

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21932 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21932
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології та міжнародних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра вищої математики, кафедра педагогіки та соціального управління, кафедра менеджменту організацій, кафедра теоретичної та практичної психології, кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва, кафедра української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	177986
ПІБ гаранта ОП	Луцишин Галина Іванівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.i.lutsyshyn@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-342-74-05
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-258-21-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки доктора філософії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету "Львівська політехніка" (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.), наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р. У 2017 р. ОНП перезатверджено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 53 від 01.02.2017 р. З метою створення кадрового резерву викладачів кафедри політології та міжнародних відносин, підготовки науково педагогічних і наукових кадрів, фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі виникла потреба у розробленні ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». У сучасних умовах ЗВО потребують викладачів та науковців-міжнародників, здатних ініціювати та керувати актуальними науковими проектами інноваційного характеру, які пов'язані з суспільно-політичними проблемами міжнародного рівня. Програма здійснюється в очній та заочній формі навчання в аспірантурі. Термін навчання складає чотири роки. ОНП складається з освітньої та наукової складових. Обсяг освітньої складової становить 48 кредитів ЄКТС. Освітня складова передбачає обов'язкові компоненти -- цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника та цикл дисциплін, що формують фахові компетентності, а також вибіркові компоненти освітньої складової, зокрема, і блок дисциплін вільного вибору аспіранта. Наукова складова ОП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи. На час запровадження ОНП на кафедрі політології та міжнародних відносин Інституту гуманітарних і соціальних наук вже здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" за освітніми рівнями «бакалавр» та «магістр». Проектна група НМК, проаналізувавши зарубіжні освітні пропозиції у сфері міжнародних відносин, врахувала досвід ряду університетів, зокрема, Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща), Гданського університету (Польща), Ягелонського університету (Польща), а також досвід провідних українських ЗВО. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» є випускова кафедра політології та міжнародних відносин (ПМВ) Інституту гуманітарних та соціальних наук (ІГСН). Кафедра має багаторічний досвід підготовки аспірантів, сформована наукова політологічна школа. У 1990 р. у Національному університеті «Львівська політехніка» було засновано кафедру політології та соціології, яка впродовж 2001-2013 рр. функціонувала як кафедра політології, а у 2013 р. була перейменована на кафедру політології та міжнародних відносин. З 1997 року при кафедрі діяла денна та заочна аспірантура за спеціальністю 23.00.02 «Політичні інститути та процеси». Успішно захищено 4 докторські та 14 кандидатських дисертацій. З 2016 року на кафедрі здійснюється підготовка докторів філософії за спеціальністю 052 «Політологія» та 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Запроваджено практику наукового консультування аспірантів зарубіжними фахівцями, зокрема, у 2020 р. аспіранту Соколовському О.Б. призначено другого наукового керівника, професора Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Республіка Польща) Тересу Еву Астромовіч-Лейк. У 2021 р. на кафедрі політології та міжнародних відносин було створено спеціалізовану вчену раду з розгляду та проведення разового захисту дисертації для присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (ДФ35.052.077, Наказ МОН №765 від 02.07.2021 року) і 9 серпня 2021 р. відбувся докторський захист дисертації аспірантки ОНП Кручиніної Оксани Юріївни (Хар Оксана Юріївна) на тему «Міжнародні неурядові організації у забезпеченні миру та безпеки: інституціональний та функціональний виміри».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26346 Міжнародна інформація 26347 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	25813 Міжнародні відносини 25817 Міжнародна інформація 25943 Міжнародна інформація (освітньо-наукова програма) 31028 Міжнародна інформація (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21932 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp-291-2017.pdf</i>	KGtQPiiol6osV/rZ3EoAW8BzsdRf9iORegxxlgZoioo=
Освітня програма	<i>onp-291-2020.pdf</i>	GDIrcw4Ief8eEp/RjxzzdJ7v54SCL7orwXyt778w1ss=
Освітня програма	<i>onp-291-2021.pdf</i>	wF1h9ZPn3BmcSPyX2wEZdHYHhoAeIFrjAsLgL4s/9oM =
Навчальний план за ОП	<i>НавчальнийПланАспіранти-291-2019.pdf</i>	j7loMaqaVSqeGhCKXXRxsrmzDG3ARhGd5yVoe1ge3Ow =
Навчальний план за ОП	<i>НавчальнийПлан291-2021.pdf</i>	Bhha9n+zRlZyDTCeM1iEShAgaS/o6XFoj15Yr3dHldw=
