

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Львівська політехніка" |
| Освітня програма | 26221 Управління персоналом та економіка праці |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 051 Економіка |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 97 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Львівська політехніка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071010 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бобало Юрій Ярославович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://lpnu.ua/ |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 26221 |
| Назва ОП | Управління персоналом та економіка праці |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра менеджменту персоналу та адміністрування |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра економіки підприємства, кафедра теоретичної та прикладної економік |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 44245 |
| ПІБ гаранта ОП | Любомудрова Надія Петрівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | nadiia.p.liubomudrova@lpnu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-730-70-93 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 4 міс. |
| заочна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» обґрунтовано трансформаційними процесами як на макрорівні, так і на мікрорівні, оскільки гостро постає проблема професійного аналізу складних процесів, які відбуваються в економіці: стан трудових ресурсів, рівень розвитку трудового потенціалу, ситуація на ринку праці, розвиток соціально-трудових відносин та інтелектуального потенціалу тощо. Починаючи із 2013 р. на кафедрі менеджменту персоналу та адміністрування здійснювалася підготовка фахівців ОКР бакалавр за напрямом підготовки 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці» галузі знань 0305 Економіка та підприємництво (<https://lprn.ua/mpa/istoria-kafedry>). Згодом у зв'язку зі зміною Переліку галузей знань і спеціальностей напрям підготовки втратив свою автономність, потрапивши в спеціальність 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» У 2016 році, беручи до уваги напрацювання кафедри у підготовці фахівців з управління персоналом та економіки праці, науковий потенціал професорсько-викладацького складу та сформований попит було відкрито спеціалізацію «Управління персоналом та економіка праці» в межах спеціальності 051 Економіка. З 2017 р. кафедра розпочала формувати ОПП на підставі чинної на той час редакції НРК та з урахуванням досвіду підготовки магістрів за спеціалізацією «Менеджмент персоналу та економіка праці» спеціальності «Менеджмент». Суттєве оновлення ОПП відбулося у 2019-2020 рр. з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 року № 382). Також було проаналізовано споріднені ОПП провідних навчальних закладів України, зарубіжні магістерські програми за цією ж спеціальністю, враховано пропозиції стейкхолдерів та академічної спільноти щодо формування блоку обов'язкових та професійно орієнтованих ОК. До робочої групи з розроблення ОПП було залучено провідних викладачів кафедри МПА, а також кафедри економіки підприємства та інвестицій. З урахуванням зростаючих потреб ринку праці, запитів роботодавців та здобувачів у 2021 році в ОПП внесені зміни, зокрема, стосовно переліку обов'язкових та вибіркових компонентів циклу професійної підготовки. Також була оновлено їхній зміст. Випускники 2021 року навчалися за ОПП, яку затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 63 від 26 травня 2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 48850 Економіка бізнесу 45333 Економіка 53502 Цифрова соціоекономіка |
| другий (магістерський) рівень | 5175 Економіка довкілля і природних ресурсів 5225 Прикладна економіка 26030 Економіка (освітньо-наукова програма) 26221 Управління персоналом та економіка праці 27491 Економіка та управління будівництвом 4196 Економіка підприємства 22505 Економіка довкілля і природних ресурсів 26121 Соціальна економіка, аналітика та управління 30859 Економіка (освітньо-наукова програма) 38944 Економіка бізнесу |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 232200 | 172542 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 226176 | 166518 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 6024 | 6024 |
| Приміщення, здані в оренду | 6507 | 2642 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>ОПП_2020 р..pdf</i> | 4EAbjbVKfX1b+PjqCH2EElcxv4orgpn9STRELEgpTug= |
| Освітня програма | <i>ОПП_2021 р..pdf</i> | GSpruyLV2cuzSRD+arsohY17ocogL5tdtl+D3LRYzI= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2020 р..pdf</i> | ohzPRJmrTUEzWrUlKnQP07A6rPPJw7eFWHjKc+BpPV4= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2021 р..pdf</i> | ltlOxSpga6siM2fYC2RVHTANECWmivPoJFfUzeNyWIw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 1 на ОПП_Управління персоналом та економіка праці.pdf</i> | RiiuabcsYwloLMBjwYDZtoZO03Jq9q5rNiy8D7rk3s= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 2 на ОПП_Управління персоналом.pdf</i> | diNyd2W5DQsNe3y7gBorg5G8o1fQR2fipuxTNjeY2zg= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 3 на ОПП_Управління персоналом.pdf</i> | N/rVWsZordA1Ogvczq+LWBNsX47JWqV3D1XaFJIWrqA= |

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОП - підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та професійними компетентностями, сучасним економічним мисленням, передовими теоретичними знаннями і практичними навиками, вмінням творчо й ефективно вирішувати складні задачі у сфері економіки праці та управління персоналом. Унікальність ОП формують вибіркові блоки і програмні компетентності та програмні результати навчання (ПРН). За практичною лінією "Управління персоналом та економіка праці" ОП пропонує використання методів управління персоналом в умовах інноваційної економіки, інтелектуалізації систем менеджменту, розвитку економіки знань, реалізації сучасних підходів до управління талантами. За практичною лінією соціально-поведінкова економіка ОП пропонує використання методів соціально-економічного обґрунтування управлінських рішень на основі принципів поведінкової економіки в умовах професійної мобільності. Унікальність ОП - акцент на формуванні професійних знань та практичних навиків комплексного вирішення завдань щодо ефективного функціонування і розвитку соціально-економічних систем різних рівнів з поглибленою спеціальною підготовкою у сфері управління персоналом та економіки праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. Мета

