

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

Ю.Я.Бобало

2020 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(код та найменування спеціальності)

Розглянуто та затверджено

Вченою радою Університету

Національного університету

«Львівська політехніка»

(протокол № 63)

від «26» 05 2020 р.)

Львів 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»

**РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО**

Науково-методичною комісією спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Протокол № 5  
від « 5 » 03 2020 р.

Голова НМК спеціальності

П.І. Сікорський П.І. Сікорський

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

О.Р. Давидчак  
« 18 » 05 2020 р.

Начальник Навчально-методичного відділу університету

В.М Свіридов  
« 18 » 05 2020 р.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною радою університету

Протокол № 48  
від « 20 » 05 2020 р.

Голова НМР університету

А.Г. Загородній А.Г. Загородній

Директор НН ІІПО

В.Л. Оргинський  
« 19 » 05 2020 р.



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочою групою на підставі стандарту затвердженого Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» у складі:


### Керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми

Колодій Ігор Степанович - к. пед. н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти

### Члени проектної групи:

- Козловський Юрій Михайлович - д. пед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Муқан Наталія Василівна - д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Ієвлев Олександр Миколайович - к. т. н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Гелеш Анна Валентинівна - к. і. н., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Стечкєвич Олег Орєстович – к. пед. н., с. н. с., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Литвин Василь Володимирович - д. техн. н., проф., завідувач кафедри інформаційних систем та мереж,
- Кунанєць Наталія Едуардівна - д. н. соц. ком., с. н. с., професор кафедри інформаційних систем та мереж,
- Дещинський Юрій Леонтійович - к. пед. н., директор Коледжу телекомунікацій та комп'ютерних технологій Національного університету «Львівська політехніка»,
- Гудзь Ірина Михайлівна – студентка, яка навчається за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Керівник робочої групи,  
гарант освітньо–професійної  
програми першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти, к. пед. н., доц., доцент  
кафедри педагогіки та інноваційної освіти

  
(підпис)

І.С. Колодій

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти.  
Протокол № 20/20 від 19.05.2020 р.

Голова Вченої ради НН ІППО  В.Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»  
від «12» 11 2020 р. № 543-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

## 1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта (Цифрові технології) (Professional Education (Digital Technologies))
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітня програма – Професійна освіта (Цифрові технології)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об’єкт:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов’язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p>

<p><b>Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b></p>	<p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою;</li> <li>- не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей.</li> </ul> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p>
<p><b>Наявність акредитації</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Цикл/рівень</b></p>	<p>НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.</p>
<p><b>Передумови</b></p>	<p>Повна середня загальна освіта</p>
<p><b>Мова(и) викладання</b></p>	<p>Українська мова</p>
<p><b>Основні поняття та їх означення</b></p>	<p>В освітньо-професійній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p>
<p><b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b></p>	
	<p>Метою освітньої програми є сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.</p>
<p><b>3 – Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти, комп'ютерних наук, інформаційних технологій і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності.</p>

<b>Особливості та відмінності</b>	<p>ОПП передбачає можливість навчатися за однією із 2 –х професійних ліній:</p> <p><i>Лінія 1: «Цифрові технології в освітньому середовищі»</i> передбачає формування компетентностей, які скеровані на планування, розробку, керування та контроль за роботою програмних продуктів на базі цифрових технологій для організації освітнього середовища закладу освіти.</p> <p><i>Лінія 2: «Професійна мобільність педагога»</i> передбачає формування компетентностей, які скеровані на пошук та підбір інформації та інноваційних методів навчання для реалізації неперервного професійного розвитку та забезпечення професійної мобільності.</p>
<b>4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Поєднання лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, самостійної роботи із розв'язування проблем, навчання в системі Moodle; апробація здобутих теоретичних знань під час навчальних та виробничих практик, виконання курсових робіт, консультації з викладачами, підготовка до атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та за національною шкалою оцінювання. Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, атестаційний екзамен, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНТ)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у</p>

	<p>розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>ФК15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>ФК24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК26. Здатність забезпечити якість освіти і управління</p>

	діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
<b>Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)</b>	<p><b>Лінія 1: Цифрові технології в освітньому середовищі</b></p> <p>ФКС27. Здатність послуговуватися знаннями, принципами, алгоритмами використання цифрових технологій в освітній системі.</p> <p>ФКС28. Здатність використовувати сучасні методи розробки цифрового освітнього середовища.</p> <p>ФКС29. Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу інформаційних систем.</p> <p>ФКС30. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти.</p> <p><b>Лінія 2: Професійна мобільність педагога</b></p> <p>ФКС31. Здатність використовувати інноваційні методи навчання.</p> <p>ФКС32. Здатність здійснювати пошук, критично осмислювати та обробляти інформацію із медіа-середовища з метою подальшого використання у професійній діяльності.</p> <p>ФКС33. Здатність застосовувати психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки в умовах неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності.</p> <p>ФКС34. Здатність реалізувати власну професійну діяльність відповідно до стандартів і рекомендацій (ESG-2015) щодо забезпечення якості освіти.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів</p>	



навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Розуміти специфіку системи забезпечення якості освіти та особливості управління діяльністю закладу освіти.

### **Лінія 1: Цифрові технології в освітньому середовищі**

ПР 27. Знати принципи й алгоритми використання цифрових технологій в освітній системі.

ПР 28. Володіти сучасними методами розробки цифрового освітнього середовища.

ПР 29. Уміти планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу інформаційних систем.

ПР 30. Застосовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти.

### **Лінія 2: Професійна мобільність педагога**

ПР 31. Знати і вміти використовувати інноваційні підходи, принципи та методи навчання під час організації менторства, тьюторства, коучингу та проектної діяльності.

ПР 32. Володіти практичними навичками рефлексії і критичного осмислення медіа-продукції з метою її подальшого використання.

<p>ПР 33. Розуміти сутність та особливості неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності, в основу яких покладено психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки.</p> <p>ПР 34. Уміти організовувати діяльність відповідно до стандартів і рекомендацій (ESG-2015) щодо забезпечення якості освіти.</p>	
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p>K1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>K2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p>AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> <p>AB3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Основні характеристики кадрового забезпечення</b>	80 % науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» мають наукові ступені та вчені звання.
<b>Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
<b>Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови.

## 2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	71/29,5	6/2.5	77/32
2.	Цикл професійної підготовки	109/45,5	54/22,5	163/68
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>180/75</b>	<b>60/25</b>	<b>240/100</b>

