

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>28212 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа та страхування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ Навчально-науковий інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету "Львівська політехніка"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28212
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Терещенко Олег Олександрович, Петрова Яна Іванівна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/akpyu>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/albdk>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження позитивне. ОП має певні перспективи розвитку та вдосконалення (викладання дисциплін іноземною мовою, розширення можливостей вибору ОК для здобувачів, зарахування результатів неформальної освіти тощо). Освітній процес за заявленою ОП відбувається у відповідності до нормативних документів ЗВО та здійснюється якісно в комфортних для здобувачів вищої освіти та НПП умовах. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Структура та зміст ОПП відповідають предметній області зазначеної спеціальності. Створено академічне середовище. Заклад має високий рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. ОП має необхідне кадрове забезпечення із належною академічною кваліфікацією, до освітнього процесу активно залучаються професіонали-практики і представники бізнесу. ОП загалом відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з невеликими, що не є суттєвими (рівень В)

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП інтегрована у стратегію ЗВО, спрямована на реалізацію місії ЗВО. Програма відповідає потребам ринку праці. Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП регламентовані численними внутрішніми положеннями і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Системно проводиться моніторинг якості вищої освіти. Підтверджена наявність реальної практики активного залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до розроблення та перегляду ОП. У освітньому процесі активно використовуються можливості Віртуального навчального середовища, яке дозволяє забезпечити вільний, безперервний, у зручній для здобувача час доступ до навчальних матеріалів, що особливо важливо в умовах карантину. Здобувачі на ОП забезпечені якісною матеріально-технічною базою, яка дозволяє реалізовувати інтерактивні практики та сучасні освітні методики. Здобувачі ОП залучені до здобуття результатів навчання у неформальній освіті. Результати отримані у неформальній освіті зараховуються під час опанування ОП. Позитивною є практика розробки та впровадження сертифікованих курсів та програм. Комплексне використання інструментів забезпечення доброчесної поведінки як цінності (попередження, популяризація, перевірка, контроль); досягнення достатнього рівня свідомого дотримання доброчесної поведінки здобувачами та всіма представниками університетської спільноти. Системна робота, спрямована на підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, консультування з питань поширення перспективного вітчизняного та закордонного досвіду, ефективних практик застосування ІКТ в освітньому процесі Центром інноваційних освітніх технологій та деканатом післядипломної освіти. Створена дієва система мотивації НПП до саморозвитку і стимулювання розвитку викладацької майстерності. Здобувачам ВО надається освітня та організаційна підтримка, існують чіткі механізми і правила вирішення конфліктних ситуацій, запобігання корупції, наявний сприятливий морально-психологічний клімат та умови для навчання за ОП. Діяльність ЗВО характеризується високим рівнем публічності та прозорості діяльності. У відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО розміщена потужна нормативно-правова база, що на системному рівні регулює внутрішнє забезпечення якості освіти. Відбувається активна співпраця з усіма стейкхолдерами, особливо працевластачами та випускниками. Дієвий зв'язок з Асоціацією випускників, які виступають як провідні стейкхолдери-роботодавці.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Освітня програма потребує уточнення фокусу. Доцільно уточнити назву ОП з урахуванням фокусу програми та реальних потреб окремих груп стейкхолдерів (здобувачів). Навчальний план ОП має включати лише обов'язкові дисципліни та передбачати наявність кредитів для вибіркових дисциплін. Блочна система вибору дисциплін, яка передбачена навчальним планом ОП не дає можливості здобувачам повністю реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Необхідно переглянути підходи до формування та вибору дисциплін здобувачами вищої освіти та дати можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію через забезпечення доступу до обрання дисциплін з інших ОП. Збільшити кількість виїзних занять на спеціалізованих базах практики з метою адаптації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності. Підвищенню якості ОП та її конкурентоспроможності сприяло б викладання окремих ОК чи окремих тем (модулів) англійською мовою. Це б відповідало очікуванням здобувачів, які вже навчаються на ОП. Рекомендовано посилити роботу у напрямку залучення здобувачів ОП до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, грантовій діяльності та міжнародних проектах. В Інституті навчальний корпус, бібліотека недостатньо обладнані та придатні для пересування осіб з особливими освітніми потребами, тому рекомендовано продовжити роботу щодо покращення умов для безбар'єрного навчання.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Експертною групою встановлено, що освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування» у Інституті підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка» (далі - Інститут) (<http://surl.li/akxhg>), започаткована у ЗВО в 2017 році, має на меті формування програмних компетентностей, передових теоретичних та методологічних знань, розуміння законодавчої бази, професійних вмінь та навичок, що дозволять здобувачам вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління фінансами, що відповідає Стратегії розвитку «Львівська політехніка - 2025» (<http://surl.li/rbvj>) (далі - Університет). В цілому освітня програма корелюється з місією Університету, яка полягає у формуванні майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На підставі ознайомлення з ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у Інституті підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akxhg>), відомостями про самооцінювання ОП, рецензіями роботодавців на ОП та спілкування зі стейкхолдерами в ході проведення фокус-груп, експертною групою встановлено, що до формулювання цілей і визначення програмних результатів освітньої програми залучені такі стейкхолдери: здобувачі, роботодавці, керівники та представники банківської та страхової сфери, науковці. Це підтверджують такі факти: наявність договорів про співпрацю; наявність інформації про рецензії зовнішніх стейкхолдерів. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів можна надати за допомогою онлайн сервісу (<http://surl.li/akryl>). Роботодавці залучені до процесу розробки освітньої програми (<http://surl.li/akxhg>) щодо змісту окремих освітніх компонентів ОП та ОП у цілому. Зміни та пропозиції розглянуто на засіданні кафедри фінансів, обліку і аналізу (протокол засідання від 22 квітня 2021 року № 9); Здобувачі вищої освіти залучені до процесу розробки освітньої програми через спілкування з гарантом, опитуваннях щодо змісту ОП та якості освітнього процесу. Пропозиції стейкхолдерів були враховані при формуванні змісту ОП. Зокрема, Гохберг І. запропонував передбачити РНП аналіз ринку нерухомості; Позняков Ю. вносив пропозиції щодо посилення мовної підготовки (протокол від 04 червня 2021 року №10); Возняк Г.В., Пелехатий А.О. наголошували на врахуванні процесів децентралізації та змін у фінансовій системі (протокол від 16 травня 2019 року №11). ЕГ зазначає, що програма має два вектори «Фінансовий менеджмент» та «Фінанси територіальних громад». Здобувачі ВО обирають вектор «Фінансовий менеджмент». Під час зустрічі роботодавці засвідчили, що вони зацікавлені у магістрах, констатували, що якість підготовки задовольняє їх потреби. Отже, експертна група вважає, що потреби стейкхолдерів враховуються.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Експертна група вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Таке судження ґрунтується на оцінці поданих матеріалів та відгуках роботодавців, які зацікавлені в підготовці фахівців та їх працевлаштуванні у своїх структурах. Особливо актуальною є підготовка фахівців для віддалених районів Львівської області. Роботодавці зазначили, що постійно обмінюються досвідом з НПП, проводять виїзні заняття, що свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту. Університет має діючі договори з багатьма суб'єктами господарювання, серед яких: АТ «Кредобанк», Райффайзен Банк, Ощадбанк, Страхова компанія «Дністер», Страхова компанія «ПЗУ Україна», Страхова компанія «Інго Україна», Кредитна спілка «Бойківщина» (м. Дрогобич), Львівська міська рада, Західне міжрегіональне управління Міністерства юстиції, АТ «Львівгаз», ТзОВ «Гал-світ», ТОВ «Конструктив» та інші. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змістовної наповненості, було враховано досвід Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Львівського національного університету імені Івана Франка, Київського національного університету імені Тараса Шевченка (в частині побудови ОП), Краківського економічного університету, Академії фінансів та бізнесу Вісгула, Державного Університету ім. Марії Кюрі-Склодовської, Університету Банківської справи м. Гданськ (в частині складу, змісту та логічної побудови освітніх компонентів).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого**

**стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління адміністрування» для другого (магістерського) рівня освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 866 від 20.06.2019 р. (<http://surl.li/aczcf>). Експертною групою проаналізовано всі варіанти ОП та встановлено, що освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти, а компетентності сформульовані таким чином, що відповідають інтегральній компетентності сьомого рівня Національної рамки кваліфікації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузей аспект. Активна участь у розробці та реалізації освітньо-професійної програми представників роботодавців. Пропозиції щодо вдосконалення ОП можна надати за допомогою онлайн сервісу (<http://surl.li/akpyl>). Зацікавленість роботодавців у випускниках ОП. Наявність численних договорів про співпрацю з різними групами стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Освітня програма потребує уточнення фокусу з урахуванням потреб здобувачів (програма має два вектори «Фінансовий менеджмент» та «Фінанси територіальних громад». Під час спілкування зі здобувачами ВО з'ясована зацікавленість лише до вектору «Фінансовий менеджмент»). Рекомендовано уточнити фокус ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 1.2, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 1. Наведені рекомендації спрямовані на подальший розвиток ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів у ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» 2021 року становить 67 (74,4%) кредити ЄКТС, а вибіркових – 23 (25,6%), що відповідає Стандарту ВО другого (магістерського) рівня, спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (Наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 866). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей виділено у НП денної форм навчання 37 кредитів, що становить 41,1 % від загального обсягу ОП. ЕГ проаналізувала ОП за 2020 та 2021 рр. та констатує, що обсяг освітньої складової в ОП має тенденцію до покращення. За результатами проведених зустрічей ЕГ пересвідчилася, що зміни в ОП були обумовлені як побажаннями здобувачів, так і рекомендаціями стейкхолдерів-роботодавців. Зокрема в ОП 2021р. введено освітній компонент ОК 1.1. Професійна іноземна мова та міжнародні комунікації.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених**