Навчальний план за ОП	<i>НавчальнийПланАспірант291-2020.pdf</i>	Xby6ktzpJP26bQAEzDc7fdcEmSOYnhD1mXsOanGqatE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2022.pdf</i>	okvQLeoUZkwQpk7m1guIbuRBGtnBN1hvirUEat/Ty1c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки-PHD.pdf</i>	Yis8hgMURAkqyzJyQwEtWgQKC4tuhQyz69FASitVS74=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Dodatok do tabl2.pdf</i>	pOXR7yigtCoiTCPJbKIInbd+drSyQ2nQvHL2Tf23jtOk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є надати теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі міжнародних відносин за спеціальністю міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, розвинути філософські, політологічні та мовні компетентності, сформувані універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Освітньо-наукова програма спрямована на набуття та поглиблення дослідницьких навичок з міжнародних відносин, міжнародної безпеки, зовнішньої політики держави, теорії міжнародних відносин, комплексних знань про транскордонну співпрацю, міжнародні комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету, які затверджені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Зокрема, у документі визначено, що місія університету – «Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...». Також одна із стратегічних цілей Національного університету «Львівська політехніка» - «Покращити якість персоналу, збільшити частку молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників». У рамках цієї стратегічної цілі сформована підціль («Залучення не менше ніж 30 % молодих вчених (докторів та кандидатів наук) до складу науково-педагогічних та наукових працівників») та завдання («Удосконалення системи мотивування, заохочення до працевлаштування та роботи в університеті молодих учених»). Підготовка висококваліфікованих фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» сприяє досягненню місії та згаданої вище стратегічної цілі. Крім того, в ІГСН було розроблено та затверджено «Основні заходи Інституту гуманітарних і соціальних наук на виконання «Стратегічного плану розвитку Національного університету «Львівська політехніка» (2019-2025 рр.). У результаті навчання на освітньо-науковій програмі аспіранти мають змогу набути якісних знань, підготувати дисертацію, здобути науковий ступінь доктора філософії та через політику і систему мотивування поповнити склад науково-педагогічних та наукових працівників університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОНП враховуються, насамперед, завдяки тому, що у програмі гармонійно поєднані обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Зокрема, вибіркові компоненти становлять більше 25 % від загального обсягу освітніх компонентів. Цілі ОНП передбачають формування загальних та фахових компетентностей, що дає змогу випускникам успішно конкурувати на ринку праці, якісно займатися науково-педагогічною та науковою діяльністю. Якість освітнього та наукового процесу є предметом неформальних бесід та зустрічей з аспірантами. Щорічно відбуваються звіти аспірантів за результатами реалізації їхньої освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедри, де здобувачі мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції щодо освітньо-наукової програми. Крім того, двічі на рік відбуваються зустрічі аспірантів і наукових працівників з директором Інституту гуманітарних та соціальних наук, на яких обговорюється стан виконання аспірантами свого індивідуального плану. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти висловлюють свої зауваження та пропозиції щодо якості освітньо-наукової програми чи її окремих компонентів. Окрім того, під час розроблення ОНП 2020 та 2021 років до складу робочої групи було включено аспірантів Хар Оксану та Соколовського Олександра.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в ОНП у забезпеченні професійних компетентностей докторів філософії, необхідних для співробітників вищих навчальних закладів, наукових установ, аналітично-експертного середовища, органів влади. Представник роботодавців Романюк А. С. (директор Центру політичних досліджень Львівського національного університету ім. І. Франка) є членом робочої групи із забезпечення якості ОНП, який висловив побажання розширити цикл нормативних дисциплін, які формують фахові компетентності, що було враховано у ОНП 2020 р. Ще однією формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями, яка успішно використовується, є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо освітньої програми на сайті Львівської політехніки. Спільно за участі роботодавців та здобувачів відбуваються наукові заходи, проведення консультацій, стажування (стажування аспірантів у Центрі політичних досліджень ЛНУ ім. І. Франка (<https://lpnu.ua/news/aspiranty-kafedrypmv-vzialy-uchast-u-seminari-v-tsentri-politychnykh-doslidzhen-lnu>)). Серед стейкхолдерів-роботодавців - директор Інституту гуманітарних та соціальних наук НУЛП проф. Турчин Я.Б.; директор Центру політичних досліджень Львівського національного університету ім. І. Франка Романюк А.С.; начальник Управління міжнародного співробітництва та євроінтеграції Львівської обласної державної адміністрації Музичко Я.-І.Я.; керівниця Західноукраїнського представництва Міжнародного фонду «Відродження» Дацаківська О.Ю.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub підготовка аспірантів у Львівській політехніці питання щодо дисциплін загального циклу була колегіально обговорена і оцінена партнерами інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), семінар у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо, за результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркових дисциплін. 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». Беруться до уваги побажання викладачів кафедри, зокрема, щодо врахування результатів наукових досліджень працівників та особливостей кафедральної наукової тематики під час навчання, затвердження тем дисертацій, щодо кореляції між темами дисертацій та сферою наукових інтересів керівників.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка здобувачів ступеня доктор філософії за спеціальністю "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці. Відтак, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Очікується, що після завершення навчання випускники будуть працевлаштовані ЗВО, органами влади, науково-дослідними установами, які здійснюють дослідження міжнародних систем та процесів. Тому зміст ОП передбачає формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів. Також ОП передбачає формування у випускників низки важливих загальних компетентностей, які будуть актуальними на ринку праці: знання сучасних концепцій та методів проведення досліджень в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, а також у суміжних галузях; здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання інформації з різних джерел, синтезувати нові ідеї, розуміючи новітні дослідницькі парадигми, стратегії та процедури.