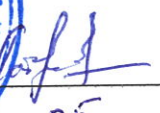


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»


Бобало Ю.Я.
05 2020 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 «Освітні, педагогічні науки»

(код та найменування спеціальності)

Освітня кваліфікація: *Магістр з освітніх, педагогічних наук*

Професійна кваліфікація:

викладач дистанційного навчання, викладач інформатики;
викладач дистанційного навчання, викладач фізики;
викладач дистанційного навчання, викладач математики;
викладач дистанційного навчання, викладач хімії;
викладач дистанційного навчання, викладач права;
викладач дистанційного навчання, викладач економіки;
викладач дистанційного навчання, викладач іноземної мови;
викладач дистанційного навчання, викладач загальнотехнічних дисциплін;
викладач обліково-економічних дисциплін.

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради Національного
університету «Львівська політехніка»
(протокол № 63 від « 26 ». 05.2020 р.)

Львів – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Освітня кваліфікація	Магістр з освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація	викладач дистанційного навчання, викладач інформатики; викладач дистанційного навчання, викладач фізики; викладач дистанційного навчання, викладач математики; викладач дистанційного навчання, викладач хімії; викладач дистанційного навчання, викладач права; викладач дистанційного навчання, викладач економіки; викладач дистанційного навчання, викладач іноземної мови; викладач дистанційного навчання, викладач загальнотехнічних дисциплін; викладач обліково-економічних дисциплін.

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Протокол № 5

«5» 03 2020 р.

Голова НМК спеціальності



Ю.М. Козловський

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету

Протокол № 48


від «23» 05 2020 р.

Голова НМР університету

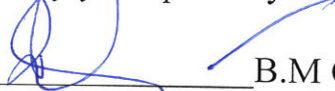
А.Г. Загородній

ПОГОДЖЕНО

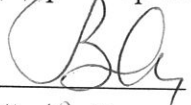
Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

 О.Р. Давидчак
« 19 » 05 2020р.

Начальник Навчально-методичного відділу університету

 В.М Свіридов
« 19 » 05 2020 р.

Директор ІППО

 В.Л. Ортинський
« 19 » 05 2020 р.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у складі:

Керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми

Козловський Юрій Михайлович - д. пед. н., доц., завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, керівник групи, гарант освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Члени проектної групи:

- | | |
|------------------------------|---|
| Муқан Наталія Василівна | - д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Ієвлєв Олександр Миколайович | - к. техн. н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Стечкевич Олег Орестович | - к. пед. н., с.н.с., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Колодій Ігор Степанович | - к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти |
| Литвин Василь Володимирович | - д. техн. н., проф., завідувач кафедри інформаційних систем та мереж |
| Кунанець Наталія Едуардівна | - д.н.соц. ком., с.н.с., професор кафедри інформаційних систем та мереж |
| Квас Олена Валеріївна | - д. пед. н., проф., завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету ім. І.Франка |
| Легкобит Ірина Сергіївна | - студентка, яка навчається за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти |

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-професійної
програми другого (магістерського) рівня
вищої освіти, д. пед. н., проф., завідувач
кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Ю.М. Козловський

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 23/20 від 19.05 2020р.

Голова Вченої ради НН ІППО

В.Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від « 2 » 06 2020 р. № 262-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва академічної кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з освітніх, педагогічних наук Master of Science in Education
Повна назва професійної кваліфікації мовою оригіналу	викладач дистанційного навчання, викладач інформатики; викладач дистанційного навчання, викладач фізики; викладач дистанційного навчання, викладач математики; викладач дистанційного навчання, викладач хімії; викладач дистанційного навчання, викладач права; викладач дистанційного навчання, викладач економіки; викладач дистанційного навчання, викладач іноземної мови; викладач дистанційного навчання, викладач загальнотехнічних дисциплін; викладач обліково-економічних дисциплін.
Офіційна назва освітньої програми	«Освітні, педагогічні науки» «Educational, Pedagogical Sciences»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 5 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту»
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з педагогіки, організації та проведення педагогічних досліджень, вікової педагогіки, використання інформаційних технологій в освіті, дистанційної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: викладач дистанційного навчання у закладах освіти різного типу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері освіти, необхідних для професійного навчання в галузі технологій дистанційного