## **цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма включає в себе обов'язкові та вибіркові компоненти. НП денної форм навчання розрахований на 1 рік і 4 місяці і передбачає розподіл освітнього процесу на 3 семестри. В ході експертизи встановлено, що більшість програмних результатів досягаються обов'язковими освітніми компонентами. Однак, окремі з них, зокрема, ПР20 фактично не розкривається достатнім чином в обов'язкових ОК навчального плану. Задекларована в освітній програмі професійна лінія «Фінанси територіальних громад» розкривається у вибіркових компонентах. Окрім цього зі змісту ОП 2020р. не зовсім зрозуміло, яким чином забезпечується ПР 5 в частині вільного спілкування іноземною мовою усно і письмово, адже відповідний компонент введено в 2021р. У матриці відповідності забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми зазначено, що ПР5 забезпечується ОК 1.1., ОК 2.5., ОК 2.7. та ОК 2.9. Водночас, за результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що жодна дисципліна (чи окрема тема дисципліни) не викладалася іноземною мовою. Відповідно до ОП 2021 р., досягнення програмних результатів, які корелюють із загальними компетентностями забезпечується вивченням обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки (ОК1.1, ОК 1.2). Зміст освітньої програми у частині переліку компонентів ОП є недостатньо чітко структурованим. Всі освітні компоненти програми в цілому пов'язані між собою у структурно-логічній схемі. Обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми 2021 р. в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей ОП та програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Вивчення цілей, ПРН, змісту ОК, методів навчання та викладання підтверджує відповідність ОП предметній області спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" та відповідному стандарту вищої освіти. Зміст ОП охоплює вивчення теорії, концепцій, методів та інструментів, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку всіх сфер спеціальності (корпоративні фінанси – ОК2.4, публічні фінанси – ОК2.1, банківська справа та страхування – ОК2.2., ОК 2.3., ОК2.5.). Предметній області спеціальності відповідають також інші ОК, зокрема, дисципліни загальної підготовки. Для забезпечення досягнення відповідних ПРН використовуються релевантні методи та інструменти навчання, в тому числі програмні продукти.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Обсяг вибіркових дисциплін складає 25,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Обсяг вибору відповідає пп. 15 п. 1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/akycp>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (<http://surl.li/alcuk>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (<http://surl.li/alcuo>). Відповідно до Порядку вибору навчальних дисциплін студентами Національного університету «Львівська Політехніка», ухваленому Вченою радою Університету 20.12.2018р. здобувачі можуть обирати як окремі вибіркові дисципліни, так і окремі блоки вибіркових дисциплін. Вибіркові ОК індивідуального плану здобувачів ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" формуються із двох блоків (пакетів) навчальних дисциплін (15 кредитів ЄКТС) та інших окремих навчальних дисциплін (8 кредитів ЄКТС), які здобувач обирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету. Перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. На зустрічі зі здобувачами ОП було з'ясовано, що здобувачі за узгодженістю обирають один перелік вибіркових дисциплін. Про ідентичність переліку вибіркових дисциплін свідчать також індивідуальні плани, надані ЕГ Гарантом за додатковим запитом. Таким чином, ЕГ вважає, що блочна система вибору дисциплін, яка передбачена ОП, не дає можливості здобувачам повністю реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. У той же час, усі здобувачі можуть самостійно обирати для себе базу практики, тему курсової та кваліфікаційної дипломної роботи.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів ОП передбачає практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи в обсязі 12 кредитів ЄКТС в третьому семестрі. Проведення практики регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Проходження практики здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Програми та методичних рекомендацій щодо проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", які затверджені на засіданні кафедри ФОА (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/16884/praktika-za-temoyu-magisterskoi-kvalifikatsiynoi-roboti.pdf>). Здобувачі ОПП забезпечені базами практики, до яких зокрема належать АТ "Банк Кредит Дніпро", ПрАТ "Страхова компанія "ПЗУ Україна", СК "Дністер", ЛОУ АТ "Ощадбанк". Практика забезпечує набуття загальних та спеціальних

компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності: ЗК 1,3,4,5,6,7,9; СК 1,2,4,5,6,7,8,11; СКС-1-1,1-2,1-3, СКС-2-1,2-2,2-3. Враховуючи результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами, які забезпечують бази практики, а також наявне методичне забезпечення та вибіркові експертні оцінки звітів з практики можна констатувати, що здобути під час практичної підготовки за ОП компетентності достатні для подальшої професійної діяльності випускників. Водночас, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти було висловлено побажання щодо необхідності активізації фахових навчальних екскурсій та виїзних занять на підприємствах та організаціях.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма 2021 р. передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Обов'язковою компонентою ОП є дисципліна Професійна іноземна мова та міжнародні комунікації (ОК1.1. (3 кредити ЄКТС). Ця дисципліна сприяє набуттю здобувачами ОП загальних компетентностей ЗК2, 6, 7, 8 та спеціальних компетентностей СК 3, 5,7. За результатами зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що комунікативні, організаційні та інші соціальні навички здобувачів набору 2020р. формуються обов'язковими ОК на заняттях: виступи, презентація результатів виконання індивідуальних завдань та їх колективне обговорення, ігрові методи навчання, вирішення проблемних ситуацій в малих групах, групової роботи над проектами, імітаційних, ділових ігор, дебатів. Окремі здобувачі у рамках розвитку soft skills беруть участь у студентських конференціях.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт для спеціальності не передбачений.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Організація освітнього процесу в Інституті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/akucpr>). Фактичне навантаження здобувачів обліковується у кредитах ЄКТС. Результати проведеного аналізу НП, змісту робочих програм навчальних дисциплін (освітніх компонентів); документів, наданих Гарантом за додатковим запитом ЕГ (Індивідуальний план здобувача, звіти практики) та інших, свідчать про відповідність фактичного навантаження здобувачів ОП плановому. Відповідно до ОП, частка аудиторної роботи складає 19,4% від загального обсягу навчального навантаження ОП. За результатами аналізу було встановлено, що фактичне аудиторне навантаження за основними і вибірковими освітніми компонентами розподілено рівномірно між 1 і 2 семестром. Всього аудиторних занять на тиждень передбачено 18 та 17 годин у першому та другому семестрах відповідно. Обсяги аудиторних годин на вивчення дисциплін та годин на самостійне вивчення в цілому є збалансованими. У третьому семестрі передбачена практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи (12 кредитів), виконання (15 кредитів) та захист (3 кредити) магістерської кваліфікаційної роботи. За результатами спілкування зі здобувачами ОП зауважень щодо рівномірності розподілу навантаження не було.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

