

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	25813 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25813
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стоян Тетяна Андріївна, Каленченко Оксана Валентинівна, Трима Катерина Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2023 р. – 19.01.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/15993/vso291_o.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/15993/programa-vizitu-eg291.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Ознайомлення з ОП «Міжнародні відносини» (документи, онлайн-зустрічі, відомості самооцінювання) справило вельми позитивне враження і дозволило сформулювати наступні висновки: – дана ОП має унікальний характер, довгу історію, враховує актуальний вітчизняний та закордонний досвід щодо подібних ОП, орієнтується на запит роботодавців, формуючи релевантні навички здобувачів для сучасного ринку праці; – цілі ОП та ПРН сформульовано з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, розробники ОП беруть до уваги пропозиції та рекомендації експертів-практиків, роботодавців колег з інших вітчизняних та закордонних ЗВО; – ОП має гнучкий та адаптивний характер, бо у фокусі даної ОП – вивчення динамічних процесів, які сьогодні відбуваються у сфері міжнародних відносин; – ОП відповідає тим вимогам, що містяться у нормативних документах і сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; – навчання і викладання на даній ОП здійснюється на високому науково-методичному рівні, НПП мають високий рівень кваліфікації; – процедури контролю та оцінювання знань є зрозумілими, відкритими та справедливими; – в університеті є стала культура якості освітнього процесу та політика дотримання академічної доброчесності; – освітнє середовище і матеріальні ресурси ЗВО відповідають необхідним вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами є: - унікальність ОП та її практико орієнтованість, системне залучення широкого кола стейкхолдерів із різних галузей для подальшого удосконалення. - високий рівень підготовки здобувачів за відгуками працевлаштованих випускників та роботодавців; - активна залученість роботодавців до формування ОП для урахування тенденцій розвитку спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ринку праці; - обсяг освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 291; - чітка логічна структура самої ОП з урахуванням тенденцій розвитку галузі та системне оновлення НПП змісту ОК після проходження стажування та участі в міжнародних проектах; - розвинена наскрізна культура академічної доброчесності та ефективні механізми забезпечення якості освіти; - високий професіоналізм НПП, які забезпечують дану ОП, та їх спільна наукова робота із здобувачами (спільні публікації в наукометричних БД); - соціальний оптимізм та впевненість НПП, які забезпечують дану ОП, щира відданість справі. Особливість стратегії керівництва Інституту та Університету щодо співробітників, яка полягає у створенні адекватних умов для професійного зростання НПП; - сприяння з боку керівництва та самих НПП саморозвитку здобувачів шляхом участі у різних заходах неформальної освіти й наявність відповідних документів і процедур для зарахування результатів; - практика захисту дипломних робіт різними іноземними мовами (усталена процедура, до якої залучені співробітники різних кафедр); - розгалужена матеріальна-технічна база та зручна інфраструктура для використання здобувачами та НПП (з урахуванням потреб під час воєнного стану); - інтеграції всіх інформаційних систем ЗВО для використання здобувачами, викладачами та адміністративними підрозділами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони, недоліки: - обізнаність студентів щодо процедур підсумкового та поточного контролю, процедур оскарження результатів має кластерний характер: не всі здобувачі знайомі із документами та процедурами, які можливі у даній ситуації; - здобувачі не володіють чіткою інформацією щодо алгоритмів вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією; - певна незбалансованість академічної мобільності здобувачів (не всі міжнародні проекти стосуються даної галузі знань); - відсутність системного висвітлення інформації щодо досягнень НПП та здобувачів даної ОП на сайті та у соціальних мережах; - порушення послідовності затвердження ОП 2021 р. і навчального плану 2021 р. Рекомендації: - переглянути алгоритми вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією (окремий документ) тощо та періодично інформувати здобувачів із наявними Положеннями шляхом розсилки у месенджері, на електронну пошту тощо (потенційний строк реалізації: один місяць, інформувати необхідно регулярно, наприклад, на початку кожного семестру) ; - переглянути систему висвітлення інформації щодо досягнень НПП та здобувачів даної ОП на сайті та у соціальних мережах (потенційний строк реалізації: один місяць, інформувати необхідно регулярно, наприклад, кожного місяці та/або за наявності подій) ; - визнаючи унікальність цієї ОП продовжувати адаптувати досвід аналогічних ОП закордонних ЗВО (потенційний строк реалізації: один рік, за який можливо адаптувати інновації та/або кращі практики) ; - розглянути можливість додання до диплома магістра кваліфікації «Перекладач», що необхідна для працевлаштування на певні посади в бюджетних організаціях, органах місцевої влади тощо; - продовжувати заходи із розвитку іншомовних компетенцій здобувачів та НПП з метою впровадження англомовної версії ОП, наприклад, через проведення додаткових курсів з англійської мови для НПП та/або максимальне організаційне сприяння участі в міжнародних проектах, введення додаткового преміювання за впровадження англомовних ОК та/чи білінгвальних ОК (потенційний строк реалізації: один рік); - надалі розширювати коло іноземних мов, які вивчають здобувачі та можливості захисту кваліфікаційних робіт іноземною мовою; - сприяти академічній мобільності здобувачів ОП з урахуванням галузевого аспекту (потенційний строк реалізації: один рік, переглянути систему інформування здобувачів щодо міжнародних проектів, програм академічної мобільності тощо) ; - результати громадського обговорення проекту ОП оформлювати у вигляді таблиці пропозицій та внесення відповідних змін та публікувати на сайті (потенційний строк реалізації: один місяць) ; - забезпечити дотримання норм законодавства при формуванні, затвердженні та оновленні освітньої програми, зокрема щодо логічної послідовності етапів цього процесу (при наступному перегляді ОП та НП).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись зі Статутом Університету (нова редакція 2019 р.), де основною метою його освітньої діяльності визначено «підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління на засадах утвердження національних та загальнолюдських цінностей» <https://bit.ly/3JblHdz>, Стратегією розвитку «Львівська політехніка -2025» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2316/strategiya2025.pdf>, ЕГ констатує відповідність цілей ОП «Міжнародні відносини» стратегії Університету та його місії «формуванню майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно». Цілі ОП корелюються зі спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», а її фокус спрямований на «професійну підготовку у сфері міжнародних відносин та світової політики» з акцентом на найбільш актуальні об'єкти теорії та практики міжнародних відносин. Щодо особливостей ОП, ЕГ вважає, що вони визначені не чітко. Зокрема, як такі репрезентовані «ґрунтовне вивчення іноземної мови та практики перекладу» та те, що «програма включає навчальні дисципліни професійного спрямування, які є основою для засвоєння освітньо-наукової програми». Проте, під час відеоконференції представники різних фокус-груп (Зустрічі 1,2,5,6) довели, що предметне поле ОП, притаманна їй синергія теорії, практики та наукових активностей; надання навичок вільного спілкування іноземною мовою та професійного перекладу, а також наявна потужна матеріально-технічна база вирізняють дану ОП від інших аналогічних програм і надають їй особливості.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До визначення цілей ОП та ПРН залучаються всі групи стейкхолдерів. ОП має широке коло стейкхолдерів-роботодавців, зацікавлених у якісній підготовці фахівців-міжнародників. Рекомендації щодо актуалізації ОП вони надають у різний спосіб: при проведенні опитувань, під час проходження студентами виробничої практики (представники роботодавців є її керівниками від організації), при проведенні захистів магістерських робіт <https://lpnu.ua/news/studenty-ihsn-zakhystyly-mahisterski-dyplomni-roboty>, беручи участь у спільних освітньо-наукових заходах (конференції, форуми) <https://lpnu.ua/news/vykladachi-ta-studenty-kafedry-pmv-zustrilysia-z-predstavnykamy-spetsialnoi-monitorynhovo>, засіданнях кафедри і науково-методичної комісії спеціальності (ЗСО). Оскільки ОП має виражений регіональний контекст, у якості підготовки її випускників зацікавлено широке коло місцевих роботодавців. Так, в опитуванні у грудні 2022 р. щодо удосконалення ОП взяли участь 13 стейкхолдерів-роботодавців. 80% з них позитивно оцінили перспективи працевлаштування випускників даної ОП. Вони висловили побажання щодо її удосконалення: поєднання теоретичного і практичного досвіду в період навчання; розвиток soft skills; підвищення рівня цифрової та інформаційної грамотності. (Звіт про опитування. Протокол №9 засідання кафедри ПМВ, 6.12.22 р.). Стейкхолдери мають можливість надавати пропозиції на офіційному сайті Університету, де розміщена відповідна гугл-форма; в рецензіях-відгуках на ОП, що семестрових (для здобувачів) та інших опитуваннях. Більшість пропозицій враховується при оновленні ОП. В ОП 2020.р. було враховано побажання «розширити цикл нормативних дисциплін, що формують фахові компетенції». В ОП 2021 р. уточнені ПРН через додавання складових «Комунікація» та «Автономія і відповідальність» (Таблиця змін, внесених в ОП 2021 р.). Підтвердили свою участь в процесі оновлення та реалізації ОП почесний консул Литовської Республіки у м. Тернопіль Я.Візняк, голова регіонального офісу Міжнародного фонду «Відродження» О.Дашаківська, директор Центру політичних досліджень Львівського НУ імені І.Франка А.Романюк; заступник голови з міжнародної співпраці Белзької міськради Львівської області Т. Стародуб; заступник керівника відділу гуманітарної політики та міжнародного співробітництва Львівської облради М. Кулеба; представниця Благодійного фонду «Норе.Уа» О.Кручиніна; НПП кафедри; випускники ОП 2019-2022 рр. Х. Калинчук, В.Романик, К. Мазур, К. Лукасевич; а також здобувачі денної та заочної форм навчання (Зустрічі 2,3,5, Відкрита, Резервна). Серед найбільш типових побажань, які вже були частково впроваджені і залишаються актуальними, є пропозиції і далі посилювати регіональний контекст ОП, її комунікативний аспект, можливість набуття здобувачами соціальних навичок. Поки не втіленим залишається побажання стейкхолдерів передбачити в структурі ОП присвоєння кваліфікації перекладача. Але під час фінальної зустрічі це питання при обговоренні отримало позитивну перспективу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ дійшла висновку, що в основі проектування, оновлення, визначення цілей та програмних результатів ОП є сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема зростання попиту на висококваліфікованих фахівців-міжнародників у всіх сферах суспільного життя. Вони враховані при забезпеченні формування у здобувачів інтегральної компетентності, визначеної Стандартом. До виконання цієї мети долучені всі обов'язкові дисципліни спеціальності (Робочі програми ОК СК1.1, СК2.1, СК2.2, СК2.3, СК2.4, СК2.5, СК2.6, СК2.7, СК2.8) та вибіркові ОК циклу професійної підготовки <https://vns.lpnu.ua/login/index.php>. Також ОП передбачає формування низки актуальних на сучасному ринку праці загальних компетентностей – здатність проведення досліджень на відповідному рівні, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вмінням; виявляти та вирішувати проблеми; спілкуватися іноземною мовою; генерувати нові ідеї; працювати у команді та в міжнародному контексті. Про актуальність ОП, урахування в ній галузевого та регіонального аспектів висловили свою думку представники роботодавців та випускники ОП останніх років (Зустрічі 5, Відкрита, Резервна). Особливо акцентувались навички вільного володіння іноземними мовами, аналітичним мисленням, широким спектром soft skills. Декан ІГСН зауважила, що регіональний та галузевий фокус ОП спрямований на потреби регіональних органів влади та інших місцевих інституцій, каталізовані реформою децентралізації. Для розвитку міжнародної співпраці, залучення до регіону іноземних інвестицій вони потребують компетентних фахівців-міжнародників. (Зустріч 1). Підтвердженням того, що ОП спрямована на врахування галузевого та регіонального аспектів, також є співпраця з цілою низкою державних, громадських, благодійних та інших установ та організацій, в діяльності яких присутній міжнародний компонент. Це засвідчено в договорах про співпрацю та про бази практики. Так, на основі таких договорів здобувачі у 2022 р. проходили практику більш ніж на 10 регіональних базах практики за профілем спеціальності (Наказ про практику № 2428-4-07 від 05.08. 2022 р.). Інформацію щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм при проектуванні ОП ЕГ отримала з ВСО та під час спілкування з фокус-групами. Моніторинг аналогічних ОП є перманентним і активним. Особливо уваги, за словами декана, було приділено ОП КНУ імені Т. Шевченка. Врахувавши їх досвід, у ОП 2020 р. до переліку обов'язкових ОК включили «Теорію та практику переговорів у міжнародних комунікаціях». З досвіду ЧНУ імені Ю. Федьковича в ОП 2022 р. - вибірково ОК «Корпоративний протокол та діловий етикет». З іноземних ЗВО найбільш активною є співпраця з Ягелонським університетом. За його прикладом були акцентовані регіональні безпекові студії, і до переліку обов'язкових ОК додали «Міжнародну та європейську безпеку». І це далеко не всі приклади запозичення досвіду кращих аналогічних ОП з метою актуалізації ОП «Міжнародні відносини « НУ «Львівська політехніка».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

