

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21928 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21928
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії , кафедра іноземних мов, кафедра обчислювальної математики та програмування, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57909
ПІБ гаранта ОП	Клос Лілія Євгенівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liliiia.y.klos@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-783-99-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-684-77-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування ОП зумовлено як потребами галузі знань «Соціальна робота», так і запитами регіону та країни. Водночас створення ОП було логічним продовженням розвитку програми професійної підготовки фахівців із соціальної роботи у Національному університеті "Львівська політехніка на першому (бакалавр) і другому (магістр) освітніх рівнях вищої освіти, ної завдяки реалізації Міжнародного українсько-канадського проєкту «Реформування соціальних служб в Україні» (1999-2003 рр.). Партнерами за проєктом були Львівська політехніка та Манітобський університет (м.Вінніпег, Канада). Проєкт релізувався під патронатом Міністерства освіти і науки України. У березні 2001 р. за наказом ректора Львівської політехніки (наказ № 69-01-25) у структурі навчально-наукового Інституту гуманітарних і соціальних наук (далі ІГСН) створено кафедру соціології та соціальної роботи (далі СР), зі статусом випусково-обслуговуючої, відповідальної за підготовку студентів напряму «Соціальна робота». ОП є завершальною ланкою вертикалі професійного зростання фахівців соціальної сфери у системі вищої освіти України, побудованої у Львівській політехніці.

У 2016 році проєктна група з числа науково-педагогічних працівників кафедри СР та ІГСН, а саме: Климанської Л.Д., д.політ.н., проф., зав. кафедри СР, керівника робочої групи та її членів Корягіна В.М., д.пед.н., проф., зав. кафедри фізичного виховання, Луцишин Г.І., д.політ.н., проф., зав. кафедри політології та міжнародних відносин, Пічі В.М., д.соц.н., проф., Турчин Я.Б., д.політ.н., проф., директор ІГСН, Гайдук Н.М., к.ред.н., доц., директор Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» ІГСН, Клос Л.Є., к.пед.н., доц., Проскури В.В., к.соц.н., доц., Шаповалової Т.В., к.е.н., доц., опрацювала ОП «Соціальна робота» з підготовки докторів філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Розроблена проєктною групою ОП розглянута й затверджена на засіданні Вченої ради Львівської політехніки (протокол № 22 від 19.04.2016 р.).

Розробка ОП відбувалася в ході низки консультацій з фахівцями провідних українських (Київський національний університет ім. Т.Шевченка, Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького, Київський національний педагогічний університет ім. М.Драгоманова) і зарубіжних (Манітобський університет, Канада; Вюрцбургський університет Юліуса-Максиміліана, Німеччина) університетів. До її опрацювання долучилися провідні фахівці державних і громадських соціальних служб (Львівський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, відділ у справах дітей Львівської ОДА, навчально-реабілітаційний центр «Джерело»), що є базами практики студентів спеціальності «Соціальна робота» і місцями праці випускників кафедри.

Кафедра СР має досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації, до 2016 р. на кафедрі функціонувала аспірантура зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, підготовлено і захищено низку кандидатських дисертацій, у тому числі НПП кафедри.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	1	1	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17013 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	3704 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21928 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_PhD_CP_2016.pdf</i>	wxg4LKEea7+R+5CWzVc+KQM6dqQsguEVLhKk/07y3+8=
Освітня програма	<i>ОНП_PhD_231_CP_2021.pdf</i>	tua17a4MLZkLx/wONqAM53IzojW3lOwIbjfCdk8H1bU=
Освітня програма	<i>ОНП-CP 2022 .pdf</i>	sDeQEz5XN4/+EcEqiCo922lbcJJ5SZ9MuRj8IRkCo94=
Освітня програма	<i>ОНП_PhD_231_CP_.2020.pdf</i>	RcSILBJ+9J6Iotw6vg9vYYeznoiduXYfRQvyob9azoI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.2020р.pdf</i>	vc8F50aQ9Ip3RB3I8V/hdBVqw29a6Pz9p7UC5xd/6NM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.2021р.pdf</i>	IywRBUX7T28iFG8okSQLNPiY2cbShxxk3th7iBRSfHc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.2019р.pdf</i>	5PKz1YWbbJnVRWiHYsFyO9hBTS58jP+az72/CAIomSQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 р.pdf</i>	BWWOppJ+572dM7qTf0o0DHJoC1HGA4R1NyO48qxVYto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОНП у 2022р..pdf</i>	pBzaK/BANRnNUCioKLMlMY9/lXe6J2TCVNOeys93sBY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Додаток до таблиці 2 2023.pdf</i>	cXI249/J5gjJXZDFVrbjvPbBuxlYHEtXihwUrkv3QDs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОНП у 2021р..pdf</i>	1ahQQ9r53IEFtzeE4t9DBi5Ylcdqj3KhQdKJCrwioCo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованого фахівця з соціальної роботи, здатного продукувати нові ідеї та реалізувати власні наукові дослідження, що відзначаються науковою новизною, теоретичним й практичним значенням, спрямовані на розв'язання комплексних задач щодо покращення добробуту суспільства, на основі глибокого розуміння теоретичних і методологічних засад організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у соціальній сфері, та враховують закономірності соціальних процесів і соціального розвитку. Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямків розвитку теорії і практики соціальної роботи, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку, заснованого на цінностях і етиці фаху соціальної роботи. Особливості програми: наукова складова програми визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта, орієнтована на практичні аспекти дослідження; подвійне наукове керівництво аспірантами із залученням закордонних співкерівників, що забезпечує активність здобувачів освіти у міжнародному контексті; орієнтованість програми на прогресивні ідеї міжнародного і вітчизняного досвіду співпраці з науковими установами, університетами, соціальними службами тощо, пов'язаними з компонентою збереження здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету, які затверджені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpu.ua/2025>). Зокрема, у документі визначено місію університету - формування майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Одна із стратегічних цілей Національного університету «Львівська політехніка» - це покращення якості персоналу, збільшення частки молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників. Особливістю програми є здійснення наукового пошуку, заснованого на цінностях і етиці фаху соціальної роботи, що повністю відповідають цінностям, на які спирається Стратегія 2025. В рамках досягнення стратегічної цілі 2 - створення сприятливого для навчання, праці і розвитку особистості середовища - ОНП націлена на забезпечення підґрунтя для проведення наукових досліджень та неперервний професійно-науковий розвиток випускника, на засадах соціального розвитку та міжнародної співпраці з урахуванням інновацій. У цьому зв'язку застосування інноваційних технологій як інструменту практичного впровадження результатів пошукової діяльності забезпечує реалізацію підцілі 2.8. щодо формування доступного середовища для осіб з особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОНП враховуються завдяки гармонійному поєднанню обов'язкових і вибіркових освітніх компонент у програмі. У склад робочої групи з розроблення ОНП у 2020 р. були залучені аспіранти Назар Н. і Гасяк М., ними були висловлені побажання змін - збільшити кількість дисциплін, що формують фахові компетентності. Це було враховано у редакції ОНП 2020 р. - збільшено число дисциплін, що формують фахові компетентності до 2 ОК, додано «Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі «Соціальна робота». У склад робочої групи з розроблення ОНП у 2021 р. були залучені аспіранти Гасяк М., Джавадян О.-М., які висловили побажання змін: збільшити кількість обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності з акцентом на підсилення дослідницької складової цих дисциплін, збільшити можливість вибору дисциплін, що формують загальні компетентності. Ці пропозиції були враховані у редакції ОНП 2021 р.: оновлено дисципліни циклу, що формують фахові компетентності з ОК, які змістовно мають дослідницьку спрямованість («Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем», «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі»); збільшено кількість вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності дослідника, до 10 ОК.

