



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	16907 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	16907
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра обліку та аналізу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, кафедра маркетингу та логістики, кафедра менеджменту організацій, кафедра менеджменту та міжнародного підприємництва, кафедра теоретичної та прикладної економіки, кафедра іноземних мов, кафедра української мови, кафедра вищої математики, кафедра обчислювальної математики і програмування, кафедра економіки та інвестицій, кафедра цивільного права і процесу, кафедра філософії, кафедра історії, музеєзнавства та культурної спадщини, кафедра політології та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	172369
ПІБ гаранта ОП	Воськало Володимир Іванович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.i.voskalo@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-589-23-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-370-99-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Викладання облікових дисциплін у Львівській політехніці здійснюється із дати її заснування – із 1816 року. Історія розвитку освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» (далі – ОПП) для здобуття освітнього ступеня бакалавра у Львівській політехніці бере свій початок з 1994 р., коли було створено кафедру економіки, фінансів, обліку та розпочато набір на спеціальність «Облік і аудит». Перший випуск бакалаврів за цією спеціальністю відбувся у 1998 р., спеціалістів – у 1999 р., а магістрів – у 2000 р. Кафедра обліку та аналізу, яка заснована у квітні 2002 року (наказ ректора №72-10 від 23 квітня 2002 р.), продовжила підготовку фахівців за цією спеціальністю. Із 2016 року зі зміною переліку спеціальностей (наказ МОН України № 1151 від 06.11.2015 р.) розпочалася підготовка бакалаврів за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» (затверджена наказом ректора №80-03 від 27.04.2016 р.). До цієї ОПП затверджений Вченою радою Львівської політехніки навчальний план. Підготовка фахівців із 2016 року проводиться за повним та скороченими термінами навчання. Детальніше: www.oavstup.top/pro-nas/.

При розробці освітньо-професійної програми враховувалися: проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»; ОПП провідних навчальних закладів України; зарубіжні практики підготовки бакалаврів за спорідненими спеціальностями; пропозиції стейкхолдерів. ОПП підлягає постійному моніторингу та періодичному перегляду з метою врахування в ній актуальних запитів стейкхолдерів.

ОПП включає такі складові: профіль програми бакалавра зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»; розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки; перелік компонентів освітньо-професійної програми; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми; структурно-логічну схему спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	22	22	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	53	48	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	58	49	9	0	0
4 курс	2018 - 2019	68	54	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16907 Облік і оподаткування 36238 Облік і оподаткування 26485 Облік і оподаткування
другий (магістерський) рівень	16909 Облік і оподаткування 26028 Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма) 30863 Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21891 Облік і оподаткування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o71-bak-2021.pdf</i>	o+WkGEEURU7AdfNUoXjFUbo2uGCB5hmyagjlo3D2iak=
Освітня програма	<i>onp 2019.pdf</i>	3gvH8ly8NIFUBq9rxLtIU5FHYjUkR7RZns5tzuFdhb4=
Освітня програма	<i>onp 2020.pdf</i>	XtFgtIPT2PrjRozTRmjW7NdXv4H1Q44BhkEH7V9cyw=
Освітня програма	<i>onp 2016.pdf</i>	3qBT9DuPsn/Ir1mIsjYmh1lvIILFprGrj+ZcXcaRVJg=
Навчальний план за ОП	<i>навч план 2018.pdf</i>	i81fnwoJ/Yup3v4YM4bBrKfJBezzQFgrE6Xr3OBoPPg=
Навчальний план за ОП	<i>навч план 2021.pdf</i>	avLd41XGBvi6RPiOhXVrCXF1LtrM/+LWv9oR6q2HVi8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Консалтинг Ф.С..pdf</i>	McBJRMZ96YsFrp76iPZAybh9DcNanIoN9Ui7M4ZTP9M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЛТЕУ Бачинський ВІ.pdf</i>	YyVI8xUar5E9gcE5GapNPCyTqJC7YwNjWtq3RAqaMJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Нексія ДК.pdf</i>	DsA4XVp6yY8+UUBN2FH0q5YPneWQRnxUiqOWLUSwV1k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Прогрес Д.Ф..pdf</i>	Bzs5/8UC5f/+ozZ2g2qTj5BvXcEoVcrylmhifTStWII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЖБК Ваш дім.pdf</i>	8bPO1VLt+EaE4z8DbIycS7/3PEq6uIBddNymP2pWA8w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-професійної програми є надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю "Облік і оподаткування" та підготовки бакалаврів до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

ОПП базується на загально визначених положеннях з урахуванням результатів сучасних наукових досліджень з бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. Освітня програма орієнтує випускників бакалаврату на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Особливістю ОПП є її універсальність та практична спрямованість підготовки висококваліфікованих фахівців щодо набуття ними загальних та фахових компетентностей у сфері обліку, аналізу, оподаткування, аудиту та контролю. Підготовлені фахівці забезпечуються достатнім рівнем знань і вмінь для роботи в приватному та державному секторі різних видів економічної діяльності, аудиторських, консалтингових фірмах тощо.

Перевагою ОПП є збалансований перелік освітніх компонент із сучасним змістовним наповненням, що дозволяє підготувати фахівців високого рівня.

Унікальність програми підтверджується можливістю випускників продовжувати навчання за програмою подвійних дипломів у Краківському науково-технічному університеті АГН (Польща)

(<http://lркаfoa.lviv.ua/category/news/page/15/>).

Відзначена унікальність ОПП надає безумовну професійну перевагу її випускникам на ринку праці, зокрема в міжнародних компаніях на європейському просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю корелюються із місією, візією та цінностями університету, що визначені Стратегічним планом розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), зокрема, відзначена мета в ОПП відповідає місії Університету – формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...; сприяє реалізації візії університету як міжнародно визнаного лідера в освіті; орієнтована на формування університетських цінностей (професіоналізм, патріотизм, доброчесність, академічна свобода, прагнення до змін, духовність, традиції).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники програми долучаються до обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОПП. При формуванні ОПП враховується їхня думка, пропозиції та зауваження. Такі пропозиції стосувалися впровадження та зміни освітніх компонентів, зміни структури освітніх компонентів, оцінювання результатів навчання тощо. Здобувачі освітнього ступеня бакалавр приймають участь у формуванні переліку вибіркових навчальних дисциплін та обсягів навчання за ними (зокрема, до складу вибіркових дисциплін впроваджено ВБ «Цифрові технології в обліку» та ВБ «Облік і звітність фізичних осіб - підприємців»). Здобувачі мають змогу висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і якості викладання тощо як під час організованих зустрічей з гарантом ОПП, завідувачем кафедри, кураторами груп, викладачами, так і опосередковано під час анонімного опитування (як письмового так і електронного, що провадиться через сайти Університету та кафедри), електронного листування.