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з підготовки доктора філософії в галузі міжнародних відносин було враховано галузевий та регіональний контекст через формування затребуваних ринком праці професійних навичок аналізу та розв'язання комплексних проблем з міжнародних відносин. При виборі індивідуальної тематики досліджень здобувачі орієнтовані на аналіз регіональних проблем. У навчальних програмах та під час занять значна увага приділяється питанням регіональних міжнародних процесів. Кафедра політології та міжнародних відносин щорічно проводить міжнародні наукові конференції, присвячені питанням українсько-польського співробітництва, транскордонної співпраці, Східного партнерства ЄС, відтак аспірантів залучають до досліджень відповідного профілю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм. Зокрема, в КНУ ім. Т. Шевченка ОП 2021 р. містить вибірку дисципліну «Інформаційно-аналітична діяльність в міжнародних відносинах». У ОП 2021 р. НУЛП аналогічна дисципліна включена до переліку вибіркових ОК. Також враховано досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки, ОП 2017 р. якого містить ОК "Сучасні тенденції світової політики". В ОП 2020 р. НУЛП було запроваджено дисципліну "Сучасні проблеми міжнародних відносин та світової політики". Також обмін досвідом відбувся в рамках стажування аспірантів у Центрі політичних досліджень ЛНУ ім. І.Франка, під час якого, зокрема, було проведено міжкафедральний науковий семінар на тему «Сучасні методи та інструменти наукового дослідження суспільно-політичних процесів: внутрішньодержавний та міжнародний вимір» (<https://lpnu.ua/news/aspiranty-kafedry-pmv-vzialy-uchast-u-seminari-v-tsentri-politychnykh-doslidzhen-lnu>). Проведено спільно із Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині семінар «Особливості підготовки докторів філософії з політичних наук: кращі зарубіжні практики» (<https://lpnu.ua/news/pidsumkymizhnarodnogo-seminaru-osoblyvosti-pidgotovky-doktoriv-filosofii-z-politychnykh-nauk>). Аспіранти кафедри мають можливість аналізувати зарубіжний досвід в рамках проведення щорічного Українсько-польського наукового форуму. Також використовувався досвід Ягелонського університету у Кракові, Гданського університету (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності Стандарту вищої освіти ОП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», "Теоретичний семінар із міжнародних відносин", "Сучасні теорії міжнародних відносин", "Методи і методологія досліджень міжнародних відносин", "Історична соціологія міжнародних відносин"; із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК «Філософія і методологія науки»; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою: ОК «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів" забезпечується такими ОК: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук». Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. та 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК "Методологія досліджень міжнародних відносин", "Сучасні теорії міжнародних відносин", "Сучасні проблеми міжнародних відносин та світової політики", "Дослідницький семінар у галузі політології та міжнародних відносин"; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" - ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей», "Дослідницький семінар у галузі політології та міжнародних відносин"; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" - забезпечуються ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей»; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" - забезпечуються ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». Загалом ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 29 "Міжнародні відносини" за спеціальністю 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії". Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" (обов'язкові ОК "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук", вибіркові ОК "Теоретичний семінар із міжнародних відносин", "Сучасні тенденції міжнародних відносин", "Методи і методології досліджень міжнародних відносин", "Історична соціологія міжнародних відносин"; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennipro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту гуманітарних та соціальних наук.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття навиків приймати самостійно рішення в реальних умовах праці; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку навчаються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. В ОНП та НП редакції 2021 р. ОК "Педагогічний практикум" винесено як практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомим компонентом практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills, слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills, є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvanniaosvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoirobotystudentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-pereadvyshchoisvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП регламентуються Правилами прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщений на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема, це здійснено у програмах вступних іспитів зі спеціальності (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1864/291-mizhnarodni-vidnosini-suspilni-komunikacii-ta-regionalnistudiidoc.pdf>) та іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. Також у п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання, як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, література до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних та лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь і навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до

розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/іп курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretri-rivenyushchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

"Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Низка ОК освітньої складової ОНП спрямовані на формування креативного мислення, критичного аналізу теорій і гіпотез, універсальних навиків дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження, захисту дисертації та подальшої самореалізації в професійно-науковій сфері. Зокрема, серед ОК, які спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навиків і технік, є такі: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Управління науковими проектами», «Академічне підприємництво», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Методи і методологія досліджень міжнародних відносин», "Теоретичний семінар із міжнародних відносин" тощо. ОНП 2021 р. містить ОК «Дослідницький семінар у галузі політології та міжнародних відносин», в рамках якого здійснюється огляд результатів сучасних досліджень з політичної науки та міжнародних відносин. Також здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах, зокрема, мають змогу брати участь в апробації результатів наукових досліджень на щорічному Польсько-українському форумі (<http://science.lpnu.ua/uk/forum-ua-pl-4>; <https://lpnu.ua/events/v-ukrainsko-polskyi-naukovy-forum-z-polskoukrainskykh-vidnosyn>; <http://science.lpnu.ua/uk/forum-ua-pl-6>); на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми міжнародних відносин та зовнішньої політики» (<https://lpnu.ua/events/vivseukrainska-konferentsiia-aktualni-problemy-mizhnarodnykh-vidnosyn>) та інш. Загалом інформація про наукові заходи, що організовуються кафедрою ПМВ і Львівською політехнікою, знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>. Результати наукових досліджень аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати у науковому журналі «Гуманітарні візії», який внесений до переліку фахових видань України (категорія «В») та індексується у МНБД «Index Copernicus» <http://science.lpnu.ua/uk/shv>. Аспіранти ОНП проводили наукові дослідження в рамках міжнародних стажувань, зокрема, Соколовський О.Б. в рамках реалізації індивідуальний гранту у рамках Міжнародного стипендійного обміну докторантів та вчених за сприяння Польського національного агентства з питань академічного обміну NAWA проводив дослідження за темою кандидатської роботи у Вармінсько-Мазурському університету в Ольштині (Республіка Польща). Також Соколовський Олександр працював над науковим дослідженням у Гданському університеті (Польща) в рамках міжнародного наукового стажування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadokformuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевластів та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркової ОК. Також, до прикладу, на основі наукових досягнень сучасних

практик у сфері міжнародних відносин було оновлено зміст навчальної дисципліни «Сучасні тенденції міжнародних відносин»: додано літературу та матеріал, пов'язаний із питаннями системи міжнародної безпеки; було оновлено у 2018 та 2019 рр. зміст навчальної дисципліни «Методи і методологія досліджень міжнародних відносин» із врахуванням результатів дослідження: використано матеріали наукової конференції "Актуальна проблеми міжнародних відносин та зовнішньої політики" зокрема, розширено виклад матеріалу щодо методологічних проблем трансформації систем міжнародної та регіональної безпеки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Львівська політехніка виступала учасником проекту Erasmus+ «DocHub» у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. З Вармінсько-Мазурським університетом (Польща) 16.12.2020 р. було проведено спільний міжнародний науковий онлайн семінар «Особливості підготовки докторів філософії з політичних наук: кращі зарубіжні практики». Відбувається співпраця з Гданським університетом (Польща), де 10.03.20 – 25.04.20 проходив наукове стажування аспірант Соколовський О.Б. Професор Гданського університету Я. Ноконь прочитав для студентів та аспірантів лекцію на тему «Еволюція політичної науки в сучасній Польщі» (27.02.20)<https://lpnu.ua/news/profesory-hdanskoi-politekhniky-pobuvaly-na-kafedri-pmv>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovohokontroliu-rezultativ>) у межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної

дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмій студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnenstudentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей,

забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogoprotsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovkyzdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogoprotsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті, зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей

формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-unatsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetulivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academiciq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП, є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvanniamonohrafi-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. До прикладу, на кафедрі ПМВ 15 березня 2021 р. за участі студентів, аспірантів та НПП відбувся вебінар на тему «Формування культури академічної доброчесності у студентів та викладачів» (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhnitsi-vidbuvsia-vebinar-shchodokultury-akademichnoi-dobrochesnosti>). У ОНП 2021 є вибіркова ОК «Академічна доброчесність і якість освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка". Також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

"При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbirpretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pracivnykam>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnympratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП."