В Університеті затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/aldrt>). На момент проведення акредитаційної експертизи форма дуальної освіти на ОП не реалізується.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Введення у 2020, 2021 рр. до обов'язкової та вибіркової частини ряду нових дисциплін профільного спрямування відповідає стратегії системного удосконалення змісту ОП з урахуванням вимог усіх стейкхолдерів. Рівень комунікації ЗВО зі стейкхолдерами є досить високим. Здобувачі мають можливість набувати соціальних навичок та компетентності спілкування іноземною мовою. У процесі неформальної освіти здобувачі мають можливість отримувати додаткові фахові сертифікати. Навчально-методичне забезпечення на ОП та у ВНЗ в цілому знаходиться на високому рівні.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Зміст ОП має складну структуру, зокрема в частині вибіркового компоненту: вибіркові компоненти у вигляді блоків, вибіркові компоненти інших ОП циклу загальної підготовки, вибіркові компоненти інших ОП циклу професійної підготовки. Задекларована в освітній програмі особливість та відмінність ОП, яка полягає у виокремленні двох професійних ліній «Фінансовий менеджмент» та «Фінанси територіальних громад» реалізується лише частково. ОП дає можливість здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію з певними обмеженнями. ВНЗ не зовсім витримані вимоги підкритерію 2.4, відповідно до якого навчальний план ОП має включати лише обов'язкові дисципліни та передбачати наявність кредитів для вибіркового компоненту. Блочна система вибору дисциплін, яка передбачена навчальним планом ОП не дає можливості здобувачам повністю реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендується удосконалити структуру ОП та НП у частині вибіркового складової шляхом запровадження банку даних вибіркового компоненту, який би включав як вибіркові дисципліни фахового спрямування, так і дисципліни інших ОП. Відповідно до побажань здобувачів доцільно активізувати роботу щодо виїзних фахових екскурсій та занять на базах потенційних працедавців. Рекомендується розглянути можливість перегляду обов'язкових компонентів ОП у напрямку посилення її унікальності.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Враховуючи сильні сторони (зокрема високий рівень комунікації зі стейкхолдерами у процесі удосконалення ОП), а також слабкі місця (зокрема включення у навчальний план блоків вибіркового компоненту) та рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група вважає, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6, 2.8. Проте, за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.8, 2.9 ОП має недостатній рівень узгодженості. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених ЕГ фактів ОП відповідає критерію 2, а наявні недоліки не є суттєвими, оскільки передбачені законодавством вимоги щодо вибіркового складової дотримуються.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання до Університету (<http://surl.li/alche>) відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України та оприлюднені на сайті університету. Положення про прийом на навчання за ОП другого рівня вищої освіти Університету (<http://surl.li/akyev>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету та Інституту, теж розміщено у відповідному розділі сайту ЗВО. Відповідно до «Положення про прийом на навчання за ОП та ОНП підготовки магістрів до НУ "Львівська політехніка", п. 2.5. «Вступне випробування проводиться у формі тестування. «Оцінювання знань при тестуванні вступників з дисциплін фахового спрямування відбувається за шкалою від 100 до 200 балів. Оцінювання знань з іноземної мови проводиться Українським центром оцінювання якості освіти у формі ЄФВІ з іноземної мови за шкалою від 100 до 200 балів. Оцінювання проводиться з урахуванням невід'ємних вагових коефіцієнтів, встановлених МОН України на рівні  $K_1=0,25$  (ЄВІ),  $K_2=0,75$  (фахове вступне випробування)». Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП є відкритими та доступними для суспільства загалом та зацікавлених сторін зокрема. Правила є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, містять порядок розгляду апеляцій та докладну інформацію про можливі додаткові бали за наукові й навчальні досягнення. Пільги для вступників визначають чинне законодавство України, Умови прийому на навчання до ЗВО України та Правила. Зарахування до Університету проводиться на підставі конкурсного відбору незалежно від форм навчання та джерел фінансування. Під час інтерв'ювання учасників фокус-груп (Зустріч із здобувачами) здобувачка ВО за ОП повідомила, що на етапі вибору ОП для подальшого навчання на магістратурі, окрім усного інформування з боку представників ІППТ, вона отримувала інформацію щодо ОП та вступу загалом з офіційного вебсайту ЗВО.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**



За словами здобувачів ОП визначитися із вибором напрямку для подальшого навчання після бакалаврату, особливостями спеціальності та конкретною ОП їм допомагали викладачі ІППТ та здобувачі старших курсів. Обсяг набору на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у 2020-2021 нр складав 11 осіб, у 2021-2022 нр – 9 осіб. Однак обсяг державного замовлення на даній ОП відсутній. Це є несприятливим фактором для здійснення набору, наявний контингент за ОП свідчить про достатню зацікавленість випускників у вступі на навчання для здобуття ступеня «магістр». Програми дисциплін фахового спрямування, з яких проводяться вступні випробування при вступі на навчання за освітніми програмами підготовки «магістр» ІППТ розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<http://surl.li/akyfb>). Програма вступного іспиту за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівня «магістр» передбачає врахування особливостей ОП, містить перелік дисциплін для вступу на навчання («Бюджетна система», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Фінанси підприємств», «Фінансовий аналіз», «Фінансовий ринок»). У той же час вимоги до порядку організації проведення іспиту, структура білету, порядку оцінювання знань абітурієнтів – відсутні. Відповідно до правил вступу на магістратуру, тестові завдання для вступних випробувань готують голови фахових атестаційних комісій Інститутів. Конкурсний відбір проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з відповідними ваговими коефіцієнтами. Вагові коефіцієнти затверджуються Приймальною комісією.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, отриманих у інших закладах освіти (Визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності включно), регламентовано «Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в НУ «ЛП» (<http://surl.li/akydwn>). Процедура перезарахування описана у цьому Порядку та є загальнодоступною, зокрема на офіційному сайті Університету у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості» (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>). Проведений аналіз нормативної складової та свідчення представників ЗВО, свідчать про те, що перезарахування (зарахування) компонентів стосується здобувачів, які переводяться до Університету з інших ЗВО; переводяться на іншу спеціальність в межах Університету; одночасно навчаються на двох ОП; продовжують навчання після академічної відпустки або залишені на повторний курс; поновлюються на навчання після відрахування; здобувають другу вищу освіту; здобувають освіту за певним освітнім рівнем на основі попередньо здобутого освітнього рівня; взяли участь у програмах академічної мобільності (ступеневої або кредитної) на території України чи за кордоном». За процедурою для зарахування компонентів ОП здобувач подає заяву на ім'я директора ІППТ не пізніше 10 днів після початку його навчання на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту чи витягу з навчальної картки студента. Документи розглядаються та приймається рішення щодо перезарахування (зарахування) протягом не більше 10 днів. Порядком визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відповідно до чинного законодавства та міжнародних вимог. Здобувачі свідомі щодо можливостей міжнародної мобільності, правил та порядку зарахування і перезарахування ОК, зазначали, що широко поінформовані про проекти, до яких можна долучитися. Але, за словами працевлаштованого здобувача, проекти академічної та міжнародної мобільності, незважаючи на переваги й перспективність, є наразі недоречними, передбачають вихід із зони комфорту, не приваблюють. Прикладів практичного визнання результатів навчання здобувачів освіти з інших ЗВО по даній ОП не було. Так само неактивність здобувачів ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» відзначила керівниця Центру міжнародної освіти Університету, попри те, що академічна мобільність цього року знайшла нові форми. У перспективних планах підрозділу активне залучення здобувачів до проектів міжнародного обміну та міжнародної мобільності.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентуються «Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/akyfn>). Порядком визначена можливість визнання результатів, отриманих здобувачами вищої освіти, як за обов'язковими компонентами, так і вибірковими дисциплінами. Документ є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У той же час у «Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/akyfq>), а отже і в робочих програмах нормативних і вибіркових дисциплін ОП відсутні критерії і процедура визнання результатів (зокрема, порядок проведення співбесіди або іспиту), отриманих у неформальній освіті. За результатами експертизи встановлено, що здобувачі ОП обізнані щодо наявних правил і процедур визнання результатів навчання, отриманих у інформальній та неформальній освіті. Зокрема присутні на онлайн зустрічі здобувачі розповіли про досвід залучення до базових курсів для оцінювачів майна за напрямом «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» при Університеті з подальшим отриманням сертифікату. Як наслідок здобувачі реалізували своє право на визнання ім результатів навчання (15 год або 0,5 кредити ЕКТС як виконання обов'язкового індивідуального завдання з ОК «Оцінювання вартості майна»).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування другого рівня ВО Інституту є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Правила прийому враховують особливості даної ОП, що підтверджується складом та змістом вступних випробувань. Університет створив максимальні умови для інформування та стимулювання участі здобувачів у проєктах міжнародної мобільності та інтернаціоналізації, розробив і впровадив локальну нормативно-правову базу для комфортного перезарахування отриманих результатів навчання. На ОП є можливість визнання результатів, отриманих здобувачами вищої освіти як за нормативними, так і вибірковими ОК.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Програма вступного іспиту на навчання до Інституту за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», оприлюднена на сайті ЗВО (<http://surl.li/akyfb>), не містить вимог та правил щодо порядку організації проведення іспиту, порядку оцінювання знань вступників, структури білету, критеріїв оцінювання складових вступного випробування. Рекомендовано включити ці складові до Програми вступного іспиту за ОП для забезпечення публічності, прозорості, поінформованості абітурієнтів та інших стейкхолдерів. У зв'язку з відсутністю у "Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни" (<http://surl.li/akyfq>) та в робочих програмах ОК ОП критеріїв і процедури визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, ЕГ рекомендовано включити до робочих програм освітніх компонентів ОП дані критерії та процедури. Оскільки прикладів практичного визнання результатів навчання здобувачів освіти з інших ЗВО по даній ОП не було, рекомендовано більш активне залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності (у тому числі міжнародної).