	навчання.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики освіти, що формує актуалізовану прикладу практико-орієнтовану базу для проведення педагогічної діяльності з використанням технологій дистанційного навчання.
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у навчальних закладах: закладах середньої освіти різних типів, закладах освіти системи професійно-технічної освіти, закладах освіти післядипломної освіти, закладах вищої освіти; навчання, супровід, консультування, формування та просування дистанційної форми навчання, проведення наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук.
Подальше навчання	Докторські програми в науках про освіту та професійній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи із розв'язування проблем очно та у віртуальному середовищі; виконання проектів, лабораторні роботи, консультації із викладачами (очно та у віртуальному середовищі), підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, складання кваліфікаційного екзамену, захист кваліфікаційної магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі освітніх, педагогічних наук, здійснення наукових досліджень у педагогіці, зокрема з використанням дистанційних форм та методів навчання, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів дистанційної освіти і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи у галузі освітніх, педагогічних наук; 2. Здатність сприймати набуті знання в предметній області та інтегрувати їх із уже наявними, здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел та використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування, продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здатність до системного мислення; 3. Уміння думати абстрактно, виявляти здатність до аналізу та синтезу, що дозволяє формулювати висновки для різних типів педагогічних задач, здійснювати планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб; 4. Уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях самостійно і в команді, розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення використовуючи для цього інформаційні та комунікаційні технології.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін, а також базові 2. Базові знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів у галузі освітніх, педагогічних наук; 3. Базові знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення устаткування та засобів у сфері дистанційного навчання; 4. Здатність складати, оформлювати і оперувати навчальною документацією при формуванні та реалізації навчально-виховного процесу; 5. Здатність організовувати освітню діяльність в умовах розвитку інформаційного суспільства з використанням сучасних педагогічних та інформаційних технологій, що відповідають потребам часу, виявляти професійно-педагогічну мобільність; 6. Здатність розуміти і враховувати соціальні, суспільні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування поточних та перспективних рішень; 7. Здатність з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й узагальнювати зовнішню і внутрішню інформацію для здійснення навчально-виховного процесу у закладі освіти, мотивування учнів та студентів, контролю їх навчальних досягнень; 8. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності; 9. Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу, пов'язану з освітньою діяльністю, шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання; 10. Здатність обирати ефективні форми та методи навчання з урахуванням освітніх цілей, потреб та здатностей учнів та студентів, їхньої мотивації.
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС1) - викладач інформатики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій; 2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання інформатики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; 3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання інформатики; 4. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, застосовуючи основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти 5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Інформатика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та

	<p>навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач фізики (ФКС2)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання фізики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання фізики;</p> <p>4. Здатність організувати навчально-виховну роботу, застосовуючи основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти;</p> <p>5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Фізика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач математики (ФКС3)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання математики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання математики;</p> <p>4. Здатність організувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти</p> <p>5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Математика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи</p>

	<p>психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач хімії (ФКС4)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання хімії; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання хімії;</p> <p>4. Здатність організувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти;</p> <p>5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Хімія» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач права (ФКС5)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання права; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання права;</p> <p>4. Здатність організувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти;</p> <p>5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Право» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого</p>

	<p>навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач економіки (ФКС6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій; 2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання економіки; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; 3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання економіки; 4. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти; 5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Економіка» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі; 6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач іноземної мови (ФКС7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій; 2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання іноземної мови; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; 3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання іноземної мови; 4. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти; Здатність обирати методи навчання дисципліни «Іноземна мова» відповідно до її змісту в умовах

	<p>теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>5. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач загальнотехнічних дисциплін (ФКС8)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання загальнотехнічних дисциплін; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання загальнотехнічних дисциплін;</p> <p>4. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти;</p> <p>5. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Трудове навчання» та загальнотехнічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування - викладач обліково-економічних дисциплін (ФКС9)</p>	<p>1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання обліково-економічних дисциплін; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості;</p> <p>3. Здатність використовувати та впроваджувати нові технології формування та реалізації освітнього процесу, моделювати його варіації, зокрема з метою підвищення їх ефективності у процесі викладання обліково-економічних дисциплін;</p> <p>4. Здатність організовувати навчально-виховну роботу, реалізуючі основні функції управління в умовах навчального класу (групи) закладу освіти;</p>

	<p>5. Здатність обирати методи навчання обліково-економічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіння достатніми знаннями у галузі освітніх, педагогічних наук, що дасть можливість критично аналізувати освітню ситуацію в інформаційному суспільстві та визначати ключові тенденції розвитку освіти у державі та світі; 2. Отримання знань для організації навчально-виховного процесу у закладі освіти, за допомогою сучасних педагогічних, інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій, формування професійно-педагогічної мобільності; 3. Розуміння інструментів та стратегій, що стосуються діагностування та аналізу стану розвитку освіти держави на рівні, що дозволяє працевлаштування за фахом, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні та практичні знання для організації та здійснення навчально-виховного процесу; 4. Знання і розуміння наукових принципів, що лежать в основі наук про освіту; 5. Знання закономірностей, принципів, форм, методів та засобів навчання та методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм; 6. Знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних предметів. 7. Знання основних категорій педагогічного дослідження, принципів, методів та етапів педагогічного дослідження 8. Знання та уміння використовувати у навчально-виховному процесі сучасні інноваційні педагогічні методики та форми навчання, зокрема дистанційні форми та методи; 9. Знання та розуміння методологій проектування та модернізації очних та дистанційних систем навчання відповідно до нормативних вимог чинних стандартів і технічних умов; 10. Знання сучасних досягнень інноваційних технологій у галузі освітніх, педагогічних наук; 11. Розуміння впливу технічних досягнень в суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті, їх переваг та недоліків; 12. Знання психологічних та вікових особливостей учнів та студентів та уміння використовувати ці знання в процесі реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні особистості, закономірностей та особливостей її розвитку; 13. Знання сучасних підходів, методів, методик та засобів планування, організації та проведення навчальної та виховної