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються роботодавці, які включені в робочу групу із забезпечення якості ОНП. Крім того, восени 2020 р. відбулося стажування аспірантів у Центрі політичних досліджень ЛНУ ім. І. Франка. У рамках стажування відбувся міжкафедральний науковий семінар на тему «Сучасні методи та інструменти наукового дослідження суспільно-політичних процесів: внутрішньодержавний та міжнародний вимір», під час якого у якості лекторів виступили директор Центру А. Романюк та професор ЛНУ ім. І. Франка В. Литвин (<https://lpnu.ua/news/aspiranty-kafedry-pmv-vzialy-uchast-u-seminari-v-tsentri-politychnykhdoslidzhen-lnu>). Також в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2042/svolp0408polozhennyaproporyadokpryuumannyatapracevlashtuvannyavnacionalnomuuniversytetivivskapoliteh.pdf>). До прикладу, впродовж останніх трьох років на кафедрі в рамках Програми Visiting professor працювала професорка Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща) Тереса Ева Астромовіч-Лейк, яка є співкерівником аспіранта Соколовського О.Б., брала участь у наукових заходах кафедри, читала лекції для студентів та аспірантів (<https://lpnu.ua/news/profesorka-varminsko-mazurskogouniversytetu-pratsiue-u-politekhnitsi>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. На ОНП прикладів такого залучення не було. Водночас аспіранти разом із студентами кафедри в позааудиторний час брали участь у численних зустрічах із вітчизняними та міжнародними професіоналами-практиками та експертами: зустрічі з експертами Chatham House (<https://www.facebook.com/west.region.irf/posts/2058598321092334>); О. Юринець (голова постійної делегації у Парламентській асамблеї НАТО (2018–2019 роки), Г. Гопко (голова Комітету у закордонних справах Верховної Ради 8-го скликання), О. Дацаківська (керівник Західноукраїнського регіонального представництва Міжнародного фонду «Відродження») та ін. Також лекції читали: професор Гданського університету Ярослав Ноконь на тему «Еволюція політичної науки в сучасній Польщі», яка відбулася 27 лютого 2020 р. (<https://lpnu.ua/news/profesor-iz-gdanskogo-universytetu-prochytav-lektsiiu-dlia-studentiv-ign>); Вінценс Копечка 13 грудня 2021 р, Університет Острава (Чехія), тема «Конфлікт в Нагірному Карабасі: шляхи розв'язання» (<https://lpnu.ua/news/profesor-z-universytetu-ostrava-prochytav-lektsiiu-dlia-studentiv-kafedry-pmv>). Крім того, основним роботодавцем для випускників ОНП є Національний університет "Львівська політехніка".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchenniakvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Також в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/npr>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Діє Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>) та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursypidvyshchennia-kvalifikatsii>). До прикладу, гарант ОНП Луцишин Г.І та професор кафедри ПМВ Бучин М.А. 15.02.- 04.03.21 р. пройшли навчання за програмою «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП». Проф. Турчин Я.Б. пройшла наукове стажування у Вармінсько-Мазурському університеті в Ольштині, а проф. Луцишин Г.І. та Хома Н.М. у Гданському університеті (Республіка Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. До прикладу, найбільш поширеними підставами для матеріального стимулювання НПП кафедри є такі: сертифікація ЕНМК у ВНС, підготовка переможців конкурсів та олімпіад, публікації у НМБД Scopus і WoS. Кафедра також стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів шляхом проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування, що фіксується у відповідних журналах, та за допомогою щорічного оцінювання роботи НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1982/zvit-pro-finansovi-rezultati-2021.pdf>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП нараховує з аудиторії у IV-му навчальному корпусі. Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, є в наявності мультимедійні засоби. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені та рекомендовані випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Електронні варіанти навчально-методичного забезпечення розташовані у ВНС.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів та аспірантів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної та наукової діяльності в межах ОНП. Проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблені перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 р. в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача, в якому можна ознайомитися з індивідуальним навчальним планом, переглянути результати успішності та подати відгуки щодо якості викладання, записатися в електронну чергу для подання звітів. У гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. НТБ безкоштовно забезпечує аспірантів необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі аспіранти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших

служб корпоративної е-пошти, групової та офісної роботи, відеоконференцій та відеотрансляцій. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів з ними проводяться індивідуальні та колективні бесіди.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи, приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці фотостовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennipro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо їхніми керівниками, викладачами на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях та ін. Також аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. У спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності аспірантів ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань - 66,7%. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogorozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvanniazatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення, чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлаштуваннями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. У 2021 р. було затверджено оновлену ОП, серед основних змін якої є такі: зміна обсягів освітньої складової ОП (з 48 кредитів ЄКТС до 43 кредитів ЄКТС); зміна та розширення циклу обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності; розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника з 5 ОК до 10 ОК; розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності та універсальні навички дослідника з 4 ОК до 10 ОК; Розширення розділу II «Наукова складова ОП» із представленням переліку орієнтованої тематики дисертаційних досліджень; включення у текст ОП положень про академічну доброчесність. Згадані зміни були зумовлені, зокрема, і певними рекомендаціями, які були надані у рецензіях на ОП роботодавцями та представниками академічної спільноти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів ОП "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, опитування, обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, зустрічей аспірантів та їхніх керівників із директором інституту, які відбуваються двічі на рік. Крім того, до складу робочої групи із забезпечення якості освітньо-наукової програми за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», яка працювала над вдосконаленням ОП 2020 р., були включені аспіранти Хар Оксана та Соколовський Олександр. Вони, зокрема, висловили побажання щодо розширення та зміни циклу обов'язкових дисциплін, які формують фахові компетентності. Ці пропозиції були враховані у новій редакції ОП 2021 р., зокрема, додано дисципліну "Теорія та методологія досліджень у сфері політології та міжнародних відносин". Також згадані вище аспіранти були включені у склад робочої групи із