В ОП «Міжнародні відносини» редакції 2021 р. урахований стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України №1003 від 04. 08. 2020 р. ОП дозволяє досягти результатів навчання як визначених стандартом, так і 12-ма додатковими ПРН. Відповідно в ОП збільшено і перелік компетентностей (загальних і фахових). В ОП передбачено 3 додаткових загальних компетентності та 12 фахових. Додаткові фахові компетентності розподілені в ОП наступним чином – 9 з них доповнили групу «Фахові компетентності спеціальності» (ФК), а 3, які формуються блоком вибірових дисциплін виділені в групу «Фахові компетентності професійного спрямування» (ФКС). Присутня кореляція між введеними додатково ПРН та ФК. Вони також відповідають фокусу ОП. До забезпечення інтегральної компетентності залучені всі освітні компоненти ОП – як обов'язкові (Практикум перекладу, Актуальні проблеми зовнішньої політики України та міжнародних відносин, Міжнародна та європейська безпека, Право Європейського Союзу, Методологія досліджень міжнародних відносин, Регіональна політика та інтеграція, Теорія та практика переговорів у міжнародних комунікаціях, Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи, Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи), так і ОК 2-х вибірових блоків професійної підготовки (кожний блок має по три ОК).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Міжнародні відносини» цілком відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наявна в Університеті різномірівнева система моніторингу якості освіти, потреб актуалізації ОП, активне залучення всіх груп стейкхолдерів до цього процесу дає можливість готувати конкурентоспроможних фахівців-міжнародників, яких потребує сучасне українське суспільство. Структура та зміст ОП враховує галузевий та регіональний контексти, тенденції розвитку ринку праці. Цьому сприяє притаманна даній ОП синергія її

навчальної, практичної та наукової складової. Широкий діапазон сучасних баз практик; залучення здобувачів до участі в потужних міжнародних наукових проектах, можливість суттєво підвищити рівень володіння іноземними мовами, зокрема й застосовуючи їх під час практики та при підготовці та захисті кваліфікаційних (магістерських) робіт; наявність в Університеті потужної матеріально-технічної бази вирізняють дану ОП серед подібних освітніх програм інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкість обґрунтування особливостей ОП. Рекомендація відкоригувати формулювання визначення особливостей ОП, узагальнивши вже реально існуючі позитивні практики і можливості ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі освітньої програми загалом відповідають місії та стратегії Національного університету "Львівська політехніка" і дають можливість досягти результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти. Цілі ОП та її програмні результати визначаються з урахуванням позицій і потреб всіх груп стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Береться до уваги галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних освітніх програм (вітчизняних та іноземних).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

У відомостях про самооцінювання ОП «Міжнародні відносини» представлена в редакціях 2020 р. та 2021 р. Також представлені навчальні плани 2021р та 2022 р. Навчальний плани 2022 р. розроблений на підставі ОП 2021 р. Щодо навчального плану 2021 р. ЕГ зауважує, що порушена послідовність затвердження ОП 2021 р. і навчального плану 2021 р. (ОП затверджена 29.06.2021 р., протокол №75, а навчальна програма – 25.05. 2021 р., протокол №74). Це не відповідає п.5 статті 10 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено, що «заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. Така невідповідність є також порушенням п.3 .6 «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-ovovlennia-osvitnikh-program> Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС – 90. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти – 66. Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 24 (26,66%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ звертає увагу на те, що у Відомостях про самооцінювання освітньої програми інформація по підкритерію 2.2. відсутня. В цілому ОП має чітку структуру. ОК, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. ОП є збалансованою в контексті загального часу навчання за семестрами (3 семестри по 30 кредитів ЄКТС), а також змістовно. Структурно-логічна схема навчання і викладання доречно демонструє взаємопов'язаність ОК. Обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання. Кожен ПРН достатньо охоплений змістом ОП. Ознайомившись з робочими програмами (Робочі програми навчальних дисциплін СК 1.1, СК 2.1, СК 2.2, СК 2.3, СК 2.4, СК 2.5, СК 2.6, СК 2.7, СК 2.8), та навчально-методичними комплексами навчальних

дисциплін <https://vns.lpnu.ua/login/index.php>., ЕГ дійшла висновку, що всі ПРН достатньо забезпечені відповідними освітніми компонентами ОП. Всі ПРН визначені Стандартом забезпечені за рахунок обов'язкових ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Міжнародні відносини» відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Освітні компоненти ОП відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань – 29 Міжнародні відносини, спеціальність – 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України №1003 від 04.08.2020 р.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством. Це чітко і зрозуміло прописано Університетом у Положенні про організацію навчального процесу <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>; Положенні про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv> та у Порядку вибору студентами навчальних дисциплін <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>. Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету у Каталозі навчальних дисциплін <http://directory.lpnu.ua/> Роз'яснення та при потребі додаткову інформацію студент може отримати в деканаті <https://lpnu.ua/ihsn/informatsiia-dlia-studentiv-ta-abiturientiv> чи на кафедрі <https://lpnu.ua/pmiv>. ЕГ з'ясувала, що проблем, пов'язаних із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії на ОП не було зафіксовано. Здобувачі та випускники ОП підтвердили зрозумілість і прозорість цього процесу, можливість реального вибору навчальних дисциплін (Зустрічі 3, 4). Вибіркові ОК, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового ОК та окремих вибіркового ОК здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін. Індивідуальний навчальний план студенти складають на кожний навчальний рік. (Індивідуальні навчальні плани магістрів денної та заочної форм навчання 2022-2023 н.р.). Дана ОП витримує норму, передбачену Законом України «Про вищу освіту» щодо обсягу вибіркової складової індивідуальної освітньої траєкторії, який для магістерської ОП при загальному її обсязі 90 кредитів ЄКТС має становити не менше 23 кредитів. На вибіркові дисципліни в ОП «Міжнародні відносини» відведено 24 кредити ЄКТС. З них за Навчальним планом 2022 р. 8 кредитів - на ОК інших ОП, 16 кредитів - на Вибіркові дисципліни професійного блоку. На вибір пропонуються 2 блоки по 3 ОК в кожному. Перший блок 0101 «Прикладні дослідження міжнародних політичних відносин»; другий – блок 0102 «Стратегічні дослідження у міжнародних відносинах». Запропоновані на вибір дисципліни не дублюють одна одну. ЕГ звертає увагу на певну «особливість» навчального плану даної ОП з точки зору включення до нього конкретних вибіркового ОК та вибіркового ОК. Така структура НП відповідає нормативним положеннями Університету <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv> та обґрунтована проектною групою ОП, гарантом даної освітньої програми (Зустрічі 1, Резервна).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ дійшла висновку, що практична підготовка, передбачена ОП та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 291 другого (магістерського) рівня вищої освіти, дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity> Дана магістерська ОП передбачає формування як загальних, так і фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Набуття яких саме компетентностей передбачається відображено в Програмі СК2.7 «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи» (Робоча програма. 2022 р.). ОП має широкий діапазон баз професійно орієнтованих практик. Серед них, зокрема, Почесне консульство Литовської Республіки у м. Тернопіль, Центр політичних досліджень ЛНУ імені Івана Франка, Центр міжнародної безпеки та партнерства, Управління міжнародної співпраці Львівської обласної держадміністрації та ін. Практика на платформах цих інституцій проводиться на основі підписаних договорів (Договори №181-4-2022; №188-4-2022; №184-4-2022; №193-4-2022; №198-4-2022 та ін.). Формування цілей та завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у співпраці з роботодавцями, які в різних формах залучаються до освітнього процесу, надають рекомендації, врахування яких допомагають актуалізувати ОП з точки зору сучасних тенденцій на ринку праці, галузевого та регіонального аспектів. Здобувачі ОП, її випускники