- роботодавці

До вдосконалення та реалізації ОПП активно долучаються роботодавці – представники державних органів (Державної податкової служби, Державної аудиторської служби), аудиторських компаній (KPMG, PwC, EY, Nexia DK, АФ «Контракти-аудит»), представники бізнесу (ПАТ «Галнафтогаз», Нестле Бізнес Сервіс, ЛМКП «Львівтеплоенерго», ЖБК "Ваш дім"), консалтингових фірм (ТОВ «Консалтинг Ф.С.») та ін., з якими кафедрою укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів. Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій щодо введення окремих ОК (ОК «Організація обліку», ВБ «Податкові розрахунки та електронне адміністрування податків»), вдосконалення їх структури, проведення лекцій та практичних занять як в університеті, так і на підприємствах (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-oa-prodovzhuit-vyvchaty-kurs-vid-pwc-lviv-sdc>, <https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-obliku-ta-analizu-inem-vidvidaly-holovne-upravlinnia-dps-u-lvivskii-oblasti>, <https://lpnu.ua/news/onlain-shkola-audytor-i-profesiinyi-bukhgalter-startuvala>, <https://lpnu.ua/news/pricewaterhousecoopers-i-kafedra-oa-zapochatkuvaly-kurs-rozvytku-za-fakhom>, <https://lpnu.ua/news/studentiv-kafedry-oa-navchaly-korystuvatysia-programoiu-medoc>, . Фахівці-практики беруть участь в обговоренні та розгляді навчально-методичних матеріалів, програм навчальних та виробничих практик, забезпечують здобувачів освіти базами проходження практики та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.

- академічна спільнота

Під час розроблення ОПП були враховані інтереси як університетської академічної спільноти, так і академічної спільноти інших закладів вищої освіти. Спілкування з представниками інших ЗВО відбувалося в рамках проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів, конкурсів студентських наукових робіт, студентських олімпіад тощо), під час участі у роботі підкомісії зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (засідання підкомісії із спеціальності 071 «Облік і оподаткування», зокрема формування проектів СВО, відбувалися неодноразово у Львівській політехніці). Кафедра обліку та аналізу виступила ініціатором проведення регіональної наради-семінару з формування навчальних планів для спеціальності «Облік і оподаткування», яка відбулась 26 лютого 2016 р. У нараді-семінарі взяли участь науковці зі Львова, Луцька, Івано-Франківська, Хмельницького, Тернополя, Рівного, Ужгорода, Мукачева, а також представники коледжів Львівської політехніки. Результати наради лягли в основу ОПП 2016 року (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/23/>).

- інші стейкхолдери

На розвиток та вдосконалення ОПП впливає також співпраця із професійними організаціями. Зокрема, 8 вересня 2021 року викладач кафедри обліку та аналізу доц. Тивончук О.І. взяла участь у заході "Back to School Network Event", організованому АССА. Проводиться робота щодо акредитації АССА окремих ОК, зокрема модуля ТХ, що надасть випускникам ОПП конкурентну перевагу на ринку праці (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/2/>, <https://lpnu.ua/news/na-kafedru-oa-zavitaly-predstavnyku-mizhnarodnoi-orhanizatsii-assa>). Кафедра обліку та аналізу тісно співпрацює із фаховим виданням «Все про бухгалтерський облік», котре забезпечує здобувачів навчальними матеріалами, фаховою літературою, залучає студентів до фахових семінарів, провадить стажування, організовує для здобувачів професійні конкурси .

Також кафедра обліку тісно співпрацює із Спілкою автоматизаторів бізнесу, ТОВ «БІЗНЕСДЖЕТПРО» (<https://lpnu.ua/news/vykladachi-kafedry-oa-vzialy-uchast-u-treninhu-odoobjet-innovatsiini-instrumenty-dlia>), ТОВ «Мастерстрім» , ТОВ «Техноцентр Маяк» (<https://lpnu.ua/news/studentiv-kafedry-oa-navchaly-korystuvatysia-programoiu-medoc>), які забезпечують на пільгових умовах здобувачів ОПП ліцензійним програмним забезпеченням, провадять лекційні та практичні заняття (<https://lpnu.ua/news/piter-maiier-rasmussen-rozproviv-politehnikam-pro-konsaltnyh>, <https://lpnu.ua/news/lvivskym-politehnikam-rozprovily-pro-profesiiu-audytora>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При визначенні ПРН ОПП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці для її випускників на підставі аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, запитів роботодавців тощо (матеріали Державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, даних кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи: <https://lviv.dcz.gov.ua/analytics/74>). Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедри і є базою для удосконалення змісту ОПП та внесення змін до очікуваних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано те, що на ОПП навчаються здобувачі із різних регіонів України, тому вона має універсальний характер, що полягає у різновекторній підготовці фахівців в сфері обліку, аналізу, оподаткування, аудиту та контролю, що забезпечується викладанням відповідних освітніх компонентів. Попри універсальність ОПП у ній враховано також галузевий контекст, оскільки випускники програми працюють у багатьох галузях економіки держави. Галузевий контекст, зокрема, забезпечується викладанням ОК: «Облік у державному секторі економіки», «Облік зовнішньоекономічної діяльності», «Облік та аналіз комерційної діяльності», «Облік та оподаткування підприємств АПК», «Облік у будівництві», «Облік та оподаткування суб'єктів малого підприємництва» тощо. Регіональний аспект втілений в транскордонному підході, зокрема підготовці спеціалістів для компаній із зарубіжним капіталом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні ОПП враховано досвід формування аналогічних програм ЛНУ ім. І.Франка (<https://econom.lnu.edu.ua/department/obliku-i-audytu>), Львівського тогочасно-економічного університету (<http://www.lute.lviv.ua/admissions/gss/sp/071/?L=988>), Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/department-oo-ffo/>), Івано-Франківського національного університету нафти і газу (<https://nung.edu.ua/department/kafedra-obliku-ta-opodatkuvannya/opp>), Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16846>), Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=50&r=2&f=%D0%91>), Університету Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Польща) (<https://www.umcs.pl/pl/programy-studiow,10742.htm>), Університету "КОРВІНУС" (Будапешт, Угорщина) (<https://corvinusosleszek.uni-corvinus.hu/penzogy-es-szamvitel/>), Вроцлавського економічного університету (Вроцлав, Польща) (http://www.ue.wroc.pl/wydzial_zif/13778/finanse_i_rachunkowosc_2016_2017.html). Врахування досвіду вітчизняних та іноземних програм відбувалося внаслідок проведення предметних нарад, обміну досвідом на конференціях, круглих столах, стажуванням викладачів ОПП у інших навчальних закладах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260, відтак редакції ОПП 2019, 2020 і 2021 рр. враховують його вимоги. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам 6 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Інтегральна компетентність "Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов" забезпечується такими ОК: Податкова система, Облік у банках, Аналіз господарської діяльності, Аудит, Облік у державному секторі економіки. Відповідно: «здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування» формуються за рахунок вивчення ОК: Математика для економістів ч.1 (вища математика), Математика для економістів ч.2 (теорія ймовірностей та математична статистика), Статистика, Економіко-математичні методи і моделі; «здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, робити узагальнення стосовно оцінки прояву окремих явищ, які властиві сучасним процесам в економіці» - Макроекономіка, Мікроекономіка, Міжнародна економіка. «Здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретації для задоволення інформаційних потреб осіб, що приймають рішення» - Бухгалтерський облік, Фінансовий облік I, Фінансовий облік II, Звітність підприємств, Управлінський облік; «Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, в також іноземною мовою» - ОК: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1., ч.2.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОПП редакції 2016 р. відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності

або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог" забезпечується більшістю ОК ОП. Програмні результати навчання ОПП редакції 2020 р. відповідають вимогам 6 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). ОПП «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» складено на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Облік і оподаткування» відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності 071. ОПП не є міждисциплінарною. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. Ця ОПП ґрунтується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування і орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: облік і аудит; облік, аналіз та оподаткування. Зміст обов'язкових компонентів ОПП редакції 2016 року, таких як: "Бухгалтерський облік", "Податкова система", "Фінансовий облік I", "Фінансовий облік II", "Звітність підприємств", "Управлінський облік", "Аналіз господарської діяльності", "Аудит" тощо формує компетентності теоретико-методологічного характеру здобувачів вищої освіти, які пов'язані із практичним використанням освоєних знань, умінь та навичок у професійній діяльності. Компоненти ОПП редакції 2021 р. підсилюються прикладними аспектами підготовки здобувачів, зокрема ОК "Організація обліку". Зв'язок редакцій ОПП 2016 р. та 2021 р. забезпечує синергію циклів загальної та професійної підготовки, збалансованості добору освітніх компонентів, викладання яких забезпечує науково-педагогічний персонал кафедри обліку та аналізу ІНЕМ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОПП, та інших

окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОПП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для бакалаврського рівня підготовки, як правило, у 2, 3, 4 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також, студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітніх програм обсягом 6 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврської ОПП передбачає формування фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОПП передбачено переддипломну практику за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи, яка формує такі компетентності: ЗК1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін; ЗК5. здатність до застосування знань на практиці; ЗК 10. уміння працювати як індивідуально, так і в команді; ФК 1. вміння аналізувати і структурувати проблемні області в діяльності підприємства та знаходити конструктивні рішення на основі спеціальних знань; ФК 4. знання з обчислювальної техніки та програмування, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності, уміння проектувати інформаційну модель розв'язання задач в сфері обліку і оподаткування. Переддипломну практику та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти здійснюють на базах практики – підприємствах установах, організаціях, що дає їм змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої практичної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Облік і оподаткування» дає змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання через обов'язкові освітні компоненти, що формують загальнонаукові компетентності – Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія державності та культури України, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Менеджмент, Політична економія, Основи охорони праці та безпека життєдіяльності, Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи. Поглибленню соціальних навичок сприяють вибіркові освітні компоненти ОПП «Облік і оподаткування», такі як: «Громадська думка і PR», «Ефективне лідерство», «Риторика», «Основи термінознавства». Програмними результатами навчання за ОПП є: вільне спілкування з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово; розуміння принципів права і правових засад професійної діяльності в сфері обліку, аналізу, аудиту, оподаткування; розуміння сучасних філософських теорій і основних набутоків світової і національної культури, їх творче осмислення та навички застосування у професійній діяльності, зокрема, при спілкуванні з колегами; ефективне планування і організація свого робочого часу, здатність підтримувати власні здоров'я та працездатність, у тому числі за допомогою активного відпочинку та здорового способу життя; обізнаність з основами організації праці і норм охорони праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv>). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>). На ОПП здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на основі двосторонніх договорів із підприємствами. Така форма освіти, зокрема, реалізується із Львівським офісом РвС (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-obliku-ta-analizu-inem-gotuvatymut-fakhivtsiv-za-dualnoiu-formoiu-osvity>, <http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/5/>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-priyomu>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття ступеня вищої освіти МОН України. Регламент приймання документів, формування особових справ вступників на навчання за освітніми програмами підготовки бакалавра на основі повної загальної середньої освіти до НУ «Львівська політехніка» (СВО ЛП оз.02., <https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/dokumenty-prymalnoi-komisi>) теж враховує особливості самої освітньої програми, адже роботу із вступниками проводять профільні ННІ університету. Умови вступу для бакалаврів та перелік документів, необхідних вступнику розміщений на офіційному сайті Університету у розділі "Вступнику" за посиланням:

<https://lpnu.ua/vstupnyku>. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП, зокрема для вступу необхідні 3 сертифікати ЗНО: 1) математика; 2) українська мова; 3) один з такого списку: Історія України, Фізика, Іноземна мова, Біологія, Географія, Хімія. Детальніше - <https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-priyomu>. Особливості ОПП враховано у програмі фахового вступного випробування при вступі на базі диплому молодшого спеціаліста: <https://lpnu.ua/inem/programy-vstupnykh-vyprobuvan-molodshyi-spetsialist>. Детальніше про вступ на ОПП спеціальності 071 "Облік і оподаткування" на кафедральній сторінці: www.oavstup.top.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП оз.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>. Зокрема, на ОПП практика застосування цього порядку стосується здобувачів, що переводяться на навчання на ОПП після здобуття кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр» та продовжують навчання, у залежності від результатів перезарахування, на 2 або 3 курсах. У 2021 р. на 2 курс вступили 3 студентів, на 3 курс – 5. Відповідно, до кожного із цих здобувачів застосовувались ці правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на

офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОПП проводиться за очною (денною) та заочною формами; за повним (4 роки) та скороченим (3 роки) циклом підготовки. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОПП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. В Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів ОПП методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань становить 96%. Навчальні заняття проводяться з використанням сучасних методів (навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри) стверджують 92% опитаних. Навчання є практично орієнтованими (88%), проходження виробничої та переддипломної практик сприяє підвищенню знань та умінь, набуття практичних навичок та практичного досвіду за фахом - 88% опитаних.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОПП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати теми курсових проектів та бакалаврської кваліфікаційної роботи, визначених кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОПП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), у розділі Освіта - Каталог навчальних дисциплін (<https://lpnu.ua/education/subjects>) та Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОПП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Під час освітньої діяльності на ОПП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти ОПП мають змогу брати участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, як в Україні (зокрема, кафедрою обліку та аналізу проводиться щорічна студентська МНПК «Облік, аналіз і контроль в системі управління суб'єктами економіки» (conf.lviv.ua)), так і за її межами (<https://lpnu.ua/news/studenty-inem-pobuvaly-v-universyteti-marii-kiuri-sklodovskoi>, <https://lpnu.ua/news/studentky-kafedry-obliku-ta-analizu-vzialy-uchast-u-mizhnarodnii-naukovii-konferentsii-v->), Міжнародному творчому конкурсі із бухгалтерського обліку, оподаткування, аналізу, аудиту (ініціатором та засновником якого є кафедра обліку та аналізу Львівської політехніки (наказ МОН №138 від 02.02.2021 р.) (<https://lpnu.ua/news/studentky-inem-staly-peremozhtsiamy-mizhnarodnogo-profesiinogo-konkursu-z-bukhgalterskogo>) та Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<https://lpnu.ua/news/studenty-oblikovtsi-politekhniky-pryzery-konkursu-naukovykh-robot>, <https://lpnu.ua/news/studenty-inem-sered-peremozhtsiv-konkursu-robot-z-obliku-ta-opodatkuвання>, <https://lpnu.ua/news/student-inem-zdobuv-iii-mistse-u-konkursi-z-bukhgalterskogo-obliku>), професійних конкурсів (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-oa-zdobuly-ii-mistse-u-finali-audit-battle-2019>). Неодноразово студенти ОПП ставали абсолютними переможцями та призерами зазначених конкурсів та конференцій (<http://lpkafoa.lviv.ua/zdobutky-studentiv/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОПП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОПП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Викладачі кафедри активно беруть участь у різних тренінгах та курсах, які організовують міжнародні аудиторські компанії «Великої четвірки». Так у 2019 р. викладачі кафедри доц. Тивончук О.І., доц. Борщук І.В., доц. Ольшанська М.В. та ін. брали у тренінг-курсі з Excel, що був організований аудиторською компанією PricewaterhouseCoopers. Отримані навички використано при розробленні робочої програми з дисципліни «Бухгалтерський облік», зокрема щодо проведення лабораторних занять. У 2020 р. доц. Литвиненко Н.О., доц. Воськало Н.М., доц. Грицай О.І. та ін. були учасниками 180 год. модульної програми ТОВ «Ернст енд Янг» на тему: «Актуальні питання обліку за МСФЗ. Консолідація фінансової звітності». Отримані знання враховано в навчальному процесі, зокрема при викладанні дисциплін «Звітність підприємств», «Облік зовнішньоекономічної діяльності». У 2020 році, враховуючи затребувані працедавцями результати навчання, а також побажання здобувачів вищої освіти, збільшено обсяг обов'язкової освітньої компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням», зокрема ч.1 з 3 до 4, а ч. 2 з 3 до 5 кредитів ЄКТС, а обсяг Практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи - з 3 до 6 кредитів ЄКТС. У 2021 р. розширено вибіркові компоненти циклу професійної підготовки: «Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті» та «Податкові розрахунки» на «Інформаційні системи обліку і електронного документообігу» та «Податкові розрахунки та електронне адміністрування податків» відповідно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) Так, наприклад випускники ОПП мають змогу продовжувати навчання на освітньо-професійному рівні «магістр» у Краківському науково-технічному університеті АГН (Польща) на основі підписаної угоди про подвійні дипломи (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/15/>). За цієї програмою за роки її реалізації (із 2002р.) завершили навчання в АГН близько 100 студентів кафедри обліку та аналізу. Також викладачі кафедри обліку та аналізу

здійснюють викладання навчальних дисциплін у АГН. Також студенти та викладачі ОПП неодноразово брали участь у студентських обмінах, стажуваннях, науково-практичних конференціях, наукових дослідженнях, спільних наукових виданнях в Університеті Марії Кюрі-Складовської в м. Люблін (Польща) (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/12/>). Розвинена академічна співпраця із Університетом «Артифекс» (Бухарест, Румунія) – стажування, науково-практичні конференції, спільні наукові публікації. Студенти ОПП беруть активну участь у Міжнародному студентському професійному творчому конкурсі з бухгалтерського обліку, оподаткування, аналізу та аудиту, де ставали переможцями та призерами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОПП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проєкту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОПП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reityngove-otsiniuvannia-dosiagnen-studentiv>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП 2016 року передбачає атестацію випускників спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у формі кваліфікаційного екзамену, захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра. ОПП наступних років (починаючи із 2019 р.) передбачають проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОПП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОПП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Повторного проходження контрольних заходів студентами на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОПП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р., <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichnyi-plagiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОПП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад, питанням академічної доброчесності присвячена одна із тем ОК 2.1 "Вступ до фаху "Облік і оподаткування".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykiv-uvnu-lvivska-politekhnika>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedagogichnym-pracivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОПП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра обліку та аналізу регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, у формі проведення її представниками лекцій, практичних занять, презентацій (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/7/>), надання стипендій студентам ОПП (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/4/>, <http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/8/>), допомоги в організації наукових конференцій та конкурсів, матеріально-технічного забезпечення (зокрема, ліцензійним програмним забезпеченням), організації дуальної освіти (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-obliku-ta-analizu-inem-gotuvatymut-fakhivstiv-za-dualnoiu-formoiu-osvity>), забезпечення базами практик студентів, забезпеченням стажуванням та працевлаштуванням (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/4/>, <http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/5/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОПП проводили аудиторні заняття представники професіоналів-практиків, роботодавців – РwC (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/4/>, <http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/8/>, <http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/9/>), KPMG, ACCA (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/11/>), EY (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/10/>), Nexia DK, Кредобанк, Медок, Галнафтогаз, представники американських компаній (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/14/>), викладачі UMCS (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/18/>) та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі ОПП (Яремко І.Й., Воськало В.І., Скаско О.І., Грицай О.І., Нашкерська М.М. та ін.) беруть активну участь у цих заходах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Викладачі кафедри неодноразово нагороджувалися преміями за успішну підготовку та досягнення студентів ОПП. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Викладачі ОПП неодноразово нагороджувалися відзнаками Університету (грамотами, почесними грамотами, подяками, нагрудним знаком та цінними подарунками) (Яремко І.Й., Загородній А.Г., Пилипенко Л.М., Височан О.С., Воськало В.І., Чубай В.М., Тивончук О.І. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОПП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgaleriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки бакалаврів на ОП включає аудиторії для проведення лекцій та практичних занять,

комп'ютерні лабораторії (обладнані ПК з під'єднаним провідним інтернетом, Wi-Fi, принтером) у IV-му навчальному корпусі. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими ергономічними меблями, сучасною комп'ютерною технікою та необхідним ліцензійним програмним забезпеченням, інтерактивною дошкою, мультимедійними засобами тощо. Бібліотечний фонд складається зокрема з наукових (в т. ч. періодичних), довідкових і навчальних видань та інших інформаційних ресурсів Науково-технічної бібліотеки (НТБ) Університету, бібліотеки економічної літератури НН ІНЕМ. Також кафедра обліку та аналізу протягом 18 років формує кафедральну бібліотеку наукових видань за спеціальністю. Навчально-методичне забезпечення ОПП складається з робочих програм, методичних рекомендацій тощо, які розглянуті та схвалені, в тому числі НМК спеціальності 071 "Облік і оподаткування" та розміщені у відкритому для студентів доступі у ВНС (vns.lpnu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи присвячені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить 96%, зокрема узгодженість допоміжних служб та інших підрозділів, відділів, центрів університету для забезпечення

освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОПП, то таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Національному університеті «Львівська політехніка» регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОПП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОПП передбачає оцінювання: відповідності ОПП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП. Моніторинг ОПП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОПП. ОПП "Облік і оподаткування" у редакції 2016 р. переглядалася

на засіданнях НМК спеціальності 071 (протокол № 5 від 25.02.2016 р., від 27.12.2018 р., протокол №2 від 20.02.2020 р., протокол №10 від 05.04.2021 р.,) та засіданнях Вченої Ради ІНЕМ (протокол № 11 від 09.03.2016р, протокол № 6 від 22.01.2019 р., протокол №9 від 11.03.2020 р., протокол №8 від 07.04.2021 р.). Перегляд ОП стосувався: внесення змін у склад робочої групи, що працює над розробкою ОПП; включення до переліку освітніх компонент нових дисциплін; внесення змін щодо окремих ОК (перерозподіл годин на аудиторну та самостійну). Так, зміни у 2019 р. полягали в узгодженні ОПП зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 19.11.2018р. №1260). Зокрема, узгоджено перелік компетентностей випускника та сформульовані програмні результати навчання. У 2020 р. до складу робочої групи НМК спеціальності введено представника стейкхолдерів Чупринду Р.П. - фінансовий директор ТОВ ЖБК «Ваш дім» та студентку ІV курсу М. Паньків. На підставі результатів поточного моніторингу робочої групи НМК збільшено обсяг навчального навантаження обов'язковими компонентами цикл професійної та практичної підготовки з 92 кредитів ЄКТС (38%) до 95 (40%). У 2021 р. склад робочої групи НМК був розширений представниками стейкхолдерів: Горбатий А.З. – керівник бухгалтерського відділу ТОВ «Консалтинг Ф.С.», Межеричька Я.В. - молодший економіст фінансового департаменту АТ «Галнафтогаз» та представниками від здобувачів вищої освіти - А. Дунаєвська (студентка ІІ курсу), М. Гладун (студент І курсу), В. Малиха (голова колегії та профбюро студентів ІНЕМ). Зміни, які були внесені в ОПП під час останнього перегляду у 2020 році полягали у введенні до обов'язкових компонент «Організація обліку», а також збільшенні обсягу дисципліни «Бухгалтерський облік» з 5 до 6 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОПП "Облік і оподаткування" залучені здобувачі 1-го рівня вищої освіти через наступні процедури: включення до складу робочої групи із забезпечення якості ОПП, за якою здійснюється підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – А. Дунаєвська (студентка ІІ курсу), М. Гладун (студент І курсу): щорічно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо змісту освітніх компонент і на основі його аналізу проводиться удосконалення змісту робочих програм дисциплін. Результати опитувань були враховані у процесі удосконалення ОПП у 2021 році. На засіданні №9 кафедри обліку та аналізу від 20.02.2020 р. прийнято рішення про підготовку опитувальника для оцінки здобувачами вищої освіти ОПП та усіх освітніх компонентів задля забезпечення моніторингу оцінювання якості ОПП кафедри студентами. Результати опитування здобувачів розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>. На засіданнях кафедри (Протокол №3 від 15.10.2020 р., протокол №3 від 28.10.2021 р.) проаналізовані та взяті до відома результати проведених опитувань, які були враховані в оновленій ОПП. (Протокол НМК №10 від 05.04.2021 р). Представники студентів А. Дунаєвська (студентка ІІ курсу), М. Гладун (студент І курсу) є членами робочої групи із розробки ОПП 2021 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштувачів". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти першого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До вдосконалення та реалізації ОПП активно долучаються роботодавці – представники державних органів (Державної податкової служби, Державної аудиторської служби), аудиторських компаній (KPMG, PwC, Nexia DK, АФ «Контракти-аудит»), представники бізнесу (ПАТ «Галнафтогаз», Нестле Бізнес Сервіс, ЛМКП «Львівтеплоенерго», ЖБК «Ваш дім»), консалтингових фірм (ТОВ «Консалтинг Ф.С.») та ін., з якими кафедрою укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів.

Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій щодо введення окремих ОК (зокрема, за їх рекомендацією введено ОК «Організація обліку», ВБ «Податкові розрахунки та електронне адміністрування податків»), вдосконалення їх структури, проведення лекцій та практичних занять як в університеті, так і на підприємствах (<http://lpkafoa.lviv.ua/>). Фахівці-практики беруть участь в обговоренні та розгляді навчально-методичних матеріалів, програм навчальних та виробничих практик, забезпечують здобувачів освіти базами проходження практики та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, напрацьовано

методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом Львівської політехніки має зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, організовує регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні професійно-практичні заходи (ярмарки кар'єри, тренінги та інше). Актуальні вакансії, пропозиції стажування та практики, навчальні програми від провідних роботодавців завжди є розміщені на сайті Відділу (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Ще одним із напрямів співпраці з випускниками є функціонування «Асоціації випускників Львівської політехніки», яка дозволяє посилити взаємодію випускників з університетом. Зустрічі студентів із роботодавцями та випускниками, які проходять на кафедри, сприяють працевлаштуванню студентів старших курсів у випадку надходження пропозицій роботи із гнучким графіком, який не заважає процесу навчання. Пропозиції науково-практичного характеру, висловлені здобувачами вищої освіти, які завершили навчання є надзвичайно цінними та враховуються у процесі удосконалення освітньої програми. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників освітньої програми «Облік і оподаткування» є широкий спектр професій і посад у сфері бухгалтерського обліку, аудиту, консалтингу, оподаткування з відповідним кар'єрним зростанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОПП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2021 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОПП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОПП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОПП тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОПП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методик SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю кафедри обліку та аналізу розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відносяться заходи щодо: вдосконалення надання освітніх послуг (опитування здобувачів та працевлаштованих); розвиток та вдосконалення наукової діяльності, організування наукових і науково-практичних заходів; підвищення комерційної привабливості науково-дослідних робіт.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.

4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
16. Бізнес-інноваційний центр.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-gozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyyi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОПП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyyi-riven-vyshchoi-osvity>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Усі редакції ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyyi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- кадровий потенціал, що складається із високоосвічених науково-педагогічних працівників, що здійснюють наукові дослідження та практичну діяльність за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»;
- структура та змістове наповнення ОПП, що вирізняється універсальністю та чіткою спрямованістю за видами економічної діяльності, навчально-методичне забезпечення ОПП, матеріально-технічне забезпечення ОПП;
- міжнародна співпраця, що забезпечує студентам ОПП можливості стажування та подальше навчання у закордонних ЗВО (AGH, UMCS, Artifex) та компаніях (проект Leopoldis for future), академічного обміну, участі у міжнародних конкурсах та проектах, участі у програмі подвійних дипломів (AGH) тощо;
- співпраця із працедавцями та професійними організаціями щодо змістовного наповнення ОПП, проведення навчальних занять, конференцій, тренінгів; надання стипендій студентам ОПП, покращення матеріально-технічного забезпечення ОПП, забезпечення базами практик студентів тощо;
- високий рівень працевлаштування студентів та випускників;
- сприяння всесторонньому розвитку особистості через використання інфраструктури університету, як потужного

наукового, навчального та культурного центру.

