

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

Юрій БОБАЛО

12 2023 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Національного університету
«Львівська політехніка»
від « 28 » 12 2023 р.
Протокол № 7

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми


Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»

Протокол № 2
від «31» 10. 2023р.

Голова НМК спеціальності

 Тетяна ГОРОХІВСЬКА

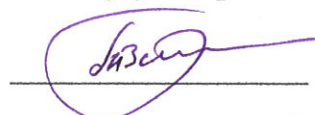
ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи Національного університету
«Львівська політехніка»

 Олег ДАВИДЧАК

« 19 » 12 2023 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету

 Василь ТОМ'ЮК

« 19 » 12 2023 р.


РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 75

від « 21 » 12 2023р.

Голова НМР університету

 Андрій ЗАГОРОДНІЙ

Директор НН Інституту права,
психології та інноваційної освіти

 Володимир ОРТИНСЬКИЙ

« 18 » 12 2023 р.

Розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| Козловський
Юрій
Михайлович | – гарант освітньо–професійної програми, д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, заступник директора Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти |
| Горохівська
Тетяна
Миколаївна | – д. пед. н., проф., завідувачка кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Ієвлев Олександр
Миколайович | – д. пед. н., доц., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Муқан Наталія
Василівна | – д. пед. н., проф., професорка кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Гелеш Анна
Валентинівна | – к. і. н., доц., доцентка кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Романчук Василь
Іванович | – д. тех. н., проф., директор відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» |
| Квас Олена
Валеріївна | – д. пед. н., проф., завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка |
| Куршев Богдан
Вікторович | – студент, який навчається за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти |

Гарант освітньо–професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, заступник директора Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти



Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ

Зовнішні рецензенти:

1. Бідюк Наталія Михайлівна – д. пед. н., професорка, завідувачка кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету, директорка Центру порівняльної професійної педагогіки Хмельницького національного університету;

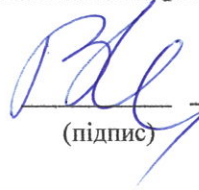
2. Креденець Неля Дмитрівна - д.пед.н., професорка, директорка Львівського фахового коледжу індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну;

3. Левченко Євген Маркович - директор Товариства з обмеженою відповідальністю "Контур Плюс ."

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 4/23 від «20» листопада 2023 р.

Голова Вченої ради НН ІШО



Володимир ОРТИНСЬКИЙ

(підпис)

(ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету "Львівська політехніка"

від «29» листопада 2023 р. № 676-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми магістра зі спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	Освітні, педагогічні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки, <i>Educational, Pedagogical Sciences</i>
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна - денна), заочна, дистанційна, дуальна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugyi-riven-vyshchoi-osvity
Освітня кваліфікація	Магістр з освітніх, педагогічних наук <i>Master of Science in Education</i>
Професійна кваліфікація	Викладач <i>Teacher / Lecturer</i>
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» Магістр з освітніх, педагогічних наук, викладач
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 5 роки
Наявність акредитації	Міністерством освіти і науки України, до 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська (за вибором) мови
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», та підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю.
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики

	<p>викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Особливості та відмінності	<p>Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики освіти, що формує актуалізовану практико-орієнтовану базу для проведення педагогічної, науково-педагогічної діяльності з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Загалом наявні дві професійні лінії:</p> <p>Лінія 1. Викладач вищої школи</p> <p>Лінія 2. Викладач закладу загальної середньої освіти</p>
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у закладах освіти: закладах загальної середньої освіти; закладах системи професійно-технічної освіти; закладах післядипломної освіти; закладах вищої освіти; навчання, супровід, консультування, формування та просування дистанційної форми навчання, проведення наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук.
Подальше навчання	Докторські програми в освітніх, педагогічних науках та професійній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи із розв'язування проблем очно та у віртуальному середовищі; виконання проєктів, лабораторних робіт, консультації із викладачами (очно та у віртуальному середовищі), підготовка магістерської кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, випусковий кваліфікаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ФК10 (ЗВО)*. Здатність демонструвати знання про сутність, причини появи та розвитку відкритих освітніх систем, їхніх педагогічних можливостей; застосовувати практичні навички при формуванні власного освітнього середовища та освітнього середовища учнів / студентів та організації взаємодії освітніх середовищ учасників освітнього процесу та освітніх закладів. ФК11 (ЗВО). Здатність демонструвати теоретичні знання та практичні навички щодо педагогічних особливостей розробки та створення дистанційного курсу, а також особливостей організації такого навчання, а саме: основ структурування та планування дистанційного курсу загалом та навчального заняття, зокрема; основ створення навчальних матеріалів для дистанційного заняття; основних методичних особливостей організації навчального заняття дистанційного курсу; основ моніторингу якості дистанційного навчання та проведення контрольних заходів; принципів організації віртуальної спільноти дистанційного курсу, розробки власного дистанційного навчального курсу.</p>