висловили задоволеність змістом практики, організацією її проведення та набутими під час практичної підготовки компетентностями (Звіти про проходження практики, Зустрічі 3, 6,8, Відкрита, Резервна).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ має підстави констатувати, що розвиток у здобувачів вищої освіти та НПП soft skills є у фокусі політики Університету. Результативність цієї складової ОП засвідчили представники роботодавців, випускники ОП «Міжнародні відносини» при спілкуванні у фокус-групах. Було зауважено, що володіння широким спектром соціальних навичок є характерною рисою як фахівців, яких готує дана ОП, так і її науково-педагогічних працівників. Особливої уваги надається навичкам комунікації, командної роботи, здатності брати на себе відповідальність, вирішувати конфлікти, логічно і критично мислити, креативності (Відомості СО, Зустрічі 2,3, 5, Резервна). У формуванні soft skills задіяна ціла низка факторів. Перш за все цьому сприяє зміст ОП, практично всіх її ОК. Найбільш результативними виявилися, згідно інформації поданої у ВСО, такі ОК, як «Теорія та практика переговорів у міжнародних комунікаціях», «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи», «Корпоративний протокол та діловий етикет». Застосовуються різні сучасні форми і методи навчання: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, бізнес-кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Особливо ефективним, на думку деяких викладачів, є проведення дебатів. (Відомості СО, Зустрічі 2, Резервна). Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills і впроваджуються на даній ОП, є також волонтерська діяльність, участь у наукових і навчальних проектах, в тому числі міжнародних та інші соціальні активності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. У НУ «Львівська політехніка» це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>; Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти, як правило, 33 % аудиторних занять. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї. В навчальному плані і денної, і заочної форм навчання аудиторні години представлені в пропорції 1:2 на користь практичних. Це відповідає сучасній тенденції на збільшення практичної складової у навчанні, а також підтримується студентським загалом (Навчальні плани 2021,2022 рр. вступу; Зустріч 3). Під час спілкування з фокус-групою ЕГ з'ясувала, що, на думку здобувачів освіти, співвідношення аудиторної та самостійної роботи є оптимальним для досягнення очікуваних результатів навчання; обсяг завдань для самостійної роботи є реалістичним. Здобувачі засвідчили, що Університет вживає заходи щодо контролю збалансованості їх навантаження (Зустріч 3). Проводиться регулярний різномірний моніторинг якості освітнього процесу – щосеместровий на рівні університету, а також ініційований Інститутом та кафедрою. Традиційним є подібні опитування за окремими ОК. Результати опитувань завжди обговорюються і аналізуються (Презентація «Про результати моніторингу процесів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Львівській Політехніці» <https://lpnu.ua/prezentaciya-na-vr-25-01-2022-monitoring-sistemi-yakosti.pdf>; Зустрічі 2, 3, 4, 6, 8).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти на даній ОП відсутня (Відомості СО). ЕГ з'ясувала, що така форма проектною групою ще не розглядалась. Під час спілкування була висловлена думка, що в сучасних реаліях дуальну форму освіти даною ОП важко забезпечити, але на перспективу механізм її треба оговорити. (Резервна зустріч). В Університеті є Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvishchoї-osvity>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В структурі і змісті ОП «Міжнародні відносини» враховані сучасні тенденції ринку праці, галузевий та регіональний аспекти і відповідно збільшено складова практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони та рекомендації: 1. Порушена послідовність затвердження ОП 2021 р. і навчального плану 2021 р. (ОП затверджена 29.06.2021 р., протокол №75, а навчальна програма – 25.05. 2021 р., протокол №74). Це не відповідає п.5 статті 10 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено, що «заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план..». Рекомендація. Забезпечити дотримання вимог законодавства щодо логічної послідовності розробки та затвердження освітньої програми та навчального плану. 2. У навчальному плані 2022 р. кількість вибіркових ОК в переліку «Навчальні дисципліни інших освітніх програм» є занадто обмеженою. В його рубриках «Дисципліни для вибору» представлена лише 1 ОК на 3 кредити ЄКТС – «Діловий протокол та корпоративний етикет», та 1 ОК на 5 кредитів ЄКТС – «Практикум з політичної комунікації». Рекомендація. В навчальному плані 2023 р. доповнити перелік вибіркових ОК в рубриці «Навчальні дисципліни інших освітніх програм».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура і зміст ОП «Міжнародні відносини», обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства та предметній області її спеціальності. ОК освітньої програми логічно пов'язані та дають можливість досягти її цілей та програмних результатів. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, пропонуючи достатній за обсягом блок вибіркових дисциплін. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку і розвиток соціальних навичок, потрібних для подальшої професійної діяльності

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ ознайомилася з правилами приймання до магістратури. Вони розміщені на офіційному сайті «Львівської політехніки» (<https://lpnu.ua/pryymalna-komisii/pravyla-priyomu>). Пряме посилання на правила приймання у 2022 р. для магістрів за посиланням - <https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-magistriv>. EG було встановлено, що правила приймання є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі зі здобувачами ОП «Міжнародні відносини» було з'ясовано, що у них не виникало труднощів чи проблемних моментів під час вступної кампанії, а рівнем інформування та консультування з боку ЗВО, вони залишилися задоволеними (зустріч 3). В ході розмови з відповідальним секретарем приймальної комісії Гончаром Михайлом Федоровичем також було підтверджено належну підтримку з боку університету супроводу вступної кампанії (Резервна зустріч).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за цією ОП враховують її особливості. В Положенні про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету враховано особливості ОП і враховано Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. Програма вступних випробувань складається окремо та публікується на сайті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/7589/igsn2910906mizhnarodni-vidnosini.pdf>). Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється за

формулою: $KB = P1 * K1 + P2 * K2 + P3 * K3$, де $P1$ – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених цими Правилами; $P2$ – оцінка предметного блоку єдиного фахового вступного випробування; $P3$ – оцінка блоку ТЗНК єдиного фахового вступного випробування (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/12/31/paragraphs/37607/pravila-2022-311221.pdf> відповідно до правил Прийому на навчання до НУ «Львівська політехніка»). Окремо представлена Програма вступних випробувань для ОП «Міжнародні відносини» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/7589/igsn2910906mizhnarodni-vidnosini.pdf>). Загалом вступні іспити покликані сформуванню контингенту вмотивованих здобувачів, здатних навчатися на даній ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що в університеті діє спеціальне положення про «Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>)). На зустрічах з НПП та здобувачами було підтверджено, що всі стейкхолдери обізнані з даним положенням і використовують його на практиці. Здобувачі підтвердили, що вони можуть за власним бажанням та/або за рекомендацією викладачів брати участь у заходах з неформальної освіти, а НПП наголосили на тому, що після співбесіди зі здобувачем щодо певної теми – може бути зарахована оцінка (Зустріч 2, Зустріч 3). Наразі відсутній досвід із зарахування цілих курсів, але окремі теми були зараховані (магістрант Віктор Демко – викладач Дорош Леся, ОК «Міжнародна та європейська безпека», викладач Цебенко Олег, ОК «Теорія Міжнародних відносин»).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що в університеті діє спеціальне положення про «Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>)). На зустрічах з НПП та здобувачами було підтверджено, що всі стейкхолдери обізнані з даним положенням і використовують його на практиці. Здобувачі підтвердили, що вони можуть за власним бажанням та/або за рекомендацією викладачів брати участь у заходах з неформальної освіти, а НПП наголосили на тому, що після співбесіди зі здобувачем щодо певної теми – може бути зарахована оцінка (Зустріч 2, Зустріч 3). Наразі відсутній досвід із зарахування цілих курсів, але окремі теми були зараховані (магістрант Віктор Демко – викладач Дорош Леся, ОК «Міжнародна та європейська безпека», викладач Цебенко Олег, ОК «Теорія Міжнародних відносин»).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами даної ОП є наступне: правила прийому є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час мобільності, визначена належним чином. В університеті розвинена практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, наявна юридична база для цього та бажання самих здобувачів та НПП розширювати свої можливості цим шляхом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо наростити темпи академічної мобільності здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Беручи до уваги рівень узгодженості ОП «Міжнародні комунікації» за підкритеріями, наведені аргументи та їх докази, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність програми за даним критерієм рівня В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН ОП. ЕГ встановила це на основі вибіркового опитування НПП та здобувачів вищої освіти (Зустрічі 2, 3, Резервна зустріч). Форми та методи навчання та викладання відображені у відповідних методичних матеріалах, які наявні у Віртуальному навчальному середовищі (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>). Під час зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 3, резервна зустріч) та здобувачами вищої освіти (Зустріч 4, Резервна зустріч) та під час відкритої зустрічі ЕГ було з'ясовано, що на ОП застосовуються різноманітні форми та методи навчання, які відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Серед найбільш популярних: Kahoot та Miro. Зі слів Ярини Турчин ключовим у стратегії ІГСН інтерактивним засобом спілкування зі студентами є платформа «Zoom». Здобувачі відмітили, що їм подобаються такі методи як ділова гра, навчання через діяльність, дискусія, метод кейс-стаді та ін. Такі форми й методи практикуються, наприклад, Гарантом ОП Дорош Л. під час викладання дисципліни «Міжнародна та європейська безпека» (резервна зустріч). Окрім того, передбачено залучення практиків та експертів (основних послів, представників міжнародних організацій, представників місцевої влади) для проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів та опрацювання практичних кейсів (на умовах відкритих лекцій та/або на умовах погодинної оплати). О.Цебенко відзначив, що є членом громадської організації «Асоціація викладачів з громадянської освіти» - відповідно він впроваджує результати досліджень та тренінгів в освітній процес (Зустріч 2). Здобувачі мають право обирати теми кваліфікаційних магістерських робіт, які більш наближені до їх майбутньої професійної діяльності (Зустріч 3). Здобувачі вищої освіти забезпечені правом вибору навчальних дисциплін. Практика вибору навчальних дисциплін у ЗВО здійснюється за блоковим принципом. Застосування студентоцентрованого підходу підтверджено опитуваннями здобувачів (2020, 2021, 2022 - <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>), здобувачами (Зустріч 3), випускниками (Відкрита зустріч), які розповіли про вільну можливість звертатися з будь-яких питань, пов'язаних з вивченням дисциплін до гаранта ОП, НПП кафедри, яка забезпечує ОП, деканату.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про мету, зміст, програмних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається всім учасникам освітнього процесу у формі робочих програм навчальної дисципліни, які розміщені у системі Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка» та на сайті (<http://directory.lpnu.ua/majors/ІНСС/8.291.00.01/19/2022/ua/full>), розсилаються здобувачам на електронну пошту, а також знаходяться на кафедрах. На зустрічі зі здобувачами та НПП біло підтверджено, що на першому занятті з кожного ОК викладачі ознайомлюють здобувачів з інформацією про мету, зміст дисципліни, форми, порядок та критерії оцінювання. В усіх робочих планах навчальних дисциплін чітко вказані критерії оцінювання. Інформація є доступною та зрозумілою для здобувачів. Здобувачі підтвердили, що наразі запитань чи проблем щодо оцінювання у них не виникало (Зустріч 3). Оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється відповідно до п. 5 Організація оцінювання результатів навчання студентів та їх атестації «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>). Здобувачі зазначили для ЕГ, що найбільш зручними джерелами отримання інформації для них щодо ОП та окремих ОК є безпосередньо самі викладачі та співробітники Інституту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ вважає, що в рамках реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Стейкхолдери відзначили, що підходи, які використовують викладачі в освітньому процесі, сприяють поширенню академічної свободи та наукової діяльності. Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом впровадження у викладання навчальних дисциплін наукових здобутків НПП (Зустріч з гарантом, Зустріч 2, Резервна зустріч). Так, ОП має обов'язковий освітній компонент «Методологія досліджень міжнародних відносин» та «Історія і теорія дослідження