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» Інституту в цілому відповідає якісним характеристикам підкритеріїв 3.1-3.4. Освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 3, надані рекомендації спрямовані на покращення освітньої діяльності ЗВО на інституційному рівні і є в межах автономії закладу.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання в Інституті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akucp>), Положенням про організацію проведення практики студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akucw>). Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи навчання. Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням задач і кейсів дозволяють розвивати і демонструвати необхідні здібності та навички роботи у групах. Організація самостійної роботи, а також можливість отримання та перевірки завдань дистанційно за допомогою Віртуального навчального середовища, свідчить про реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Ефективність студентоцентрованого освітнього процесу залежить від прямої та зворотної комунікації між викладачем і здобувачем ВО (здобувачі ВО зазначили на зустрічі з ЕГ, що налагоджена система комунікацій через додатки Viber, Telegram тощо). Проведення фокус-груп зі здобувачами засвідчило, що вони задоволені методами навчання. Методи навчання (лекції, практичні заняття, презентації, кейси і практична підготовка здобувачів), що використовуються на ОП, в цілому дозволяють досягати у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akucsp>), Положенням про організацію проведення практики студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akucsw>). За результатами співбесіди зі здобувачами ВО встановлено, що Інститут обрав декілька форм інформування здобувачів ВО, а саме: робочі програми дисциплін ОП, які розміщено у відповідному розділі на сайті (<http://surl.li/alcms>); усне повідомлення викладачем; Віртуальне навчальне середовище (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php>); електронний кабінет студента (<https://student.lpnu.ua/>), методичні рекомендації тощо). Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що доступ до системи Віртуального навчального середовища є у кожного здобувача ВО. Здобувачами було продемонстровано вхід у кабінет, можливості середовища. Також учасники освітнього процесу мають можливість користування навчально-методичним забезпеченням науково-технічної бібліотеки, що надає широкі можливості у освітньо-науковій діяльності (<https://library.lpnu.ua/>). На сайті для здобувачів ВО розміщено інформацію про освітній процес та розклад занять (<https://ippt-lpnu.herokuapp.com/schedule>), розклад заліково-екзаменаційної сесії (<https://ippt-lpnu.herokuapp.com/schedule-session>). Отже, здобувачам ВО своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Реалізація ОП свідчить про те, що наведені в ній освітні компоненти забезпечують поєднання навчання і наукових досліджень. Це підтверджується тим, що здобувачі вищої освіти мають можливість опанувати навчальну дисципліну «Методологія наукових досліджень», що сприятиме розвитку у здобувачів нахилів до пошукової дослідної діяльності, творчого розв'язання практичних завдань. Університетом розроблено Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://lpnu.ua/ntsa/polozhennia-pro-ntsa> та <https://lpnu.ua/ntsa/rada-molodykh-vchenykh>). Експерти констатують, що основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в Інституті за ОП є участь у НДР, наукових конференціях, 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності, публікація статей. НПП та здобувачі долучаються до виконання наукових тем: "Теорія та практика розвитку фінансової системи в умовах четвертої промислової революції", "Формування системи стратегічного фінансового контролю на підприємстві", що сприяє забезпеченню поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі друкують свої наукові здобутки у фахових наукових виданнях (Сорока О. Впровадження фінансових технологій – стратегічний напрям розвитку банків. Журнал «Ефективна економіка»; Косик В. Державна підтримка кредитування малого та середнього бізнесу: здобутки та проблеми. Журнал «Східна Європа: економіка, бізнес та управління»), здійснюють апробацію на студентських науково-практичних конференціях (Мазур Х. П. Стан та перспективи розвитку фінансового лізингу в Україні // 78-а Студентська науково-технічна конференція, 28 жовтня 2020 р., Львів; Сенів А. В. Іншуртех // 78-а Студентська науково-технічна конференція; Косик В. Ю. Реформування фінансового сектора України // 78-а Студентська науково-технічна конференція).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст програм дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, результатів наукових досліджень і системного аналізу наукових публікацій у сфері фінансів, результатів підвищення кваліфікації, участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів, що відповідає вимогам Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/akyfq>). Зокрема, професор Лапішко М. Л. за результатами семінарів НБУ «Практичні аспекти формування та реалізації монетарної політики» оновила зміст ОК «Банківський менеджмент» та «Ринок фінансових послуг». Доцент Гориславець П. А., із урахуванням результатів стажування та підвищення кваліфікації, наукової роботи, запропонував запровадити лабораторні роботи для формування умінь прогнозувати показники страхового ринку, оптимізувати страховий та інвестиційний портфель. Важливим орієнтиром для викладачів є рівень задоволеності здобувачів ВО, який оцінюється в ході опитувань. Звіти про результати опитувань є доступними, публікуються на сайті ЗВО. Аналіз та опрацювання результатів опитування здобувачів ВО дозволяє виявити слабкі і сильні сторони конкретних курсів, допомагає внести вчасні корективи.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У відповідності до Стратегії інтернаціоналізації Центром міжнародної освіти Університету здійснюється значний обсяг роботи, пов'язаної з наданням можливостей інтеграції до міжнародного освітнього та наукового просторів (<http://surl.li/alcnu>). Університетом укладено та реалізуються угоди про співробітництво з університетами Болгарії,

Канади, Вірменії, Естонії, Китаю, Кореї, Німеччини (<https://lpnu.ua/umo/mizhnarodni-ugody-pro-spiivpratsiu>) тощо. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності за даною ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті своїх ОК та наукових інтересів. Окремі викладачі мають публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. За останні роки науково-педагогічні працівники брали участь у закордонних стажуваннях, підвищенні кваліфікації, процедури організації яких відповідають Положенню про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akyks>). Зокрема викладачі Лапішко М.Л., Алексеєв І.В., Гориславець П.А., Добош Н.М. проходили стажування в Краківському економічному університеті. Окремі викладачі (Добош Н.М., Побурко О.Я., Горбова Х.В., Щербан О.Я.) мають сертифікати рівня B2 з англійської мови, що значною мірою впливає на забезпечення інтернаціоналізації діяльності, надає можливості для подальшого розвитку Оп в контексті викладання окремих ОК англійською мовою. Університет забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз даних для всіх учасників освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Здобувачам вищої освіти надається повна інформація про кожну освітню компоненту, яка в основному представлена у робочих програмах дисциплін ОП. У ЗВО функціонує Віртуальне навчальне середовище, де розміщено матеріали за кожною освітньою компонентою. Реалізація ОП здійснюється із вдалим поєднанням в ній навчання і наукових досліджень. Позитивною практикою є залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукової теми, участі у конференціях. Активна робота Центру міжнародної освіти в контексті створення можливостей для інтернаціоналізації діяльності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

З метою інтернаціоналізації освітньої діяльності розглянути можливість викладання окремих дисциплін іноземною мовою (на кафедрі є фахівці з відповідним рівнем володіння англійською). Рекомендовано мотивувати здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. ЗВО забезпечує поєднання навчання і елементів досліджень під час реалізації ОП. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі сучасних практик у відповідній галузі. Проте, процес інтернаціоналізації за ОП має потребу в активному подальшому розвитку серед здобувачів. Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Загальні положення щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ОП регламентуються Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (<http://surl.li/alcnz>), Порядком формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/akyfq>), Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<http://surl.li/alcob>). Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам ВО на офіційному сайті, у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), та у ВНС (<http://vns.lpnu.ua>), доступ до якого було продемонстровано здобувачами та НПП під час онлайн зустрічей та огляду МТБ ЗВО. За словами здобувачів, НПП на першій парі інформують здобувачів щодо навчальної дисципліни, РПНД та методичного забезпечення у ВНС, всю інформацію про критерії оцінювання та форми підсумкового й поточного