- роботодавці

Представник роботодавців директор БО Регіональний Центр соціальної адаптації Гнат І. є членом робочої групи із забезпечення якості ОНП. Формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є засідання Дорадчого комітету, відгуки на ОНП на сайті Університету. У доданих рецензіях представники роботодавців висловили свою підтримку ОНП. Водночас Гнат І. висловила побажання розширити цикл обов'язкових дисциплін, які формують фахові компетентності, з урахуванням швидких змін на ринку праці в соціальній сфері. Це було враховано у ОНП 2020 р. Враховані також зауваги директора комунальної реабілітаційної установи змішаного типу «Львівський міський центр реабілітації «Джерело», д.е.н. Люльчак З. щодо значення дослідницької складової програми, необхідності її розвитку через реалізацію спільних з кафедрою і аспірантами проектів, наукових конференцій. У 2021 р. аспіранти брали участь у Круглому столі щодо впровадження програм підготовки докторів філософії з соціальної роботи (2017-2020 рр.), організованому Академією праці, соціальних відносин і туризму. Серед учасників заходу зав. кафедри соціальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка, к.пед.н., доц. Люта Л., зав. кафедри соціальної освіти і соціальної роботи Національного педуніверситету ім. М. Драгоманова, д.пед.н., проф. Вайнола Р., зав. кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педуніверситету ім. В. Гнатюка, д.пед.н., проф. Поліщук В. -- потенційні роботодавці й рецензенти ОНП (https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_26_02_21)

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проекті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub підготовка аспірантів у Львівській політехніці, зокрема питання щодо дисциплін загального циклу, було колегіально обговорено і оцінено партнерами (Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія) на таких заходах: семінари у м. Київ (січень 2018 р.), у м. Харків (травень 2018 р.), у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо. У результаті внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркових дисциплін. 15 вересня 2020 р. ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». Беруться до уваги побажання викладачів кафедри, зокрема, щодо врахування результатів наукових досліджень працівників та особливостей кафедральної наукової тематики під час навчання, затвердження тем дисертацій, корелювання між темами дисертацій та сферою наукових інтересів керівників. Викладачі мають можливість висловлювати пропозиції щодо реалізації ОНП під час наукових семінарів з аспірантами, їхніх річних звітів

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, напр. батьків здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей та організація комфортного і безпечного проживання, навчання та

дозвілля.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП доктора філософії із соціальної роботи, враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Тому інтегральною компетентністю визначено здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі здобутих глибоких професійних знань, наукових і культурних ціннісно-смыслових орієнтацій, шляхом критичного осмислення відповідних проблем соціальної практики і дослідницько-інноваційної діяльності. Відповідно, програмні результати навчання передбачають формування у здобувачів вищої освіти комплексу здатностей, наявність яких дозволяє їм бути висококонкурентними на ринку праці, здатними до створення нових цілісних знань і професійної практики в соціальній роботі з виходом на міждисциплінарний рівень, зокрема, здатними працювати у суміжних галузях. Про це свідчать відгуки рецензентів програми, які представляють академічну спільноту, відзначають врахування тенденцій розвитку спеціальності у змісті ОНП

