <p>2. (ПР8) здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів, текстів, результатів досліджень, а також безпосередньо клієнтів соціальної роботи (як найкращих знавців власної ситуації) для розгляду відповідних задач;</p> <p>3.(ПР9) вміння використання дослідницьких ресурсів, включно з тими, що базуються на ІКТ, доступних для дослідження в спеціальній ділянці соціальної роботи, соціальної сфери та суміжних областях;</p> <p>4. (ПР10) аналіз наукових і науково-практичних джерел – здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні кількості матеріалу;</p> <p>5. (ПР11) індивідуальне дослідження – здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до соціальних і гуманітарних знань, представляючи результати наукового пошуку до друку в наукових журналах і виданнях, збірниках матеріалів конференцій;</p> <p>6. (ПР12) розробка програми та менеджмент – розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі, соціальних та гуманітарних науках.;</p> <p>7. (ПР13) здатність розробляти і впроваджувати технології інклюзії, інші інноваційні технології, методи, засоби соціальної роботи в ситуації неповностравності різних категорій клієнтів, спрямованих на соціальну інклюзію, реабілітаційні програми соціальної роботи на засадах комплексності та міждисциплінарного підходу із залученням зарубіжних партнерів</p> <p>8. (ПР14) здатність застосовувати дослідницькі парадигми, стратегії та процедури і сучасні парадигми освіти, науки, соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>1. (ПР15) спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності і представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах, рідною та іноземною мовами перед фаховою і нефаховою аудиторією;</p> <p>2. (ПР16) організувати дискусії у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі), використовуючи інформаційні технології для менеджменту базами даних, запису та презентації матеріалу</p>
<p>Автономність і відповідальність (АіВ)</p>	<p>1. (ПР17) ефективно планувати час для отримання необхідних результатів в часових межах, визначених програмою навчання і приймати самостійні обґрунтовані рішення у науково-дослідній та професійній діяльності;</p> <p>2. (ПР18) ініціювати інноваційні комплексні проекти, здійснювати лідерство, демонструвати повну автономність під час їх реалізації та нести соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень;</p> <p>3. (ПР19) саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, брати відповідальність за навчання інших бути наставником молодших колег у вдосконаленні дослідницької та фахової майстерності;</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання у навчальному процесі сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, та спеціального програмного забезпечення
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках.
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх <u>договорів</u> між Національним університетом «Львівська політехніка» та іншими університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх <u>договорів</u> між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Практично відбувалося і можливо надалі після вивчення курсу української мови.

2. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37

	Цикл дисциплін за вільним вибором аспіранта	-	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Структура освітньої складової складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1	4	залік
OK1.3	Іноземна мова для академічних цілей, ч.2	4	екзамен
OK1.4	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1	Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	4	екзамен
OK2.2	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	3	залік
OK2.3	Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	3	залік
Всього за цикл:		10 (3+3+4)	
Вибіркові компоненти освітньої складової*			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника*</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3	Управління науковими проектами	3	залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5	Риторика	3	залік
ВБ1.6	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	

<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності**</i>			
ВБ2.1	Соціальна робота і здоров'язбереження	3	екзамен
ВБ2.2	Клінічна соціальна робота	3	екзамен
ВБ2.3	Система соціального захисту та соціального забезпечення	3	екзамен
ВБ2.4	Соціальний розвиток і супервізія	3	екзамен
ВБ2.5	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук (в галузі соціальної роботи)	3	екзамен
ВБ2.6	Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі «Соціальна робота»	3	екзамен
ВБ2.7	Управління соціальними змінами	3	екзамен
ВБ2.8	Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність	3	екзамен
Всього за цикл:		6 (3+3)	
Дисципліни за вільним вибором аспіранта***			
ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
Всього за цикл:		3	
РАЗОМ		43	

Примітка:

* дисципліни, що формують фахові компетентності (ОК2.1 та ОК2.2) спільні для ОНП споріднених галузей та спеціальностей – соціальна робота із соціологією і психологією; дисципліна ОК2.3 – в межах спеціальності соціальна робота;

** перелік вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності, містить вісім дисциплін, з яких аспірант вибирає дві;

*** аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на всіх рівнях.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ВБ 1.1.	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 3.1	
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 1	•							•								•				•									
ЗК 2		•	•							•			•	•														•	
ЗК 3						•	•								•			•											
ЗК 4	•			•							•										•			•					
ЗК 5					•				•			•										•					•		
ЗК 6				•		•											•												
СК 1	•										•														•				
СК 2				•										•												•			
СК 3					•							•										•							
СК 4						•	•												•								•		
СК 5									•						•		•				•			•					
СК 6					•											•										•			
СК 7		•	•					•		•			•								•								

• – компетентність, яка набувається;