контролю. У межах навчальних дисциплін ОП передбачено поточний і семестровий контроль у формі заліку або екзамену. Відповідно до вимог нормативної бази розподіл балів 100-бальної шкали під час поточного та семестрового контролю визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для ОК, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів. Аналіз ОК у ВНС показав відповідну кількість балів у критеріях оцінювання результатів навчання здобувачів: ОК «Страховий менеджмент» – контрольний захід (ЕК) передбачає максимум 60 балів (45 письмова компонента і 15 – усна), а поточний контроль – 40; ОК «Податковий та бюджетний менеджмент» – екзаменаційний контроль передбачає 70 балів (60 балів – письмова компонента і 10 – усна), поточний контроль – 30 балів; ОК «Оцінювання вартості майна» – 45 балів поточний контроль, 55 (45 – письмова і 10 – усна компонента). Натомість з дисципліни «Маркетинг фінансових послуг», з якої передбачено заліковий контроль, здобувач може отримати 60 балів за поточний контроль протягом курсу та 40 балів – за залік (25 та 15 балів за письмову та усну компоненти відповідно). НПП та здобувачі розповіли, що іспит складається у письмово-усній формі або шляхом комп'ютерного тестування. Усна складова не повинна перевищувати 30% від екзаменаційної оцінки. ЕГ проаналізовано контент ВНС, інформацію щодо ОК ОП. За ОК у ВНС наявні білети або тестові завдання, за трьома рівнями складності, перелік питань СК. Під час спілкування здобувачі розповіли про процедуру захисту звітів з практики та іспитів онлайн. Процедури КЗ, спрямовані на об'єктивність екзаменаторів та незаангажованого оцінювання рівня набуття ПРН, включають ідентифікування здобувачів, записи захистів та усних компонент, письмові іспити у ВНС. За результатами опитування здобувачів щодо якості освітнього середовища в Інституті (<http://surl.li/alcoo>) процедура проведення контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою для 84% опитаних, 79% респондентів задоволені рівнем інформаційної підтримки.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Інформація про форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до атестаційної роботи міститься у 4 розділі ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» (<http://surl.li/akyns>). Атестація здобувачів ОП здійснюється згідно з вимогами Стандарту ВО за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», у формі захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Інформація щодо виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи, практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи оприлюднена на сторінці з освітніми компонентами ОП <http://surl.li/akynu>; <http://surl.li/alcov>. Кваліфікаційні роботи за ОП на період акредитаційної експертизи були відсутні. Звіти про практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи здобувачів Мазур Христини та Макари Остапа були проаналізовані, засвідчили відповідність предметній області спеціальності з урахуванням профілю ОП.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється, перш за все, «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» (СВО ЛП 03.09) (<http://surl.li/alcnz>), яке опубліковане у кількох розділах офіційного сайту ЗВО. ЕГ з'ясовано, що викладачі вчасно ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання результатів навчання, рекомендаціями й вимогами щодо обов'язкових робіт усно. Крім того, ця інформація, за результатами аналізу ВНС експертами та за словами здобувачів, разом з питаннями до іспитів, зразками білетів, методичними рекомендаціями до виконання індивідуальних завдань, лабораторних і практичних робіт, наявна у ВНС у відповідному розділі кожної ОК. Під час дистанційної форми навчання іспити проводяться у ВНС за допомогою MS TEAMS. Здобувачі розповіли про обов'язкові процедури під час складання сесії (ввімкнена камера, демо документа для ідентифікації особи, запис відео). Магістранти під час спілкування онлайн продемонстрували обізнаність щодо можливості оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Практичних прикладів застосування цих процедур на ОП не було. Але «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів», у якому зокрема є правила оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів і порядок ліквідації академічних заборгованостей, оприлюднене на сайті ЗВО та доступне для зацікавлених сторін. Гарант надала інформацію про наявну практику ліквідації академічних заборгованостей (перескладання іспиту здобувачем з ОК «Оцінювання вартості майна»). Заходи щодо недопущення і врегулювання конфлікту інтересів в регламентуються «Порядком розгляду звернень студентів НУ "ЛП"» (<http://surl.li/aleprx>). Прикладів застосування Порядку на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не виявлено. За результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» щодо якості освітнього середовища в Інституті (<http://surl.li/alcoo>) 89,5% респондентів ОП знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій; 84% відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від здобувачів; 79% опитаних обізнані про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів. Інше опитування здобувачів Інституту «Семестровий контроль очима студентів» за результатами останньої заліково-екзаменаційної сесії, (<http://surl.li/akumu>) містить наступні висновки: НПП дотримались правил проведення контрольних заходів (ідентифікування здобувачів, проведення усних компонент чи захистів робіт, оголошення результатів) (повністю погоджуються 82% здобувачів освітніх програм Інституту); НПП достатньо обґрунтовували виставлені оцінки (повністю погоджуються 77% респондентів); НПП були добросовісними та об'єктивними в оцінюванні знань та досягнень студентів (повністю погоджуються 77% опитаних).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у освітній, науковій, виховній сферах в Інституті визначені «Положенням про Кодекс корпоративної культури НУ «ЛП» (<http://surl.li/akump>), «Положенням про академічну доброчесність у НУ «ЛП» (<http://surl.li/akumq>), «Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до опублікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» (<https://bit.ly/3ugM5e7>). Згідно з Регламентом, перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету та на основі Інтернет-ресурсів. Представник бібліотеки засвідчила, що бібліотека залучена до зберігання примірників дипломних робіт, репозитарій містить роботи здобувачів у відкритому доступі. Відповідно до наданих закладом договорів та свідчень здобувачів і НПП перевірка на плагіат у ЗВО здійснюється за допомогою сервісів Unicheck, Strike Plagiarism. Здобувачі виявили розуміння принципів та вимог академічної доброчесності, процедури перевірки наукових робіт, вимог щодо мінімального відсотка унікальності кваліфікаційних робіт. Представники закладу навели приклади, коли після перевірки на плагіат курсових робіт здобувачів ЗВО та виявлення неправомірних запозичень (Пінчак Р., Занько Н., Наум М., Винник Д.) праці було повернуто на доопрацювання. Під час зустрічі здобувачі ОП розповіли ЕГ, що НПП систематично роз'яснюють сутність і принципи АД, університетської етики, правила цитування та прозорого оцінювання. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановила, що в освітньому середовищі культивується та пропагується культура доброчесності, у розділі «Новини», офіційних акаунтах ЗВО в соціальних мережах оприлюднено багато інформації про систематичні заходи щодо різних аспектів академічної доброчесності. Зокрема один із проєктів, до якого залучений ЗВО - «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» - має на меті покращення якості вищої освіти в Україні шляхом підвищення рівня академічної доброчесності через привнесення відкритих практик та прозорості у відповідні освітні послуги та зміст навчання, а також модернізації та інтернаціоналізації українських ЗВО (<https://lpnu.ua/optima>). У той же час за результатами анкетування здобувачів, розміщених на сайті ЗВО у розділі «Результати опитувань», із твердженням «Викладачі були доброчесними та об'єктивними в оцінюванні знань та досягнень студентів» погодилися 77% опитаних <http://surl.li/akumu>. Інше опитування саме здобувачів Інституту «Семестровий контроль очима студентів», містить відповіді на питання щодо аспектів академічної доброчесності: від 77% до 82% здобувачів повністю погоджуються із дотримання принципів доброчесності, а саме, що викладачі належним чином дотримувались правил проведення контрольних заходів, достатньо обґрунтовували виставлені оцінки, були доброчесними та об'єктивними в оцінюванні знань та досягнень здобувачів (<http://surl.li/akumu>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, доводяться до відома здобувачів вчасно. Правила, процедури та терміни повторного проходження контрольних заходів, у тому числі підсумкової атестації, та оскарження результатів контрольних заходів є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Активне використання інформаційних технологій та організацію ефективної системи ВНС, яка передбачає не лише розміщення НМК, але й можливості організації та проведення заходів поточного та семестрового контролю прозоро та у відповідності до принципів академічної доброчесності. Дієвими в Інституті є політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та наукової етики. Високий рівень інституційної культури академічної доброчесності забезпечується шляхом ініціювання та проведення заходів щодо її популяризації. Програми перевірки робіт на унікальність є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

На сторінках ОК у каталозі ОП ЗВО в анотаціях навчальних курсів не завжди деталізовано систему та розкрито критерії оцінювання знань та здобутків здобувачів за кожною ОК. Лише частина ОК має детальний опис методів та критеріїв оцінювання (<http://surl.li/alcrct>). ЕГ рекомендовано доповнити анотації за кожною ОК ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» інформацією щодо принципів розподілу й накопичення балів та критеріїв оцінювання.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики за підкритеріями 5.1.-5.4, ЕГ дійшла до висновку, що загалом діяльність ЗВО за Критерієм 5 у контексті забезпечення підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти за ОП за якісними характеристиками відповідає рівню В. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання чіткі та зрозумілі, доводяться заздалегідь до учасників освітнього процесу. У ЗВО розроблено й упроваджено політику та внутрішню нормативну базу щодо дотримання всіма учасниками університетської спільноти академічної доброчесності, а також організовано доступ до спеціалізованих програмно-технологічних рішень для перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та інших академічних текстів на плагіат. Однак відсутність в анотаціях за частиною ОК ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» в каталозі ОП сайту ЗВО докладної інформації щодо принципів розподілу й накопичення балів та критеріїв оцінювання є недоліком у контексті Критерію 5. Недолік не є критичним, адже деталізована інформація щодо аспектів контролю знань та оцінювання досягнень здобувачів наявна у ВНС за дисциплінами ОП.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час спілкування з фокус-групами було уточнено та розширено інформацію, наведену у відомостях самооцінювання щодо академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають за ОП. Відповідно до наданої інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних в реалізації ОП, викладання обов'язкових ОК забезпечується науково-педагогічними працівниками, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту та науковий ступінь із відповідної спеціальності, а також науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю (Лапішко М.Л. - забезпечує викладання ОК "Ринок фінансових послуг", "Банківський менеджмент" "Оцінювання вартості майна" - захистила дисертацію з відповідної спеціальності, має вчене звання професора кафедри банківської справи, публікації в Web of Science; Садура О.Б. - "Податковий і бюджетний менеджмент", "Фінансовий менеджмент" - за дипломом економіст-фінансист, доцент кафедри фінансів і кредиту, має публікації з проблем фінансового менеджменту у виданнях, які індексуються Web of Science; Гориславець П.А. - "Страховий менеджмент" - за фахом фінансист, доцент кафедри фінансів, проходив наукове стажування у Польщі за проблематикою курсу, що викладає, має досвід практичної роботи у сфері фінансів, 4 публікації у періодичних виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних Scopus або Web of Science та інші). Викладачі, які не мають відповідної фахової освіти, проходили курси підвищення кваліфікації та стажування за фахом, мають публікації за профілем ОП та ОК, автори навчальних посібників та монографій за фахом. НПП, які долучаються до організації освітнього процесу, мають практичний досвід роботи, є науковими консультантами підприємств, організацій, установ. Зокрема, Гориславець П.А., Кльоба Л.Г., Олексюк Г.В., Побурко І.Я. Повна зведена інформація по кадровому забезпеченню ОП міститься в таблиці, доданій у відповідному полі звіту.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими. Вся інформація своєчасно і у повному обсязі розміщується на сайті Університету. Конкурс є відкритим. Проведення регламентується Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/akynl>). Під час інтерв'ю з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом встановлено, що Університет дотримується встановлених вимог при проведенні конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено. Рівень професіоналізму викладачів встановлюється за наявністю наукового ступеню, вченого звання, кількістю та якістю наукових та навчально-методичних публікацій, стажування, показників професійної кваліфікації. В ході інтерв'ю йшлося про те, що також враховується наявність публікацій у наукометричних виданнях. Здобувачі вищої освіти засвідчили задоволеність рівнем викладання на освітній програмі.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Програма має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують кафедру і беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу. За результатами спілкування з фокус-групою роботодавців з'ясовано, що представники роботодавців приймають активну участь у організації та реалізації освітнього процесу. Ця робота стосується участі у засіданні кафедр, внесенні пропозицій щодо вдосконалення ОП та методів навчання, практичної підготовки здобувачів, участі у ЕК. Зокрема, за результатами ретельного вивчення ОП та дослідження