Слабкі сторони:

- низька престижність професії у суспільстві, що обумовлюється як загальним станом економіки, так і високим рівнем відповідальності конкретного фахівця, а також недостатнім рівнем заробітної плати фахівця порівняно з іншими, престижними спеціальностями;
- державна політика щодо бюджетного фінансування спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та встановлення економічно необґрунтованого рівня вартості комерційного навчання із прив'язкою до індикативних цін;
- недостатня взаємодія із міжнародними професійними бухгалтерськими організаціями (зокрема, ACCA, CIMA) щодо їхньої акредитації освітньо-професійної програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток дуальної форми здобуття освіти за програмою, зокрема розвиток співпраці із роботодавцями, .
Акредитація ОПП міжнародними професійними бухгалтерськими організаціями, зокрема ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) - Асоціація присяжних сертифікованих бухгалтерів та CIMA (Chartered Institute of Management Accountants) - Інститут присяжних управлінських бухгалтерів.
Запровадження та акредитація англомовної програми спеціальності та залучення іноземних студентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 05.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аудит	навчальна дисципліна	<i>OK 2.12 аудит.pdf</i>	zf4cAx972hAts31OcV CpoM9vpEaocqhUJx brKfKCezs=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управлінський облік	навчальна дисципліна	<i>OK 2.10 Управлінський облік.pdf</i>	fCDWZgYuIn5bX+2 WfRjIA5weRwc9biX VN4J4lq/5cIc=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Аналіз господарської діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 2.11 Аналіз госп діяльності.pdf</i>	DL+cWPStJlnps5Z+ JJQicl+Cbd07q9Q9D 3v218qeE4A=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Облік у державному секторі економіки	навчальна дисципліна	<i>OK 2.13 Облік у держ секторі.pdf</i>	4FQIREuZy+S85TRc TSajbvCCjUI26JHOu bFXgb+ZteY=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 2.14 Основи охорони праці.pdf</i>	xvlVPNAPsVHck4Ip oOdzmlQ3VjFvku8Q w6zRn5wuTqY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран

				-1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Політологія	навчальна дисципліна	OK 1.2 Політологія.pdf	gBlgkHWzJQFDmW W+HmyYS2eZf9BOG w1jBSXzGKO18jM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фінансовий облік II	навчальна дисципліна	OK 2.5 Фінансовий облік II.pdf	z5wJOvqEuAT7/Leo KukT8e33QGDNNA PZ+gfODv+VUU=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019). 25 ПК (2010-2020 р.в.). Програмне забезпечення: ВAF Бухгалтерія для України 8.3; MASTER: Бухгалтерія; Microsoft Office 365; М.Е.Дос. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Звітність підприємств	навчальна дисципліна	OK 2.7 Звітність підприємств.pdf	CaDTiH8fLS/T7roO9 OvxqwoqWHabZn8p j+28/ptw1qc=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019). 25 ПК (2010-2020 р.в.). Програмне забезпечення: ВAF Бухгалтерія для України 8.3; MASTER: Бухгалтерія; Microsoft Office 365; М.Е.Дос. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія державності та культури України	навчальна дисципліна	OK 1.5 Історія державності та культури України.pdf	NkMRc+2CAGjbws+ dmn28Zys/jobdlxcga aoxfB6Dr5c=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія обліку, аналізу та аудиту	навчальна дисципліна	OK 2.16 Історія обліку, аналізу,	tAkeZdZ3ON79AF3E toK7fSSzRWyEUA2h	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson

		<i>аудиту.pdf</i>	ro+/zUoZSsQ=	<i>EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.</i>
Вступ до фаху "Облік і оподаткування"	навчальна дисципліна	<i>OK 2.1. Вступ до фаху.pdf</i>	ihFpi3dAOCimzz3Hu39fTvou9UWuTayTnAReVUJBHIw=	<i>Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.</i>
Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	курслова робота (проект)	<i>OK 2.15 КР_ Вступ до фаху ОП.pdf</i>	rJkGIL1kJcNWaUCY ZdyT5rrRBpTRkmG2uiG89iBkRdI=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Калькулювання собівартості продукції (КП)	курслова робота (проект)	<i>OK 2.17 КП Калькулювання собівартості продукції.pdf</i>	74TY80AEeMOvVd9UtgWvI3ceFbNnyxMNXrhl08/Lmk=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Розробка системи менеджменту (КР)	курслова робота (проект)	<i>OK 1.22 Розробка системи менеджменту (КР).pdf</i>	eoTWD2Su2HSy2rd4xlztIvo22kJvSnsenH1dCuwPtwg=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	курслова робота (проект)	<i>OK 2.18 Аналіз господарської діяльності підприємства (КП).pdf</i>	9itwaJpoBIJM7XH1iNTLB+opvZUZNBp3ut/1ARvtQgw=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	практика	<i>OK 2.19 Програма практики БКР.pdf</i>	Rv6lCO3KgaAU7gw6AdPG+YAr1FWLDcPFgdFRU1X1chw=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Кваліфікаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>OK 2.22 Програма KE.pdf</i>	W7/OP/EVS3KYHFhDadyF2UdpWf4OIJmjInnpq6JTSR4=	<i>Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод рекомендації БКР.pdf</i>	QessSDJY8zbSDlAp/em/HN6LPGmC+j6T/17urnsaa7U=	<i>Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R</i>
Захист бакалаврської	підсумкова	<i>Метод</i>	QessSDJY8zbSDlAp/	<i>Мультимедійна система:</i>

кваліфікаційної роботи	атестація	рекомендації БКР.pdf	em/HN6LPGmC+j6T /17urnsaa7U=	мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019 р.в.).
Податкова система	навчальна дисципліна	ОК 2.9 Податкова система.pdf	1HnD7nf8hf54tIN7a MCvpoJPgVaI1Qumv CuZ7myGgko=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Облік у банках	навчальна дисципліна	ОК 2.8 Облік в банках.pdf	LO5tXU+1OB+LUW B5Yv5SKbUPNY2n+ 8jt3inu6FFGRR4=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Господарське право	навчальна дисципліна	ОК 2.6 Господарське право.pdf	Xba4VRhwtfdx9f/8 mzGuhCLSDbnluxzL C+oLUZzuDwc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core і3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фінансовий облік I	навчальна дисципліна	ОК 2.4 Фінансовий облік I.pdf	yKpqyAghBojzTVngT t7srM+nG643xivmV GMvtJc44a8=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD А4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Укр_мова.pdf	GvaQYkwn9HuC8zL NAES/yvKHZURaK1 OioHTTRSsGL7Y=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран

				-1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1, 2	навчальна дисципліна	OK 1.1.4. Іноземна мова, ч.1, 2.pdf	jEKqmlpuVBw6C+MaW+KHc2SefBJJ5rZD9mCE65EnST8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 1.6 філософія.pdf	PlmoEA9+qUSksa4DxEIOjQbuGhJeFvV9eJObrflv8o=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Математика для економістів ч.1 (вища математика)	навчальна дисципліна	OK 1.7 Математика для економістів, ч.1.pdf	+9WzdzgoJJDc6/RXFPHyOeWT6mYaGxi2AIAhfhF+RGA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Менеджмент	навчальна дисципліна	OK 1.8 Менеджмент.pdf	a1BNFvdVWzjS7TIG30GfTVgkUOK2rES1IdoIo6FShw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Політична економія	навчальна дисципліна	OK 1.9 політична економія.pdf	MO44WjhPzOSODnilbCsSaOUjiYqea8gwC1bhmy4ce4s=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.