міжнародних систем та глобального розвитку», мета якого навчити студентів використовувати сучасні інструменти наукових досліджень в міжнародних відносинах. Здобувачі мають можливість представляти свої наукові доробки на наукових конференціях та періодичних виданнях. Характерною особливістю даної ОП є тісна наукова взаємодія НПП та здобувачів, які мають спільні публікації навіть у наукометричних виданнях рівня «Scopus» та «Web of Science» (Dorosh L., Voiat B. Soft power of the Russian Federation: instrumental and perceptual dimensions // Russian Politics. – 2022. – Vol. 7, iss. 1. – P. 31–68. SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index;); Івасечко О. Я., Орлов* С. Ю. Культурний вимір "гострої сили" у зовнішній політиці держав: інструменти та їх застосування // Регіональні студії. – 2022. – No 30. – С. 155–161; Івасечко О. Я., Мартиненко* Б. О. Особливості та перспективи співробітництва країн Вишеградської четвірки та України: безпековий вимір // Регіональні студії. – 2022. – No 30. – С. 146–154; Завада Я. І., Сіно І. А. Спільна політика безпеки і оборони ЄС на сучасному етапі: основні перспективи і загрози // Політикус. – 2022. – Вип. 3. – С. 71–76; Лемко Ю. Р., Муль* А. В. Реалізація програм транскордонного співробітництва в рамках європейської політики сусідства ЄС // Політикус. – 2022. – Вип. 1. – С. 147–151. Здобувачі беруть участь в щорічних наукових заходах університету: Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus»; Польсько-український форум; Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми міжнародних відносин та зовнішньої політики» тощо. В університеті діє Науково-аналітичний центр політичних досліджень «Вектор», до діяльності якого залучаються НПП та здобувачі даної ОП (<https://cutt.ly/B9gC5DA>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ було підтверджено, що відповідно до «Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadok-rpnd-2022.pdf>) зміст ОК переглядається та оновлюється викладачами кафедр цієї ОП не рідше ніж один раз в рік. На зустрічі з НПП (Зустріч 2) було підтверджено факт регулярного оновлення ОК із врахуванням актуальних наукових досліджень та процесів, які відбуваються в міжнародних відносинах. Викладачі підтвердили наявну в СО інформацію про адаптацію нового досвіду, отриманого шляхом підвищення кваліфікації, участі у програмах академічної мобільності чи міжнародних проєкт (Івасечко О.Я., Сухорольський П.М., Хрма Н.М., Дорош Л.О.). НПП, які забезпечують ОП, мають численні публікації у виданнях, що індексуються як у «Scopus» та «Web of Science», так і у вітчизняних виданнях категорії В. Останнє оновлення освітніх компонентів ОП відбувалося у 2021 році, під час підготовки нової редакції опису програми. Робочі програми було узгоджено до нових РН (набуття чинності галузевим Стандартом вищої освіти). За наданими ЕГ запевненням та сканкопій протоколів засідань кафедр ОП було переглянуто у 2020 та 2021 р. У Протоколі № 1 Засідання науково-методичної комісії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Національного університету «Львівська політехніка» від 2 вересня 2020 р. було зафіксовано зміни до ОП. Зокрема, було впроваджено новий обов'язковий ОК «Теорія та практика переговорів у міжнародних відносинах» та розширено перелік вибіркових ОК: «Міграційна безпека», «Сучасні проблеми регіональних систем безпеки», «Енергетична безпека у міжнародних відносинах». У Протоколі № 4 Засідання науково-методичної комісії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Національного університету «Львівська політехніка» від 7 червня 2021 р. ОП другого (магістерського) рівня було оновлено відповідно до вимог нової редакції Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, та із врахуванням результатів опитування студентів та відгуків роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В рамках ЗВО створені умови для інтернаціоналізації освіти, зокрема і для поєднання навчання, викладання та наукових досліджень у міжнародному вимірі в рамках реалізації ОП. Насамперед в університеті діють усталені механізми забезпечення академічної мобільності для здобувачів та викладачів (Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaoproakademichnumobilnist.pdf>). Здобувачі та НПП за допомогою різних каналів комунікації (соцмережі, месенджери, офіційні вебсторінку університету та інституту, викладачі, заступник декана, гарант ОП) інформуються про можливості академічної мобільності, стажування та інші форми міжнародної співпраці. Інформація про можливості академічної мобільності доступна також на сайті Центру міжнародної освіти (<https://lpnu.ua/cmo>) – зокрема, в розділі «Міжнародні освітні програми та проєкти» (<https://lpnu.ua/cmo/mizhnarodni-osvitni-prohramy-ta-proiektu>) Для ЕГ особливості академічної мобільності в ІГСН на зустрічі роз'яснив керівник центру між. освіти Гоц Н.Є. (Зустріч 7). У СА наведено інформацію щодо викладачів ОП, які пройшли закордонні стажування Турчин Я.Б., Івасечко О.Я. (Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині, Польща), Дорош Л.О., Хома Н.М. (Гданський університет, Польща), Цебенко О.О. (Бялостоцький університет, Польща), що підтверджено сертифікатами. На запит ЕГ було надано додаткові документи, якими підтверджується академічна мобільність НПП та здобувачів. Так, 01.02.2021-02.04.2021 р. доцент кафедри Івасечко О.Я. проходила стажування у Вармінсько-Мазурському університеті в Ольштині (Польща) (Наказ ректора 3-2/10 від 27.01.2021 р.); 25.04.2021-6.05.2-21 р. завідувач кафедри МВ Луцишин Г.І. та доцент кафедри Хома Н.М. проходили стажування у Гданському університеті (Наказ ректора 51-2/10 від 23.04.2021 р.); 30.08.2021-19.09.2021 р. на даній ОП відбулося наукове стажування професури із Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Наказ ректора 83/10 від 15.07.2021 р.). Щодо здобувачів на запит ЕГ було надано наступні: Анна Кошель пройшла 15–30 липня 2022 року взяла участь у програмі академічної мобільності – молодіжному обміні під егідою французької асоціації Une Terre Culturelle (<https://lpnu.ua/news/studentka-kafedry-pmv-vziala-uchast-u-prohrami-frantsuzkoi-asotsiatsii-une-terre-culturelle>). Відповідними сертифікатами було підтверджено стажування Аліни

Максимюк у програмі міжнародних обмінів Erasmus+ «My body my Earth» у Швеції та в проєкт «Youth are the colors of life» в Туреччині. Здобувачі також брали участь у 4-му між. конкурсі студент. робіт з економіки, що підтверджено відповідними сертифікатами (Маліновська Н., Мелех К., Хасин Р.). В межах ОП передбачено також можливість міжнародної академічної мобільності для здобувачів, зокрема навчання за програмою подвійних дипломів у Вармінсько-Мазурському університеті в Ольштині (Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками є використання традиційних та інноваційних методів викладання; залучення практиків та експертів (послів та представників міжнародних організацій) для проведення лекційних та практичних занять. Студентоцентрикований підхід та забезпечення академічної свободи для викладачів та здобувачів надає можливості для поєднання навчання та дослідження. НПП регулярно оновлюють свої навички та ті ОК, які ними викладаються. У межах спеціальності склалась багаторічна наукова школа. Результатом співпраці є підготовка спільних публікацій разом зі студентами, які презентовано у вагомих наукометричних базах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони ОП наступні: в процесах інтернаціоналізації недостатньо уваги звертається на кореляцію спрямування ОП спеціальності та програм, де стажуються або проходять навчання окремі здобувачі. Рекомендації: врахувати фокус ОП «Міжнародні комунікації» при підборі програм стажування та навчання здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає критерію В, оскільки в рамках її реалізації здійснюється поєднання навчання та викладання, методи якого забезпечують досягнення програмних результатів навчання; використання традиційних та інноваційних методів викладання та навчання; передбачено залучення практиків та експертів. Навчання побудовано на принципах студентоцентризму та академічної свободи, забезпечуються можливості інтернаціоналізації та залучення студентів до здійснення досліджень; інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання є зрозумілою та доступною.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання результатів навчання здобувачів регламентується такими положеннями: Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://bit.ly/3DcLRJf>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (далі Положення про організацію та проведення контролю результатів навчання) (<https://bit.ly/3D69nnp>). Згідно з робочими навчальними планами дисциплін ОП, у ЗВО найбільш поширеними формами поточних контрольних заходів є виступи на семінарах, тести, захист практичних робіт, оцінка активності здобувачів. Семестровий контроль реалізується шляхом проведення екзамену або заліку. На думку ЕГ сукупна кількість балів між поточними контрольними заходами розділена рівномірно зважаючи на кількість семінарських занять та обов'язкових індивідуальних робіт по кожній дисципліні. До прикладу, в більшості дисциплін за виступ на семінарському занятті можна отримати від 3 до 1 балів, за підготовку доповіді з рефератом - від 4 до 1, за доповнення на семінарських заняттях - від 2 до 1 балів. Щодо загального розділення за 100 бальною шкалою, то для навчальної дисципліни, з якою передбачено форму контролю екзамен, максимальна кількість балів за поточний контроль не перевищує 45 балів. Варто зауважити, що ЕГ виявила неточність щодо оцінювання за відвідування студентів. Згідно з пунктом 2.11 Положення про організацію та проведення контролю результатів навчання [оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами]. Проте під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ отримала інформацію, що бувають випадки, коли викладачі додають бали за відвідування, в разі,