отриманих результатів навчання у здобувачів, Гохберг І. запропонував передбачити вивчення аналізу ринку нерухомості; Позняков Ю., враховуючи висловлені побажання здобувачів та власні уподобання щодо покращення ОП, запропонував посилити мовну підготовку (протокол від 04 червня 2021 року №10); Возняк Г.В., Пелехатий А.О. наголошували на врахуванні процесів децентралізації та змін у фінансовій системі під час перегляду та оновлення ОП (протокол від 16 травня 2019 року №11). У ЗВО створена Рада роботодавців, до складу якої входять представники банківських установ, страхових компаній, підприємств, професійні оцінювачі, випускники ЗВО. Це дозволяє дослідити актуальні проблеми фінансової системи, своєчасно відреагувати на зміни, оновити методичні матеріали, організувати та провести практику на належному рівні, проводити семінари, круглі столи щодо обміну досвідом тощо.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Експертна група в ході інтерв'ю отримала підтвердження від викладачів, здобувачів та безпосередньо від професіоналів-практиків, представників роботодавців щодо участі у проведенні виїзних заходів в установах, закладах, проведення всіх видів практики для здобувачів ОП. Прикладом участі є прочитані лекції та проведені тренінги, зокрема: 16.03.2021 в рамках ОК «Банківський менеджмент» Ожанською Н., керівницею преміум банкінгу відділення «Західний макро-регіон» АТ «Креді Агріколь Банк» було проведено тренінг «Комунікація, як основний етап виявлення потреб клієнта». Директором департаменту маркетингу АТ «Кредобанк» Мельником А.22.03. 2021 прочитано лекцію «Маркетинг фінансових послуг». Скиба О. - директорка департаменту управління персоналом АТ «Кредобанк», випускниця Університету - 24.03. 2021 прочитала лекцію «Особливості управління персоналом банку в сучасних умовах» в рамках ОК «Менеджмент персоналу фінансових служб». 07.04 2021 відбулася лекція «Управління комплаєнс ризиком банку» Брухаль Х., директорки департаменту управління комплаєнс-ризиком АТ «Кредобанк». Окрім того, НПП ОП мають практичний досвід роботи (Гориславець П.А., Кльоба Л.Г., Олексюк Г.В., Побурко І.Я. та інші).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів в Інституті регламентується Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/alali>). Організаційний супровід забезпечує відділ кадрового забезпечення (<http://surl.li/alalt>) та Центр міжнародної освіти ( в рамках програм міжнародного стажування та підвищення кваліфікації (<https://lpnu.ua/erasmus>). Університет створює умови для професійного розвитку викладачів через укладання угод (більше 120) про ПК та стажування (<http://surl.li/alanv>). за результатами співбесіди з НПП та ознайомлення з матеріалами встановлено, що всі НПП, що забезпечують підготовку за ОП, проходили підвищення кваліфікації., у т.ч: професор Лапішко М. Д. пройшла Стажування за програмою «Методологія наукових досліджень» у ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М.Долішнього», доцент Садура О.Б. проходила стажування на кафедрі фінансів суб'єктів господарювання Львівського національного університету імені І.Франка та Старопольській Вищій школі в м. Кельце, доцент Гориславець П.А. підвищував кваліфікацію у Навчальному центрі Національного банку України, Краківському економічному університеті. Про підвищення якості викладання у цих викладачів свідчать моніторингові дослідження серед здобувачів освіти, які розміщено на сайті закладу освіти. Серед установ, в яких проходили стажування та підвищення кваліфікації інші НПП, Департамент фінансів Львівської ОДА, Страхова компанія Агенції Prudential Polska Oddzial Krakow, АТ «УКРБУДІНВЕСТБАНК», Вища технічна школа в Катовіце. Кафедрою педагогіки та інноваційної освіти Університету систематично проводяться курси підвищення кваліфікації фахової та педагогічної майстерності. Графік розміщено за посиланням <http://surl.li/alavi>. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом забезпечує можливості стажування та практики за програмами провідних роботодавців (<http://surl.li/alawv>).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету (<http://surl.li/alayn>), Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/alazb>), Положенням про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/alayr>), Положенням про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» <http://surl.li/alaxv>. Кадрова політика Університету передбачає стимулювання викладачів до активної наукової діяльності, професійного зростання. В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП та персоналом експертна група мала змогу переконатися в тому, що Університет використовує декілька форм стимулювання. Всім НПП ОП встановлені відповідні доплати і надбавки за науковий ступінь, вчене звання, стаж. Серед НПП, які забезпечують освітній процес на ОП в 2021 році з нагоди Дня науки Подяку НУ «Львівська політехніка» отримала к.е.н. Олексюк Г.В.( накази №332-1-11від 02. 06.2021р), з нагоди Дня Конституції Грамотою НУ «Львівська політехніка» нагороджений к.е.н., доцент Гориславець П.А (наказ №381-1-10 від 30.06.2021р.). У попередні роки Подяками і Грамотами НУ



«Львівська політехніка» нагороджувались: Алексєєв І.В., Гориславець П.А., Кльоба Л.Г.. За результатами науково-дослідної, методичної, профорієнтаційної роботи у 2020-2021р. преміями були відзначені: Гориславець П.А., Добош Н.М., Кльоба Л.Г., Садур О.Б., Лапішко М.Л., Олексюк Г.В..