Інформатика	навчальна дисципліна	<i>OK 1.10 Інформатика.pdf</i>	WuJoClS+FTJO3nfA8O49qxTCpsndsE/Drf/l8ZCeV1o=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1.11 Макроекономіка.pdf</i>	YvwIBOzGZ2pdAHlO4E8M+BmmRg2UAi4lfyoUEmtJ/nl=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Математика для економістів, ч.2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	навчальна дисципліна	<i>OK 1.12 Математика для економістів, ч. 2.pdf</i>	2FNmC+xDMJP2MumlgCnTjs4xUNHyahAMzVPlvX2iZLS=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1.13 Мікроекономіка.pdf</i>	Bg+/FfeNteoTYMjrhAHd8FN2lth5QVHKiq2HDHh9jY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>OK 1.15 Маркетинг.pdf</i>	L1hkZAAELClwqoVoMtYxpM7zvqosBXuic+PubgQo9kU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1.16 Міжнародна економіка.pdf</i>	sLGJjhs/ijVu5TYvNIgFNrYoZJWmgLwNGXKoEcabueQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD

				1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Статистика	навчальна дисципліна	OK 1.17 статистика.pdf	EasCU/3SPcolUXLC /+//DRk4uzhGByuh vS/O/ALjR1k=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Бізнес-планування	навчальна дисципліна	OK 1.18. Бізнес планування.pdf	McFjCc8oAeKo5ZHs RH7jBYGbt25meAJL VvdhTvSVgpg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	OK 1.19 Гроші та кредит.pdf	rycR4GN5ajVHamZZ 6tXbQEBqkV6wjEaa YifXDamwNxY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Економіко-математичні методи і моделі	навчальна дисципліна	OK 1.20 Економіко-математичні методи.pdf	36dzPobdPrUqCKIq9 PkE5ufWErgaOS2Gu ahHHhtQb18=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фінанси	навчальна дисципліна	OK 1.21 Фінанси.pdf	9+t+Iow6vTEtxVl3w I+JA1eZIx7vVhj6PbT oR6zYJFc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Бухгалтерський облік (загальна теорія)	навчальна дисципліна	OK 2.2. Бух облік (заг теорія).pdf	5/fkHAKYdocQJ+pP axnvzcmd9S3MitvFd ++plSiodLY=	Мультимедійна система: мультимедійний проектор Epson EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Soraq 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підслювач

				мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	ОК 2.3 Економіка підприємства.pdf	3lqWd9SKTQ35IQ3u gma++IFgRX1/LCup WIQnY9nzHzU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	ОК 1.14 історія економіки та економічної думки.pdf	zPW4bDhgvQ7S4O2 4gzuyMoQpom8LSH LOkKkf+yj1ANU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87274	Курдина Юлія Михайлівна	Старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030304 Археологія	5	Історія державності та культури України	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
185711	Тарнавська Мар'яна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста,	6	Господарське право	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 7, 19 п. 38 чинних

				Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 015993, виданий 10.10.2013			Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
6032	Борщук Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 019416, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020685, виданий 23.12.2008	17	Облік у банках	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
41210	Грицай Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 015330, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046679, виданий 25.02.2016	14	Податкова система	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
5455	Ясінька Алла Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 061055, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035805, виданий 04.07.2013	18	Управлінський облік	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
996	Скибінська Зоряна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук	16	Аналіз господарської діяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				ДК 029379, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020412, виданий 30.10.2008			діяльності»
45955	Чубай Володимир Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 046582, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024129, виданий 09.11.2010	14	Аудит	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
52272	Височан Олег Степанович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004921, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 052570, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033117, виданий 30.11.2012	18	Облік у державному секторі економіки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
71810	Романів Анна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом кандидата наук ДК 014024, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021702, виданий 23.12.2008	19	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
52755	Івасечко Ольга Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005,	11	Політологія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням

				спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 006898, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001612, виданий 18.12.2018			підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
172369	Воськало Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 059486, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037488, виданий 17.01.2014	22	Фінансовий облік II	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 10, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
172369	Воськало Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 059486, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037488, виданий 17.01.2014	22	Звітність підприємств	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 10, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
144580	Яремко Ігор Йосафатович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008429, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015740, виданий 20.11.1991, Атестат доцента ДЦ 005107, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 007665, виданий 17.02.2012	33	Історія обліку, аналізу та аудиту	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
137820	Загородній	Професор,	Інститут	Диплом	42	Вступ до фаху	Академічна та

	Анатолій Григорович	Основне місце роботи	економіки і менеджменту	кандидата наук ЭК 025051, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 025300, виданий 13.12.1990, Атестат професора 12ПР 004451, виданий 19.10.2006		"Облік і оподаткування"	професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
395586	Гаврилюк Маріанна Василівна	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 007680, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044219, виданий 29.09.2015	16	Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1, 2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
395950	Стеців Ірина Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 019132, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 005860, виданий 26.11.2020	14	Економіка підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
100750	Височан Ольга Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005,	14	Фінансовий облік I	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується

				спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 012026, виданий 01.03.2013			виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
162914	Урікова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 016797, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046712, виданий 25.02.2016	16	Фінанси	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
371816	Онищук Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 050050, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041578, виданий 26.02.2015	14	Філософія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
155833	Гошко Любомир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь	Диплом кандидата наук КН 000847, виданий	0	Математика для економістів ч.1 (вища	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

			них наук	23.02.1993, Атестат доцента ДЦ 006950, виданий 18.02.2003		математика)	досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
59590	Процик Ірина Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 042764, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024795, виданий 14.04.2011	24	Менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
160692	Личок Богдан Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 004265, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027739, виданий 14.04.2011	23	Політична економія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
45283	Демків Ігор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаментальних наук	Диплом доктора наук ДД 002906, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КН 008484, виданий 14.06.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 000550, виданий 25.06.1998, Атестат професора АП 001583, виданий 26.02.2020	46	Інформатика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 8 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
112838	Теглівець Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 046859, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040861, виданий 22.12.2014	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