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП доктора філософії із соціальної роботи враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, відображенням галузевого контексту є визначена цілями спрямованість ОНП на формування наукових і культурних ціннісно-смыслових орієнтацій шляхом критичного осмислення відповідних проблем соціальної практики і дослідницько-інноваційної діяльності. Важливою ілюстрацією врахування галузевого контексту є поєднання технологій соціальної роботи і управління в соціальній сфері, а також аспектів соціальної політики, соціального захисту і соціального забезпечення у мультидисциплінарному і міждисциплінарному контекстах соціального розвитку та міжнародної співпраці, що відображають орієнтацію ОНП. Регіональний контекст впровадження програми характеризується високою сконцентрованістю у регіоні недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, і які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків. Ілюстрацією регіонального контексту є рецензії на ОНП від працевластців, зокрема, від комунальної реабілітаційної установи змішаного типу «Львівський міський центр реабілітації «Джерело» (далі КРУЗТ ЛМЦР «Джерело»), ГО «Інститут медико-соціальних ініціатив «ЛІДЕР», Львівського обласного центру соціальних служб, тощо

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Побудова ОНП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єре2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія). Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП враховано досвід аналогічних ОНП ЗВО України, зокрема, Київського НУ ім.Т.Шевченка, НПУ ім.М.П.Драгоманова, Київського університету ім. Бориса Грінченка, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», першої докторської програми зі спеціальності «Соціальна робота і соціальна політика», впровадженої Школою соціальної роботи ім.В.І. Полтавця в НУ «Києво-Могилянська академія» та ін. Водночас було враховано північноамериканський досвід, зокрема, Манітобського університету, факультету соціальної роботи (Канада). ОНП має характеристики, що сприяють її конкурентоспроможності з аналогічними програмами, а саме, виражений студентоцентризований підхід у навчанні, компетентнісний підхід у побудові та реалізації робочих програм навчальних дисциплін, теоретико-прикладне підґрунтя здійснення наукового пошуку, інтеграцію теорії з практикою, орієнтованість на науково-дослідницькі інтереси аспірантів, врахування мультидисциплінарного і міждисциплінарного контексту соціального розвитку та міжнародної співпраці та урахуванням інновацій, інтерактивних технологій, забезпечення академічної доброчесності

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності Стандарту вищої освіти ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пунктом 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук (в галузі соціальної роботи)", "Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі "Соціальна робота", "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", "Методи і методологія досліджень в соціальній роботі", "Дослідницький семінар в галузі соціології та соціальної роботи"; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємство», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». В ОНП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", "Методи і методологія досліджень в соціальній роботі", "Дослідницький семінар в галузі соціології та соціальної роботи".

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій" забезпечується такими ОК: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук». Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. та 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», "Сучасний стан та перспективи розвитку галузі знань"; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" - ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2»; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" - ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум»; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" - ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 23 "Соціальна робота" за спеціальністю 231 "Соціальна робота". Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю "Соціальна робота" (обов'язкові ОК "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук", вибіркові ОК "Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі", "Соціальна робота і здоров'єзбереження", "Управління соціальною зміною", "Система соціального захисту та соціального забезпечення"; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних

прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (обов'язкові ОК: «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2»; вибіркові ОК: «Ділова іноземна мова»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту гуманітарних і соціальних НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, який затверджується рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу, передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. В ОНП та НП редакції 2021 р. ОК "Педагогічний практикум" винесено як практичну підготовку аспірантів; в ОНП редакції 2022 р. ця ОК змінена на "Педагогічну практику", що дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є також наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для

всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnoho-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщений на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема, це відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnoho-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП 231 "Соціальна робота" не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП 231 "Соціальна робота" не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча, організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних, наукових заходів, спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей здобувачів ВО, на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення, навчання і викладання здійснюються за формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять вводяться рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності: конкретизує перелік навчальних дисциплін, види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. З огляду на невелику кількість здобувачів (3 аспіранти) і неможливість забезпечити анонімність, опитування щодо рівня задоволеності аспірантів освітнім процесом проводилось шляхом проведення індивідуальних бесід, фокус-груп, у ході звітів на кафедрі, зустрічей з директором ІГСН

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01,

<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ір курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силастих освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-yushchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Низка ОК освітньої складової ОНП спрямовані на формування здатності вести дослідження в спеціальній області, поєднувати їх зі знаннями загальної наукової дискусії, власним дослідженням робити внесок до соціальних і гуманітарних знань, застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі, соціальних та гуманітарних науках, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми науки, соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження. Зокрема, до ОК, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навиків і технік, належать: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Управління науковими проектами», «Академічне підприємництво», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», «Психологія творчості та винахідництва», «Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі». ОНП редакції 2021 р. включає ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем», «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі». Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах), написання наукових статей. Аспіранти мають змогу здійснювати апробації результатів власних наукових під час таких щорічних наукових заходів, як студентські науково-технічні конференції НУ «Львівська політехніка», Міжнародні наукові конференції «Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем», що проводить кафедра СР у співпраці з Львівським обласним відділенням Соціологічної асоціації України, Львівським обласним центром професійно-технічної освіти (НАПН України), Академією гірничо-металургійною, гуманістичний відділ (м.Краків, Польща), Академією військово-морського флоту ім. Героїв Вестерплатте, відділ гуманістичних і суспільних наук (м. Гдиня, Польща) (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/kafedra-conference>), Екуменічні соціальні тижні, в яких Львівська політехніка співорганізатор разом із УКУ, ЛНУ ім.І.Франка та ін. академічними структурами і зарубіжними партнерами (<https://city-adm.lviv.ua/news/society/religion/281854-13-i-ekumenichniy-sotsialnyi-tyzhden-pochuty-kryk-zemli-intehralna-ekolohiia-v-dii-vidbudetsia-v-onlain-formati>). Аспіранти беруть участь в наукових заходах в рамках грантових проектів кафедри СР (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhniitsi-tryvaie-mizhnarodna-konferentsiia-prysviachena-sotsialnii-i>) та ін. Інформація про наукові заходи, організовані кафедрою СР і університетом розміщені на офіційному сайті: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>. Результати наукових досліджень аспірантів публікуються у збірниках матеріалів конференцій, наукових і методичних виданнях кафедри СР (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/biblioteka>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти цієї ОНП, переглядається й оновлюється викладачами не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни

(<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadokformuvannyarobochoyiprogramynavchalnoyidyscypliny.pdf>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня ВО, працевдавців, інших стейкхолдерів. З 2017 р. університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", серед завдань якого - удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За

результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво". Враховуючи наукові досягнення сучасних практик у соціальній роботі, було оновлено зміст дисципліни «Сучасний стан та перспективи розвитку знань галузі "Соціальна робота»: додано літературу і тему про новий напрям у розвитку галузі "Зелена соціальна робота" (2020 р.); у дисципліні "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук (в галузі соціальної роботи)" (2020 р.) підсилено фахову складову теми, що розкриває актуальні питання розвитку соціальної роботи, оновлено літературу

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Наприклад, аспірантка Гасяк М. брала участь у програмі мобільності проєкту Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (DocHub) 23.06-04.07.2019 у м. Друскінінкай, Литва, і 19-30.08.2019 р. - у м. Тампере, Фінляндія; січень-квітень 2020 р. - наукове стажування за програмою обміну студентами і аспірантами на Студіях миру та конфлікту Манітобського університету, м. Вінніпег, Канада; доц. Клос Л.Є., проф. Климанська Л.Д. -- січень 2019 і 2020 рр.- стажування в Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської, м. Варшава, Польща; доц. Савка В.Є. жовтень-грудень 2019 р. - наукове стажування, Краківський університет, Польща

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>) у межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння

знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів в.о. підготовки доктора філософії розміщена на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Регламентовано порядок створення разових спеціалізованих вчених рад і атестації аспірантів у них. Стандарт в.о. за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 231 Соціальна робота затверджено 30.12.2021 р., вимоги до атестації здобувачів в.о. відповідно до стандарту враховано в ОНП редакції 2022 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимальної об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ

докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirku-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnyukiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На офіційному сайті Університету у вільному доступі Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. 05.03.2021 р. в ІГСН відбулася онлайн-зустріч адміністрації ІГСН із здобувачами ВО всіх рівнів, на якій обговорювалася проблема академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/lpihss/photos/a.1561064517471430/2732730303638173/>). В ОНП 2016 р. ОК "Професійна педагогіка" і "Педагогічний практикум" містять розділи щодо академічної доброчесності, ОНП редакції 2021 р. введєні дисципліни "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кред. ЄКТС, для аспірантів усіх спеціальностей), "Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність" (3 кред. ЄКТС, для аспірантів цієї ОНП).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykiv-ynu-lvivska-politehnika>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП "Соціальна робота" залучаються роботодавці - члени робочої групи із забезпечення якості ОНП. Роботодавці Гнат І. (директор БО Регіональний Центр соціальної адаптації), Худоба О. (керівник ГО Інститут медико-соціального лідерства), Бордіян Я. (директор Львівського центру соціальних служб) залучені до засідань робочої групи із забезпечення якості ОНП "Соціальна робота", озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців. Це дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці й на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП. Вони запропонували ввести дисципліни «Соціальний розвиток і супервізія» і «Клінічна соціальна робота» (схвалено на засіданні робочої групи, протокол № 1 від 05.12. 2019 і враховано в процесі організації освітньої діяльності). У відповідності до Положення про реалізацію Програми «Візит-професор»/«Гостьовий лектор» у Національному університеті «Львівська політехніка», на кафедрі працювали: Візит-професор д-р М. Флагерті (09.09.-07.12.2021; Манітобський університет, м. Вінніпег, Канада), яка провела консультації з аспірантами Гасяк М., Назар Н. щодо формулювання висновків і представлення результатів емпіричних досліджень дисертацій; Гостьовий лектор проф., доктор О.Хуз (05.05.-10.06.2022; Вюрцбурзький університет, Німеччина), провів онлайн курс лекцій з питань здоров'я, інклюзії, у яких взяли участь аспіранти програми Гасяк М., Назар Н., Джавадян О.-М.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОНП професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучалися до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, до участі в проведенні практичних занять для здобувачів ВО за ОНП з дисципліни "Педагогічний практикум" періодично залучалися професіонали-практики, представники роботодавців - д.пед.н., професор кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Львівського університету безпеки життєдіяльності Васянович Г.П. (тема "Педагогічна етика"); до проведення лекції на тему "Медико-соціальна робота як сучасний напрям розвитку галузі" з дисципліни "Сучасний стан та перспективи розвитку знань галузі "Соціальна робота" - д.н.з держ.упр., Міжрегіональна академія управління персоналом, керівник Інституту медико-соціальних ініціатив "Лідер" Худоба О.В.; Гостьовий лектор проф., доктор О.Хуз ((Вюрцбурзький університет, Німеччина), провів онлайн курс (6 лекцій) з питань збереження здоров'я та соціальної інклюзії в соціальній сфері. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських фахівців до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, стажуватись у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні та за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), що організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) і "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Серед підрозділів Університету - Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, гарант ОНП Клос Л.Є. 25.01-08.02.22 р. пройшла підвищення кваліфікації «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП», отримала сертифікат обсягом 30 год,