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhenniapro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірати ОНП, які є представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету (Хар О. та Соколовський О.) були залучені до робочої групи із забезпечення якості ОНП під час її переглядів у 2020 р. та 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробці та удосконаленні ОНП полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, залученні до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін. Ще однією формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті Університету. У доданих рецензіях роботодавці висловили свою підтримку ОНП. Спільно за участі роботодавців та здобувачів відбуваються наукові заходи, зокрема, щорічні Польсько-українські форуми та щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми міжнародних відносин та зовнішньої політики». Також представник роботодавців Романюк А.С. (директор Центру політичних досліджень ЛНУ ім. Івана Франка) був членом робочої групи із забезпечення якості ОНП у 2020 р. та 2021 р. Він, зокрема, висловив побажання розширити цикл нормативних дисциплін, які формують фахові компетентності, що було враховано і у ОНП 2020 р. включено дисципліни "Сучасні теорії міжнародних відносин" та "Сучасні проблеми міжнародних відносин та світової політики". У 2020 р. аспірант ОНП Соколовський О.В. проходив стажування у Центрі політичних досліджень ЛНУ ім. Івана Франка, у рамках якого відбувся міжкафедральний науковий семінар на тему «Сучасні методи та інструменти наукового дослідження суспільно-політичних процесів: внутрішньодержавний та міжнародний вимір» (<https://lpnu.ua/news/aspirantykafedry-pmv-vzialy-uchast-u-seminari-v-tsentri-politychnykh-doslidzhen-lnu>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників і організації практики студентів у НУЛП створений Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>). Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм розміщуються на сайті НУЛП на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Окрім того, ця інформація надсилається особам, відповідальним на кафедрах за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками. У 2018 р. в межах відділу маркетингу було створено групу по роботі з випускниками (<https://lpnu.ua/gzv>). Також створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknykiv>). Щодо ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» – така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП і випускників ще не було. Водночас аспіранти ОНП Хар Оксана, Соколовський Олександр, Валерія Гуцалюк ще під час навчання працевлаштовані на посади асистентів кафедри ПМВ за сумісництвом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2022 р. до ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б

ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП, немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 рр. в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та формальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantivosvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadokrozgliadu-zvrenen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також необхідно зазначити, що гарант та робоча група ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» систематично ознайомлюються із цими наказами (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnogo-monitoringu>), аналізують визначені ЕГ та ГЕР слабкі сторони інших освітніх програм Університету та рекомендації щодо методів/інструментів покращення їх якості. До прикладу, в низці наказів про підсумки акредитації ОНП підготовки доктора філософії спеціальної дисципліни, а як практичну підготовку, що, у свою чергу, відображено у ОНП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" редакції 2021 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-iakistiu>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. У результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри політології та міжнародних відносин доцент Ільницька Уляна Вікторівна розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

"Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
9. Центр міжнародної освіти.
10. Центр інформаційного забезпечення.
11. Науково-технічна бібліотека.
12. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
13. Відділ навчання та розвитку персоналу.
14. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Львівської політехніки.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів викладено у відповідних положеннях (стандартах) (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>) та обґрунтовано у політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/polityka-u-sferi-iakosti>) та організаційній структурі (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/struktura-universytetu>). У 2020 р. у рамках виконання проекту Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs / EDUQAS" Ерасмус+ в університеті створений та обладнаний Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>)."

9. Прозорість і публічність

ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав".

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає формування у аспіранта знань щодо: сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технології, організаційно-методичних формах навчання студентів; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. В цілому, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. До прикладу, аспіранти ОНП Хар Оксана, Соколовський Олександр, Гуцалюк Валерія працюють на кафедрі політології та міжнародних відносин за сумісництвом на посади асистентів кафедри політології та міжнародних відносин.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Усі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП, є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів. До прикладу, аспірантка Гуцалюк Валерія тема дисертації "Нормативна сила зовнішньої політики ЄС у сфері клімату (на прикладі країн Східного партнерства)", науковий керівник проф. Турчин Я.Б. має публікації за цією тематикою (Web of Science - R-1932-2017; SCOPUS -57192268948; Google Scholar njgHGkUAAAAJ). Окрім того, аспіранти залучаються до наукових заходів у рамках наукових проєктів, в яких беруть участь їхні наукові керівники. До прикладу, йдеться про спільний українсько-польський проєкт «Державна політика щодо захисту прав національних меншин: досвід України та Польщі» (НДР: М/38-2019), в якому брали наукові керівники аспірантів ОНП Турчин Я.Б., Луцишин Г.І. та Дорош Л.О. Також кафедра у 2019 р. реалізувала дослідницький проєкт за підтримки Вишеградського фонду «State policy on national minorities rights protection: experience of Visegrad Group countries», в якому брали участь Турчин Я.Б. та Луцишин Г.І., тематика якого дотична до тематики дисертаційного дослідження Соколовського О.Б. «Транскордонна співпраця держав Центрально-Східної Європи у сфері захисту прав національних меншин». У 2021-2023 рр. кафедра реалізує проєкт "Ініціатива ЄС Східне партнерство: можливості для України" (керівник проф. Турчин Я.Б.) програми Еразмус+, напрям Жан Моне, за підтримки Європейського інструменту сусідства, до якого долучаються аспіранти кафедри.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка»: Українсько-польський науковий форум (у 2023 р. у травні проводиться вже VIII форум); щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні проблеми міжнародних відносин та зовнішньої політики". Аспіранти беруть участь у виконанні наукових закордонних грантів: аспірант Соколовський О.Б. виграв індивідуальний грант у рамках Міжнародного стипендіального обміну докторантів та вчених за сприяння Польського національного агентства з питань академічного обміну NAWA. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП, є можливість створення разових експертних рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової кафедри, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій доктора філософії в Україні та за кордоном. Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати статті у науковому журналі "Гуманітарні візії", який є фаховим з політичних наук та зареєстрований в наукометричній базі Index Copernicus. Заходи матеріального забезпечення: можливі відрядження аспірантів по Україні на конференції за рахунок університету, доступ до комп'ютерних класів; можливість користування книжковим фондом та періодичними виданнями у бібліотеці; доступ до електронних наукових баз даних, зокрема "Scopus" та "Web of Science", на базі загальноуніверситетської бібліотеки.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Кафедра ПМВ має укладені договори про співпрацю з Вармінсько-Мазурським університетом (Польща), Гданським університетом (Польща) та ін. У рамках договорів, зокрема, аспірант Соколовський О.Б. проходив стажування у Гданському університеті 10.03.20 р. - 25.04.20 р. Аспірантка Хар О.Ю. проходила наукове стажування у Вармінсько-Мазурському університеті. Також аспірант Соколовський О.Б. у рамках Міжнародного стипендіального обміну докторантів та вчених за сприяння Польського національного агентства з питань академічного обміну NAWA проходив наукове стажування у Вармінсько-Мазурському університеті. Запроваджено практику наукового консультування аспірантів зарубіжними