ОК_і – обов’язкові компоненти навчальної програми спеціальності; **ВБ_{і.1}, ВБ_{і.2}** – дисципліни вибору: 1 – формують загальні компетентності, 2 – формують фахові компетентності; **ВБ_і** – дисципліна за вибором студента з дисциплін загального блоку; **ВБ1_і** – дисципліна вільного вибору студента з обов’язкових; ; **ВБ2_і** – дисципліна вільного вибору студента з фахових; **ЗК_і** – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми; **СК_і** – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ВБ 1.1.	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 3.1	
ЗН 1	•				•	•	•	•							•	•		•	•	•				•					
ЗН 2				•	•				•			•		•								•			•	•	•		
ЗН 3	•			•	•						•			•								•		•	•	•			
ЗН 4				•	•							•				•						•					•		
ЗН 5						•	•		•						•		•	•	•	•	•			•				•	
ЗН 6		•	•	•		•		•		•			•	•			•	•	•	•	•	•						•	
УМ 1	•							•								•			•	•					•		•		
УМ 2					•							•										•							
УМ 3						•	•								•				•	•								•	
УМ 4								•						•												•			
УМ 5	•				•				•		•	•									•	•	•			•	•		
УМ 6	•			•							•			•															
УМ 7		•	•						•	•			•	•	•						•			•				•	
УМ 8		•	•	•		•		•		•			•	•	•						•			•			•		
Ком 1	•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•				•			•	•	•		•	•	
Ком 2		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•						•	•	•	•		•		•	
АіВ 1		•	•			•				•			•	•	•				•	•			•					•	
АіВ 2		•	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•					•	•		•		•	•	•	
АіВ 3	•			•	•				•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

• – програмний результат, який забезпечується;

ОК_і – обов'язкові компоненти навчальної програми спеціальності; ВБ_{і.1}, ВБ_{і.2} – дисципліни вибору: 1 – формують загальні компетентності, 2 – формують фахові компетентності; ЗН *i* – знання; УМ – уміння; Ком – комунікація; АіВ – автономність і відповідальність.

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 231 *Соціальна робота*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Теми досліджень:

1. Напрямки розвитку наукових знань у галузі знань «Соціальна робота».
2. Міжнародний досвід розвитку соціальної роботи.
3. Концептуальні засади здоров'єзберезувальної діяльності в соціальній роботі.
4. Соціальна зміна як напрям професійної діяльності в соціальній роботі.
5. Диференціювання соціальної роботи і соціального забезпечення у системі наукових знань.
6. Український досвід міжнародної соціальної роботи.
7. Особливості соціальних технологій інклюзії.
8. Особливості еволюції практики соціальної роботи.
9. Формування системи реабілітаційних послуг в українському досвіді.
10. Професійна підготовка соціальних працівників на засадах здоров'єзбереження.
11. Тенденції розвитку міжнародної соціальної роботи.
12. Соціальна робота в умовах розвитку територіальних громад.
13. Виклики і проблеми розвитку галузі знань «Соціальна робота» в умовах глобалізації.
14. Клінічна соціальна робота в українському контексті.
15. Супервізія в соціальній роботі: тенденції розвитку в Україні і світі.
16. Зелена соціальна робота як інноваційний напрям практики соціальної роботи
17. Сучасні практики соціальної роботи в Україні та за кордоном: тенденції розвитку і взаємовпливу
18. Політика соціальної інклюзії та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном: порівняльний аналіз
19. Інноваційні технології соціальної роботи в Україні та світі

20. Волонтерство в соціальній роботі як основа професійного розвитку фахівця
21. Формування інклюзивного освітнього середовища для учасників бойових дій в умовах закладу вищої освіти
22. Сучасні практики соціальної роботи в Україні та за кордоном: тенденції розвитку соціальної реклами
23. Соціальна робота у сфері здоров'я в Україні та Канаді: порівняльний аналіз

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 *Соціальна робота* здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Мінімальний обсяг основного тексту дисертації може становити не менше 5,0 авторських аркушів.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

При цьому робота аспірантів ґрунтується на таких принципах: дотримання культури наукової сумлінності у всіх видах наукової діяльності і дотримання етичних норм; усвідомлення відповідальності за виникнення небезпеки для окремих людей чи суспільства загалом у зв'язку із застосуванням неперевіраних нових ноаукових знань; бездоганна чесність та прозорість на всіх етапах здійснення наукового дослідження (з дотриманням вимог щодо авторського права, національних інтересів України, державної таємниці), неприпустимість проявів плагіату, самоплагіату, фальшування та фабрикування даних (у відповідності до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», 2017 р.).

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 *Соціальна робота* захищають дисертації в утвореній для проведення разового захисту спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 231 *Соціальна робота* у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти для утворення спеціалізованої ради зі спеціальності 231 *Соціальна робота*.

Структурно-логічна схема ОНП доктора філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» 2021