якщо студент відвідав всі заняття протягом семестру. (Зустріч 3) ЕГ пересвідчилася, що кожна форма оцінювання результатів навчання на ОП є аргументованою та дозволяє перевірити конкретний програмний результат. За словами студентів форми контрольних заходів та критерії оцінювання їм зрозумілі та чіткі, повідомляються на першому занятті. За потреби здобувачі можуть уточнити чи запитати необхідне у викладача (пошта, месенджери). Однак ЕГ виявила, що робочі навчальні плани обов'язкових дисциплін освітньої програми мають чіткі критерії оцінювання тільки за кількома основними формами оцінювання. Також, тільки дисципліни "Право ЄС", "Методологія досліджень міжнародних відносин", "Теорія та практика переговорів у міжнародних комунікаціях" містять окремі критерії та форми оцінювання для заочної форми навчання. За рештою дисциплін немає можливості ознайомитися із вичерпними критеріями оцінювання ПК чи заочної форми навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем передбачено атестацію у форматі публічного захисту кваліфікаційних робіт здобувачами. Протягом проведення експертизи ЕГ переконалася, що форма атестації здобувачів даної ОП відбувається саме через публічний захист кваліфікаційних (магістерських) робіт, які націлені на розв'язання складної задачі або проблеми у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО містять такі документи: Положення про організацію та проведення контролю результатів навчання (<https://bit.ly/3D69nnp>) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (далі Положення про атестацію здобувачів вищої освіти) (<https://bit.ly/3R17Lou>). Дані положення розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також, присутні візуальні матеріали про проведення поточного та семестрового контролю для простішого сприйняття (<https://bit.ly/3XCWuNA>). Згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, неупередженість форм оцінювання результатів навчання забезпечується різнорівневим екзаменом, рейтинговим оцінюванням студентів. Безпосередньо екзамен проводиться двома викладачами, а головою ЕК призначається людина, що не працює в університеті. За відсутності документа, що чітко описує процедуру врегулювання конфлікту інтересів або конфліктних ситуацій, ЕГ поспілкувавшись зі членами студентського самоврядування, дійшла висновку, що у ЗВО існують механізми вирішення конфліктних ситуацій. Вони полягають у тому, що студент може звернутися зі скаргою до студентської колегії, завідувача кафедри, представників деканату або до ректора. Після чого формується група з завідувача кафедри, студента і викладача, які учасники конфлікту, представника колегії або профкому. За потреби може скликатися комісія. (Зустріч 4, Вакарчук Анастасія) Процедура оскарження результатів контрольних заходів чітко описана в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти. Під час спілкування зі студентами, ЕГ виявила, що останні не орієнтуються в процедурі оскарження результатів оцінювання. Відповіді здобувачів були не чіткими та відмінними від формально написаного алгоритму. Учасники академічного середовища стверджують що подібних випадків не траплялося в межах ОП за роки її існування. (Резервна зустріч, частина 1) Відповідно до Положення про організацію та проведення контролю результатів навчання, студенти мають право повторно пройти семестровий контроль. Для реалізації директор навчально-наукового інституту формує комісії для ліквідації академічно заборгованості. Ліквідацію з дисципліни студент здійснює в усній формі. Оцінювання відбувається за 100 бальною шкалою без врахування результатів поточного контролю. Дана процедура не діє на випадки, коли здобувач має оцінку "незадовільно" за трьома і більше навчальними дисциплінами або [сумарна кількість академічних заборгованостей, включаючи дисципліни, з яких студент отримав право на їхнє повторне вивчення, не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом на семестр]. За словами студентів подібні ситуації вже траплялися й задовільно для них вирішувалися. (Резервна зустріч, частина 1)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЗВО регулює процедури дотримання академічної доброчесності такими документами: Положенням про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3XS9heP>), Положенням про Кодекс корпоративної культури (<https://bit.ly/3XxBVTX>), Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (<https://bit.ly/3DbvwEM>). В організаційній структурі університету наявна Комісія з питань Академічної доброчесності, що формує та поширює цінності академічної доброчесності. Зокрема завдяки таким візуалізаціям на сайті <https://bit.ly/3iYQuQc>. В

Університеті розроблені інфографіки, банери з принципами, цінностями, які розміщені в корпусах та гуртожитках. Також Комісія з питань АД проводить семінари про важливість принципів академічної доброчесності, куди долучає й студентство. До початку повномасштабно вторгнення була започаткована ініціатива "Тиждень академічної доброчесності", в рамках якого щоденно походилися зустрічі зі здобувачами та запрошеними спікерами. (Резервна зустріч, частина 1) Цінності академічної доброчесності є вагомою складовою університетської культури. До прикладу, при найманні викладачів та персоналу береться до уваги ціннісна складова людини. Також кожен викладач в перші тижні роботи ознайомлюється з Положенням про академічну доброчесність, Положенням про кодекс корпоративної культури. За словами заступниці директора Комісії з питань академічної доброчесності, кожен викладач обговорює на початку свого курсу студентів із поняттями академічної доброчесності. (Резервна зустріч, частина 1) Однак ЕГ виявила неточність щодо ознайомлення студентів, оскільки на зустрічі зі студентським самоврядуванням було проговорено, що інформування студентів відбувається після першої загальноуніверситетської зустрічі або кураторами або викладачами першокурсників. (Зустріч 4, самоврядування) Університет здійснює перевірку на плагіат наукових робіт, кваліфікаційних робіт, робіт поточного контролю (на розсуд викладачів), публікацій за допомогою інтернет-сервісу "Unicheck". Якщо за результатами перевірки на антиплагіат кваліфікаційна робота набрала 40 - 69%, то студент повинен скоригувати роботу, виправити зауваження; якщо рівень унікальності менше ніж 40%, то робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною можна вважати наявність такої форми поточного контролю як робота в команді, де студенти самі себе оцінюють. Це сприяє об'єктивному оцінюванню та розвитку студентів навичок критичного мислення. Вагомою сильною стороною у контексті відповідності Критерію 5 є робота з дотримання академічної доброчесності як з більш глибоким ґрунтовним поняттям, ніж просто формальні заходи. Поширення цінностей чесності, поваги через позитивні успішні приклади випускників, викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує, розписати форми поточного контролю за критеріями оцінки. Щоб студенти могли орієнтуватися скільки балів вони можуть отримати за ті чи інші дії з конкретним завданням. Також, можна озвучувати усно повторне нагадування про критерії оцінювання кожного ПК, якщо робота в аудиторії або записувати у завданнях, якщо вони розміщені у ВНС. Необхідні окремі форми та критерії контрольних заходів для заочної форми навчання, оскільки кількість семінарських завдань та обов'язкових індивідуальних робіт у денної форми й заочної - відмінний. Щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів, то на думку експертів ЗВО вживає не достатню кількість процедур для дотримання неупередженості при оцінці результатів семестрового контролю. Це важливо оскільки екзамен складає 60% підсумкової оцінки здобувачів. Тож, ЕГ рекомендує долучити додатковий елемент гарантії неупередженості. Можливо додати до кожного екзамену елемент перевірки випадкової оціненої екзаменаційної роботи представниками деканату на об'єктивність оцінювання. Наступною рекомендацією буде посилити інформування студентів щодо процедур оскарження підсумкових результатів оцінювання шляхом усних бесід, або через інформаційні мультимедійні матеріали або з допомогою розсилок електронних листів. Згідно з Положення про академічну доброчесність всі студенти повинні бути ознайомлені з даним положенням. Радимо додати цей елемент як обов'язковий для студентів, закріпити відповідальних за інформування першокурсників. Окрім цього, ЕГ просить звернути увагу на дотримання НПП пункту 2.11 Положення про організацію та проведення контролю результатів навчання (оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами). Розробити документ, який би врегулював потенційний конфлікт інтересів екзаменатора та здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми, зміст та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю відповідає стандартам згідно з критерієм 5 за виключенням кількох несуттєвих недоліків або неточностей.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ЗВО функціонують системи: конкурсу НПП, підвищення педагогічної майстерності, заохочень за показники в освітній чи науковій роботі у вигляді преміального фонду. Дані факти підтверджено на зустрічах з НПП та керівництвом закладу (Зустріч 1, Зустріч 3, Резервна зустріч) та відповідними документами: Статут НУ «Львівська політехніка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> <https://lpnu.ua/statut-universytetu> (Розділ 7), Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>; Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoieniia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) Кваліфікацію та наукові здобутки НПП підтверджено відповідними публікаціями (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів та на сайті кафедри <https://lpnu.ua/pmiv/kolektiv-pratsivnykiv-kafedry> - посилання <http://wiki.lp.edu.ua/> на спеціальному порталі «Електронна енциклопедія Львівської політехніки»). Аналіз інформації, представленої у Таблиці та документів, представлених на сайті (грамоти, перелік публікацій у Scopus та WoS тощо), зустріч з самим НПП підтвердили щодо актуального складу кафедри входять НПП з великим досвідом науково-аналітичної роботи та експертної діяльності. НПП регулярно публікують роботи у виданнях, які входять до наукометричних баз, пишуть монографії, беруть участь в міжнародних проєктах, стажуваннях та отримують індивідуальні гранти (<https://lpnu.ua/pmiv/nauka>). Аналіз інформації про НПП свідчить про збалансований підхід до професійної та академічної компетентності НПП. Публікації, наведені в Таблиці 2 відображають взаємозв'язок між ОК та науковими здобутками НПП. Аналіз Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів, відомостей самооцінювання, РП у віртуальному середовищі та силабусів свідчить про наявність необхідних навчально-методичних матеріалів з відповідних ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів відбувається відповідно до чинного законодавства України й документів закладу, насамперед: Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>. В Положенні вказані вимоги до НПП, порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та описана система інформування про вакантні посади. В ході зустрічі із працівниками деканату (Зустріч 6) Турчин Я.Б. було підтверджено, що керівництво зацікавлене у професіоналізмі НПП, яких беруть на роботу та дотриманні високих стандартів викладання та наукової діяльності. Було підтверджено, що здобувачі також беруть участь в оцінюванні викладацької майстерності (опитування «Викладач очима студентів» - <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В ході зустрічей з гарантом, НПП, здобувачами та роботодавцями (Зустріч 3, Зустріч 5,) було підтверджено, що університет має розгалужену систему договорів для проходження практики. Відповідні договори завантажено у систему НА. Серед них: Договір з Агенцією Європейського співробітництва; Почесне консульство Литовської республіки у м. Тернопіль, м. Львів; Відділ гуманітарної політики та міжнародного співробітництва Львівської обласної ради; Центр міжнародної безпеки та партнерства; Міжнародний центр миротворчості та безпеки тощо. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику в різних установах, аналітичних центрах, відділах місцевої влади, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями (Зустріч 3, Зустріч 5) та відповідними угодами. Роботодавці та експерти-практики беруть участь в обговоренні та удосконаленні ОП, про що свідчать інформація, надана роботодавцями на відповідній зустрічі (Зустріч 5), а також надані рецензії та відгуки на цю ОП, завантажені в систему. ЕГ виявила, що наразі функціонує усталена та розгалужена система участі експертів та практиків в аудиторних заняттях. Здобувачі даної ОП окрім заходів, пов'язаних саме з даною ОП, беруть участь у загальноінститутських заходах (тренінгах, консультаціях, відкритих лекціях тощо). Тому, на думку ЕГ, системність участі роботодавців та експертів практиків щодо участі в аудиторних заняттях на постійній, системній основі потенційно є впорядкованою та взірцевою.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічах зі здобувачами, НПП та роботодавцями було підтверджено, що професіоналів-практиків, експертів та роботодавців запрошують до аудиторної роботи на умовах погодинної оплати, наприклад. Так, рамках Програми Visiting professor на ОП працює професорка Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща), депутат Вармінсько-Мазурського Сейміку та голова комітету з міжнародної співпраці Тереса Ева Астратовіч-Лейк, яка була присутня на зустрічі з ЕГ. Інформацію про проведення аудиторних занять на системній основі підтвердили роботодавці, здобувачі та гарант на Зустрічі 2, Зустрічі 3 та Зустрічі 5. Здобувачі на відповідній зустрічі також