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП відповідає чинним вимогам. Партнерство та системне залучення експертів до реалізації ОП. Дієва система стимулювання працівників. Багатовекторна підтримка та стимулювання професійного зростання викладачів, ефективне адміністрування процесу підвищення кваліфікації НПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Несистемне залучення професіоналів-практиків до проведення лекційних та практичних занять, тренінгів, майстер-класів. Рекомендовано Інституту на системній основі залучати професіоналів-практиків до проведення лекційних та практичних занять, тренінгів, майстер-класів. Це дозволить здобувачам вищої освіти посилити практико-орієнтовану підготовку та підвищить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП та освітня діяльність відповідають вимогам підкритеріїв 6.1 – 6.6.(підготовку на ОП здійснюють висококваліфіковані НПП, які регулярно підвищують свою професійну майстерність в країні та за кордоном; залучення практиків до реалізації ОП; дієва система стимулювання працівників). Враховуючи готовність Інституту до удосконалення та некритичний характер наведених зауважень, який полягає у залученні професіоналів-практиків на системній основі до освітнього процесу, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група провела огляд матеріально-технічних ресурсів Університету, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми під час онлайн зустрічі за допомогою технічно-інформаційних засобів. Інформація про фінансові ресурси наведена у “Звіті про фінансові результати” Університету (<http://surl.li/aleaw>). Кошториси Інституту розміщені на сайті. Інститут не має статусу юридичної особи, майно та всі об’єкти інфраструктури знаходяться на балансі Університету. Освітній процес за ОП відбувається у 32-му н.к., в якому також розміщена бібліотека та їдальня. Інфраструктура Університету включає також харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекс загальною площею 1995,3 кв.м. У рамках підготовки здобувачів за ОП використовується мультимедійна апаратура та комп’ютерні класи. Комп’ютери оснащені сучасним ліцензійним ПЗ: Microsoft Windows, Microsoft Office 365, Openoffice, MATLAB, Microsoft Teams та ін. Навчально-методичне забезпечення ОК за ОП розміщене у електронних навчально-методичних комплексах (ЕНМК) у ВНС (<http://vns.lpnu.ua>). У віртуальному навчальному середовищі знаходяться матеріали лекційних занять, лабораторних, практичних, семінарських та індивідуальних робіт, програми практики та методичні рекомендації до її виконання, виконання МКР. За результатами огляду матеріально-технічного стану та оцінювання матеріально-технічних ресурсів у контексті цілей та ПРН ОП експертна група встановила, що Інститут має достатню матеріально-технічну базу для здійснення освітньої діяльності за освітньою програмою, яка акредитується.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Викладацький склад та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інфраструктури Університету, яка необхідна для якісного забезпечення ОП. В Університеті розроблений перспективний та річний плани розвитку інфраструктури, а також стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази на період до 2025 р. в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що випливають з набуття ЗВО статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Інституті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. Заклад вищої освіти відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до опублікування у періодичних наукових виданнях (<https://bit.ly/3ygM5e7>), перевіряє письмові роботи здобувачів на академічний плагіат один раз за згодою здобувача безкоштовно або на підставі заяви здобувача на комерційній основі відповідно до затвердженого кошторису витрат. З метою виявлення та урахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП за ініціативи дирекції, деканату та студентської колегії Інституту проводяться опитування здобувачів у формі анкетування та обговорення. Результати опитування про якість освітнього середовища, проведеного деканатом Інституту, вказують на достатній рівень задоволеності створеним освітнім середовищем. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти та викладачами не надходило критичних зауважень щодо проблем із доступом до наявної інфраструктури Інституту. За результатами експертного оцінювання ЕГ констатує, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За результатами перевірки встановлено, що Інститут приділяє увагу забезпеченню безпеки здобувачів та викладачів. Окрім виконання стандартних заходів, ЗВО проводить оффлайн- та онлайн івенти з питань безпеки та гігієни праці, пожежної безпеки. На сторінці відділу охорони праці університету (<https://bit.ly/3w9JASh>) розміщені контакти уповноважених осіб та відповідна документація. За результатами спілкування зі стейкхолдерами ЕГ дійшла до висновку, що в університетській спільноті створений комфортний психологічний клімат та атмосфера, сприятлива для навчання на ОП. Результати зустрічі зі студентським самоврядуванням підтвердили, що під час ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища потреби та інтереси здобувачів беруться до уваги, однак, не завжди враховуються у процесі прийняття рішень. Рівень співпраці між керівництвом Університету та органами студентського самоврядування на думку останніх оцінюється на 7-8 балів за 10-бальною шкалою. Враховуючи обмеження, які зумовлені онлайн-форматом роботи ЕГ, у процесі перевірки не виявлено фактів та обставин, які свідчили б, що освітнє середовище є небезпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та не дає можливості задовольнити їхні потреби та інтереси.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ встановлено, що підтримка здобувачів вищої освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання здійснюється належним чином. Взаємостосунки здобувачів вищої освіти із ЗВО з освітніх, організаційних та консультативних питань значним чином реалізуються через кураторів, що було засвідчено здобувачами під час онлайн зустрічі. Гарант ОП підтримує постійний зв'язок із здобувачами, надає їм консультації. Комунікація із здобувачами відбувається також шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Підтримка здобувачів під час дистанційного навчання здійснюється через Віртуальне навчальне середовище Університету. На офіційних сайтах Університету, Інституту та випускаючої кафедри присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять. Здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів Університету. У ЗВО функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з різними організаціями та підрозділами у контексті вивчення проблем студентської молоді, сприяння адресному захисту і підтримки соціально-вразливої частини молоді, морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих здобувачів за успіхи та досягнення. В Університеті діє Центр безоплатної правової та психологічної допомоги (<https://lpnu.ua/cbprpd>). Спільно із деканатом представники студентського самоврядування проводять опитування здобувачів, доповідають результати на засіданні Вченої ради Інституту. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням не зафіксовано критичних зауважень щодо якості роботи деканату, інших допоміжних підрозділів та їхньої взаємодії із здобувачами. ЕГ констатує також, що сервіси з приводу працевлаштування та психологічної підтримки здобувачів в Університеті у тому чи іншому форматі присутні.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. В Університеті триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрне навчальне середовище. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг здійснюється на основі врахування інтересів осіб з особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу здобувачів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. ЕГ встановлено, що в Інституті навчальний корпус, бібліотека недостатньо обладнані та придатні для пересування осіб з особливими освітніми потребами, тому рекомендовано продовжувати роботу щодо покращення умов для безбар'єрного навчання.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що в Інституті наявні механізми вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, Правила внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/33RVpXS>) та Порядок розгляду звернень здобувачів (<https://bit.ly/3tMlKBv>) визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та наявні на сайті закладу на сторінці з нормативною базою. Зазначені документи знаходяться на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Відповідно до нормативної бази закладу, кожен здобувач чи викладач може звернутися із зверненням, документ буде розглянуто, і буде прийняте рішення щодо врегулювання конфліктної ситуації. За інформацією, наданою здобувачами, в Університеті реально функціонує анонімна скринька для скарг та пропозицій від здобувачів. Під час спілкування зі стейкхолдерами ЕГ не виявила фактів дискримінації, сексуального домагання до здобувачів, ознак корупційних правопорушень, так само не було і скарг щодо конфліктних ситуацій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Активне використання в освітньому процесі можливостей віртуального навчального середовища, яке дозволяє забезпечити вільний, безперервний, зручний для здобувачів час доступ до навчальних матеріалів, що особливо важливо в умовах карантину; наявність безоплатного та вільного доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету, необхідних для навчання та викладання; комфортно, безпечно для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище. Здобувачам ВО надається достатня освітня та організаційна підтримка, існують чіткі механізми і правила вирішення конфліктних ситуацій, запобігання корупції, наявний сприятливий морально-психологічний клімат та умови для навчання за ОП. Освітній процес за заявленою ОП відбувається у відповідності до нормативних документів ЗВО та здійснюється якісно в комфортних для здобувачів вищої освіти та НПП умовах.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

У Інституті навчальний корпус, бібліотека та гуртожитки недостатньо обладнані та придатні для пересування осіб з особливими освітніми потребами. Наявна розвинена соціальна інфраструктура, проте вільний доступ до неї здобувачів не повністю забезпечений, тому ЕГ рекомендує продовжити роботу щодо покращення умов для безбар'єрного навчання. ЕГ рекомендує також підвищити рівень співпраці між керівництвом Університету та органами студентського самоврядування під час ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма має достатній рівень відповідності за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.4., 7.6. Разом з тим ЕГ відзначає певні слабкі сторони в підкритеріях 7.3. та 7.5. Враховуючи сильні сторони ОП (зокрема якісна інфраструктура та сучасне віртуальне навчальне середовище), а також певні слабкі місця (зокрема не повна відповідність інфраструктури до вимог безбарерного навчання) ЕГ дійшла висновку, що ОП Фінанси, банківська справа та страхування відповідають рівню В за критерієм 7 (незначні недоліки, які не впливають на якість освітнього процесу).

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., (<http://surl.li/alece>). Документ розміщено на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. ЕГ в результаті аналізу ОП встановила, що оновлення ОП у 2021 році проведено із дотриманням встановлених процедур зокрема, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів введено до обов'язкових компонент дисципліну Професійна іноземна мова та міжнародні комунікації (ОК1.1. (3 кредити ЄКТС). Дисципліна сприяє набуттю здобувачами ОП ряду мовних та комунікативних компетентностей. Під час інтерв'ювання адміністративного персоналу та представників допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, НПП та гаранта ЕГ встановила, що вони знайомі з процедурами моніторингу та оновлення ОП та дотримуються встановлених процедур.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що внутрішніми документами Університету, які регламентують моніторинг та перегляд ОП передбачено залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості як партнерів. Так, моніторинг ОП здійснюється з використанням таких методів, як: бесіди зі здобувачами, працевдавцями та іншими групами зацікавлених сторін. Моніторинг також спрямований на з'ясування відповідності змісту ОП потребам здобувачів та врахування змін у зазначених потребах. В Університеті проводяться загальноуніверситетські опитування "Навчання очима студентів" та "Семестровий контроль очима студентів" (в тому числі в електронних кабінетах здобувачів за кожним ОК індивідуального навчального плану) (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Для отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти кафедра ФОА проводить регулярні анонімні опитування здобувачів. Результати опитувань обговорюються на засіданнях випускової кафедри (у тому числі у присутності здобувачів вищої освіти) та приймаються до уваги у процесі удосконалення ОП. Водночас, інформація про конкретні пропозиції щодо оновлення ОП від здобувачів, що навчаються на відповідній програмі, експертною групою не виявлена.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