фахівцями, зокрема, у 2020 р. аспіранту Соколовському О.Б. призначено другого наукового керівника, професора Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині Тересу Еву Астрамовіч-Лейк, яка також на кафедрі ПМВ бере участь у Програмі Visiting professor (<https://lpnu.ua/news/profesorka-varminsko-mazurskogo-universytetu-pratsiue-upolitekhni>). Аспіранти мають можливість безкоштовно брати участь у міжнародних конференціях, які проводить Інститут політичних наук Вармінсько-Мазурського університету, зокрема, проведено уже сім Українсько-польських наукових форумів. Центр міжнародної освіти НУЛП постійно інформує аспірантів про відкриті пропозиції міжнародної співпраці.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах та працюють над виконанням науково-дослідної тематики кафедри «Трансформація політичних відносин у національному та глобальному вимірах» (№ державної реєстрації 0117U004120), яка відповідає науковому напрямку спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Щороку готується анотований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включаються до звіту за науково-дослідною роботою. Наукові керівники аспірантів ОНП Луцишин Г.І., Дорош Л.О., Турчин Я.Б. брали участь у спільному міжнародному українсько-польському проекті «Державна політика щодо захисту прав національних меншин: досвід України та Польщі» (НДР: М/38-2019), який реалізовувався на кафедрі у 2018-2019 рр. Дослідницькі результати проекту були апробовані на наукових конференціях та опубліковані в наукових журналах та збірниках конференцій. Також наукові керівники аспірантів ОНП залучалися до наукових заходів, які відбувалися в рамках реалізації інших наукових проектів кафедри, до прикладу "«State policy on national minorities rights protection: experience of Visegrad Group countries» (<https://lpnu.ua/news/zakhyst-prav-natsionalnykh-menshyn-dosvid-krain-vyshegradskoi-grupy>), а також міжнародного проекту програми Еразмус+, напрям Жан Моне, "Ініціатива ЄС Східне партнерство: можливості для України" (<https://lpnu.ua/ear-initiative>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандарти і процедури, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-unatsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhenniaprokodekskorporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivskapolitekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних, свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universytetilvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivskapolitekhnika>), в Університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnyukivstatei>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності чинними є накази ректора "Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності" та "Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дав змогу визначити сильні сторони ОНП: 1) інноваційний підхід до змісту навчання, спрямований на підвищення рівня якості освіти, впровадження навчання, орієнтованого на наукові потреби та завдання аспірантів, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено

збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій; 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу та набуло нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання; 3) високий рівень професіоналізму викладачів, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість удосконалювати професійні компетенції та оновлювати зміст освітніх компонентів, наявність публікацій, які індексуються науково-метричними базами Scopus та Web of Science, а також англійських статей у фахових виданнях України; 4) приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, організованих як в Україні, так і за кордоном; 5) активна міжнародна академічна мобільність аспірантів, зокрема, проходження наукового стажування у зарубіжних ВНЗ, отримання міжнародних індивідуальних наукових грантів (аспірант Соколовський О.В. отримав грант в рамках програми NAWA у 2021 р); 6) запроваджено практику наукового консультування аспірантів зарубіжними фахівцями, зокрема, призначено другого наукового керівника для аспіранта Соколовського О. проф. Терези Астратович-Лейк (Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині, Республіка Польща); 7) форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи; 8) практикується створення разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" (СВР ДФ 35.052.077 у 2021 р. відбувся достроковий захист дисертації аспірантки Кручиніної О.Ю.).