підтвердили, що вони мають можливість працювати в аудиторіях з експертами та практиками галузі. ЕГ виявила, що наразі функціонує ustaleno та розгалужена система участі експертів та практиків в аудиторних заняттях. Здобувачі даної ОП окрім заходів, пов'язаних саме з даною ОП, беруть участь у загальноінститутських заходах (тренінгах, консультаціях, відкритих лекціях тощо). Тому, на думку ЕГ, системність участі роботодавців та експертів практиків щодо участі в аудиторних заняттях на постійній, системній основі потенційно є впорядкованою та взірцевою.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертна група засвідчила, що система професійного розвитку в ЗВО відповідає інтересам викладачів і сприяє підвищенню якості викладання (Зустріч 2). В університеті наявні різні можливості для підвищення кваліфікації та професійного розвитку, про які розповіла Любомудрова Н.П., завідувач відділу навчання та розвитку персоналу. В університеті діє відповідне Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), згідно з яким НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Це підтвердили викладачі на відповідній зустрічі (Зустріч 2 та Резервна зустріч). В Університеті функціонує відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). НПП підтверджують можливість використати вказані опції. В систему НА завантажено документи, якими підтверджено підвищення викладацької майстерності викладачів даної ОП. Згідно з документами, наданими на запит ЕГ, було підтверджено, що НПП беруть участь у стажуваннях, програмах та проєктах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Ознайомленні із відомостями СО, матеріалами сайту, а також – зустрічі з фокус-групами надають можливість стверджувати, що заклад стимулює розвиток викладацької майстерності. В ЗВО діють різні види заохочень. Так, наприклад, НПП кафедри неодноразово отримували почесні грамоти від ректора університету (Турчин Я., Луцишин Г., Горбач О., Івасечко О. – завантажені в систему на запит ЕГ). Також НПП даної ОП отримують матеріально заохочення за розвиток педагогічної майстерності та наукові досягнення, що підтверджено на зустрічі з фокус-групою та Зустрічі 1, а також Наказом ректора № 64-1-10 від 11.02.2020 р. щодо преміювання. Також зі слів НПП, працівників деканату та керівництва Інституту кафедра, яка забезпечує ОП, неодноразово входила у число 10 найкращих кафедр університету, що свідчить про її високі рейтинги та показники і підтверджується Рейтингом, який додано до Наказу ректора № 64-1-10 від 11.02.2020 р., який на запит ЕГ завантажено у систему НА. На зустрічі з НПП (Зустріч 2) викладачі підтвердили отримання премій та відзнак за наявні досягнення, зокрема публікації, у професійній діяльності. Кафедра також стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів шляхом проведення відкритих лекцій та взаємовідвідування. На Зустрічі 2 та Резервній зустрічі НПП розповіли про цікаві можливості для професійного розвитку, які діють або діють в університеті. Зокрема йдеться про підвищення мовних навичок. З метою розвитку іншомовних компетентностей НПП в університеті діє є центр безплатного вивчення італійської мови (Італо-український центр у НУЛП), китайський та японський центри. Для НПП безплатно було організовано вивчення польської мови на кафедрі для проведення форуму. Зі слів Ю. Тишкуну до 24 лютого 2022 р. у НУЛП функціонував регулярний табір з вивчення англійської мови для викладачів, ініційований волонтерами Корпусом миру США, приписаних до кількох областей України. В ньому регулярно брали участь і викладачі кафедри. Втім, з 24 лютого у зв'язку з вимогами до безпеки американських громадян Волонтери були відкликані до США і такі регулярні заходи офлайн на базі НУЛП припинені.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Аналіз діяльності НПП, які забезпечують дану ОП, свідчить про їх професіоналізм та здобутки як викладачів та науковців. Надані документи та сертифікати, зустрічі з викладачами та здобувачами підтверджують відповідність займаним посадам та постійне впровадження нових практик та отриманих знань в освітній процес. Викладачі регулярно підвищують свої педагогічний на науковий потенціал, беручи участь у різноманітних міжнародних програмах та заходах з академічної мобільності. За досягнення викладачі мають змогу отримати матеріальну винагороду. Відзначимо здоровий мікроклімат в колективі: НПП та керівництво Інституту підтримують один одного, що сприяє розвитку потенціалу співробітників та збільшенню кількості здобувачів, які зацікавлені вчитися у професіоналів. НПП проводять активну наукову роботу, при цьому до публікаційної активності заохочуються здобувачі й наявні приклади спільних публікацій зі студентами, системно публікуються у виданнях, які входять до НБ Scopus та WoS, беруть участь у міжнародних конференціях та стажування. Перевагою даної ОП є можливість проходження стажування та підвищення кваліфікації безпосередньо в університеті та партнерських організаціях, організовані мовні курси та можливості щодо академічної мобільності та реалізації міжнародних проєктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендуємо системно висвітлювати досягнення та результати діяльності НПП та здобувачів даної ОП на сайті та офіційних сторінках ЗВО і кафедри, у соціальних мережах для публічного представлення унікальності ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Критерій 6 має відповідність рівня А. В університеті наявна система підвищення кваліфікації НПП та сприяння їх професійному розвитку: від внутрішніх програм до маскимального організаційного сприяння стажуванням та академічним обмінам. Керівництво підтримує ідею розвитку конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг через вкладання ресурсів саме у розвиток НПП та сприяння ініціативам та ідеям, які пропонують викладачі. Показники діяльності НПП мають ознаку високого професіоналізму та практикоорієнтованості, що забезпечує сталий розвиток потенціалу академічних працівників, які забезпечують дану ОП. Показником ефективності роботи НПП є не лише їх наукові доробки, а спільні зі здобувачами публікації у наукометричних виданнях міжнародного рівня.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ЗВО включають 31 корпус, 172542 квадратних метрів навчальних аудиторій, 150 науково-дослідних та навчально-наукових лабораторій, харчовий блок, загальноуніверситетський спортивний комплекс, студентську поліклініку, 4 комплекси відпочинку, науково-технічну і студентську бібліотеки, 15 гуртожитків, спортивний комплекс на території студентського містечка. (Відео про матеріально-технічне забезпечення: <https://bit.ly/3R26NbH>) Також, університет відкрив Tech StartUp School (<https://bit.ly/3XD3tGf>), Науковий парк SID City (<https://bit.ly/3WB2Hsb>), Студентський простір знань у бібліотеці (<https://bit.ly/3WJVPJe>). Заклад має все необхідне матеріально-технічне забезпечення для реалізації даної ОП: аудиторії для проведення лекційних та практичних занять, мультимедійне обладнання для здійснення презентацій своїх робіт, інтернет, комп'ютерну лабораторію, бомбосховище, бібліотеку, гуртожитки. Навчально-методичне забезпечення складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених випусковою кафедрою. Фінансові ресурси формуються на основі запитів кафедр. Щорічно кафедра розробляє запит на оновлення ресурсів та придбання нових до Інституту, а Інститут своєю чергою розглядає запит і виділяє фінансування. Так, до прикладу, у 2021 році за потребами кафедри придбали ноутбук, 2 комп'ютери. (Огляд матеріально-технічної бази) Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ дізналася, що в університеті впроваджують інтеграцію всіх інформаційних систем. Це означає, що дані внесені в одну із систем, дублюються автоматично в іншу систему. Ці конкретні дані не потрібно повторно вносити багато разів в різні системи інформаційного супроводу навчального процесу. (Огляд матеріально-технічного забезпечення).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ переконалася, що доступ до інфраструктури ЗВО є безоплатним для викладачів, здобувачів вищої освіти. Окрім цього, наявний безоплатний доступ по таких інформаційних ресурсів як Scopus та Web of Science. (Зустріч 2, Огляд матеріально-технічного забезпечення).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Органи студентського самоврядування проводять опитування серед студентства з допомогою ВНС, через соціальні мережі колеги студентів, чаги зі старостами, очні зустрічі зі старостами. Відповідно до опитування минулого року за відповідями студентів був попит на освітні заходи, після зростання напруги навколо теми війни, зросли запити на події за темою тактичної медицини, психологічної самопідтримки. За словами в.о. голови Колегії та профбюро студентів Інституту гуманітарних та соціальних наук, в рамках Інституту гуманітарних та соціальних наук також проводяться опитування щодо позанавчальних інтересів студентів. Зокрема опитування про цікаві здобувачам теми тренінгів для подальшого їх проведення. За результатами даних опитувань реалізували тренінги за темами психологічного здоров'я, особистого бренду, розвитку комунікативних навичок. (Зустріч 4) Окрім того, під час спілкування з начальником відділу молодіжної політики та питань соціального розвитку, ЕГ стало відомо, що опитування про позанавчальні інтереси студентства відбуваються і від університету. Це опитування першокурсників, яке впроваджується протягом першого місяця навчального семестру. (Зустріч 7) Безпека життєдіяльності учасників академічного середовища гарантується наявністю бомбосховища, яке обладнане освітленням. ЗВО планує під'єднати інтернет до бомбосховища. Також, університет забезпечує з гуртожитки потужними генераторами на випадки відключення світла. У гуртожитку №14 (де живуть студенти ОП) наявні холи, де планують розмістити пункти незламності. З питаннями психологічного здоров'я працює Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню, в якому кожного робочого дня надають допомогу онлайн і офлайн по 2 психологи. Зі слів керівника, Центр відіграв надважливу роль для студентів, викладачів на початку повномасштабного вторгнення. Зараз же, найчастіше звертаються за причиною війни та психологічних проблем пов'язаних з цим.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Якщо йде мова про загальноуніверситетські новини, то комунікація зі студентами відбувається через кураторів груп, спільні чати з представниками деканатів, ВНС, розсилки електронною поштою, оголошеннями в корпусах та гуртожитках. Окрім цього Колегія студентів і профком мають інформаційні канали через чати старост груп, сторінки в соціальній мережі Instagram та канали в месенджері Telegram. (Зустріч 4) ЗВО здійснює консультаційну, інформаційну, організаційну підтримку здобувачів вищої освіти через деканат. За словами студентів вони повністю задоволені комунікацією та підтримкою. Студенти денної форми навчання можуть особисто завітати в деканат або написати в месенджерах, а студенти заочної форми можуть звернутися через месенджери, електронну адресу деканату. (Резервна зустріч) Щодо віртуального навчального середовища, то працює системний адміністратор Інституту гуманітарних та суспільних наук, кому студенти можуть повідомити про технічні несправності в системі. Також, свої пропозиції та більш концептуальні запити студенти можуть написати на пошту до центру інформаційного забезпечення Інституту гуманітарних та суспільних наук. Питання вирішуються в межах 2-3-х днів. (Огляд матеріально-технічної бази) Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку проводить щорічне опитування першокурсників, серед питань якого наявні питання про соціальні проблеми та потреби здобувачів вищої освіти. (Зустріч 7).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