## 3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти спеціальності</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
СК1.1	Вступ до спеціальності та основи педагогіки	7	екзамен
СК1.2	Психологія	6	екзамен
СК1.3	Педагогічна ергономіка	6	диф. залік
СК1.4	Історія педагогіки та загальна педагогіка	6	екзамен
СК1.5	Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти	4	екзамен
СК1.6	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен
СК1.7	Вища математика	8	екзамен
СК1.8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	15	екзамен
СК1.9	Історія державності та культури України	3	екзамен
СК1.10	Основи цифрових технологій	4	екзамен
СК1.11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
СК1.12	Фізика	3	екзамен
СК1.13	Філософія	3	екзамен
	<b>Всього за цикл:</b>	<b>71</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
СК2.1	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	6	екзамен
СК2.2	Проектні технології та командна робота в освітній діяльності	5	диф. залік
СК2.3	Теорія і методика виховної роботи	5	екзамен
СК2.4	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	4	екзамен
СК2.5	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен
СК2.6	Професійна педагогіка	5	екзамен
СК2.7	Професійна педагогіка (КР)	2	диф. залік
СК2.8	Теорія та методика професійного навчання	4	екзамен
СК2.9	Теорія та методика професійного навчання (КР)	2	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
СК2.10	Методика викладання інформатики	5	екзамен
СК2.11	Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	4	екзамен
СК2.12	Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	4	диф. залік
СК2.13	Алгоритмізація та програмування	8	екзамен
СК2.14	Дискретна математика	4	диф. залік
СК2.15	Сучасні інформаційні та цифрові технології	5	екзамен
СК2.16	Операційні системи та комп'ютерні мережі	5	диф. залік
СК2.17	Системи управління базами даних	4	екзамен
СК2.18	Системи управління базами даних (КР)	2	диф. залік
СК2.19	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
СК2.20	Комп'ютерний практикум	4	диф. залік
СК2.21	Технологічна практика	6	диф. залік
СК2.22	Педагогічна практика	3	диф. залік
СК2.23	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
СК2.24	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	
СК2.25	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	1,5	
СК2.26	Атестаційний екзамен	1,5	
<b>Всього за цикл:</b>		<b>109</b>	
<b>Всього:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Вибіркові блоки компонентів</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Всього за цикл:</b>		<b>6</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Компоненти вибіркової лінії 1:</b>			
<b>Цифрові технології в освітньому середовищі</b>			
ВК1.1.1	Комп'ютерна графіка в професійній діяльності	4	диф. залік
ВК1.1.2	Прикладне та Web-програмування	6	диф. залік
ВК1.1.3	Прикладне та Web-програмування (КР)	2	диф. залік
ВК1.1.4	Програмування мобільних платформ	5	диф. залік
ВК1.1.5	Інтелектуальні системи	5	екзамен
ВК1.1.6	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	4	екзамен
ВК1.1.7	Інформаційні системи прийняття рішень	5	екзамен
ВК1.1.8	Основи педагогіки відкритих освітніх систем	4	диф. залік
ВК1.1.9	Педагогічні можливості інтернет-сервісів	4	диф. залік
ВК1.1.10	Використання додатків <i>Google</i> в професійній діяльності	3	диф. залік
ВК1.1.11	Соціальні мережі у професійній діяльності	3	диф. залік
ВК1.2.12	Створення цифрового відео-контенту	3	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>48</b>	
<b>Компоненти вибіркової лінії 2:</b>			
<b>Професійна мобільність педагога</b>			
ВК1.2.1	Педагогічна майстерність	4	екзамен
ВК1.2.2	Педагогічна майстерність (КР)	2	диф. залік
ВК1.2.3	Основи професійної мобільності	6	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
ВК1.2.4	Основи психопедагогіки управління	5	екзамен
ВК1.2.5	Тьюторство, менторство, коучинг	5	екзамен
ВК1.2.6	Медіа освіта та медіаграмотність	4	диф. залік
ВК1.2.7	Основи академічного письма	4	екзамен
ВК1.2.8	Конфліктологія в професійній діяльності	4	диф. залік
ВК1.2.9	Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні	3	екзамен
ВК1.2.10	Порівняльна педагогіка	3	диф. залік
ВК1.2.11	Основи педагогічної творчості	3	диф. залік
ВК1.2.12	Основи підприємництва та проектного менеджменту	5	диф. залік
<b>Всього:</b>		<b>48</b>	
<i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i>			
<b>Всього:</b>		<b>6</b>	
<b>Всього за групу компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>Всього за освітньо-професійну програму:</b>		<b>240</b>	

#### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи бакалавра*
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

\* кваліфікаційна робота бакалавра введена закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до *Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №1460 МОНУ від 21.11.2019 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).*

Атестація випускників спеціальності 015.39 *«Професійна освіта (Цифрові технології)»* проводиться у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: *бакалавр з професійної освіти «Цифрові технології»*. Атестація здійснюється відкрито і публічно.









## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

ПР	Програмні компетентності визначених стандартом																									Програмні компетентності професійного спрямування							
																										Лінія 1				Лінія 2			
	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25	ПР 26	ПР 27	ПР 28	ПР 29	ПР 30	ПР 31	ПР 32	ПР 33
СК1.1	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•								
СК1.2	•	•	•	•	•	•	•			•				•	•			•		•	•	•	•	•	•	•							
СК1.3	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•			•			•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.4	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.5	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.6	•	•		•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.7	•		•	•			•	•		•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.8	•		•	•	•	•		•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.9	•	•	•	•						•	•			•	•					•	•	•	•	•	•	•							
СК1.10							•	•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.11				•	•	•		•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.12	•		•	•			•	•		•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК1.13	•	•	•	•	•	•					•		•							•	•	•	•	•	•	•							
СК2.1		•				•		•			•									•			•	•	•	•							
СК2.2		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•							
СК2.3				•	•	•				•	•	•	•	•	•																		
СК2.4				•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК2.5							•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
СК2.6	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	•							
СК2.7	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•				•			•	•	•	•							
СК2.8	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•							
СК2.9	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•							
СК2.10		•			•	•		•			•	•	•		•					•			•	•	•	•							
СК2.11		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							