освітньої програми підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та професійними компетентностями, сучасним економічним мисленням, передовими теоретичними знаннями і практичними навичками, вмінням творчо й ефективно вирішувати складні задачі у сфері економіки праці та управління персоналом, що дозволяє здобувачам спеціальності 051 "Економіка" вирішувати спеціалізовані задачі та практичні і проблеми у сфері управління персоналом та економіки праці. Мета ОП повністю корелює з основними стратегічними цілями, завданнями та заходами реалізації Стратегії Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей, компетентностей та ПРН до робочої групи входили здобувачі та випускники ІНЕМ, які мають практичний досвід. Їхні пропозиції вивчалися робочою групою та частина із них були враховані. Зокрема, випускники ОП "Управління персоналом та економіка праці" 2020 року, Задорожна О.Б. запропонувала більше уваги звертати на формування у майбутніх фахівців навичок приймати управлінські рішення в умовах невизначеності (ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень). Студент-магістр ОП "Управління персоналом та економіка праці" Омеляш Д.В. запропонував зробити акцент на сучасних інформаційних технологіях, які визначають продуктивність трудових ресурсів, економічної системи в цілому. Рубаха Н.В. наголосила на важливості лідерських навичок та вміння працювати в команді (ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді).

- роботодавці

До розроблення проекту ОП у 2021 році долучилися працедавці: Рісний О.П. (директор Львівського міського центру зайнятості), Куцин І.М. (Директор ПП "Львів Сапфір"), Терлецька У.Я. (Керівник тренінгового департаменту НьюБізнет), Крук Н.В. (Менеджер з персоналу Львівського обласного комунального підприємства "Львівводоканал"), пропозиції яких були враховані у СК за професійними спрямуваннями та відповідних їм ПРН. Так, Рісний О.П. вважає, що магістр повинен вміти розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем (ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем), Куцин І.М. запропонувала звернути особливу увагу на формування кадрової політики (ПРН16. Формувати кадрову політику, розробляти і впроваджувати методи аналізування та оцінювання процесу інтелектуалізації підприємств на таких ієрархічних щаблях: міжкорпоративному; підприємств; рівнів управління; систем менеджменту; підрозділу; моделі управління загалом). Терлецька У.Я. наголосила на важливості вміння приймати ефективні рішення в контексті тем, що вивчаються (ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності), а Крук Н.В. звернула увагу на необхідність вміння працювати зі статистичними та аналітичними даними (ПРН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань).

- академічна спільнота

Свої зауваження та пропозиції до проекту ОП висловила Семів Л.К. (д.е.н., проф., провідний науковий співробітник, ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долишнього НАНУ України», відділ соціально-гуманітарного розвитку регіону; ЛІБС УБС, кафедра менеджменту та соціально-гуманітарних дисциплін) щод опрофілювання ОП. Важливу участь у проектуванні ОП, формулюванні цілей, компетентностей та ПРН брала д.е.н., професор, заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАНУ України» Сторонянська І.З. наголосила на необхідності більш ширшого вивчення статистичних методів дослідження в економіці, що було враховано в ОП 2020 року шляхом введення обов'язкової ОК "Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів". Член науково-методичної комісії спеціальності 051 "Економіка", д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту персоналу та адміністрування Захарчин Г.М. надала рекомендації щодо формування ПРН5, ПРН6, які було враховано у процесі розроблення робочих навчальних програм ОК1.1, ОК2.2, методичних рекомендацій до виконання курсових проектів (ОК2.7, ОК2.8), програми практики (ОК2.9).

- інші стейкхолдери

немає.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розроблення ОП враховувалися загальні тенденції розвитку ринку праці: глобалізація (ПРН 3), діджиталізація (ПРН 8,10, 15, 18), необхідність у фахівців вміння комплексного вирішення завдань (ПРН 1,2,4,7,8,9), які формують нові підходи до управління персоналом та вимагають відповідних знань і навичок. Фахівці з даної спеціальності повинні мати знання і навички для організаційно-управлінської, консультативної та виробничої діяльності на підприємствах, в організаціях і установах як державного так і приватного секторів (ПРН 2,4,6,7,9,11,12,13,14). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано вимоги Львівського регіону та інтереси стейкхолдерів. Аналіз ринку праці здійснено шляхом моніторингу актуальних вакансій роботодавців на основі Інтернет-ресурсів, через опитування потенційних роботодавців та вступників на ОП. Попит на фахівців з управління персоналом зростає. Проведені дослідження тенденцій розвитку спеціальності, ринку