155833	Гошко Любомир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаментальних наук	Диплом кандидата наук КН 000847, виданий 23.02.1993, Атестат доцента ДЦ 006950, виданий 18.02.2003	0	Математика для економістів, ч.2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	Стаж науково-педагогічної роботи - 30 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
160692	Личок Богдан Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 004265, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027739, виданий 14.04.2011	23	Макроекономіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
23498	Поплавська Жанна Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДН 0001088, виданий 15.02.1997, Диплом кандидата наук ЭК 022254, виданий 22.10.1986, Атестат доцента ДЦ 003566, виданий 19.04.1994, Атестат професора ПРАР 001170, виданий 25.02.1997	38	Історія економіки та економічної думки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
149309	Шандрівська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.050.206 Промислове і цивільне виробництво, Диплом кандидата наук ДК 014765, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022048, виданий 23.12.2008	22	Маркетинг	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
119597	Сай Леся	Доцент,	Інститут	Диплом	20	Міжнародна	Академічна та

	Петрівна	Основне місце роботи	економіки і менеджменту	кандидата наук ДК 036012, виданий 14.09.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031303, виданий 29.03.2012		економіка	професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
171474	Процак Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 042763, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036240, виданий 10.10.2013	15	Статистика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
192010	Зарицька Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 065798, виданий 23.02.2011	10	Бізнес-планування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
140796	Ярошевич Наталія Богуславівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 019529, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016796, виданий 19.04.2007	20	Гроші та кредит	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
192982	Кузяк Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 002449, виданий 22.12.2011	17	Економіко-математичні методи і моделі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 19 п. 38 чинних

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
103437	Скорик Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук КН 012024, виданий 18.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 018298, виданий 24.10.2007	31	Мікроекономіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
83714	Тивончук Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 050344, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033119, виданий 30.11.2012	18	Бухгалтерський облік (загальна теорія)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 13, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>АіВз. Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці й безпеки життєдіяльності та їх застосування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>АіВ2. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху "Облік і оподаткування"	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у

		ВНС
Бухгалтерський облік (загальна теорія)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування.
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Звітність підприємств	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у банках	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

	репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Бізнес-планування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у державному секторі економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних

		завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

			репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
<i>АіВ1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення</i>	☒	Вступ до фаху "Облік і оподаткування"	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Бізнес-планування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Захист бакалаврської кваліфікаційної	Публічний захист бакалаврської	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту

роботи	кваліфікаційної роботи.	роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
Економіко-математичні методи і моделі	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Бухгалтерський облік (загальна теорія)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування.
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.

Звітність підприємств	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у банках	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне

	Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у державному секторі економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за

				результатами практики.
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<i>УМ2. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей</i>	☒	Маркетинг	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Облік у державному секторі економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<i>КОМ2. Здатність використання різноманітних</i>	☒	Математика для економістів ч.1 (вища математика)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях		репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
	Інформатика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС.
	Економіко-математичні методи і моделі	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
	Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
	Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на база практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
	Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія

				рецензента.
<p><i>КОМ1. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1, 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
		Фінанси	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<p><i>УМ7. Оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
		Переддипломна	Виконання програми	Контроль за ходом

практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Бізнес-планування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Статистика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних

				завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<i>УМ6. Виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою</i>	☒	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>УМ5. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності (спеціалізації) з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних, економічних та виробничих інтересів</i>	☒	Політологія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Філософія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування

			евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Політична економія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Мікроекономіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<i>УМ4. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване

			опитування за тестами у ВНС
		Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.
		Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.
		Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.
			Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
			Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
			Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
			Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
			Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
			Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
			Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
УМ1. Застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання вирішення економічних задач спеціальності, використовуючи відомі методи	☒	Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.
		Історія обліку, аналізу	Лекційні та практичні
			Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
			Поточний та заліковий

		та аудиту	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Економіко-математичні методи і моделі	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
<i>УМЗ. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності</i>	☒	Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання

		представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Статистика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Бізнес-планування	Лекційні та практичні	Поточний та заліковий

	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Вступ до фаху "Облік і оподаткування"	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Бухгалтерський облік (загальна теорія)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування.
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв;

		фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Звітність підприємств	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у банках	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.

		Облік у державному секторі економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
<i>ЗН7. Здатність продемонструвати розуміння впливу якості облікового забезпечення управлінських рішень на економіку, суспільство і політичну систему країни</i>	☒	Політологія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Історія державності та культури України	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Політична економія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне

				опитування.
		Макроекономіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС.
		Мікроекономіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Історія економіки та економічної думки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>ЗН1. Здатність продемонструвати знання і розуміння наукових понять, теорій і методів, що лежать в основі обліку та оподаткування</i>	☒	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
		Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Вступ до фаху "Облік і оподаткування"	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Бухгалтерський облік (загальна теорія)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування

	евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування.
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Господарське право	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Звітність підприємств	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова

		(тестова) частина, усне опитування.
Облік у банках	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у державному секторі економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

		рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.	
	Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.	
	Вступ до фаху "Облік і оподаткування" (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи	
	Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	
	Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	
	Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.	
	Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.	
	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи	
ЗН2. Здатність	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінанси	Лекційні та практичні	Поточний та

<p><i>продемонструвати знання професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в області фінансового та управлінського обліку, аудиту, звітності підприємств, обліку за видами економічної діяльності, обліку у фінансових установах та державному секторі, аналізу та оподаткування господарської діяльності, інформаційних систем і технологій в обліку, аудиті та оподаткуванні</i></p>			<p>заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.</p>
		Розробка системи менеджменту (КР)	<p>Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи</p>
		Гроші та кредит	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.</p>
		Міжнародна економіка	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.</p>
		Менеджмент	<p>Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.</p>
<p><i>ЗНЗ. Здатність продемонструвати поглиблені знання в спеціалізованій області обліку і аудиту або обліку, аналізу та оподаткування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансовий облік I	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне</p>

Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	опитування. Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Звітність підприємств	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Історія обліку, аналізу та аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування

			евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Калькулювання собівартості продукції (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Кваліфікаційний екзамєн	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
ЗН8. Здатність продемонструвати знання основ права, політології та соціології	☒	Політична економія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркє усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Політологія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркє усне опитування

			евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Господарське право	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>ЗН5. Здатність продемонструвати знання та розуміння методики розробки облікової політики підприємства, аналізу його діяльності, здійснення аудиторських перевірок, фінансового контролю, податкового планування</i>	☒	Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова

				(тестова) частина, усне опитування.
		Управлінський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
<i>ЗН6. Здатність продемонструвати знання сучасних тенденцій розвитку бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування</i>	☒	Бізнес-планування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка

		виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік I	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Фінансовий облік II	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Податкова система	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аудит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
Облік у державному	Лекційні та практичні	Поточний та

		секторі економіки	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Аналіз господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації.	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента.
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
<i>ЗН4. Здатність продемонструвати знання і навички щодо збору даних та моделювання господарських процесів підприємства, в т.ч. з використанням багатфункціонального програмного забезпечення та автоматизованих інформаційних систем бухгалтерського обліку</i>	☒	Інформатика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС.
		Математика для економістів, ч.2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування.