ЕГ встановила, що роботодавці беруть активну участь у процесах періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. З цією метою проводяться науково-практичні конференції та засідання робочих груп. Аналіз протоколів засідання кафедри ФОА (які надані за запитом ЕГ) засвідчує, що роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, які присвячені питанням удосконалення ОП та вносять свої пропозиції. Так, в ОП 2020р. враховано рекомендації: Романіва І.М. -директора філії Ощадбанку - перенести ОК «Фінансові інновації» із блоку дисциплін за вибором здобувачів в обов'язкові ОК циклу загальної підготовки; в ОП 2021р. враховано рекомендації Бойка С.М. (голови Асоціації банків Львівщини) - надати можливість здобувачам ознайомитись із сучасними процедурами фінансового моніторингу, а також зважити на важливість корпоративного управління у фін.установах, відповідно до переліку вибіркових дисциплін включені «Фінансовий моніторинг» та «Корпоративне управління»; Бойчук А.З. - директора Південно-Західного регіонального управління ПрАТ СК «ПЗУ Україна» пропонує особливу увагу звертати на ініціативність, здатність здобувачів формувати нові конкурентоспроможні ідеї та реалізовувати їх в проектах, вміти комунікувати з клієнтами та колегами (у вибірковий блок внесено ОК«Проектне фінансування», для вибору здобувачів запропоновано «Емоційний інтелект керівника»). Роботодавці також входять до числа рецензентів ОП. Відповідні рецензії є у відкритому доступі на сторінці кафедри ФОА (<http://surl.li/alecn>).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Університет має практику підтримання зв'язків з випускниками через Асоціацію випускників НУ «Львівська політехніка» (<https://bit.ly/33M6z0i>). Випускників за ОП ще не було, проте гарант ОП, викладачі кафедри ФОА підтримують зв'язки із випускниками бакалаврату, систематизують інформацію щодо їх кар'єрного зростання, беруть професійні консультації, які використовують в освітньому процесі. Випускники Інституту різних років брали участь у зустрічі ЕГ з представниками стейкхолдерами-роботодавцями. ЗВО продемонстровано, що вживаються заходи, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрних шляхів випускників ОП і використовувати їхній досвід під час перегляду ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ на основі аналізу доступної інформації встановила, що система забезпечення якості в Університеті в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки, пов'язані зі змістом ОП та її реалізацією. Відповідно до «Тимчасового положення про Центр забезпечення якості освіти НУ «Львівська політехніка» (<https://bit.ly/3flm9Wn>), однією з функцій його є моніторинг процесів щодо періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів, інших документів із метою забезпечення їх відповідності критеріям акредитації освітніх програм, стандартам вищої освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті. В Університеті діє система внутрішньої перевірки готовності кафедр до якісного проведення навчального процесу, стану навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, представлений у ВНС, готовності матеріально-технічної бази, виконання контрольних заходів з охорони праці тощо. Зустрічі зі здобувачами, роботодавцями, ППС, адмінперсоналом та сервісними службами підтвердили, що створена внутрішня система забезпечення якості частково обмежує можливості реагування на недоліки та сприяє впровадженню позитивних практик.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій, наданих під час попередніх акредитацій, немає. Університет бере до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм. У 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозицій, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. На сайті ЗВО є документи, впроваджені саме внаслідок врахування зауважень і рекомендацій попередніх акредитацій інших ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЕГ пересвідчилася, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. За наданою ЗВО інформацією, відповідно до внутрішніх нормативних документів (процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті забезпечується низкою підрозділів (всього 16): центром забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом, відділом моніторингу та оперативного планування навчального процесу, центром тестування та діагностики знань, інтелектуальним навчально-науковим центром професійно-кар'єрної орієнтації, лабораторією управління ЗВО, відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом, студентським відділом, відділом молодіжної політики та питань соціального розвитку, центром міжнародної освіти, центром інформаційного забезпечення, науково-технічною бібліотекою, видавництвом, відділом кадрового забезпечення навчального процесу, відділом навчання та розвитку персоналу, бізнес-інноваційним центром. На думку ЕГ, розпорошення функції забезпечення якості майже між усіма сервісними та адміністративними підрозділами Університету дещо розмиває відповідну функцію, надаючи їй певного формалізму.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

В Університеті триває процес вдосконалення внутрішньої системи управління якістю освіти. Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП, регламентовані численними внутрішніми положеннями і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Системно проводиться моніторинг якості вищої освіти. Підтверджена наявність реальної практики активного залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до розроблення та перегляду ОП. Враховуються рекомендації за результатами попередніх акредитацій інших ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Здобувачі ОП приймають недостатньо активну участь у формуванні та розвитку системи забезпечення якістю. Рекомендовано систематизувати взаємодію зі здобувачами та більш активно їх залучення до системи забезпечення якістю. Активізація здобувачів до участі в процесах удосконалення ОП та навчального процесу сприяла б поширенню позитивних відгуків про програму та її популяризації.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на функціонуючу в Університеті внутрішню систему забезпечення якості та її еволюцію можна констатувати відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 та часткову відповідність підкритеріїв 8.5 та 8.7. Враховуючи сильні сторони ОП (зокрема успішні практики залучення роботодавців до системи внутрішнього забезпечення якості), а також певні слабкі місця (зокрема недостатньо активна участь здобувачів у процесі перегляду ОП) ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність відповідає критерію 8 з незначними недоліками, які не є критичними.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ІППТ НУ ЛП регламентовано внутрішніми нормативними документами, опублікованими на офіційному вебсайті закладу: Статутом НУ "ЛП" (<https://bit.ly/3wfdueV>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/2ReHmJD>), внутрішніми стандартами забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://bit.ly/3ePoQNV>). Упродовж онлайн зустрічей стейкхолдери зазначали, що обізнані з правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики мають доступ до нормативної бази (<https://lpu.ua>) та засвідчили на зустрічах про обізнаність щодо своїх прав та обов'язків. У розміщених на сторінці кафедри Фінансів, обліку та аналізу сайту ЗВО результатах проведених опитувань є питання "18. Мені доступна інформація про мої права та обов'язки", з твердженням погодилося 79% опитаних (<http://surl.li/alcoo>). Тож контингент ОП та ІПП обізнаний з потужною нормативною базою ЗВО щодо прав та обов'язків академічної спільноти.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Станом на час проведення акредитаційної експертизи ОП, проект ОП (редакція 2022) розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<http://surl.li/akyns>). Представникам зацікавлених сторін забезпечено можливість надавати зауваження та пропозиції (<https://bit.ly/3DCE5Gk>). Опублікованих пропозицій стейкхолдерів немає у публічному полі.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Станом на період проходження акредитації інформація про ОП 2019, 2020, 2021 років (її цілі, очікувані результати розміщені у каталозі ОП на сайті ЗВО за посиланням <http://surl.li/akyns>). Здобувачі вищої освіти ОП під час онлайн зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони свідомо обирали ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», були ознайомлені з повною інформацією щодо ОП під час вибору напрямку освіти й вступу, умовами вступу,

особливостями ОП. ЕГ переконалася, що доступної для ознайомлення інформації про ОК ОП, силабуси ОК <http://surl.li/akynu> (2021), <http://surl.li/akynv> (2020) та обсяг інформації на офіційному веб сайті ЗВО щодо ОП достатній для інформування всіх груп стейкхолдерів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9: ЗВО має потужну нормативну базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вона сформовано закладом чітко та зрозуміло, розміщена на офіційному сайті ЗВО, до якого мають доступ усі учасники освітнього процесу. ЕГ прийшла до висновку, що ЗВО має інформативний, інтуїтивний та зручний сайт, що є одночасно базою знань та інформаційним ресурсом для стейкхолдерів, інформація своєчасно оновлюється також на Вікі-сторінках викладачів (<http://surl.li/aleep>). Офіційні сторінки ЗВО у соціальних мережах (Інстаграм <http://surl.li/aleet>); Фейсбук (<http://surl.li/aleeu>); Ютуб (<http://surl.li/aleey>); Телеграм <https://web.telegram.org/k/> ) є доступним та зрозумілим для молоді онлайн середовищем, яке також залучає здобувачів до студентського життя, інформує, розвиває та забезпечує публічність і відкритість Університету.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

ЗВО не публікує на сторінці сайту ЗВО результати опитувань чи на сторінці кафедри посилання на реальні анкети опитування та лінки на Гугл-форми (чи інші технологічні рішення/інструменти для онлайн опитувань) з відповідями опитаних, які б містили чітку і достовірну інформацію щодо дати та періоду опитування, кількості респондентів по конкретній ОП, року вступу респондентів. Тобто розміщені звіти у pdf-форматі не є до кінця прозорими та не можуть виключати вплив людського фактора. Так само на сайті ЗВО немає даних/звітів про заходи щодо покращення ОП та освітньої діяльності за результатами проведених моніторингових досліджень. Також на сайті відсутня інформація про проведені опитування роботодавців, представників баз практики, випускників (інших ОП). Відповідно до «Тимчасового Положення про Центр забезпечення якості освіти НУ «ЛП» (<https://bit.ly/3flm9Wn>) серед функцій центру «3.8. Організування та забезпечення регулярних опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців з питань якості освітнього процесу Університету». Рекомендовано удосконалити систему опитування з використанням сучасних технологій та оприлюднювати їх результати й інформацію щодо заходів, ужитих для покращення ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Враховуючи інформацію на офіційному сайті ЗВО, свідчення стейкхолдерів, документи, надані Гарантом ОП, ЕГ дійшла висновку, що діяльність ЗВО щодо реалізації ОП є прозорою та публічною. ЗВО надає максимально повну інформацію не лише на сайті, але й на Вікі-сторінках, офіційних акаунтах Університету у соціальних мережах. ОП та освітня діяльність ЗВО у контексті ОП загалом відповідають Критерію 9, ОП узгоджена з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Однак уваги потребує організація та проведення ефективних опитувань стейкхолдерів ОП для отримання якісного зворотного зв'язку від ключових груп зацікавлених сторін.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**



У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Кадрове забезпечення ОП.pdf</i>	kGjR5vZDGliofQY9YxWcsVPJruL57s5YytLanbCH/v A=
Додаток	<i>Протоколи.pdf</i>	ufer+IFhd+4DGH4MitZ+eeJ1JWSOtQRhrYvTHW36 y/g=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Храпкіна Валентина Валентинівна**

Члени експертної групи

**Терещенко Олег Олександрович**

**Петрова Яна Іванівна**