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення, відповідно до Положення про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>) від 15.11.2022 р., за мету має стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Національного університету "Львівська політехніка", підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та ін. завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення й проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Наприклад, доц.Клос Л.Є. нагороджена нагрудним знаком Національного університету "Львівська політехніка" за значні досягнення в науковій роботі (посвідчення №218 від 22.01.2020 р.); 27.05.2022 премійована в розмірі 0,6 мінімальної заробітної плати, відповідно до творчого внеску в роботу авторського колективу з написання і публікування наукової статті у міжнародному наукометричному виданні Scopus.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП нараховує 6 аудиторій у 29-му навчальному корпусі. Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, є в наявності мультимедійні засоби. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУЛП, а також власний Ресурсний центр ім. В. Льницького на кафедрі СР. На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси в Університеті; надає послуги своїм користувачам як в локальних, так й у віддалених режимах (електронні каталоги, електронний науковий архів). Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 231 "Соціальна робота". Електронні варіанти навчально-методичного забезпечення розташовані у ВНС.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази Університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. НТБ безкоштовно забезпечує аспірантів необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі аспіранти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, групової та офісної роботи, відеоконференцій та відеотрансляцій. Задля виявлення і

врахування потреб та інтересів аспірантів з ними проводяться індивідуальні та колективні бесіди

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-putan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації безпосередньо через їхніх керівників, викладачів на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту ОНП, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурси, наукові конференції ін. Аспіранти й інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. У спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, про студентське містечко, студентську поліклініку, спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки й спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-putan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримці соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з інвалідністю, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. В Університеті функціонує Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbrrpd>). На території Академічного містечка функціонує "Соціальна порада" (<https://lpnu.ua/integration/kabinet-rozuminnia>), що є структурним підрозділом Клініки здоров'я громади Львівської політехніки, і надає консультації соціально-психологічного характеру Рівень задоволеності аспірантів ОНП цією підтримкою відповідно до результатів індивідуальних та колективних бесід і обговорень високий. Результати обговорень зафіксовано в протоколах засідань НМК спеціальності "Соціальна робота" і засідань кафедри СР.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), що є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), створеного з ініціативи кафедри СР; мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОНП, то таких ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час перегляду 2021 р.: зміна обсягів освітньої складової ОНП (зменшення з 48 кредитів ЄКТС до 43 кредитів ЄКТС); зміна та розширення циклу обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності (збільшення кількості ОК з 2 до 3, оновлення ОК з вираженим дослідницьким спрямуванням, з яких 2 ОК є спільними для 2-ох ОНП кафедри СР - "Соціології" та "Соціальної роботи"); розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника з 5 ОК до 10 ОК; розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності з 4 ОК до 8 ОК; розширення розділу II «Наукова складова ОНП» із представленням збільшеного переліку орієнтованої тематики дисертаційних досліджень; включення у текст ОНП положень про академічну доброчесність. Згадані зміни були зумовлені, зокрема, і певними рекомендаціями, які були надані у рецензіях на ОНП роботодавцями, представниками академічної спільноти, здобувачами вищої освіти. Зміни, внесені в ОНП 2022 р., пов'язані із затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України від 30.12.2021 р. № 1495. Ці зміни стосувалися приведення у відповідність до стандарту програмних компетентностей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів ОНП «Соціальна робота» до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, опитування у формі очних зустрічей, обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, зустрічей аспірантів та їхніх керівників із директором інституту, що відбуваються двічі на рік. У склад робочої групи з

розроблення ОНП 2020 р. були залучені аспіранти Назар Н., Гасяк М., які висловили побажання змін - збільшити кількість дисциплін, що формують фахові компетентності. Це враховано у редакції ОНП 2020 р. - збільшено число дисциплін, що формують фахові компетентності до 2 ОК - 4 і 3 кред. ЄКТС. У склад робочої групи з розроблення ОНП 2021 р. були залучені аспіранти Гасяк М., Джавадян О.-М., які висловили побажання змін: збільшити кількість обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності, підсилити дослідницьку складову, збільшити можливість вибору дисциплін, що формують загальні компетентності. Це враховано у редакції ОНП 2021 р.: оновлено дисципліни циклу, що формують фахові компетентності, дослідницьку спрямованість (Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем, Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи, Методи і методологія досліджень у соціальній роботі); збільшено кількість вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності дослідника, до 10 ОК. У робочій групі з розроблення ОНП 2022 р. аспірантка Джавадян О. -М. запропонувала розширити список тем для дослідження; розширено до 26.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштувачів". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, до складу робочої групи були включені представники студентського самоврядування: у 2020 р. – голова колегії та профбюро студентів ІГСН Р. Кондратенко, у 2021 р. – в.о. голови Ю. Пасс.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробці та удосконаленні ОНП полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, залученні до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін. Ще однією формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті Університету. У доданих рецензіях роботодавці висловили свою підтримку ОНП. Спільно за участі роботодавців та здобувачів відбуваються наукові заходи, зокрема, щорічні Міжнародні наукові конференції кафедри СР "Соціологія - соціальна робота і соціальне забезпечення - регулювання соціальних проблем", а також Екуменічні соціальні тижні, в яких кафедра СР виступає співорганізатором разом із УКУ.