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП: 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (4 особи); 2) недостатнє залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується: - розширення співпраці з різними групами зацікавлених осіб, зокрема, здобувачів та випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти та більш активне врахування їхньої думки щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП; - залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у сфері міжнародних відносин, представників роботодавців; - організація навчальних занять фахових дисциплін іноземною мовою, а також залучення фахівців та науковців з інших країн до процесу викладання на ОНП; - залучення професіоналів-практиків та іноземних фахівців до здійснення наукового керівництва аспірантами; - підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних, зокрема, Scopus і Web of Science; - покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень. Для реалізації вказаних перспектив розвитку ОНП університет здійснює: - моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності; - інформує про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод; - проводить семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності; - сприяє збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, проводить тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та НПП; - розробляє та впроваджує відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Демидов Іван Васильович

Дата: 07.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>РПНД- Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	dлу5DvS7Ruqtm3l8Z PLQpb73ik3oomtkLJ iEYyYwHs=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД- Філософія та методологія науки.pdf</i>	mulVG2z+1zK8MK7 OpZlY8e8aTGZQasaA QyCRGNtrkBf8=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД-Професійна педагогіка.pdf</i>	6wT6aSKuHXzGv8P TG1KI78eU2KTtSjlxC rPzL3O5AmQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД Аналітичні та чисельні методи досліджень_2016_2020.pdf</i>	pDsAwIWI9Cv+H5m TBD/NoixjmSaACeF xdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>РПНД- Академічне підприємництво.pdf</i>	WCAjbVx2bYej18EA 6ckUfxBhrn16g85Fz Do4em+/9RQ=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL2R.
Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	навчальна дисципліна	<i>РПНД-Актуальні проблеми соціогуманітарних наук.pdf</i>	7ydnG3nNfawEgkmd gVUz8GeKhqblmbgb JzRKxVmJDkw=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД- Педагогічний практикум 2.pdf</i>	o+5N7e+nLn5mW4Z DCengq7oel9svIis/K/ zbpefB1+M=	Проектор мультимедійний Acer, екран, ноутбук Lenovo

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356127	Чухрай Наталія Іванівна	Професор, Суміщення	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468,	26	Академічне підприємств	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що

				виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004			засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11,13,16,17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
120839	Пукач Петро Ярославович	Професор, Суміщення	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом доктора наук ДД 003861, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КН 003908, виданий 18.11.1993, Атестат доцента ДЦ 000130, виданий 23.12.1999, Атестат професора АП 000164, виданий 11.10.2017	29	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2,3, 4, 5, 8, 10, 11, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
39100	Карівець Ігор Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Актуальні проблеми соціогуманітар них наук	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12,13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
39100	Карівець Ігор Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

				09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011			виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 13, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
177986	Луцишин Галина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 002711, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 018329, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014275, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011519, виданий 25.02.2016	20	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4,7, 8,10, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
370835	Білик Оксана Сергіївна	Викладач, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 052498, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031291, виданий 29.03.2012	24	Іноземна мова для академічних цілей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 10, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>УМ 7. Самостійно виконувати дослідження та застосовувати дослідницькі навички.</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

			рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Ком. 2 Уміння чітко та ефективно презентувати результати дослідження (у тому числі іноземною мовою) та обговорювати отримані результати, здійснювати трансфер набутих знань	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
УМ 8. Оцінити доцільність та можливість застосування	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на

нових методів і технологій при дослідженні міжнародних відносин та світової політики.			евристичний метод; метод проблемного викладу.	практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Ком. 1. Уміння ефективно спілкуватись на професійному та громадському рівнях рідною та іноземними мовами.	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій,

				оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УМ 9. Аргументувати вибір методів розв'язування науково-прикладної завдань, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
ЗН 2. Здатність продемонструвати поглиблені знання в обраній сфері наукових досліджень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

<p><i>УМ 1. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.</p>
		<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
		<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
<p><i>ЗН 3. Здатність продемонструвати розуміння впливу прийнятих рішень та досягнутих результатів дослідження в суспільно-політичному контексті.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.</p>
		<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>
<p><i>УМ 2. Застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу елементів та систем глобального та регіонального рівня, характерних обраній сфері наукових досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.</p>

		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>ЗН1. Здатність продемонструвати знання сучасних концепцій та методів проведення досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, а також на межі предметних галузей</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
<i>УМ 4. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін та враховуючи суспільно-політичні аспекти під час розв'язання теоретичних та прикладних завдань обраної сфери наукових досліджень.</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Актуальні проблеми	Лекційні та практичні	Поточний та

		соціогуманітарних наук	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>УМ 3. Досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних глобальній та регіональних системах міжнародних відносин.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
<i>УМ 5. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних завдань із урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>АіВ 2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне

			контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекції, практичні заняття та самостійна робота. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
<i>АіВ 1. Здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>АіВ 3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка

				виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний, репродуктивний та евристичний методи.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
УМ 6. Ефективно працювати як індивідуально, так і у команді	☒	Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності здобувача у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

			рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
--	--	--	---	--