<p>Фахові компетентності професійного спрямування (ЗВО) - (ФКС)</p>	<p>Лінія 1. Викладач вищої школи</p> <p>1.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>1.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання у вищій школі; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>1.3. Здатність обирати методи навчання під час викладання дисциплін у вищій школі відповідно до їх змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів / студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>1.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 2. Викладач закладу загальної середньої освіти</p> <p>2.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання дисциплін у закладі загальної середньої освіти, забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>2.3. Здатність обирати методи навчання під час викладання дисциплін у закладі загальної середньої освіти відповідно до їх змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів / студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>2.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p> <p>* компетентність введена до ОПП закладом вищої освіти.</p>

7 – Програмні результати навчання

Програмні компетентності визначених стандартом

- РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
- РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
- РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
- РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
- РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
- РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- РН12 (ЗВО)*. Демонструвати знання про сутність, причини появи та розвитку відкритих освітніх систем, їхніх педагогічних можливостей; застосовувати практичні навички при формуванні власного освітнього середовища та освітнього середовища учнів / студентів та організації взаємодії освітніх середовищ учасників освітнього процесу та освітніх закладів.
- РН13 (ЗВО). Демонструвати теоретичні знання та практичні навички щодо педагогічних особливостей розробки та створення дистанційного курсу, а також особливостей організації такого навчання, а саме: основ структурування та планування дистанційного курсу загалом та навчального заняття, зокрема; основ створення навчальних матеріалів для дистанційного заняття; основних методичних особливостей організації навчального заняття дистанційного курсу; основ моніторингу якості дистанційного навчання та проведення контрольних заходів; принципів організації віртуальної спільноти дистанційного курсу, розробки власного дистанційного навчального курсу.

Програмні компетентності професійного спрямування (ЗВО)

Лінія 1. Викладач вищої школи

РН14. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН15. Демонструвати вміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання у вищій школі; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН16. Здійснювати вибір методів навчання під час викладання дисциплін у вищій школі відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів / студентів у віртуальному середовищі.

РН17. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 2. Викладач закладу загальної середньої освіти

РН18. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН19. Демонструвати вміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання під час викладання дисциплін у закладі загальної середньої освіти; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН20. Здійснювати вибір методів навчання під час викладання дисциплін у закладі загальної середньої освіти відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів / студентів у віртуальному середовищі.

РН21. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

* програмний результат навчання введений до ОПП закладом вищої освіти.

Знання

Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Уміння/Навички

Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Комунікація

К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Автономія та відповідальність

АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» мають: - наукові ступені та вчені звання (90 %); - мають сертифікат про підвищення кваліфікації з дистанційного навчання (100 %).
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, викладацькі, приміщення та обладнання Центру інноваційних освітніх технологій навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Університету.
Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання он-лайн сервісів та технологій, зокрема хмарних сервісів. Використання програмного забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій: <i>Moodle, Skype, Google Apps, BigBlueButton</i> тощо.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливо при вивченні української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	8/8,9	3/ 3.3	11/ 12,2
2.	Цикл професійної підготовки	59/ 65,6	20/ 22.2	79/ 87,8
Всього за весь термін навчання		67/ 74,5	23/ 25.5	90/ 100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
СК1.1	Загальна та вікова педагогіка	5	екзамен
СК1.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
Всього за цикл:		8	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
СК2.1	Психопедагогіка управління	4	екзамен
СК2.2	Педагогічний дизайн освітнього середовища	6	диф. залік
СК2.3	Педагогіка відкритих освітніх систем	5	екзамен
СК2.4	Педагогіка відкритих освітніх систем (курсова робота)	2	диф. залік
СК2.5	Теорія та методика педагогічного дослідження	5	екзамен
СК2.6	Освітній менеджмент	3	диф. залік
СК2.7	Педагогічні основи проектування та супроводу дистанційного курсу	4	диф. залік
СК2.8	Педагогічна практика	4,5	диф. залік
СК2.9	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
СК2.10	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	15	
СК2.11	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	3	
СК2.12	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
Всього за цикл:		59	
Всього:		67	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		3	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
<i>Лінія 1 (вибіркові компоненти блоку) Викладач вищої школи</i>			
ВК1.1.1	Педагогіка та методика вищої школи	7	екзамен
ВК1.1.2	Педагогіка та методика вищої школи (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.1.3	Інноваційні технології в освіті	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія 2 (вибіркові компоненти блоку) Викладач закладу загальної середньої освіти</i>			
ВК1.2.1	Педагогіка та методика середньої освіти	7	екзамен
ВК1.2.2	Педагогіка та методика середньої освіти (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.2.3	Е-дидактика	6	екзамен
<i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i>			
Всього:		5	
Всього за групу компонентів:		25	
Всього за освітньо-професійну програму:		90	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі складання випускового кваліфікаційного екзамену* та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Результатом успішного складання кваліфікаційного екзамену є присвоєння професійної кваліфікації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Магістерська кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Магістерська кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Магістерська кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

* кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №520 МОНУ від 11.05.2021 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

КОМП/ ДИСЦ	Загальні компетентності (ЗК)											Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)									Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС) (ЗВО)				
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10 (ЗВО)	ФК11 (ЗВО)	Лінія 1	Лінія 2		
	ФК1.1	ФК1.2	ФК1.3	ФК1.4	ФК2.1	ФК2.2	ФК2.3	ФК2.4	ФК2.5	ФК2.6	ФК2.7	ФК2.8	ФК2.9	ФК2.10	ФК2.11	ФК2.12	ФК2.13	ФК2.14	ФК2.1	ФК2.2	ФК2.3	ФК2.4			
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
СК1.1											•										•				
СК1.2								•																	
СК2.1			•		•						•														
СК2.2		•								•										•					
СК2.3		•								•															
СК2.4		•								•															
СК2.5		•		•						•															
СК2.6		•			•					•															
СК2.7		•								•															
СК2.8			•		•					•															
СК2.9			•		•					•															
СК2.10			•		•					•															
СК2.11			•		•					•															
СК2.12			•		•					•															
ВК1.1.1		•		•						•															
ВК1.1.2		•		•						•															
ВК1.1.3					•					•															
ВК1.2.1		•		•						•															
ВК1.2.2		•		•						•															
ВК1.2.3		•		•						•															