Аспірантка програми Назар Н. є керівником проектів та програм (керівник магістерської програми «Технології та інновації в соціальній роботі») на кафедрі педагогіки та соціальної роботи Факультету наук про здоров'я УКУ (з 10.2019-дотепер) і бере участь в організації навчального процесу та обговоренні і перегляді ОНП, є активним представником роботодавця. Аспірантка Гасяк М. працювала в якості фахівця МЦПП "Інтеграція" ІГСН (НУ "Львівська політехніка") впродовж 2018-2020 рр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників і організації практики студентів у НУЛП створений Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>). Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм розміщуються на сайті НУЛП на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Окрім того, ця інформація надсилається особам, відповідальним на кафедрах за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками. У 2018 р. в межах відділу маркетингу було створено групу по роботі з випускниками (<https://lpnu.ua/gzv>). Також створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>). На ОНП «Соціальна робота» така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП, випускників не було. Водночас аспіранти ОНП ще під час навчання працевлаштовані: Гасяк М. - фахівець МЦПП "Інтеграція" ІГСН (сумісництво, 2018-2020 рр.), Назар Н. (випускниця програми) - керівник магістерської програми «Технології та інновації в соціальній роботі» на кафедрі педагогіки та соціальної роботи Факультету наук про здоров'я, УКУ (з 10.2019-дотепер).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про здійснення внутрішніх аудитів в усіх структурних підрозділах Університету раз на рік здійснюється перевірка функціонування СУЯ. Наказом ректора формується група аудиту, метою якого є перевірка

відповідності СУЯ та її процесів вимогам внутрішніх нормативних документів Університету; визначення можливостей для поліпшення процесів і СУЯ загалом. Перед початком нового навчального року СУЯ щодо якості ОНП здійснюється на рівні кафедр. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Соціальна робота» та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти зауважень та недоліків зафіксовано не було

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є повторною, в березні 2022 р. була процедура умовної акредитації, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б враховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, згідно з рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 рр. в Університеті розроблено та затверджено документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силябуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також на ОНП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП "Телекомунікації і радіотехніка" (2020 р.), а саме "не достатнє залучення додаткових наукових керівників, у тому числі із закордонних ЗВО" і було призначено додаткових наукових керівників із числа представників закордонних ЗВО - д-р Морін Флагерті (Манітобський університет, Канада) у якості співкерівника аспірантки Гасяг М., проф. Бред МакКензі (Манітобський університет, Канада) у якості співкерівника аспірантки Назар Н. Було також враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, сформовані в результаті акредитації ОП "Соціальне забезпечення" (2020 р.) - "на офіційному веб-сайті ЗВО не передбачено місце для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо розробки та корегування ОП та окремих її компонентів" - сторінка створена (https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal_field_edu_program). За підсумками акредитації ОНП підготовки доктора філософії спеціальностей Університету виявлено, що ОК «Педагогічний практикум» для аспірантів необхідно замінити на практичну підготовку. Це враховано у ОНП "Соціальна робота" 2021 р., введено ОК "Педагогічна практика".

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-iakistiu>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі (кафедра СР) ст. викладач Герасим Г.З. і зав. кафедри СР Клос Л.Є. розробляють цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
9. Центр міжнародної освіти.
10. Центр інформаційного забезпечення.
11. Науково-технічна бібліотека.

педагогіка», «Педагогічний практикум». ОНП забезпечує набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження». Науковим інтересам аспірантів відповідають ОК "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі".

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 231 "Соціальна робота" забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі", обсягом 10 кредитів ЄКТС, а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємство", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 231 "Соціальна робота" забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає у аспіранта знань щодо: сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технологій, організаційно-методичних формах навчання студентів; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. В цілому, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Так, наприклад, випускниця програми Назар Н. є працевлаштована в ЗВО «Український католицький університет» (з жовтня 2019 р.-дотепер) як керівник магістерської програми «Технології та інновації в соціальній роботі» кафедри педагогіки та соціальної роботи Факультету наук про здоров'я, здійснює викладацьку діяльність.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, наприклад, аспірантка Гасяк М. (тема дисертації: «Формування інклюзивного освітнього середовища для ветеранів війни у закладі вищої освіти») та її науковий керівник Гайдук Н.М. мають спільну публікації у зарубіжному періодичному науковому виданні: "Making learning opportunities accessible in higher education"; аспірантка Джавадян О.-М., тема дисертації "Практики соціальної реклами в соціальній роботі: порівняльний аналіз досвіду України та Чехії" та її науковий керівник Клос Л.Є. мають спільну публікацію у фаховому виданні: "Соціальна реклама як приклад сучасної практики соціальної роботи в Україні"; аспірантка Назар Н., тема дисертації "Розвиток соціальної роботи у сфері здоров'я в Україні та Канаді: порівняльний аналіз" та її науковий керівник Клос Л.Є. мають спільну публікацію у наукометричному виданні: "Integrated social services based on preservation and promotion of community health: an analysis of the state and prospects of development". Також аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, йдеться про спільний науковий міжнародний проект, що реалізовувався кафедрою СР "Здоровий інклюзивний університет", в якому були учасниками аспірантка Гасяк М. і її науковий керівник Гайдук Н.М.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих НУ «Львівська політехніка»: аспірантка Гасяк М. виступила під час Міжнародної науково-практичної конференції "Регіональні аспекти впровадження механізмів соціальної і професійної адаптації військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей" (14.12.2021 р.), аспірантки Назар Н., Гасяк М. виступили під час 13 Екуменічного соціального тижня (2020 р.)(<https://city-adm.lviv.ua/news/society/religion/281854-13-ekumenichnyi-sotsialnyi-tyzhden-pochuty-kryk-zemli-intehralna-ekolohiia-v-dii-vidbudetsia-v-onlain-formati>). Аспіранти беруть участь у виконанні наукових проектів МОН України та закордонних грантів. Зокрема, аспірантка Гасяк М. впродовж 2018-2020 рр. була учасницею міжнародного проекту "Україна-Норвегія. Професійна перепідготовка та адаптація військовослужбовців звільнених у запас та членів їх сімей», що реалізувався НУ "Львівська політехніка" у співпраці з урядом Королівства Норвегія, міжнародного наукового проекту "Здоровий інклюзивний університет" (2017-2020 рр., реалізувався кафедрою СР спільно із Вюрцбурзьким університетом, Німеччина). Усі аспіранти, які