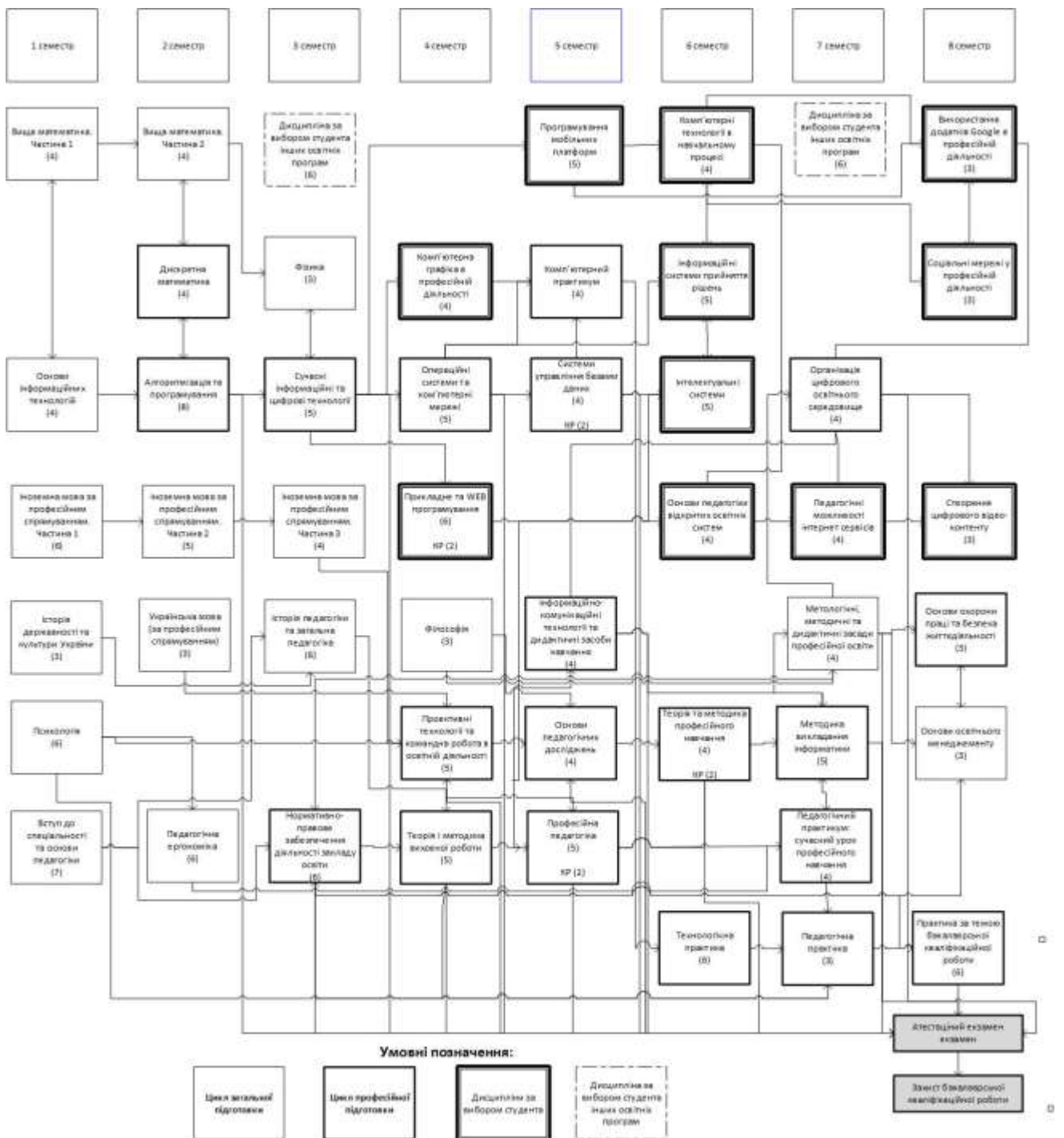






# Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Лінія (вибіркова) 1: Цифрові технології в освітньому середовищі



# Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

## Лінія (вибіркова) 2: Професійна мобільність педагога