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

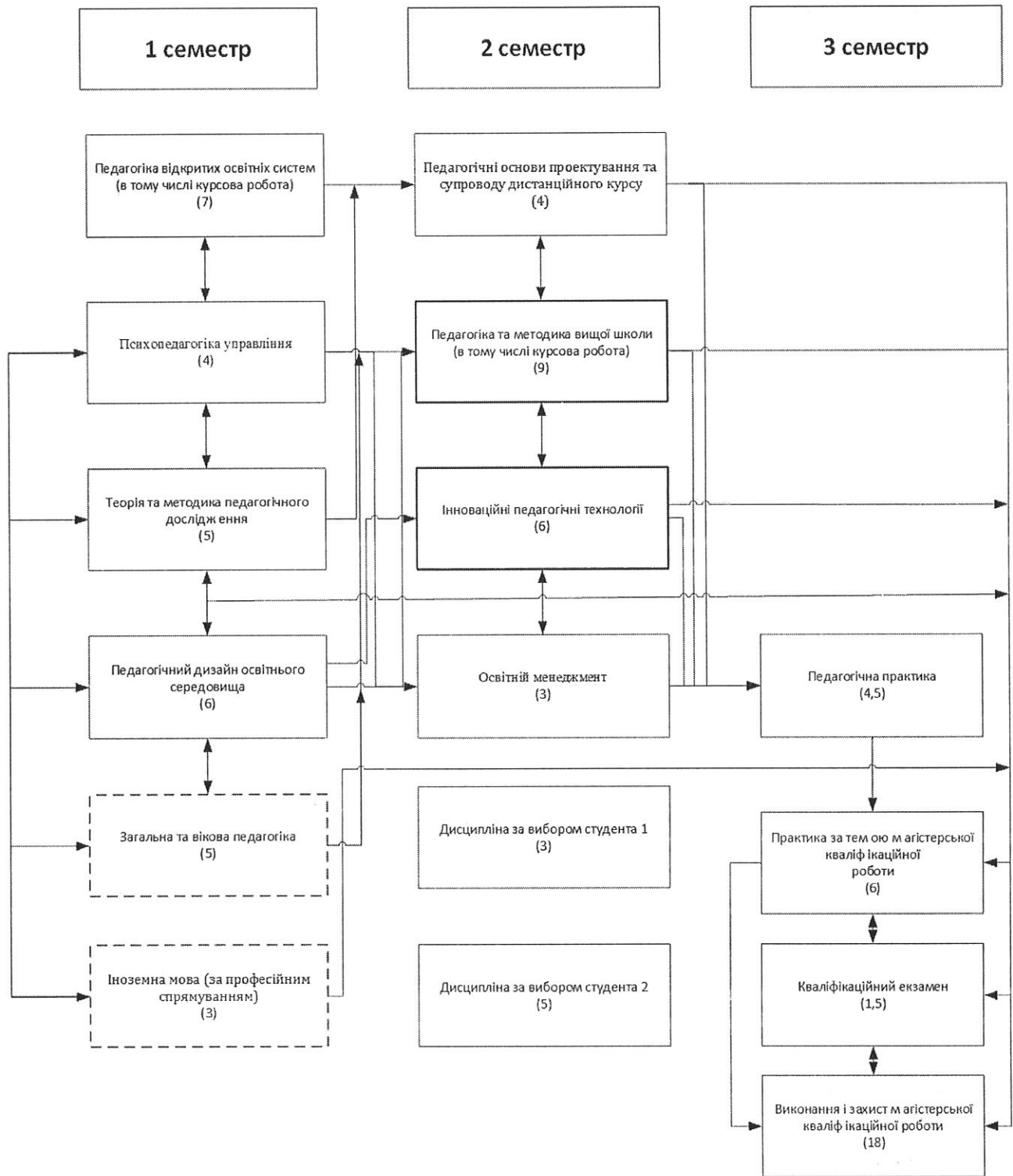
РН/ ДИСЦ	Програмні компетентності визначених стандартом												Програмні компетентності професійного спрямування (ЗВО)									
	РН 01	РН 02	РН 03	РН 04	РН 05	РН 06	РН 07	РН 08	РН 09	РН 10	РН 11	РН 12 (ЗВО)	РН 13 (ЗВО)	Лінія 1				Лінія 2				
	РН 01	РН 02	РН 03	РН 04	РН 05	РН 06	РН 07	РН 08	РН 09	РН 10	РН 11	РН 12 (ЗВО)	РН 13 (ЗВО)	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	
СК1.1	•						•							•								
СК1.2		•		•																		
СК2.1			•		•				•													
СК2.2	•						•							•								
СК2.3	•				•	•	•	•			•										•	
СК2.4	•				•	•	•	•			•					•						
СК2.5	•			•	•	•	•	•														
СК2.6	•			•	•	•	•	•						•								
СК2.7			•		•	•	•	•					•		•			•				
СК2.8			•		•	•	•	•					•		•			•				•
СК2.9			•		•	•	•	•					•		•			•				
СК2.10									•													
СК2.11	•			•		•								•								
СК2.12	•			•		•							•		•							•
ВК1.1.1	•			•		•								•								
ВК1.1.2	•					•									•							
ВК1.1.3	•														•							
ВК1.2.1	•			•		•																•
ВК1.2.2	•																					•
ВК1.2.3	•																					•

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонентів освітньої складової, ЗНт – програмні результати (знання), УМт – програмні результати (уміння), т – номер програмних результатів освітньої складової, КОМі – програмні результати (комунікація), п – номер програмних результатів освітньої складової, АіВо – програмні результати (автономія і відповідальність), о – номер програмних результатів у переліку програмних результатів освітньої складової.

7. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12		Ум1		АВ2

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
 освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
 СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
 Лінія. 1. «Викладач вищої школи»



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
 освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
 Лінія. 2. «Викладач закладу загальної середньої освіти»