праці, спілкування з роботодавцями, керівниками органів місцевого самоврядування, академічною спільнотою, допомогли сформулювати цілі, програмні результати, зміст та структуру ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробленні ОП було враховано галузевий та регіональний контекст, який знайшов відображення у цілях, компетентностях та ПРН. Галузевий контекст полягає у необхідності забезпечити підготовку універсальних фахівців з управління персоналом, здатних продемонструвати практичні навички і бути готовими діяти в умовах невизначеності. Його враховують ЗК4, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК10 та ПРН 4, 9, 11, 16, а формують обов'язкові ОК: "Соціальна відповідальність та соціальна безпека", "Стратегії розвитку соціально-економічних систем", "Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем", вибіркові ОК "Економіка та управління знаннями", "Поведінкова економіка". Регіональний контекст полягає у необхідності забезпечити підготовку фахівців високої кваліфікації для роботи у різноманітних установах та організаціях, його враховують ЗК1, ЗК3, ЗК5, ФК3, ФК5, ФК7, ФК12 та ПРН 6-9, а формують ОК: "Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства", «Інноваційна економіка», "Управління продуктивністю", "Управління талантами", "Соціально-економічне обґрунтування управлінських рішень".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При проектуванні та оновленні ОП враховано досвід провідних економічних та класичних університетів України, які готують магістрів спец-ті 051, зокрема КНЕУ, КНТЕУ, УБС, ЛНУ і. І. Франка, КНУ і. Т. Шевченка, ТНЕУ (ЗУНУ), а також інших ЗВО, які є регіон. лідерами підготовки за спец-тю. Предметами аналізування були підходи ЗВО до формування різних ОП, визначення мети, цілей та ПРН, склад обов'язкових ОП, підходи до вибіркової частини ОП. Така робота проводиться постійно шляхом обміну досвідом із провідними НПП в інших ЗВО під час особистих контактів, щорічно аналізуються результати набору за ОП для визначення сильних і слабких сторін. Розробники ОП вирішили започаткувати однойменну ОП за спец-тю, а досвід інших ЗВО, тенденції розвитку ринку праці, сильні сторони розробників реалізувати за двома практичними лініями "Управління персоналом та економіка праці" та "Соціально-поведінкова економіка". При формуванні ОК за вибором враховується популярність у здобувачів і затребуваність роботодавцями набуття додаткових компетентностей (soft-skills, цифрових, аналітичних навичок). Члени роб. групи також досліджували тенденції підготовки фахівців у закордонних ЗВО, де вивчали досвід, проходили стажування (Ситник Й.С., Панас Я.В., Бойківська Г.М., Винничук Р.О.) у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації (Польща) та Вищій Школі Бізнесу і Підприємництва (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, відображені у Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих навчальних програмах дисциплін (РПНД). ОП передбачає формування у здобувачів інтегральної компетентності, загальних (ЗК1-ЗК8), фахових компетентностей спеціальності (ФК1-ФК14), запропонованих у Стандарті та доповнених робочою групою, а також фахових компетентностей професійного спрямування "Управління персоналом та економіка праці" (ФКС 1.1., ФКС 1.2., ФКС 1.3) та професійного спрямування "Соціально-поведінкова економіка" (ФКС 2.1, ФКС 2.2, ФКС 2.3). ПРН за ОП включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти (ПРН 1-ПРН 11), та ПРН, визначені робочою (проектною) групою (ПРН 12-ПРН 18), які відображають унікальність ОП. Всі ПРН за ОП забезпечуються обов'язковими ОК та підсилюються вибірковими. ПРН, визначені Стандартом вищої освіти, переважно забезпечуються обов'язковими ОК (67 кредитів ЄКТС, що становить 74,4% обсягу ОП). Важливе значення для набуття ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, мають підходи щодо практичної підготовки (у тому числі змісту і тривалості практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи), змісту і вимог до магістерських кваліфікаційних робіт, які реалізуються на ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. №382. Цей Стандарт імплементовано при розробленні ОП «Управління персоналом та економіка праці» редакції 2020 р. та 2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