"У ЗВО наявний індивідуальний супровід кожного студента з інвалідністю. На початку року студент заповнює анкету. На основі цієї анкети Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» створює індивідуальний план супроводу кожного студента, який має в цьому потребу. Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» опирається на [концепцію прав людей з інвалідністю 2006 року, де визначений основний принцип розумної достатності] (Зустріч 7, керівник служби доступності до можливостей навчання «Без обмежень») Варто зауважити, служба планує розширити межі своєї роботи, починаючи супровід ще до вступу студента. Щоб абітурієнт чітко розумів, що він може отримати і якої підтримки він чекає від університету. Окрім цього ЗВО організувало академічну мобільність в Німеччині для студента з інвалідністю (Зустріч 7).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику стосовно конфліктних ситуацій та процедури їх вирішення у ЗВО регулюються такими документами: Порядком розгляду звернень студентів (<https://bit.ly/3H5lhmn>), Положенням про кодекс корпоративної культури (<https://bit.ly/3XBz8UN>), Положенням про академічну доброчесність (<https://bit.ly/4ocQmgW>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/3JdK5vp>). Необхідно відзначити креативне візуальне оформлення Порядку розгляду звернень студентів, що спрощує ознайомлення студентів із даним алгоритмом дій. (<https://bit.ly/3iWDDhG>) Проте в жодному із цих документів ЕГ не знайшла чіткого алгоритму вирішення конфліктних ситуацій або різних алгоритмів до різних типів ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ще одним важливим моментом є те, що максимальна тривалість розгляду звернень

місяць часу. Під час експертизи ЕГ з'ясувала, що більшість конфліктів серед здобувачів вищої освіти та викладачів вирішуються неформальним шляхом за участі завідувача кафедри, представників Інституту гуманітарних та соціальних наук. (Зустріч 6) Представники студентського самоврядування розповіли такий порядок вирішення конфліктних ситуацій: студент може звернутися зі скаргою до студентської колегії, або завідувача кафедри, або представників деканату, або до ректора. Після чого сформується група з викладача кафедри, завідувача кафедри, студента, який учасник конфлікту, представника колегії або профкому. За потреби може скликатися комісія. (Зустріч 4, Вакарчук Анастасія).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Однозначно сильною стороною в наш час є наявність в ЗВО великого освітленого бомбосховища, яке незабаром планують обладнати інтернетом. Окрім цього забезпечення 3-х гуртожитків надпотужними генераторами та плани організувати пункти незламності в холах гуртожитку №14. Це та свідомо громадянська позиція у воєнні часи України, на яку мають рівнятися інші ЗВО. Варто відзначити, що Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню надає допомогу не тільки студентам, а й громадянам міста. ЕГ виокремлює як сильну сторону той факт, що співпраця зі студентами з інвалідністю відбувається через індивідуальний супровід. А також триває міжнародний обмін для студента з інвалідністю у Німеччині. Також, позитивним аспектом є впровадження інтеграції всіх інформаційних систем ЗВО для комфортнішого використання викладачами та адміністративними підрозділами. Важливо, що ЗВО має виражене прагнення до візуалізації складних процесуальних моментів з різноманітних положень задля того аби вони легше сприймалися здобувачами чи НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо розробити чіткий алгоритм саме вирішення конфліктних ситуацій та періодично провести інформування студентів щодо порядку вирішення подібних ситуацій, а також скоротити максимальний термін розгляду скарг до 15 робочих днів в загальному й до 5 робочих днів для звернень щодо критичних ситуацій, пов'язаних з порушенням прав людини.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО демонструє відповідність високого рівня критерію 7. Освітнє середовище є безпечним оскільки адміністрація вживає помітних заходів аби забезпечити стабільне енергопостачання, пункти незламності та бомбосховища у воєнний стан не тільки для здобувачів, а й для громадян міста. В університеті працюють над тим, щоб зробити академічне середовище дружнім до всіх його учасників. Матеріально-технічне забезпечення знаходиться на якісному рівні й здатне забезпечити потреби для реалізації ОП. Наявна ефективна система реагування на запити кафедри, яка забезпечує діяльність ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://bit.ly/3HsMMaS>), для розробки освітньої програми вчена рада ННІ затверджує робочу (проектну) групу, керівником якої є гарант ОП. До цієї групи можуть входити члени науково-методичної комісії спеціальності, представники органів студентського самоврядування, потенційні роботодавці (підприємств, організацій, установ). Робоча група розробляє проєкт, який розглядається на засіданні кафедри та науково-методичної комісії, рецензується зовнішніми рецензентами. Після чого проєкт ОП розміщується на офіційному сайті задля публічного обговорення протягом терміну не менше 1 місяця. Далі розгляд пропозицій та зауважень Науково-методичною радою ННІ, Вченою радою ННІ, Науково-методичною радою Університету. Затвердження Вченою радою Університету. Щодо моніторингу освітніх програм - наявні такі процедури: опитування здобувачів вищої освіти, працедавців та інших стейкхолдерів; аналізування результатів оцінювання освітніх та наукових досягнень здобувачів та порівняння їх з вхідними параметрами рейтингових оцінок при вступі; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. Під час акредитації ЕГ

переконалася, що дана ОП була розроблена за нормами загальноуніверситетської процедури. (Протокол №5 засідання науково-методичної комісії спеціальності 055 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії") Зі слів студентів, НПП, представників деканату в даній освітній програмі активно реалізується опитування здобувачів щодо якості освіти. Вони є кількох видів: загальноуніверситетські від Центру внутрішнього забезпечення якості освіти (деякі раз на рік, а деякі раз на семестр), щорічне кафедральне опитування (<https://bit.ly/3XMxSCo>), що семестрове опитування по кожній навчальній дисципліні, яке розміщене у ВНС. (Зустріч 2, зустріч 3, зустріч 6) Варто зазначити, що на сайті університету, де розміщений проєкт освітньої програми, постійно наявна анкета побажань та пропозицій, яку можуть заповнити всі охочі зацікавлені сторони. (<https://bit.ly/3H8bMTF>) При останньому перегляді ОП у 2021 році відбулися такі зміни: було уточнено програмні результати навчання через додавання складових "Комунікація" та "Автономія і відповідальність", внесено зміни у матриці відповідності ПРН та ОК відповідно до уточнених програмних результатів навчання (додано складові «Комунікація» та «Автономія і відповідальність») та інші зміни щодо оформлення відповідно до вимог Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм Редакція 2, затвердженого наказом ректора №294-1-03 від 17 травня 2021 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://bit.ly/3HsMMaS>), пропозиції від здобувачів вищої освіти враховуються через запрошення їх до робочих груп при розробці та перегляді освітніх програм. Також, викладачі спілкуються зі студентами в усній формі, а також мають у ВНС опитування щодо якості освіти, де здобувачі можуть внести пропозиції. Як зазначають студенти даної ОП, вони відчувають, що можуть звернутися до будь-якого викладача з пропозиціями і їх почують. (Резервна зустріч). Також, кафедра реалізує щорічне опитування щодо якості освітнього процесу, де збирає зауваження та пропозиції. Анкети складаються відповідальним викладачем на кафедрі, що має додаткові соціологічні знання. Потім розглядає їх на засіданні кафедри. (Резервна зустріч) Опитування студентів проводить також Центр ВЗЯО, що аналізує зібрані дані й передає їх гарантам, завідувачам кафедри для покращення ОП. До прикладу, була рекомендація проводити опитування щодо дотримання академічної доброчесності. Центр ВЗЯО розробив кілька таких опитувань, одне із них "Сесія очима студента". (Зустріч 8, директор центру забезпечення якості освіти). За словами представників студентського самоврядування, студенти справді впливають на внутрішні процеси ЗВО через опитування, участь у вирішенні конфліктних ситуацій, проведення своїх внутрішніх опитувань задля визначення предмета зацікавлення студентів, запровадження своїх ініціатив, організації цікавих для студентства заходів. (Зустріч 4). Також на загальноуніверситетському рівні представники студентського самоврядування входять до Вченої ради університету, де можуть вільно висловлюватися. (Зустріч 8).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пропозиції роботодавців щодо покращення даної ОП збираються при розробці, перегляді, взаємодії протягом навчального процесу. При розробці роботодавці виступають рецензентами проєкт та мають можливість висловити свої побажання у формі для відкритого обговорення протягом місяця. (Рецензія-відгук почесного консула Литовської Республіки у Тернополі, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://bit.ly/3HsMMaS>)) При перегляді освітньої програми так само робоча група має включати представників роботодавців. Варто підмітити активну взаємодію кафедри з роботодавцями під час перебігу навчального процесу, яка полягає в особистій усній комунікації, комунікації за результатами проходження студентами практики, запрошенні роботодавців до викладання певних лекцій та неформальних зустрічей. (Зустріч 5, Романюк Анатолій, директор Центру політичних досліджень Львівського національного університету імені Івана Франка) Прикладом врахування пропозицій від роботодавців можна вважати пропозицію Оксани Дащаківської про запровадження декількох курсів лекцій та зустрічей щодо роботи аналітичних центрів в Україні, програми стажувань в аналітичних центрах. (Зустріч 5, Дащаківська Оксана, голова регіонального офісу Міжнародного фонду "Відродження" в Західній Україні). На зустрічі з роботодавцями, ЕГ з'ясували, що їм хотілося б покращити наступні моменти: додати більше практичних компонентів у дисципліні, додати заняття або практикуми по дипломатичному етикету, діловому етикету, зокрема діловому листуванню, підсилити навичку аналітичної роботи в студентів. (Зустріч 5) За словами представників кафедри, вони ознайомлені з цими питаннями й будуть вносити ці пропозиції на розгляд при оновленні програми цього року. (Резервна зустріч).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується шляхом контактування з кожним випускником відповідальною особою за роботу з випускниками на кафедрі. Відповідальний за роботу з випускниками на кафедрі веде облік кар'єрних результатів випускників. Результати обліку та контактів з випускниками передаються у Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. Відділ своєю чергою формує статистики кар'єрного шляху випускників. (Зустріч 7). Випускники також залучаються до проведення акредитацій