навчаються за ОНП, мають змогу захисту дисертацій у разових експертних радах в НУ "Львівська політехніка". Викладачі кафедр, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні та за кордоном.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Центром міжнародної освіти (ЦМО) НУЛП (<https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/koordinuvannia-mizhnarodnoi-diialnosti-institutiv-ta>). Документи діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normatyvno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Аспірантка Гасяк М. пройшла наукове стажування в січні-квітні 2020 р. на факультеті соціальної роботи Манітобського університету, Канада. За цей час вона познайомилася з особливостями функціонування системи соціальних послуг, з особливостями роботи фахівців-практиків з декількох організацій, які працюють з активними військовими, ветеранами та їхніми родинами у м. Вінніпег (Манітоба, Канада). Аспірантки Назар Н. і Гасяк М. брали участь у Міжнародному семінарі «Розуміння деменції та комунікації», проведеного на базі кафедри СР канадською фахівчиною із соціальної роботи, координаторкою Саскатунського Ресурсного центру Конні Снайдер (13.05.2019 р.) (м. Саскачеван, Канада). Кафедра СР має підписані договори про академічну співпрацю з Манітобським університетом, м. Вінніпег, Канада), Академією спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської у Варшаві (Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах та працюють над виконанням науково-дослідної тематики кафедри "Дослідницька ініціатива та практична реалізація соціально-політичних проектів щодо врегулювання соціальних проблем сучасної України" (№ державної реєстрації 0118U000886), яка відповідає науковому напрямку спеціальності 231 «Соціальна робота». Щороку готується анотований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP, також результати вносяться у науковий звіт кафедри СР за конкретний рік. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включаються до звіту за науково-дослідною роботою. Наукові керівники аспірантів ОНП Гайдук Н.М., Клос Л.Є., Ставкова С.Г. брали участь у спільному міжнародному українсько-німецькому «Здоровий інклюзивний університет», який реалізувався на кафедрі у 2017-2021 рр., Ставкова С. брала участь в реалізації міжнародного освітнього проекту "Норвегія-Україна" з питань соціальної та професійної адаптації ветеранів і членів їхніх сімей в Україні (2021-2022 рр.). Дослідницькі результати проектів були апробовані на наукових конференціях та опубліковані в наукових журналах та збірниках конференцій. У цьому зв'язку Гайдук Н.М. є лауреатом Державної премії України в галузі освіти 2019 р. (номінація «Професійно-технічна освіта», за роботу «Інтегроване інформаційно-освітнє середовище та реабілітаційні заходи для забезпечення рівного доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами» (<https://lpnu.ua/integration>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Зокрема, всі наукові роботи аспірантів та їхніх наукових керівників демонструють високий рівень унікальності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для дотримання принципів академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), в університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichnyi-plagiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirky.pdf>). Випадків щодо

порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: 1) реалізація навчання, орієнтованого на впровадження результатів наукових досліджень в практику та розв'язання завдань, які стоять перед аспірантами в процесі досліджень, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику науки і практики соціальної роботи; 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу та набуло нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням пандемії коронавірусу; 3) висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників, які викладають аспірантам ОНП, мають наукові ступені та вчені звання; 4) приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, організованих як в Україні, так і за кордоном; 5) високий та якісний рівень наукової та освітньої активності аспірантів ОНП: стажування аспірантів за кордоном, написання заявок на міжнародні гранти, залученість у сфері діяльності, пов'язані з предметом дисертаційного дослідження; 6) активне використання можливостей залучення додаткового наукового керівника з числа науковців зарубіжних ЗВО. Слабкі сторони ОНП: 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (2 осіб); 2) нерегулярне залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП; 3) недостатнє залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується: поглиблення співпраці з різними групами зацікавлених осіб, зокрема, здобувачів та випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти та більш активне врахування їхньої думки щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у сфері соціальної роботи, представників роботодавців; організація вивчення окремих дисциплін, що формують фахові компетентності, англійською мовою; залучення фахівців-практиків і науковців з інших країн до процесу викладання на ОНП; продовжувати залучення професіоналів-практиків та іноземних фахівців до здійснення наукового керівництва аспірантами; розвиток ОНП з врахуванням стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495; підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Для реалізації вказаних заходів і розвитку ОНП університет планує: здійснювати періодичний моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності; посилити інформування здобувачів та НПП про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, що сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод; систематично проводити семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності; сприяти збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, проводити тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та НПП; розробляти та впроваджувати відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Актуальні проблеми_2016-2019.pdf</i>	wPT5xOc3vjAOvNDmVjHRcwkLiO9OGN3SPHlaT1Xl1L8=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Філософія і методол.науки_2016-2021.pdf</i>	SoHvuZOu8f47uUyrC7sZOjn+dTIO8AHkoLk1Ns4HLXI=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Проф. педагогіка_2016_2021.pdf</i>	EiRrsza9AuHGtDHkFD0Ka4B/9gWarIz6cq1n1GiiMPU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Аналітичні та чис.м-ди_2016-2019.pdf</i>	TCW/o2tZzxlhX61/J+LD1WRidc9+fja4kZC8bygxmOg=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi
Академічне підприємство	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Академічне підприємство_2017-2021.pdf</i>	ZPA6XG9LVVRx604L2DVdUvBMvtz/TN6l2Bii7bdqVug=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Пед.пр актикум_2016-2019.pdf</i>	+pxcSAZ48YfHtyUN4dkki9NcyNjsHTkzFr76tAoDd8g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Іноземна академічних цілей_2016-1021.pdf</i>	Dy1uQAfD/GraW3gt3Z9Du19OahtDipwxuqQbOzgyVWwQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
82298	Гаврилюк Маріанна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік	16	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання

				закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 007680, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044219, виданий 29.09.2015			ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 11, 13, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
166483	Карий Олег Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 002651, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024431, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017545, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 000088, виданий 27.04.2017	22	Академічне підприємство	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3,4, 5,6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук КН 000868, виданий 18.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 004760, виданий 12.12.1996	33	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
356173	Мукан Наталія Василівна	Професор, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

				11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ІР 009203, виданий 17.01.2014			виконанням підпунктів 1, 3,4, 5,6,7, 8, 10, 12,13, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
57909	Клос Лілія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 007784, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 018072, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017546, виданий 21.06.2007	18	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3,4, 5,6, 7, 10, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Актуальні проблеми соціогуманітар них наук	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>УМ8 (ПРН14) здатність розробляти і впроваджувати реабілітаційні програми соціальної роботи на засадах комплексності та міждисциплінарно о підходу із залученням зарубіжних партнерів</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання

				письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
<i>УМ7 (ПРН13) здатність впроваджувати технології інклюзії, інші інноваційні технології, методи, засоби соціальної роботи в ситуації неповносправності різних категорій клієнтів, спрямованих на соціальну інклюзію</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
<i>УМ6 (ПРН12) розробка програми та менеджмент – розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних

дослідження в соціальній роботі, соціальних та гуманітарних науках				завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
УМ5 (ПРН11) індивідуальне дослідження – здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до соціальних і гуманітарних знань, представляючи результати наукового пошуку до друку в наукових журналах і виданнях, збірниках матеріалів конференцій	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених

				пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<p><i>УМ2 (ПРН8) здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів, текстів, результатів досліджень, а також безпосередньо клієнтів соціальної роботи (як найкращих знавців власної ситуації) для розгляду відповідних задач</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних

				рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<p><i>ЗН6 (ПРН6) орієнтуватись у питаннях міжнародного досвіду соціальної роботи, соціальної політики й використовувати цих знань у теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне</p>

			пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання.	стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
<i>АіВз (ПРН20) саморозвиватися і самовдосконалують атися протягом життя, брати відповідальність за навчання інших бути наставником молодших колег у вдосконаленні дослідницької та фахової майстерності</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань,	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення

			підготовка до підсумкового контролю; консультації	мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>ЗН5 (ПРН5) знання особливостей застосування комплексного підходу в системі соціального обслуговування з урахуванням потреб здоров'єзбереження в умовах міжгалузевої співпраці, та реалізувати його в системі надання соціальних послуг</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу,	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування

			методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання.	перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
<i>АіВ1 (ПРН18) ефективно планувати час для отримання необхідних результатів в часових межах, визначених програмою навчання і приймати самостійні обґрунтовані рішення у науково-дослідній та професійній діяльності</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові,	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних

	творчі методи навчання	завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв;

				фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<p><i>АiВ2 (ПРН19) ініціювати інноваційні комплексні проекти, здійснювати лідерство, демонструвати повну автономність під час їх реалізації та нести соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</i></p>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване

			Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>УМ1 (ПРН7) здатність глибоко обґрунтовувати знання щодо основних процесів у соціальній роботі та соціальній сфері у світі за останню чверть століття, в поєднанні із загальною науковою дискусією роботи внесок до індивідуальної області дослідження соціальної сфери</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання

				академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
УМЗ (ПРН9) застосування ресурсів, включно з тими, що базуються на ІКТ, доступних для дослідження в спеціальній ділянці соціальної роботи, соціальної сфери та суміжних областях	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного

			лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
УМ4 (ПРН10) аналіз наукових і науково-практичних джерел – здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні кількості матеріалу	☒	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування

			методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>ЗН1 (ПРН 1) глибокі обґрунтовані знання основних дослідницьких парадигм, стратегій та процедур і сучасних парадигм та концепцій освіти, науки й соціальної роботи і їх імплементація у власне дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.</p> <p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.</p> <p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і</p>

				навчання англійською мовою.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково графічні роботи
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<i>ЗН2 (ПРН2) розуміння різноманіття постмодерних підходів для забезпечення інтеграції теорії та практики і створення інноваційних соціальних послуг</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Іноземна мова для академічних цілей,	Лекційні та практичні заняття: інформаційно	Поточний та екзаменаційний контроль.

		ч.1, ч.2	рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
<i>ЗН3 (ПРН3) розуміння концептуального значення принципів, методів, засобів педагогічного впливу в науково- дослідній та практичній діяльності у соціальной роботі на засадах здоров'язбереження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>ЗН4 (ПРН4) ініціювання, проекткування, управління процесами запланованих соціальных змін у соціальных системах різного рівня</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

			репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
Ком2 (ПРН17) організувати дискусії у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі), використовуючи інформаційні технології для менеджменту базами даних, запису та презентації матеріалу	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні,	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять;

			письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>УМ9 (ПРН15) здатність застосовувати дослідницькі парадигми, стратегії та процедури і сучасні парадигми освіти, науки, соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених

				пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
Комі (ПРН16) спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності і представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах, рідною та іноземною мовами перед фаховою і нефаховою аудиторією	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень,

		уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової