

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	30859 Економіка (освітньо-наукова програма)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30859
Назва ОП	Економіка (освітньо-наукова програма)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки підприємства та інвестицій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: теоретичної та прикладної економіки; менеджменту персоналу та адміністрування; зовнішньоекономічної та митної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	124782
ПІБ гаранта ОП	Селюченко Надія Євстахівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Nadiia.Y.Seliuchenko@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-795-06-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Формування освітньо-наукової програми «Економіка» було обґрунтоване багаторічним досвідом кафедри щодо підготовки фахівців за спеціальностями «Економіка та організація будівництва», «Економіка підприємства», наукових кадрів у сфері економіки, які успішно працюють на різних посадах в державних та приватних структурах, закладах вищої освіти (<https://lrpu.ua/epi/istoriia-kafedry>). У зв'язку зі зміною переліку спеціальностей у 2016 році кафедра розпочала підготовку фахівців за спеціальністю 051 «Економіка» за ОПП бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти, а з 2017 року - за ОП «Економіка». Формування ОП у 2017 р. було проведено на підставі чинної на той час редакції НРК та з урахуванням досвіду підготовки магістрів за ОПП "Економіка підприємства". Суттєве оновлення ОП відбулося у 2020 році з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" галузі знань "Соціальні та поведінкові науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 року № 382). Також було проаналізовано ОПП та ОП за спеціальністю "Економіка" провідних закладів вищої освіти України, магістерську програму з економіки університету Манхайму (Німеччина), враховано пропозиції стейкхолдерів та академічної спільноти щодо формування блоку обов'язкових ОК та вибіркового блоку. До робочої групи з розроблення ОП було залучено провідних викладачів кафедри ЕПІ, а також кафедри менеджменту персоналу та адміністрування. З урахуванням потреб ринку праці, запитів роботодавців та здобувачів у 2021 році в ОП було внесено низку змін, зокрема у частині: 1) переліку дисциплін блоку ОК та оновлення їхнього змісту; 2) переліку дисциплін вибіркового блоку. Випускники 2021 року навчаються за програмою, яку затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 63 від 26 травня 2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	48850 Економіка бізнесу 4533 Економіка 53502 Цифрова соціоекономіка
другий (магістерський) рівень	5175 Економіка довкілля і природних ресурсів 5225 Прикладна економіка 26030 Економіка (освітньо-наукова програма) 26221 Управління персоналом та економіка праці 27491 Економіка та управління будівництвом 4196 Економіка підприємства 22505 Економіка довкілля і природних ресурсів 26121 Соціальна економіка, аналітика та управління 30859 Економіка (освітньо-наукова програма) 38944 Економіка бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21887 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051_Економіка_2020.pdf.pdf</i>	s54zULOLOEHr8/SoVk+/wkS7SCIjEUoaej41+ZIwsZA=
Освітня програма	<i>ОНП_051_Економіка_2021.pdf</i>	pXmwH3QbN8cXOeC1aAm92Qi+SKrcXzOvE2E4+HBPT Ws=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Економіка 2020.FR12.pdf</i>	XCnWctx2ZuKzObhRCKvl+qFWd53B8bcs8xE6SKvb2do =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Економіка 2021.FR12.pdf</i>	FooYP2gK6FuovCW38RW9REfa8kmsr5SB8IR6k4v10po =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Економіка_Етісофт.pdf</i>	o3eUNAXOxlHC7eAjXgEzac6X1BUmfiReP4IEY8HQF4Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Економіка_Леосталь.pdf</i>	Sy/75+9diMprtTpC8WCw4iqQSBQVvoO7/O3zIcRtok8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП_Економіка_Уарнет.pdf</i>	26WddLshj4lb+pinW2RaqHukRguXX7aVNSjDkAfs/x4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є формування програмних (загальних та професійних) компетентностей, передових теоретичних та методологічних знань, професійних умінь та навичок, що забезпечать можливість випусникам ОНП творчо та ефективно вирішувати складні дослідницькі й інноваційні задачі та практичні проблеми у сфері економіки (програма містить дві практичні лінії). Унікальність ОНП полягає в поєднанні класичного надбання та сучасних здобутків економічних наук, широкому охопленні теоретичних і прикладних аспектів функціонування соціально-економічних систем різних рівнів, орієнтованості на міждисциплінарні підходи в дослідженні науково-практичних проблем соціально-економічного розвитку з використанням сучасного науково-дослідного інструментарію, що формує базу для успішного виконання професійних обов'язків дослідницького та інноваційного характеру у сфері економіки і, на цій основі, продовження навчання за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Результатом унікальності ОНП є широкий спектр працевлаштування випусників: підприємства та організації різних сфер діяльності; державні та муніципальні установи; громадські організації; фінансові установи; ІТ-компанії, - а також навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема зазначена мета відповідає місії університету - формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...; спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, які здатні працювати в напрямі вирішення актуальних соціально-економічних проблем нашої держави, продовжувати традиції університету у сфері професійної та наукової діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів, що навчалися за

ОНП, які висловлені під час бесід та обговорень щодо очікувань їхнього майбутнього працевлаштування. Так, під час обговорення проєкту ОНП 2020 року вступу студентка Хорошак Мар'яна (учасниця робочої групи) запропонувала вилучити дисципліну «Бізнес-планування та аудит інвестиційних проєктів» з блоку обов'язкових освітніх компонент. У результаті обговорення цієї пропозиції з іншими здобувачами ОНП та викладачами кафедри цю дисципліну було вилучено з ОНП. Учасник робочої групи з розроблення ОНП для 2021 року Потапенко Віталій запропонував більше акцентувати увагу на формуванні практичних навичок, на підставі чого було рекомендовано викладачам посилити практичну складову освітніх компонент. Під час виконання наукових досліджень враховуються наукові інтереси здобувачів ОНП.

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОНП 2020 року були враховані пропозиції роботодавців про необхідність глибшого вивчення питань соціальної відповідальності економічних суб'єктів. У програму було включено обов'язкову ОК "Соціальна відповідальність і соціальна безпека". У результаті обговорення проєкту ОНП для 2021 року вступу було наголошено на необхідності формування програмних компетентностей та результатів навчання з акцентом на сучасний бізнес та умови його діяльності. У зв'язку з цим змінено дві компоненти в обов'язковому блоці, зокрема замість ОК "Економічне управління підприємством" та "Конкурентоспроможність підприємства" було введено ОК "Економіка інтегрованих бізнес-структур" та "Фінансовий менеджмент у бізнесі". Також змінено практичні лінії ОНП - замість блоків вибіркових ОК "Економіка підприємства" та "Економічний розвиток підприємства" введено "Економічне обґрунтування бізнес-рішень", "Економічне управління бізнесом" з оновленим переліком вибіркових компонент.

- академічна спільнота

Д.е.н., професор, заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» Сторонянська І.З. наголосила на необхідності більш ширшого вивчення статистичних методів дослідження в економіці, що було враховано в ОНП 2020 року шляхом введення обов'язкової ОК "Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів". Член науково-методичної комісії спеціальності 051 "Економіка", д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту персоналу та адміністрування Захарчин Г.М. надала рекомендації щодо формування ПРН6, які було враховано у процесі розроблення робочих навчальних програм ОК1.1, ОК2.2, програм практик (ОК4.2, ОК4.4) та освітніх компонент вибіркових блоків.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначаючи ПРН ОНП, робоча група врахувала тенденції розвитку спеціальності 051 "Економіка" та ринку праці для її випускників на підставі аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, запитів роботодавців тощо (матеріали Державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, даних кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи: <https://liv.dcz.gov.ua/analytics/74>). Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедри та науково-методичної комісії спеціальності і є базою для удосконалення змісту ОНП та внесення змін до очікуваних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, для західного регіону України є потреба у фахівцях, які вміють обґрунтовувати стратегічні рішення та розробляти програми соціально-економічного розвитку територій, бізнесу, забезпечувати ефективну співпрацю з іноземними партнерами, що було враховано в таких ОК: "Стратегії розвитку соціально-економічних систем"; "Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем"; "Зовнішньоекономічні операції та контракти". Редакція програми для 2021 р. вступу базується на ширшому охопленні потреб бізнесу, який має в регіоні сприятливі умови для започаткування та розвитку, в останні роки формує кластери для реалізації спільних проєктів. Оновлені ОК (ОК2.5-2.6; ОК2.8; ВБ1.1-1.3; ВБ2.1-2.3) забезпечують фахові компетентності та програмні результати навчання (ФКС1.1-1.3; ФКС2.1-2.3; ПРНС1.1-1.3; ПРНС2.1-2.3), які дають можливість випускникам ОНП працювати у будь-яких сферах бізнесу, в тому числі на посадах бізнес-аналітиків в ІТ-компаніях за рахунок поглиблення своїх знань з допомогою неформальної та інформальної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі оновлення ОНП з метою удосконалення освітньої складової було проаналізовано ОПП за спеціальністю 051 "Економіка" провідних економічних та класичних університетів України, зокрема: КНУ ім. Т. Шевченка, КНЕУ, КНТЕУ, ХНЕУ, ДНУ ім. В.Стуса, ЛНУ ім. І. Франка, ТНЕУ (ЗУНУ), УБС. Робоча група ознайомила з підходом до формування ОНП "Міжнародна економіка" у КНУ ім. Тараса Шевченка. Предметом аналізування були: перелік обов'язкових ОК; вибіркові блоки ОК; науково-дослідницькі компоненти (зокрема, в ОНП "Міжнародна

економіка"). Члени робочої групи також ознайомилися з переліком дисциплін магістерської програми з економіки університету Манхайму (Німеччина) (https://www.vwl.uni-mannheim.de/media/Fakultaeten/vwl/Dokumente/Study_Plans_M.Sc._Economics.pdf?fbclid=IwARoxjO8zGtw6lBEpXibHprBo_xhn7KdKhWE66VhVnB2jKXRiPq5wLjYoHHg).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 року № 382. Цей стандарт повністю імплементовано в ОНП 2020 року. Освітні компоненти ОНП забезпечують можливість досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, так, наприклад, ПРН2 «Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності» формують освітні компоненти: Соціальна відповідальність і соціальна безпека; Стратегії розвитку соціально-економічних систем; Зовнішньоекономічні операції та контракти; Економічне управління підприємством; ПРН4 «Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень» – Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем (дисципліна та курсовий проєкт); ПРН17 «Використовувати сучасні освітні та дослідницькі технології у сфері економіки» – Спецкурс з наукових досліджень спеціальності; Навчально-дослідницька практика; Виконання магістерської кваліфікаційної роботи; ПРН18 «Формулювати нові гіпотези та наукові проблеми у сфері економіки, пропонувати належні підходи та методи їх перевірки» – Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів; Спецкурс з наукових досліджень спеціальності; Навчально-дослідницька практика.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382. Цей стандарт повністю імплементовано в ОНП редакції 2020 року та 2021 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

97

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного змісту предметної області спеціальності 051 "Економіка". Обов'язкові освітні компоненти охоплюють фундаментальні постулати і сучасні теоретико-прикладні положення у сфері економіки, методи, методика та технології, інструментарій та обладнання, що необхідні для вирішення практичних задач у сфері формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства ("Соціальна відповідальність і соціальна безпека"; "Стратегії розвитку соціально-економічних систем"; "Економічні інструменти управління проєктами і програмами розвитку соціально-економічних систем"; "Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів"; "Зовнішньоекономічні операції та контракти"; "Економічне управління підприємством"; "Конкурентоспроможність підприємства"). Освітні компоненти наукової складової ОНП формують теоретичні знання та практичні уміння наукового обґрунтування сучасних концепцій у сфері економіки, використання новітніх підходів до визначення та критичного оцінювання ключових трендів соціально-економічного розвитку, формування нових моделей економічних систем та процесів. Сюди варто віднести такі освітні компоненти: "Спецкурс з наукових досліджень спеціальності"; "Наукові дослідження та семінари за їх тематикою"; "Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей"; "Навчально-дослідницька практика". Остання із зазначених ОК також забезпечує формування педагогічних навичок (ПРН16. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, розробляти навчально-методичні матеріали).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОНП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОНП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і 3 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОНП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОНП передбачено такі види практик: навчально-дослідницька практика; практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Розроблено програми практик, які регламентують їхній зміст, цілі, етапи проходження та очікувані результати, а також надано рекомендації щодо оформлення звітів за результатами проходження практик. Навчально-дослідницьку практику здобувачі ОНП спочатку проходять на кафедрі економіки підприємства та інвестицій, освоюючи методику розроблення навчально-методичного забезпечення, а продовжують на провідних підприємствах, в установах та організаціях західного регіону, проводячи наукові дослідження за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи здобувачі проходять на тих же ж базах практики, удосконалюючи свої практичні навички та формуючи інформаційне забезпечення для магістерської кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОНП надають можливість здобувачам оволодіти комплексом соціальних (soft skills) навичок, вимоги щодо яких ставить сучасний ринок праці. До таких soft skills належить здатність: генерувати нові ідеї (креативність); абстрактно мислити, проводити аналіз та синтез у процесі розроблення рішень; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); працювати в команді; розробляти та управляти проектами; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); проводити дослідження на відповідному рівні. Зазначені soft skills формуються у процесі вивчення освітніх компонент ОНП і поглиблюються під час проходження навчально-дослідницької практики та практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Поглиблення соціальних навичок обумовлюють також вибіркові компоненти ОНП, зокрема: "Лідерство та групова динаміка"; "Дизайн

мислення"; "Інтелектуальна та інноваційна культура" тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyła-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОНП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітніми програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-priyom-na-navchannia-za-osvitno-profesiinymy-ta-osvitno-naukovymy-programamy>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОНП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з відповідними ваговими коефіцієнтами. Значення вагових коефіцієнтів щорічно затверджує Приймальна комісія у Правилах прийому на навчання до Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarahuvannia-zarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin>). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська

політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uneformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) формою, цикл підготовки терміном 1 рік 10 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань 80%. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через

Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи з переліку, визначеного кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її виконання тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступна інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Ця інформація оновлюється перед початком навчального року та є у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти беруть участь у конкурсах наукових робіт, наукових семінарах, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях. Так, Ковальчук Н. здобула диплом 2-го ступеня (<https://lpnu.ua/news/studentka-inem-pryzer-konkursu-robit-u-haluzi-naftova-ta-hazova-promyslovist>) за наукову роботу під керівництвом проф. Мрихіної О.Б. «Управління підприємством на засадах бізнес-моделювання (на прикладі ПАТ «Концерн Галнафтогаз»); магістерська кваліфікаційна робота Русин Х. «Стратегічне управління підприємством на прикладі ТОВ "КРМГ-Україна"» (керівник - проф. Мрихіна О.Б.) здобула диплом 1-го ступеня на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт (Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 22 квітня 2021р. - https://fmab.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-FUB/vseukr_stud/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_2021.pdf). Здобувачі ОНП мають опубліковані у фахових виданнях спільні статті з викладачами, зокрема: Дорожинська М.О., Лесюк О.Ю., Ковальчук Ю.М., Маслак Т.О. Студентка Лесюк Оксана у грудні 2020 р. стала лауреатом премії Львівської обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhniiti-vruchyly-premii-naikrashchym-studentam-zakladiv-vyshchoi-osvity>). Здобувачів вищої освіти залучають до наукових напрямів дослідження кафедри, індивідуальних тем досліджень викладачів у процесі навчання, проходження навчально-дослідницької практики та практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, виконання магістерських кваліфікаційних робіт. На заняттях з ОКЗ.1, ОК4.1, ОК4.3 студенти захищають результати своїх наукових досліджень, зокрема підсумкове заняття з дисципліни "Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей" проводиться у формі наукового семінару за участю викладачів кафедри, на якому здобувачі можуть доповідати як українською, так й англійською мовами (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-ekonomiky-pidpriemstva-ta-investytsii-vidbuvsia-naukovyi-seminar-iz-mahistramy>). Кафедра економіки підприємства та інвестицій щорічно проводить студентську МНПК (<https://lpnu.ua/epi/studentski-naukovo-praktychni-konferentsii>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregladu-robochoi-programy-navchalnoi-dystypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Викладачі ОНП активно беруть участь у різних проєктах, програмах та курсах. Так, наприклад, на основі практичного досвіду реалізації Проєкту регіонального розвитку "Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ВНЗ і ПТНЗ прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення", що виконувався у 2018-2020 роках за підтримки Європейського Союзу (<https://lpnu.ua/news/na-lvivshchyni-tryvaie-realizatsiia-proiektu-z-vidstezhennia-iakosti-osvity>), доц. Степура Т.М. у 2020 році оновила зміст навчальної дисципліни "Соціальна відповідальність і соціальна безпека", досвід участі доц. Даниловича Т.Б. у розробленні та управлінні проєктами регіонального розвитку, реставрації та капітального ремонту корпусів НУ "Львівської політехніки" (<https://lpnu.ua/news/proiekt-politehnikiv-shchodo-innovatsiinoho-parku-maie-naivshchyi-reitynh-v-oblasti>) враховано у змісті навчальної дисципліни "Економічні інструменти

управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем". У проєкті ОНП для 2022 року передбачено оновлення змісту ОК "Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів" зі зміною її назви на "Статистичний аналіз і моделювання соціально-економічних систем та процесів" (зміни запропоновано у результаті вивчення змісту аналогічних дисциплін вітчизняних та закордонних ЗВО; лектор Кічор В.П. готує до видання підручник з такою ж назвою).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП, можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, доценти Стеців І.С. та Лесик Л.І. пройшли стажування в Польщі. Міжнародне стажування (Ukraine – England – Slovak Republic. Certificate, ID 202002704. International Scientific and Pedagogical Traineeship, September 21 – October 30, 2020 p.) пройшла проф. Мрихіна О.Б. Студенти мають можливість поглиблювати свій рівень володіння іноземною мовою, зокрема: для ОК 2.4 розроблено англomовне навчально-методичне забезпечення у ВНС; результати наукових досліджень здобувачі можуть представляти іноземною мовою на підсумковому занятті ОК4.3 та під час захисту МКР (так, у 2021 р. 70% здобувачів за ОНП захищали МКР англійською мовою). Надалі заплановано розробити англomовне навчально-методичне забезпечення для ОК2.1.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проєкту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiuita-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reityngove-otsiniuvannia-dosiagnen-studentiv>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонування їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Повторного проходження контрольних заходів студентами на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichniy-plagiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовуються комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Стандартом зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено формування ПРН5 про дотримання принципів академічної доброчесності. Деякі навчальні дисципліни ОП охоплюють питання, що присвячені цій проблематиці, зокрема: ОК1.1; ОК2.6; ОК3.1; ОК4.1; ОК4.3. Також керівники курсових проєктів, практик, магістерських кваліфікаційних робіт ознайомлюють здобувачів з принципами дотримання академічної доброчесності, положеннями та процедурами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання,

підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykiv-u-nu-lvivska-politehnika>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedagogichnym-pracivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів за ОНП кафедра залучає роботодавців, зокрема: ТОВ «Еко-Оптіма», ТзОВ «ВАМИР-ГАЛ», ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України» та ін. Співпраця з роботодавцями відбувається на всіх етапах освітнього процесу і полягає у консультаціях, обміні інформацією, обговоренні ОНП, навчальних планів та змісту ОК (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-ekonomiky-pidpriemstva-ta-investitsii-vidbulasia-zustrich-zi-steikkholderamy-onp>), залученні фахівців роботодавців до формування тематики магістерських кваліфікаційних робіт, проведення дискусій, презентацій, організації наукових конференцій (<https://lpnu.ua/news/politehnika-rozpochala-spirvpratsiu-z-initsiatyvoiu-chytemisto>; <https://lpnu.ua/epi/studentski-naukovo-praktychni-konferentsii>). Роботодавці забезпечують базами практик здобувачів, проходження стажування викладачів кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Здобувачі ОНП «Економіка» мають можливість відвідувати стартап-школу «Tech Startup School», що входить у структуру Університету, де щомісячно проводять лекції, тренінги, воркшопи успішні представники бізнес-середовища, наукової спільноти, закордонні вчені та практики (<https://tsus.lpnu.ua>). Викладачі дисциплін ОНП, поєднуючи наукову та практичну діяльність, діляться своїми знаннями та досвідом під час лекцій, зокрема: проф. Козик В.В., зав. каф. ЕПІ, науковий керівник понад 30 канд. дисертацій; доц. Мрихіна О.Б. – проф. каф. ЕПІ, член Експертної ради МОН України («Економічні перетворення, демографічні зміни та благополуччя суспільства»); доц. Данилович Т.Б. – розробник та керівник інноваційно-інвестиційних проєктів (<https://lpnu.ua/news/proiekt-politehnikiv-shchodo-innovatsiinoho-parku-maie-naivshchyi-reitynh-v-oblasti>); д.е.н., доц. Степура Т.М. - учасник Проєкту регіонального розвитку "Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників ВНЗ і ПТНЗ прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення" (<https://lpnu.ua/news/na-lvivshchyni-tryvaie-realizatsiia-proiektu-z-vidstehennia-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, наприклад, 6 викладачів кафедри ЕПІ в 2021 р. пройшли підвищення кваліфікації за модулем «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості освітніх програм», за результатами якого отримали сертифікат.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за

досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Викладачів ОНП неодноразово нагороджено відзнаками Університету (грамотами, почесними грамотами, подяками, нагрудним знаком та цінними подарунками) (Козик В.В., Скворцов І.Б., Мрихіна О.Б., Кічор В.П., Селюченко Н.Є., Стеців І.С., Кривцун І.М.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів за ОНП нараховує 12 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet та забезпечені належними програмами для виконання досліджень. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих навчальних програм, методичних рекомендацій, розроблених викладачами, розглянутих і затверджених НМК спеціальності 051 «Економіка». Зокрема, відповідно до навчального плану кафедра ЕПІ використовує аудиторний фонд, закріплений за кафедрою: ауд. 404 – комп. клас, 36 м²; ауд. 421 – лекц. ауд., 54 м²; ауд. 423 – лекц. ауд., 24 м²; ауд. 424 – лекц. ауд., 24 м²; ауд. 402 – викладацька, 40 м²; ауд. 402-А – кабінет зав. кафедри, 16.2 м². Для входу до локальної мережі та Internet встановлено Wi-Fi точку доступу. У розпорядженні кафедри є принтери, копіювальні апарати, сканери, мультимедійні проектори, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності здобувачів та викладачів кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи, де розглядають питання безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, стан їхнього здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяно необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної

мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. У спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності магістрів ОНП цією підтримкою, згідно із результатами проведеного опитування, становить 4,3 бали з 5. Найбільш ефективно організована соціальна та інформаційна підтримка (4,4 бали в середньому). Результати опитувань оприлюднено на офіційному сайті Університету: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у

розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду у 2021 році полягали у такому: 1) в результаті обговорення проекту ОП для 2021 року на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка назву дисципліни "Зовнішньоекономічні операції та контракти" змінено на "Діяльність суб'єктів економіки на зовнішніх ринках" та зроблено рекомендації щодо удосконалення робочої програми (протокол №3 від 04.11.2020 р.); 2) у результаті зустрічей з роботодавцями й обговорення проекту ОП на засіданні кафедри економіки підприємства та інвестицій (протокол №9 від 09.02.2021 р.) було оновлено блок обов'язкових компонент (ОК2.5-2.6; ОК2.8) та вибіркові блоки (ВБ1.1-1.3; ВБ2.1-2.3), які спрямовані на ширше охоплення потреб бізнесу в західному регіоні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховують члени проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Необхідно зазначити, що перегляд ОП зокрема відбувається на науково-методичній комісії спеціальності та її проект обговорюється на засіданні кафедри. Здобувачі різних років навчання є членами робочої групи з розроблення ОП, зокрема Хорошак М., член робочої групи з розроблення ОП для 2020 р., висловила думку студентів про вилучення з блоку обов'язкових дисциплін ОК «Бізнес-планування та аудит інвестиційних проектів», у результаті обговорення пропозиції дисципліну було вилучено з ОП; Потапенко В., учасник робочої групи з розроблення ОП для 2021 року, - запропонував більше акцентувати увагу на формуванні практичних навичок, на підставі чого було рекомендовано викладачам посилити практичну складову дисциплін; студенти Войтенко Т., Лесюк О., Когутяк О. висловили побажання щодо ширшого використання іноземної мови в навчальному процесі, що було враховано в процесі розроблення робочої програми ОК4.3. Відповідно до проведеного дослідження (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>), врахування потреб здобувачів щодо удосконалення ОП, яке описано в частині консультативної, інформаційної підтримки, отримало 4,4 бали з 5 (усереднене).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевластуваних". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, учасник проектної групи ОП 2020 року Хорошак М. була членом Колегії та Профбюро ІНЕМ, голова Колегії та Профбюро ІНЕМ (2020 р.) Кособуцький М. висловлював пропозиції щодо частішого залучення практиків для обміну досвідом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОП 2020 року були враховані пропозиції роботодавців про необхідність глибшого вивчення питань соціальної відповідальності економічних суб'єктів. У програму було включено обов'язкову ОК "Соціальна відповідальність і соціальна безпека". У результаті обговорення проекту ОП для 2021 року вступу було наголошено на необхідності формування програмних компетентностей та

результатів навчання з акцентом на бізнес, сучасні форми та умови його діяльності. У зв'язку з цим змінено дві компоненти в обов'язковому блоці, зокрема замість ОК "Економічне управління підприємством" та "Конкурентоспроможність підприємства" було введено ОК "Економіка інтегрованих бізнес-структур" та "Фінансовий менеджмент у бізнесі". Також змінено практичні лінії ОНП - замість блоків вибірових ОК "Економіка підприємства" та "Економічний розвиток підприємства" введено "Економічне обґрунтування бізнес-рішень", "Економічне управління бізнесом" з оновленим переліком вибірових компонент.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП

В Університеті існує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Створено громадську організацію «Асоціація випускників Львівської політехніки» (<https://lpnu.ua/alumni-association>). Для забезпечення моніторингу кар'єрного шляху випускників кафедри створено відповідну базу даних (затверджено протоколом засідання НМК спеціальності 051 "Економіка" №3 від 04.11.2020 р.) за посиланням (<https://cutt.ly/SYZhln7>) та призначено відповідальну особу (доц. Стеців І.С.) за організування періодичних опитувань випускників та оновлення цієї бази даних. За результатами останнього опитування (<https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>), 95,2% випускників ОНП Економіка працевлаштовані, з них 85% - за спеціальністю у різних сферах національної економіки (економісти, аудитори, приватні підприємці), а також продовжують навчання в аспірантурі (Богдан П.І., Данилович О.Т., Маслак Т.О). Моніторинг кар'єрного шляху випускників та їхнього практичного досвіду дає змогу враховувати нові тенденції на ринку праці в процесі вдосконалення ОНП.

Які недоліки в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОНП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОНП були ураховані під час удосконалення цієї ОНП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОНП, так і освітньої діяльності загалом. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також, в ОНП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", а саме щодо: документального підтвердження опитування здобувачів; поінформованості стейкхолдерів щодо оприлюднення проекту ОНП на сайті та можливостей внесення пропозицій онлайн.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. У результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри ЕПП - к.т.н., доц., заступник завідувача кафедри Гавриляк А. С. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОНП, формують у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
16. Бізнес-інноваційний центр.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: <https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal>

`edit%5Btitle%5D=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%C2%A0C2%AB%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0C2%BB&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%84%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%85%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=nadiia.y.seliuchenko%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=3.051.00.00&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D=19%C2%A0`

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: 1)орієнтована на сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, враховує регіональний та галузевий контекст, досвід провідних ЗВО України; 2)має чітко сформульовані цілі, які визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, передбачає практично-орієнтований підхід до підготовки студентів; 3)форми навчання і викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на новітніх досягненнях і практиках викладання; 4)наявність навчально-методичних комплексів усіх дисциплін у ВНС Університету, що забезпечує освітні можливості для студентів за допомогою інструментарію дистанційного навчання і є особливо важливим в умовах карантинних обмежень; 5)компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОНП, з яких 4 є докторами економічних наук; 6)часткове працевлаштування здобувачів під час навчання. Слабкі сторони: 1) нестабільність політики бюджетного фінансування навчання за ОНП «Економіка» (відсутність бюджетних місць у 2021 р.); 2)відсутність дуальної освіти в межах ОНП; 3)недостатній рівень академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти; 4)недостатній рівень залучення здобувачів до наукових досліджень кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП: постійний перегляд та оновлення освітніх компонент, результатів навчання, форм і методів викладання, а також змісту вибіркового блоку ОНП; активізація наукової роботи здобувачів освіти; покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників; збільшення кількості дисциплін, які можна вивчати англійською мовою; подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня викладачів ОНП. Заходи для реалізації перспектив: регулярна актуалізація ОНП спільно з роботодавцями та іншими стейкхолдерами на основі найкращих практик провідних ЗВО; проведення спільних досліджень та підготовка публікацій здобувачів з НПП і зокрема з аспірантами з метою заохочення до навчання в аспірантурі; залучення закордонних вчених до проведення навчальних занять (за програмами «Visiting professor»); участь викладачів та здобувачів ОНП у міжнародних, загальнонаціональних та регіональних грантових програмах і проектах, заходах неформальної освіти; розширення співпраці з регіональними бізнес-структурами, державними та муніципальними органами влади для використання їхнього практичного досвіду в навчальному процесі

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 07.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_вказівки_MKP_2020.pdf</i>	QGtNjuC1/CoBx3CuwrR+yoDi+StZHdj3qv4ekFDHqwI=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	<i>OK 4.2 Практика за темою MKP.pdf</i>	KXX4sZg5T+fhR+No5Qsm2mNTE5Elx9z687rVxkona5Y=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Навчально-дослідницька практика	практика	<i>OK 4.4. Навчально-дослідницька практика.pdf</i>	LQYoY3qS8aRRRscpM5neK9tXO+SkcYnx6jprUA3zYueY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	навчальна дисципліна	<i>РП Практикум з підготовки наук публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наук доп 2021.FR12 (2).pdf</i>	b7yoR4xB2s4+qeq3c9VrOq7/MXoRehvxsH7ysXATMEE=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	навчальна дисципліна	<i>РП Наукові дослідження та семінари за їх тематикою 2021.FR12.pdf</i>	bWfwJmvQOIRNHNmR9bJPFPC2PUUB6QvSa9nTw96Wido=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП_Спецкурс_2021.pdf</i>	RwSnfY74YGiabzHjluF7T4BbkxmupKqqiyHfoMizVQE=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo

				IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Конкурентоспроможність підприємства	курсова робота (проект)	Метод_вказівки_КП_Конкурентоспроможність.pdf	JCVcSpt5WhyCV1R+hPknAOjElxtRjTybDE1WfJTsY5s=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	курсова робота (проект)	Метод_вказівки_КП_Економічні інструменти УППРПЕС.pdf	d4WyLbFQ6uS1IoZaJjNuSsSH15PR3DY92ZlnJfJoHPo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Конкурентоспроможність підприємства	навчальна дисципліна	РП Конкурентоспроможність_2020.pdf	Jh835LmJeFSHVnvxsb/7GPCITw64Af65Fjh2sLNWV/Y=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економічне управління підприємством	навчальна дисципліна	РП Економічне управління підприємством.pdf	+gpr/7LTZO2d15JD2LEVRY06LVx9sbW4LUnLwpW1A9Y=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Зовнішньоекономічні операції та контракти	навчальна дисципліна	РП Зовнішньоекономічні операції і контракти 2020.FR12.pdf	nEf68tYdoEuy9cg3/xq+dtXR0F5CbXMFXCgZ/X7ZXiAs=	Мультимедійна система: проектор Prestigio MultiBoard 65" PMB514L650 (2 шт.), проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	РП Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів 2020.FR12.pdf	uDXYNbg5L/oNozk1+jfYKVoFV+LSNOsJEInX3/eN/jU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	навчальна дисципліна	РП_Економічні інструменти управління_ППРПЕС С 2020.FR12.pdf	8d7JqapetXTv43MRyhEOkIidheLuoDlqOYwkbX1vno=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo

				<i>IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.</i>
Стратегії розвитку соціально-економічних систем	навчальна дисципліна	<i>ПП Стратегії розвитку соціально-економічних систем 2020.FR12.pdf</i>	cruMw5rqOE3f143lQ QBr+3eRonAovjeU61 LXSNv9c/M=	<i>Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.</i>
Соціальна відповідальність і соціальна безпека	навчальна дисципліна	<i>ПП Соціальна відповідальність і соціальна безпека 2020.pdf</i>	hwh9fin7OwLfRWG Uw7BpYcroukpG/w K7Ktps3jKabPo=	<i>Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.</i>
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_вказівки_М КР_2020.pdf</i>	QGtNjuC1/CoVx3Cu wrR+yoDi+StZHdj3q v4ekFDHqw1=	<i>Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183241	Кічор Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ТК 084550, виданий 09.10.1985, Атестат доцента ДЦ 020668, виданий 22.02.1990	46	Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
202188	Григор`єв Олександр Юрійович	Старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту		26	Зовнішньоекономічні операції та контракти	Кваліфікація: спеціальність "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності", спеціаліст. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати

							професійної діяльності»
124782	Селюченко Надія Євстахівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 007138, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 006963, виданий 18.02.2003	25	Економічне управління підприємством	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
184883	Мрихіна Олександра Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 007954, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 040437, виданий 12.04.2007, Атестат доцента ДЦ 035802, виданий 04.07.2013	13	Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 14, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
368641	Степура Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 011462, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 030537, виданий 15.12.2005	16	Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
109612	Скворцов Ігор Борисович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 007270, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ЕК 026049, виданий 22.06.1988, Атестат доцента ДЦ 001579, виданий 19.10.1993, Атестат	39	Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				професора 12ПР 006587, виданий 20.01.2011			
184883	Мрихіна Олександра Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 007954, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 040437, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035802, виданий 04.07.2013	13	Конкурентоспр оможність підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 14, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
174897	Моторнюк Уляна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 008003, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 12ДЦ 018183, виданий 24.10.2007	20	Зовнішньоекон омічні операції та контракти	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
14524	Данилович Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 024441, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029468, виданий 23.12.2011	24	Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально- економічних систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 8, 11, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
369169	Бойківська Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук	16	Стратегії розвитку соціально- економічних систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної

				ДК 000895, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 009335, виданий 30.11.2021			діяльності»
188801	Козик Василь Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ЕК 024677, виданий 25.11.1987, Атестат доцента ДЦ 000228, виданий 30.06.1992, Атестат професора 12ПР 005376, виданий 05.06.2008	40	Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>АіВ 3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Спецкурс з наукових	Лекційні та лабораторні	Поточний та заліковий

досліджень спеціальності	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
Наукові дослідження та семінари за їх	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний	Поточний та заліковий контроль. Методи

		тематикою	метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
ПРНЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
		Зовнішньоекономічні операції та контракти	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування; оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; оцінювання публічних виступів та презентацій. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.

		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
<i>ПРН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</i>	☒	Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
<i>АіВ 1. Управління комплексними діями або</i>	☒	Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:

<p>проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<p>КОМ 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та

		захисту контрольної роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Зовнішньоекономічні операції та контракти	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування; оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; оцінювання публічних виступів та презентацій. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
Стратегії розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять;

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
<i>КОМ 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</i>	☒	Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Зовнішньоекономічні операції та контракти	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування; оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; оцінювання публічних виступів та презентацій. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічне управління підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виконання ситуаційних завдань, участі в дискусіях; оцінювання тестових завдань; оцінювання виконання та захисту індивідуальних розрахункових робіт. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту

		лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
		Стратегії розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
<i>ПРН16. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, розробляти навчально-методичні матеріали.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>ПРН17. Використовувати сучасні освітні та дослідницькі технології у сфері економіки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового

				контрольного тестування.
<p><i>ПРН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.</p>	<p>Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.</p>
		<p>Зовнішньоекономічні операції та контракти</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування; оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; оцінювання публічних виступів та презентацій. Екзамен: письмова частина, усне опитування.</p>
		<p>Стратегії розвитку соціально-економічних систем</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.</p>
		<p>Соціальна відповідальність і соціальна безпека</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.</p>
		<p>Економічне управління підприємством</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виконання ситуаційних завдань, участі в дискусіях; оцінювання тестових завдань; оцінювання виконання та захисту індивідуальних розрахункових робіт. Екзамен: письмова частина, усне опитування.</p>
<p><i>АіВ 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчально-дослідницька практика</p>	<p>Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.</p>
		<p>Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за</p>

			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Стратегії розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
<i>ПРН18. Формулювати нові гіпотези та наукові проблеми у сфері економіки, пропонувати належні підходи та методи їх перевірки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми

			репродуктивний метод; дослідницький метод	практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>ПРН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем</i>	☒	Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
		Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
<i>ПРН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.</i>	☒	Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічні інструменти управління проектами	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:

		і програмами розвитку соціально-економічних систем	Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
<i>ПРН12. Обґрунтовати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</i>	☒	Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Конкурентоспроможність підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Зовнішньоекономічні операції та контракти	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування; оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт; оцінювання публічних виступів та презентацій. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічне управління підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виконання ситуаційних завдань, участі в дискусіях; оцінювання тестових завдань; оцінювання виконання та захисту індивідуальних розрахункових робіт. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
<i>ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
ПРН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.

		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виступів студентів та їхньої активності під час ділових та імітаційних ігор на лекційних заняттях; перевірка виконання лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторних робіт; перевірка, обговорення та захист індивідуального науково-дослідного завдання. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>ПРН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
		Стратегії розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально- економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Конкурентоспроможні сть підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
		Конкурентоспроможні сть підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Навчально- дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
ПРН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально- економічних систем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегії розвитку соціально- економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.

<p><i>ПРН15. Планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки за результатами досліджень, презентувати результати, аргументувати свою думку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Захист магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента.</p>
		<p>Виконання магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.</p>	<p>Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.</p>
		<p>Навчально-дослідницька практика</p>	<p>Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.</p>
		<p>Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей</p>	<p>Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.</p>
		<p>Наукові дослідження та семінари за їх тематикою</p>	<p>Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.</p>
		<p>Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.</p>
<p><i>ПРН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економічне управління підприємством</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання виконання ситуаційних завдань, участі в дискусіях; оцінювання тестових завдань; оцінювання виконання та захисту індивідуальних розрахункових робіт. Екзамен: письмова частина, усне опитування.</p>
		<p>Конкурентоспроможність підприємства</p>	<p>Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового</p>

		Конкурентоспроможність підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	поточку. Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
<i>ПРН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</i>	☒	Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
		Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
		Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального

				науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
<i>ПРН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Емпіричні і статистичні методи в дослідженні соціально-економічних процесів	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання рівня виконання та захисту контрольних робіт; контрольне тестування у ВНС.
		Стратегії розвитку соціально-економічних систем	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінка активності студента під час занять. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
<i>ПРН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.</i>	☒	Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на

презентацій наукових доповідей	метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; виконання індивідуального науково-дослідного завдання і його публічне представлення державною та іноземною мовами.
Соціальна відповідальність і соціальна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: обговорення та виконання практичних завдань; участь у підведеннях підсумків з питань, що розглядаються на практичному занятті; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; оцінювання виконання та захисту контрольної роботи.
Конкурентоспроможність підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку заняття; участь у дискусіях та розв'язанні ситуаційних завдань з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту індивідуальної розрахункової роботи. Екзамен: письмова частина, усне опитування.
Економічні інструменти управління проектами і програмами розвитку соціально-економічних систем	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
Конкурентоспроможність підприємства	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту.
Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку лабораторного заняття; обговорення та виконання лабораторних робіт; участь у дискусіях з проблемних питань у межах дисципліни; оцінювання рівня виконання та захисту лабораторних робіт; оцінювання підсумкового контрольного тестування.
Наукові дослідження та семінари за їх тематикою	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне експрес-опитування на лабораторних заняттях; виконання та захист лабораторних робіт.

		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
--	--	--	--	---