від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, де можуть висловити пропозиції покращення та до зустрічей з успішними випускниками для чинних здобувачів вищої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Позаяк освітня програма була оновлена відповідно до вимог Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм Редакція 2, затвердженого наказом ректора №294-1-03 від 17 травня 2021 р. нещодавно у 2021 році, то змістовних недоліків попередні роки виявлено не було. Здобувачів, роботодавців влаштовував зміст ОП. Зі слів гаранта ЕГ зрозуміла, що для кафедри було цінним спершу спробувати реалізувати освітню програму. (Організаційна зустріч з гарантом ОП). Проте за останній період ОП збрала низку рекомендацій, зокрема і про впровадження викладання англійською мовою, і про додавання практичної складової в навчальні дисципліни, які ЗВО збирається розглянути та імплементувати при наступному перегляді ОП 2023 року.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана акредитація є первинною. Тому відсутні зауваження та пропозиції Національного агентства, які потрібно враховувати.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ дійшла висновку, що система внутрішнього забезпечення якості освіти (далі Система ВЗЯО) ЗВО є цілісною екосистемою взаємодії всіх членів академічної спільноти, діяльність яких носить злагоджений та системний характер задля безперервного забезпечення процесу покращення якості освіти. Система є дієвою на всіх етапах. Підтвердженням цьому можуть слугувати наступні аргументи: По-перше, Система ВЗЯО побудована таким чином, що туди дійсно залучені всі учасники академічної спільноти на 3-х рівнях. До прикладу, на рівні університету студент може звернутися зі скаргами або пропозиціями на електронну скриньку ректора або будь-кого з проєктор за потреби. Також, Центр внутрішнього забезпечення якості освіти (далі Центр ВЗЯО) на пряму підпорядковується структурі в частині відповідності освітніх програм стандартам якості. Одна з основних цілей існування кожного структурного підрозділу - це забезпечення якості комплексного освітнього процесу у своїх межах діяльності: центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню допомагає студентам підтримати свій емоційний стан, відділ навчання та розвитку персоналу впливає на мотивацію та залучення НПП в роботу. На рівні директорів ННІ та деканатів, це здійснення щорічного аудиту, задоволення потреб кафедр в частині матеріально-технічного забезпечення. На рівні кафедр - це постійне спостереження за перебігом навчального процесу, реалізація опитувань що семестрових та щорічних. По-друге, робота та організаційна структура Центру ВЗЯО побудована логічно та доцільно. За словами директора Центру ВЗЯО, працівники забезпечують такі напрямки: проведення загальноуніверситетських опитувань, аналіз результатів опитувань, роз'яснення щодо рекомендацій завідувачам кафедр, гарантам ОП, моніторинг впровадження рекомендацій, навчання гарантів. Важливо підмітити, що Центр ВЗЯО здійснює моніторинг на факт наявності студентів при розробці та перегляді освітніх програм. (Зустріч 8) По-третє, наявність щорічного аудиту всіх кафедр Інститутом задля виявлення недоліків в освітніх програмах та їх оперативного усунення. За словами відповідальної за забезпечення якості освіти на кафедрі політології та міжнародних відносин, одним із питань внутрішнього аудиту є питання про те, як впроваджуються побажання стейкхолдерів. Результати цієї перевірки передаються Центру ВЗЯО, а потім негативні аспекти окремим питанням розглядаються на Вченій раді університету. (Зустріч 8, голова Науково-Методичної ради Інституту) Крайнім аргументом є виразна командна взаємодія та підтримка учасниками академічної спільноти одне одного. Протягом зустрічей з НПП, студентами, самоврядуванням, структурними підрозділами ЕГ неодноразово чула схвальні відгуки про позитивну мотиваційну атмосферу, про легкий контакт студентів та викладачів чи деканату, про поширення позитивних практик серед викладачів, про цінності академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною є злагодженість та чіткість системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, де дійсно залучені всі рівні університету. За результатами проведених зустрічей ЕГ дійшла висновку, що кожен науково-педагогічний чи адміністративний працівник знає та сумлінно виконує свою роль в процесі забезпечення якості вищої освіти. Особливо, виділився момент з функцією Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти - моніторинг впровадження рекомендацій від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та рекомендацій від самого Центру. Кафедра політології та міжнародних відносин, де реалізується ОП тримає якісний

контакт з роботодавцями. Залучає їх до проведення лекцій, спільно реалізує програми стажування та курси лекцій, збирає усні відгуки про студентів, що пройшли практику тощо. Гарною практикою може рахуватися і постійно відкрита анкета на сайті з можливістю внести пропозицію щодо покращення ОП будь-ким зі стейкхолдерів. Ще одним позитивним аспектом ЕГ вважає той факт, що на кафедрі політології та міжнародних відносин було видано методичний посібник інтерактивних методів викладання. Ця ініціатива впровадилася від НПП для НПП, тож може трактуватися як бажання підтримати одне одного та передати знання. Тим самим покращивши якість викладання на даній ОП. Не можливо не відмітити сильну злагоджену командну взаємодію Інституту гуманітарних та суспільних наук, кафедри політології та міжнародних відносин, інших структурних підрозділів ЗВО та студентів. ЕГ пересвідчилися, що в цьому академічному середовищі панує рівність і взаємоповага.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує зробити ґрунтовний перегляд ОП в цьому році, оскільки кафедра за 2 роки реалізації збрала вже достатньо побажань щодо покращення. А саме: викладання іноземною мовою, додавання практичного елементу до вже чинних навчальних дисциплін, впровадити формальні/неформальні заняття або практикуми по дипломатичному етикету, діловому етикету, зокрема діловому листуванню, підсилити навичку аналітичної роботи в студентів та інші озвучені різноманітними стейкхолдерами під час акредитації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Діяльність ЗВО не просто відповідає вимогам критерію 8, а демонструє зразкове їх розуміння, втілення. В університеті наявна цілісна екосистема забезпечення якості освіти, яка є ефективною і дозволяє забезпечувати освітні послуги високої якості. Особливістю даної сітсеми є бажання академічної спільноти до самовдосконалення та підтримка один одного. ЕГ не виявила слабких сторін за результатами акредитаційної експертизи.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу НУ «Львівська політехніка» визначаються чинним законодавством України, зокрема Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», а також внутрішніми нормативно-правовими актами, що діють в Університеті – Статутом Університету <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку Університету <https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku>, Колективним договором Університету <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1186/kolektivniy-dogovir-2021-2024reestr-1.pdf> та ін. Нормативні документи, що діють в Університеті, розміщені на його офіційному сайті, зокрема в рубриках «Публічна інформація» <https://lpnu.ua/public-information>, «Нормативні документи» <https://lpnu.ua/documents>, «Внутрішні стандарти забезпечення якості освіти» <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty> та ін. Вони є легкодоступними, чіткими і зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В Університеті існує практика оприлюднення для громадського обговорення проектів ОП на офіційному сайті не пізніше як за місяць до їхнього розгляду. Проект ОП «Міжнародні відносини» (редакція 2023 р.) <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/15993/opp-291-2023-proekt.pdf> також розміщений на відповідному сайті. Для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо освітньої програми (відповідно до кожного з 9 (10) її критеріїв) на офіційному сайті розміщена універсальна гугл-форма <https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal>. ЕГ зауважує, що за свідченням гаранта програми (Резервна зустріч), практика оприлюднення проектів на сайті Університету освітніх програм до ОП «Міжнародні відносини» була застосована вперше.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП «Міжнародні відносини» на вебсайті Університету оприлюднена. Представлені редакції ОП 2020 та 2021 років. <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Також на вебсайті Університету в його деяких рубриках, наприклад у рубриці «Вступнику» <https://lpnu.ua/vstupnyku>, розміщені описи освітніх програм за роками вступу. ОП «Міжнародні відносини» представлена описами 2019-2022 рр. вступу. <http://directory.lpnu.ua/majors> Вони також надають інформацію в обсязі, загалом достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Проте, ЕГ звертає увагу на певні неточності, які містять ці описи. Так, як форма навчання вказана лише «денна», хоча функціонує й «заочна». Термін навчання вказаний «1,5 роки», хоча дана ОП передбачає «1 р. 4 міс.». Складова частина описів «Характеристика ОП» є ідентичною по всіх роках вступу, хоча мали місце зміни в переліку освітніх компонентів. Наприклад, ОК «Футурологія» вже відсутній в ОП 2020-2021 рр. і відповідно немає фігурувати в їх описах. На офіційному сайті ВНЗ оприлюднені також описи всіх ОК включених до даної освітньої програми <http://directory.lpnu.ua/majors/subject/IHSS/8.291.00.01/19/2022/ua/full/1/158>. Силабуси (робочі програми) на сайті не представлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Високий рівень структурованості чітких і зрозумілих правил і процедур, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітньої процесу і сам освітній процес в цілому. Можливість широкому загалу суспільства не лише ознайомитись з документами, що регулюють освітній процес в Університеті, але й заінтересованим сторонам (стейкхолдерам) організовано надати свої зауваження і пропозиції щодо удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: Не вся потрібна інформація щодо ОП оприлюднена на сайті Університету. Зокрема, відсутні навчальні плани (денної та заочної форм навчання), силабуси (робочі програми) дисциплін. Наявність певних неточностей та застарілої інформації в описах освітніх програм за роками вступу. Рекомендації: Своєчасно оновлювати описи освітніх програм, якщо в останні були внесені зміни. Оприлюднювати не лише освітні програми, але і відповідні навчальні плани; не лише описи всіх ОК, включених до освітньої програми, але й їх силабуси.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом в Університеті забезпечені прозорість і публічність його діяльності. Існує вільний доступ до нормативно-правових документів, що регулюють освітній процес. Його правила і процедури чіткі та зрозумілі. Вони є основою функціонування ОП «Міжнародні відносини» та її своєчасного оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трима Катерина Андріївна

Члени експертної групи

Стоян Тетяна Андріївна

Каленченко Оксана Валентинівна