При розробленні ОП була врахована необхідність забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного змісту предметної області спеціальності 051 «Економіка». Це зумовлено двома чинниками: 1) концептуально-ідеологічним, спрямованим на розширення предметної області завдяки ОК, оскільки існує суспільна потреба якісно нових моделей управління персоналом із провідною ідеологією ціннісно-смыслового використання знань; 2) прикладним, зумовленим побажаннями здобувачів вищої освіти поглибити фахові компетенції шляхом розвитку умінь та навиків використовувати знання для формування потенціалу особистості, адаптованої до конкурентного ринку. обов'язкові освітні компоненти охоплюють фундаментальні постулати і сучасні теоретико-прикладні положення у сфері економіки, методи, методика та технології, інструментарій, що необхідні для вирішення практичних задач у сфері формування економічної та кадрової політики, управління персоналом та економіки праці (ОК1.1 «Соціальна відповідальність і соціальна безпека»; ОК2.1 «Стратегії розвитку соціально-економічних систем»; ОК2.2 «Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем»; ОК2.3 «Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів»; ОК2.4 «Зовнішньоекономічні операції та контракти»; ОК 2.5 «Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства»; ОК2.6 «Інноваційна економіка»). У таких ОК фахового спрямування, як ОК2.5 "Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства", ОК 2.6 "Інноваційна економіка" і у відповідних цим дисциплінам курсовим проектам (ОК2.7, ОК2.8) домінують прикладні аспекти управління персоналом та економіки праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і 3 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності, а саме: ФК3, ФК4, ФК6. Зокрема, ОП передбачено проходження здобувачами практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Розроблено програму практики, яка регламентує її зміст, цілі, етапи проходження та очікувані результати, а також розроблено методичні рекомендації щодо оформлення звіту за результатами проходження практики. Також у цій програмі практики відображені програмні результати навчання, а саме: ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, які забезпечують здобуття фахових компетентностей для професійної діяльності за спеціальністю. Практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи здобувачі проходять на провідних підприємствах, в установах та організаціях Західного регіону або в інших областях (за місцем проживання здобувачів).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі даної ОП мають можливість оволодіти комплексом соціальних (soft skills) навичок, які сьогодні вважаються необхідною умовою успішного працевлаштування на сучасному ринку праці. До таких soft skills належать: здатність генерувати нові ідеї (креативність); абстрактно мислити, проводити аналіз та синтез у процесі розроблення рішень; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); працювати в команді; розробляти та управляти проектами; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); комунікація. Зазначені soft skills формуються у процесі вивчення відповідних освітніх компонентів ОП: ОК1.1, ОК2.1, ОК2.2, ОК2.3, ОК2.4, ОК2.5, ОК2.6, - і поглиблюються під час проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи (ОК2.9). Набуття соціальних навичок забезпечується також вибірконими компонентами ОП, зокрема: "Лідерство та групова динаміка"; "Дизайн мислення"; "Інтелектуальна та інноваційна культура" тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv>). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoii-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravy-la-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітніми програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-ryiom-na-navchannia-za-osvitno-profesiinymu-ta-osvitno-naukovomu-programamam>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з відповідними ваговими коефіцієнтами. Значення вагових коефіцієнтів щорічно затверджує Приймальна комісія у Правилах прийому на навчання до Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarahuvannia-zarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin>). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формами. Досягнення ПРН на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. При проектуванні та оновленні змісту ОК перевага надавалась методам навчання і викладання, які забезпечують досягнення ПРН з акцентом на практичну спрямованість. Практичні заняття проводяться із використанням сучасних методів - ділових ігор, кейсів з урахуванням особливостей роботи в малих групах. За умов дистанційного навчання використовувались засоби спільної роботи у MS TEAMS.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету у розділі: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти щорічно на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових та кваліфікаційних робіт студенти освітньої програми, що акредитується, отримують призові місця. Студенти ОП залучаються до науководослідницької роботи, яка полягає в участі у наукових проєктах, дослідженнях, конкурсах та грантах. Результати, які одержані в процесі досліджень знаходять відображення у тезах й студентських наукових статтях. Зокрема, студентка Рубаха Н.В. нагороджена дипломом I ступеня за перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» (тема дослідження: «Оцінювання стану тенденцій трудової міграції в Україні»). Студентка Довгополюк І.М. під час проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи у відділі навчання та розвитку персоналу проводила опитування НПП університету, що відображено у публікаціях наукових статей у фахових виданнях (у співавторстві з науковим керівником і керівником практики): [Винничук Р. О., Довгополюк І. М. Теоретичні аспекти залученості працівників

організації // Збірник наукових праць Університету державної фіскальної служби України. – 2021. – № 1. – С. 32–44; Винничук Р. О., Любомудрова Н. П., Довгополок І. М. Методи та способи оцінювання командної залученості [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. – 2021. – Вип. 30.] Також результати дослідження ст. Рубаха Н.В. за темою магістерської кваліфікаційної роботи «Формування системи професійної орієнтації старшокласників ЗЗСО» були використані у Дослідженні регіонального ринку праці Львівщини щодо відповідності компетенцій (ОНП) випускових фахівців професійно-технічної освіти потребам роботодавців і підприємств Львівської області на період до 2025 р., яке кафедра МПА проводила на замовлення Львівської ОДА (в межах госпдоговору).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsupliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі практичного досвіду реалізації Проєкту регіонального розвитку "Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ВНЗ і ПТНЗ прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення", що виконувався у 2018-2020 роках за підтримки Європейського Союзу (<https://lpnu.ua/news/na-lvivshchyni-tryvae-realizatsiia-proiektu-z-vidstzhennia-iakosti-osvity>), доц. Степура Т.М. у 2020 році оновила зміст навчальної дисципліни "Соціальна відповідальність і соціальна безпека", досвід участі доц. Даниловича Т.Б. у розробленні та управлінні проєктами регіонального розвитку, реставрації, капітального ремонту корпусів НУ "Львівської політехніки" (<https://lpnu.ua/news/proiekt-politehnikiv-shchodo-innovatsiinoho-parku-maie-naivshchyi-reitynh-v-oblasti>) враховано у змісті навчальної дисципліни "Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем". У 2021 році з урахуванням наукових досягнень на сучасних практик змінено назву і розширено зміст дисципліни "Економіка та управління знаннями" (видано новий навчальний посібник для цієї дисципліни). Також, у 2021 році, враховуючи побажання здобувачів, дисципліну "Зовнішньоекономічні операції та контракти" змінено на "Діяльність суб'єктів економіки на зовнішніх ринках". У вибіркового блоці для забезпечення практичних навиків фахового спрямування дисципліну "Управління стресами" замінено на актуальнішу дисципліну "Управління продуктивністю". У проєкті ОП редакції 2022 року передбачено оновлення змісту ОК "Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів" зі зміною її назви на "Статистичний аналіз і моделювання соціально-економічних систем і процесів" (за результатами вивчення змісту аналогічних дисциплін вітчизняних та закордонних ЗВО лектор Кічор В.П. готує до видання підручник з такою ж назвою).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень тощо. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, доценти Ситник Й.С, Панас Я.В., Бойківська Г.М. у 2019 році пройшли стажування у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі, Польща, на тему: «Процеси економічних змін у Європейському Союзі – польський контекст», що підтверджується сертифікатами. Також, студенти мають можливість поглиблювати свій рівень володіння іноземною мовою, зокрема: для ОК 2.4 розроблено анголомовний ЕНМК у ВНС; результати досліджень здобувачі освіти представляють іноземною мовою під час захисту МКР. Ст. Рубаха Н.В. була представником української молодіжної делегації на COP-26 (Conference of Parties - «Конференція сторін»), яка проходила в Глазго 1–12.11.2021 року в партнерстві Великобританії та Італії (<https://lpnu.ua/news/klimatychno-liderstvo-ta-klimatychna-osvita-pro-tse-hovoryly-na-konferentsii-oon-iz-pytan>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів

на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма проведення атестації для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за ОП «Управління персоналом та економіка праці» передбачає захист магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціальності 051 "Економіка", який діє з 04.03.2020 р. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відкрито і публічно. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам даного стандарту вищої освіти. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>). Викладачами кафедри менеджменту персоналу та адміністрування для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за ОП «Управління персоналом та економіка праці» спеціальності 051 «Економіка» розроблено «Методичні вказівки до виконання магістерської кваліфікаційної роботи».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv-o>). Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>). Для ОП такі прецеденти відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП немає через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р, <https://lpnu.ua/rehlement-perevirky-na-akademichniy-plahiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, зокрема ОК1.1; ОК2.7; ОК2.8; ОК2.9; ОК2.10. Регулярно проводяться семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Наразі дотримання академічної доброчесності у Національному університеті «Львівська політехніка» впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" ([https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo](https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pracivnykiv-u-nu-lvivska-politekhnika)), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті існують різні форми залучення працедавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема: онлайн та офлайн лекції, екскурсії студентів на підприємства тощо. Для прикладу, за сприяння директора Львівського міського центру зайнятості Річного О.М., який є членом робочої групи з розроблення ОП, студенти побували на екскурсії у Львівському міському центрі зайнятості населення (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-menedzhmentu-personalu-ta-administruvannia-vidvidaly-lvivskiyi-miskyi-tsentr>). Здобувачі ОП брали активну участь у заходах Tech Startup School, що входить у структуру Університету, де систематично проводять лекції, тренінги, воркшопи успішні представники бізнес-середовища, наукової спільноти, закордонні практики (<https://lpnu.ua/news/gostem-tech-startup-school-bula-doktor-ana-m-pedras>, <https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-schoolvidbulasia-onlain-zustrich-iz-predstavnykom-carlsberg-group>). Представниками роботодавців є і викладачі дисциплін ОП, поєднуючи наукову та практичну діяльність. Зокрема: доц. Данилович Т.Б. – розробник та керівник інноваційно-інвестиційних проєктів (<https://lpnu.ua/news/proiekt-politekhnikiv-shchodo-innovatsiinoho-parku-maie-naivushchy-reitinh-v-oblasti>); д.е.н., доц. Степура Т.М. - учасник Проєкту регіонального розвитку "Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ВНЗ і ПТНЗ прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення" (<https://lpnu.ua/news/na-lvivshchyni-tryvaie-realizatsiia-proiektu-z-vidstezhennia-iakosti-osvity>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Зокрема, на ОП у межах занять відбулися онлайн-зустрічі з власницею деревообробної компанії «Древич» (<https://lpnu.ua/news/vidbulasia-onlain-zustrich-studentiv-kafedry-mpa-z-vlasnytseiu-derevoobrobnoi-kompanii-drevych>); з Ольгою Захарчук, HR & Administration Manager у PLS Logistics Services (<https://lpnu.ua/news/onlain-zustrich-hr-fakhivets-z-chogo-rozpochaty-ta-shliakhy-rozvytku>); із представницею міського центру зайнятості Наталією Ревою (<https://lpnu.ua/news/predstavnytsia-tsentru-zainiatosti-rozprovila-politekhnikom-pro-reziume>); з очільницею служби навчання і розвитку ПАТ «Галичфарм» Мар'яною Івашиною (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-mpa-pospilkuvalysia-z-predstavnytseiu-halychfarmu>). Студенти відвідали відкриту онлайн-лекцію «Як інтелектуальна власність сприяє монетизації власної особистості?» (<https://lpnu.ua/news/vidbulasia-vidkryta-lektsiia-yak-intelektualna-vlasnist-spryiaie-monetyzatsii-vlasnoi>), та взяли участь у майстер-класі від Наталії Лаби (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-menedzhmentu-personalu-ta-administruvannia-vidbuvsia-maister-klas-khto-takyi-hr-vid>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватися у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, викладачі Бойківська Г.М, Панас Я.В. пройшли навчання за модулем "Диджиталізація навчального процесу".

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Викладачів ОП неодноразово нагороджено відзнаками Університету, д.е.н., доцента Ситника Й.С. - нагрудним знаком Університету з посвідченням, к.е.н., доцента Винничук Р.О.- Подякою Університету, професора Захарчин Г.М. - цінним подарунком та Пам'ятною медаллю Юрія Рудацького.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalteriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoii-dialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів за ОП нараховує 10 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet та забезпечені належними програмами для виконання лабораторних і практичних робіт, також досліджень. Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих навчальних програм, методичних рекомендацій, розроблених викладачами, розглянутих і затверджених НМК спеціальності 051 «Економіка». Зокрема, кафедра МПА використовує аудиторний фонд відповідно до навчального плану, закріплений за ІНЕМ та кафедрою: ауд. 404 – комп'ютерний клас (кафедра ЕПП), 36 м²; ауд. 508 – лекц. ауд., 38 м²; ауд. 509 – лекц. ауд., 38 м²; ауд. 510 – лекц. ауд., 38 м²; ауд. 506-507 – викладацькі, 60 м²; ауд. 506-А – кабінет зав. кафедри, 16.2 м². Для входу до локальної мережі та Internet встановлено Wi-Fi точку доступу. У розпорядженні кафедри є принтери, копіювальні апарати,

сканери, мультимедійні проектори, ноутбуки, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності здобувачів та викладачів кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи присвячені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань -рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога тощо) 33,3% – дуже задоволені, 22,2% – частково задоволені, 22,2 зверталися до куратора групи, 11,1% – зверталися в деканат щодо підтримки. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravylo-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то такої не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення, чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластців та інших стейкхолдерів; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності; потребам ринку праці у фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду у 2021 році полягали у такому: 1) змінено ОК2.4 "Зовнішньоекономічні операції та контракти" на "Діяльність суб'єктів економіки на зовнішніх ринках" із відповідними змінами у робочій навчальній програмі; 2) оновлено блок обов'язкових компонент та внесено зміни до вибіркового блоку 1 (у дисципліні ВБ1.1 змінено назву і доповнено змістовне наповнення дисципліни "Економіка та управління знаннями", щоб більше охопити фахові компетентності ФК9 і ФК13; 3) замінено дисципліну вибіркового блоку 1 "Управління стресами" (ВБ1.2) на дисципліну "Управління продуктивністю", що забезпечує краще формування фахових компетентностей здобувачів ВО для потреб бізнесу. Оскільки ФК12 повністю охоплена дисципліною ОК2.5, робоча група запропонувала вилучити її з ОК2.10. Натомість,

дисципліною ВБ1.3 доповнено забезпечення ФК2, чого не було в редакції ОП 2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО періодично залучаються до процесу перегляду ОП. Відбуваються зустрічі для обговорення структури ОП, компетентностей, методів викладання тощо. Зокрема, випускниця ОП "Управління персоналом та економіка праці" 2020 року, Задорожна О.Б. запропонувала більше уваги звертати на формування у майбутніх фахівців навичок приймати управлінські рішення в умовах невизначеності (ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень). Студент-магістр ОП "Управління персоналом та економіка праці" Омеляш Д.В. запропонував зробити акцент на сучасних інформаційних технологіях, які визначають продуктивність трудових ресурсів, економічної системи в цілому. Рубаха Н.В. наголосила на важливості лідерських навичок та вміння працювати в команді (ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштовувачів". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, студент ОП, який є представником органу студентського самоврядування, Омеляш Д., також залучений до роботи у робочій групі з розроблення та удосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До обговорення ОП долучилися працевлаштовувачі: Рісний О. П. (директор Львівського міського центру зайнятості), Куцин І.М. (Директор ПП "Львів Сапфір"), Терлецька У. Я. (Керівник тренінгового департаменту НьюБізнет), Крук Н. В. (Менеджер з персоналу Львівського обласного комунального підприємства "Львівводоканал"), пропозиції яких були враховані у СК за професійними спрямуваннями та відповідних ім ПРН. Так, Рісний О. П. вважає, що магістр повинен вміти розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем, Куцин І.М запропонувала звернути особливу увагу на формування кадрової політики, Терлецька У.Я. наголосила на важливості вміння приймати ефективні рішення в контексті тем, що вивчаються, а Крук Н. В. звернула увагу на необхідність вміння працювати зі статистичними та аналітичними даними.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Створено громадську організацію «Асоціація випускників Львівської політехніки» (<https://lpnu.ua/alumni-association>). Випускники ОП, які вже завершили навчання, використовують набутий досвід у практичній діяльності на посадах економістів з праці, рекрутерів, менеджерів з персоналу, керівників підрозділів. Випускниця 2020 р. Вітів О. працює асистентом кафедри, випускниця 2021 р. Рубаха Н.В. рекомендована до вступу в аспірантуру. Випускник ОП 2021 р. Гойчук В. працює начальником відділу кадрів у комерційній структурі, випускник Дрейчук М. працює рекрутером у рекрутинговій агенції, випускниця 2021 р. Кобилко І. працює економістом з праці у ЛКП "Львівводоканал". Моніторинг кар'єрного шляху випускників та їхнього практичного досвіду дає змогу враховувати нові тенденції на ринку праці в процесі вдосконалення ОП. Щорічно випускники кафедри запрошуються на традиційне святкування HR-day (Дня HR), де діляться інформацією про тенденції розвитку управління персоналом та економіки праці, а також своїми здобутками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2021 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannya-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОП тощо. Також, на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", а саме щодо: документального підтвердження опитування здобувачів; поінформованості стейкхолдерів щодо оприлюднення проекту ОП на сайті та можливостей внесення пропозицій онлайн.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри МПА - к.е.н., заступник завідувача кафедри Панас Я.В. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП, формуються у результаті взаємодії з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
16. Бізнес-інноваційний центр.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням:

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) можливість забезпечення якості освітнього процесу у різних режимах (очному, дистанційному, змішаному) завдяки ефективному використанню ВНС Університету, де розміщені навчально-методичні комплекси усіх дисциплін;
- 2) ОП є інноваційною та орієнтована на тенденції розвитку спеціальності та динаміку ринку праці, враховує досвід провідних ЗВО та бізнес-шкіл України;
- 3) має чітко сформульовані цілі, які визначені з урахуванням позицій і потреб всіх стейкхолдерів (здобувачів, випускників, працедавців), передбачає практично-орієнтований підхід до підготовки студентів;
- 4) форми навчання і викладання є студентоцентричними та базуються на новітніх досягненнях і практиках викладання;
- 5) компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП, з яких 2 є докторами економічних наук; 6) використання інноваційних цифрових інструментів та застосунок в умовах дистанційного навчання, що особливо важливо в умовах карантинних обмежень;
- 6) регулярна участь здобувачів вищої освіти ОП у конференціях, семінарах, круглих столах;
- 7) Університет має нормативно-правову базу та систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП для врахування пропозицій всіх стейкхолдерів. Періодичному перегляду ОП сприяють сформовані в

Університеті підрозділи забезпечення якості освіти;

8) наявність та доступність для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін на платформі Moodle;

9) реалізується в ІНЕМ НУ "Львівська політехніка", який є провідним багатогалузевим університетом дослідницького типу (підтверджено національними та міжнародними рейтингами предметної сфери), що дає підґрунтя для проведення перспективних досліджень на засадах міждисциплінарності та актуальних запитів вітчизняного й світового ринків;

10) ОП передбачає формування soft skills;

11) ОП передбачає викладання іноземною мовою частини дисциплін.

Слабкі сторони:

1) нестабільність політики бюджетного фінансування навчання за ОП «Управління персоналом та економіка праці»;

2) недостатній рівень міжнародної академічної мобільності та участі здобувачів вищої освіти у міжнародних проєктах;

3) відсутність дуальної та неформальної освіти в межах ОП;

4) необхідно підвищувати участь здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах та конкурсах наукових робіт в межах предметної області спеціальності;

5) зменшення державного фінансування освіти і науково-дослідних робіт, в яких могли би брати участь здобувачі ВО;

6) не усі навчальні дисципліни ОП у віртуальному навчальному середовищі мають сертифікати про визнання цих інформаційних ресурсів методичною працею.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП: постійний перегляд та оновлення освітніх компонент, результатів навчання, форм і методів викладання, а також змісту вибірових блоків ОП, модернізація фахових компетентностей професійного спрямування, адаптованих для виконання завдань в умовах цифрової економіки; покращення академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників; збільшення кількості дисциплін, які можна вивчати англійською мовою; подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівнів викладачів ОП. Заходи для реалізації перспектив: регулярна актуалізація ОП спільно з працедавцями та іншими стейкхолдерами на основі найкращих практик провідних ЗВО; подальша діджиталізація навчального процесу, проведення спільних досліджень, участь у конкурсах наукових робіт та підготовка публікацій здобувачів з НПП; участь викладачів та здобувачів ОП у міжнародних, загальнонаціональних та регіональних грантових програмах і проєктах, заходах неформальної освіти; розширення співпраці з регіональними бізнес-структурами, державними та муніципальними органами влади для використання їхнього практичного досвіду в освітньому процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 07.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Соціальна відповідальність і соціальна безпека | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК1.1_2020_2021.pdf</i> | GJKq8ru/5g76/5NvwES/uz4sz2T57UglbRBpV3V1wDY= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Стратегії розвитку соціально-економічних систем | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.1_2020_2021.pdf</i> | qQXZuWfc3UQV6OOKXhXhXjRQmf39ibgIRoiMQs1gfv8= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.2_2020_2021.pdf</i> | n24EoavI28zmUozIGFh/thNecuEftQnwyxf8/L4Tqno= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.3_2020_2021.pdf</i> | uve26RRTZfgi8PLb6s4tYPwAfRUVnpjgCxYfqWsEUxs= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Зовнішньоекономічні операції та контракти | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.4_2020.pdf</i> | aWmDJ8lifxL5ior1buvzZ9cvFU9FOwJB9w68LDYN17w= | Мультимедійна система: проектор Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.). |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.5_2020_2021.pdf</i> | 37C3SkheEG1+qtUrvV3W1998QQzncvOKuGqzTpcM+HE= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Інноваційна економіка | навчальна дисципліна | <i>РПНД_ОК2.6_2020_2021.pdf</i> | 4YsyyV7vOeT1VAqeh6A+ceTudAuThbKOzqgoHuVDA48= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | курсова робота (проект) | <i>ОК 2.7_МВ_КП_ЕДПП_П_2021.pdf</i> | hJyIvNAoaG2ldKtHD RADQyQ3R2wGgQxMtSeooQNVIsz= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | практика | <i>ОК 2.9_Програма_практики_та_МВ_2021.pdf</i> | yvIV9w5+eAfQHvIzNrJRPVeYo5dD6ihBTWR8BpunqXk= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>ОК 2.10_2.11_МВ_МКП_2020.pdf</i> | E1yusPhjDLcoHu9pU/6K8kZOWPBsqSU9mqO7k8fpRoo= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |
| Захист магістерської кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>ОК 2.10_2.11_МВ_МКП_2020.pdf</i> | E1yusPhjDLcoHu9pU/6K8kZOWPBsqSU9mqO7k8fpRoo= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | колонки, ноутбук. |
| Інноваційна економіка | курсова робота (проект) | OK2.8_MB_KП_Інноваційна економіка_2020.pdf | DqFrdjMvnHTKDdtvIHZJTmLkDo26/ULa vmdQPZOdthI= | Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 187994 | Панас Ярослав Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 23.10.2018 | 18 | Інноваційна економіка | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 368641 | Степура Тетяна Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Інститут адміністрування та післядипломної освіти | Диплом доктора наук ДД 011462, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 030537, виданий 15.12.2005 | 16 | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 174897 | Моторнюк Уляна Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 008003, виданий 11.10.2000, Аттестат доцента 12/ДЦ 018183, виданий 24.10.2007 | 20 | Зовнішньоекономічні операції та контракти | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 369169 | Бойківська Галина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, | 16 | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 000895, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 009335, виданий 30.11.2021 | | | виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 14524 | Данилович Тарас Богданович | Доцент, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 024441, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029468, виданий 23.12.2011 | 24 | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально- економічних систем | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 8, 11, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 264798 | Ситник Йосиф Степанович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом доктора наук ДД 007492, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 014761, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020409, виданий 30.10.2008 | 24 | Економічна діагностика процесів інтелектуаліза ції підприємства | Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 183241 | Кічор Володимир Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Інститут економіки і менеджменту | Диплом кандидата наук ТК 084550, виданий 09.10.1985, Атестат доцента ДЦ 020668, виданий 22.02.1990 | 0 | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально- економічних процесів | Стаж науково- педагогічної роботи: 46 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
| 202189 | Григор`єв Олександр Юрійович | Старший викладач ЗВО, Суміщення | Інститут економіки і менеджменту | | 16 | Зовнішньоекон омічні операції та контракти | Кваліфікація: спеціальність "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств", спеціаліст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПРН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.</i> | ☒ | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| <i>АіВз. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i> | ☒ | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| | | Економічні | Лекційні та лабораторні | Поточний та |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем | заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проєкту, усне опитування, презентація курсового проєкту, захист курсового проєкту. |
| Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| Виконання магістерської | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний | Контроль за виконанням магістерської |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | кваліфікаційної роботи | метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>АіВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</i> | ☒ | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| <i>ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</i> | ☒ | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</i> | ☒ | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| <i>ПРН10. Застосовувати</i> | ☒ | Економічна діагностика процесів | Вступна лекція: евристичний метод; метод | Поточний та заліковий контроль. Методи |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами. | | інтелектуалізації підприємства | проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| ПРН1.Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем. | <input checked="" type="checkbox"/> | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ВНС. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.</i> | ☒ | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Зовнішньоекономічні операції та контракти | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| | | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| <i>ПРН15. Організувати розроблення та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного,</i> | ☒ | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. | | | | лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| ПРН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово. | ☒ | Зовнішньоекономічні операції та контракти | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді. | ☒ | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| | | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| <i>ПРН17. Застосовувати інструментарій рейтингового оцінювання результативності інтелектуалізації систем управління та моделювання механізмів природу особистісно-командних інтелектуально-знанневих активів суб'єктів господарювання.</i> | ☒ | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| <i>ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</i> | ☒ | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН18. Моделювати інноваційні системи та процеси, організувати базовий захист інтелектуальної власності при реалізації інноваційної політики, знати способи залучення фінансових ресурсів із зовнішніх джерел для інноваційної діяльності, формувати команди проекту та використовувати інструменти контролінгу інноваційної діяльності.</i> | ☒ | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| <i>ПРН7.Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</i> | ☒ | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| <i>ПРН8. Збирати, обробляти та</i> | ☒ | Економічна діагностика процесів | Вступна лекція: евристичний метод; метод | Поточний та заліковий контроль. Методи |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань. | | інтелектуалізації підприємства | проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| ПРН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності. | ☒ | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | репродуктивний метод; дослідницький метод. | проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| <i>КОМ1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i> | ☒ | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Стратегії розвитку соціально- економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально- економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Емпіричні і | Лекційні та лабораторні | Поточний та заліковий |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів | заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань; фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС. |
| Зовнішньоекономічні операції та контракти | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | оцінювання: відгук керівника роботи. |
| | | Інноваційна економіка | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| КОМ2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. | ☒ | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Зовнішньоекономічні операції та контракти | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| | | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Захист магістерської кваліфікаційної роботи | Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. | Оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | питання, відгук керівника та рецензія рецензента. |
| | | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| <i>АіВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i> | ☒ | Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи | Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики. |
| | | Соціальна відповідальність і соціальна безпека | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи. |
| | | Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Інноваційна економіка | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний і заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</i> | ☒ | Зовнішньоекономічні операції та контракти | Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; захист звітів про виконання лабораторних робіт; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод. | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН16. Розробляти моделі й механізми інтегрування структурних підрозділів підприємств на засадах інтелектуалізації управління, впроваджувати методи оцінювання процесу інтелектуалізації підприємств на таких ієрархічних щаблях: міжкорпоративно му; підприємств; рівнів управління; систем менеджменту; підрозділу; моделі управління загалом.</i> | ☒ | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |
| | | Економічна діагностика процесів інтелектуалізації підприємства | Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту. |
| | | Виконання магістерської кваліфікаційної роботи | Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; | Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | дослідницький метод. | Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи. |
| <i>ПРН14. Розробляти сценарій і стратегії розвитку соціально-економічних систем.</i> | ☒ | Стратегії розвитку соціально-економічних систем | Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. | Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування. |