	<p>роботи з учнівською молоддю.</p> <p>14. Знання методів контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання за очною та дистанційною формою навчання та методики складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння змісту навчального матеріалу.</p>
Уміння (УМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Застосовувати набуті знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення педагогічних та дослідницьких завдань, використовуючи відомі методи; 2. Застосовувати знання для вирішення задач синтезу та аналізу в системах, які характерні для наук про освіту; 3. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до використання інноваційних технологій навчання; 4. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення педагогічних задач та проблем з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних інтересів та інтересів особистості; 5. Проводити наукове педагогічне дослідження за актуальною тематикою з використанням сучасних інформаційних технологій та інструментів; 6. Визначати та формулювати основні категорії педагогічного дослідження, встановлювати взаємозв'язок між основними педагогічними категоріями та використовувати комплексні методи педагогічного дослідження. 7. Критично оцінювати отримані результати діяльності, та аргументовано захищати прийняті рішення; 8. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для вирішення фахових задач та забезпечення ефективного навчально-виховного процесу; 9. Ефективно працювати в команді та самостійно; 10. Ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у навчально-виховному процесі.
Комунікація(КОМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами; 2. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.
Автономія і відповідальність(АіВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення; 2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; 3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; 4. Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» мають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наукові ступені та вчені звання (90%); - мають сертифікат про підвищення кваліфікації з дистанційного навчання (100%).

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання он-лайн сервісів та технологій, зокрема хмарних сервісів. Використання програмного забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій: <i>Moodle, Skype, Google Apps, BigBlueButton</i> тощо.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	5/ 5,6	3/ 3.1	8/ 8,7
2.	Цикл професійної підготовки	62/ 69	20/ 24.3	82/ 93,3
Всього за весь термін навчання		67/ 74,6	23/ 25.4	90/ 100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./ год	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти спеціальності			
1. Цикл загальної підготовки			
СК1.1	Загальної педагогіки	5	екзамен
Всього за цикл:		5	
2. Цикл професійної підготовки			
СК2.1	Вибір, розробка, застосування дистанційних технологій навчання	4	диф. залік
СК2.2	Вступ до комп'ютерних наук	4	диф. залік
СК2.3	Педагогіка відкритих освітніх систем	4	екзамен
СК2.4	Теорія та методика педагогічного дослідження	4	екзамен
СК2.5	Основи діяльності викладача дистанційного навчання	3	диф. залік
СК2.6	Педагогічні основи проектування та супроводу дистанційного курсу (в тому числі курсова робота)	6	екзамен
СК2.7	Проектування дистанційних технологій супроводу навчання (в тому числі курсова робота)	9	диф. залік
СК2.8	Педагогічна практика	3	диф. залік
СК2.9	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
СК2.10	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	16,5	
СК2.11	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	3	
СК2.11	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
Всього за цикл:		62	
Всього:		67	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./год	Форма підсумк. контролю
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		3	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач інформатики 01</i>			
ВК1.1.1	Методика навчання інформатики: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.1.2	Методика навчання інформатики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач фізики 02</i>			
ВК1.2.1	Методика навчання фізики: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.2.2	Методика навчання фізики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач математики 03</i>			
ВК1.3.1	Методика навчання математики: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.3.2	Методика навчання математики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач хімії 04</i>			
ВК1.4.1	Методика навчання хімії: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.4.2	Методика навчання хімії: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач іноземної мови 05</i>			
ВК1.5.1	Методика навчання іноземної мови: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.5.2	Методика навчання іноземної мови: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач права 06</i>			
ВК1.6.1	Методика навчання права: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсова робота)	9	екзамен
ВК1.6.2	Методика навчання права: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач економіки 07</i>			
ВК1.7.1	Методика навчання економіки: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі	9	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./год	Форма підсумк. контролю
	курсозна робота)		
ВК1.7.2	Методика навчання економіки: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач загальнотехнічних дисциплін 08</i>			
ВК1.8.1	Методика навчання загальнотехнічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсозна робота)	9	екзамен
ВК1.8.2	Методика навчання загальнотехнічних дисциплін: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач обліково-економічних дисциплін 09</i>			
ВК1.9.1	Методика викладання обліково-економічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології (в тому числі курсозна робота)	9	екзамен
ВК1.9.2	Методологія та організація наукових досліджень в обліку та оподаткуванні	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i>			
Всього:		5	
Всього за групу компонентів:		23	
Всього за освітньо-професійну програму:		90	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням академічної кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук, та професійної кваліфікації (відповідно до обраних студентами вибіркового блоку освітньо-професійної програми) :

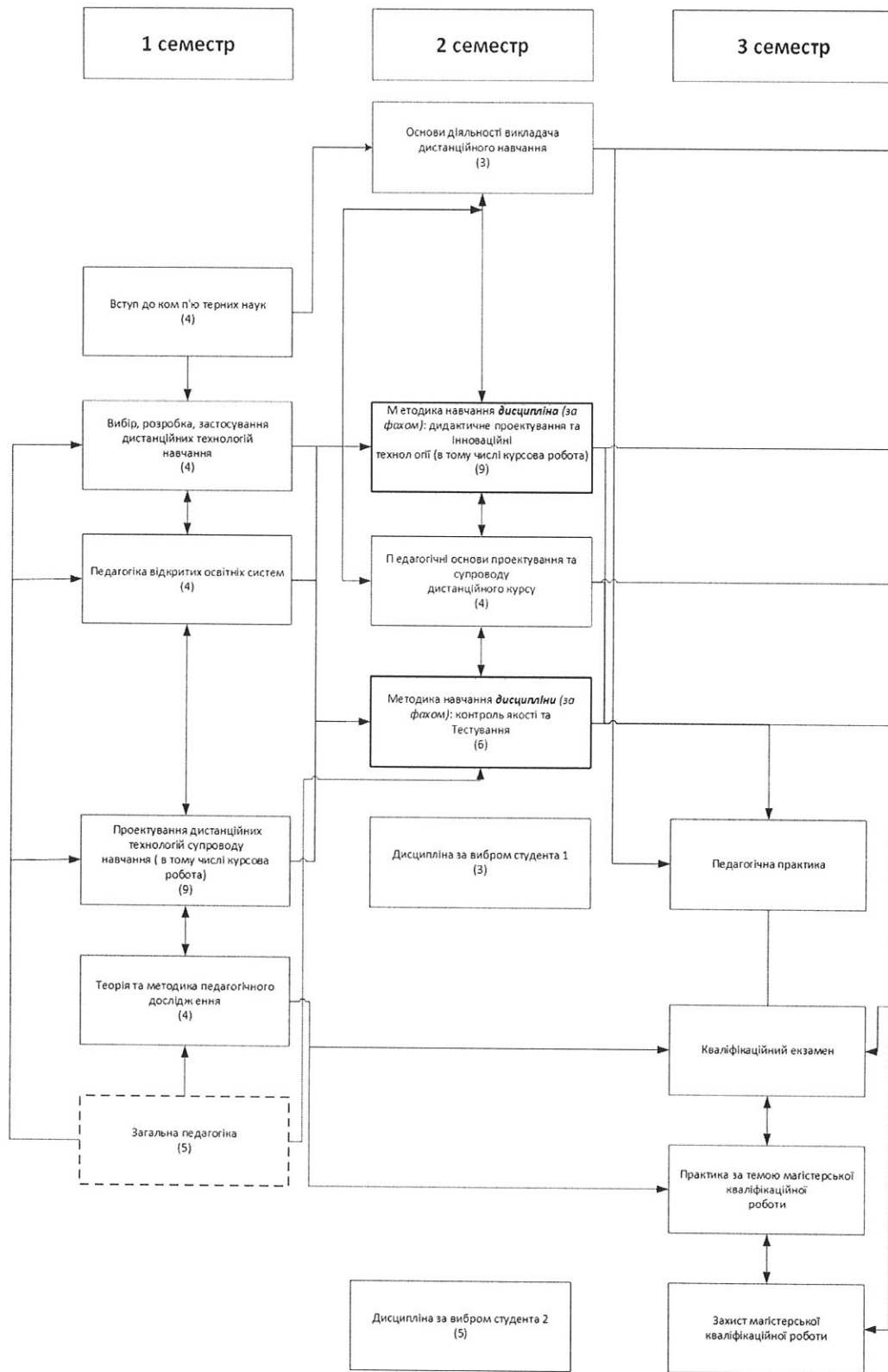
- викладач дистанційного навчання, викладач інформатики;
- викладач дистанційного навчання, викладач фізики;
- викладач дистанційного навчання, викладач математики;
- викладач дистанційного навчання, викладач хімії;
- викладач дистанційного навчання, викладач права;
- викладач дистанційного навчання, викладач економіки;
- викладач дистанційного навчання, викладач іноземної мови;
- викладач дистанційного навчання, викладач загальнотехнічних дисциплін;
- викладач дистанційного навчання, викладач обліково-економічних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньої програми

	СК1.1.1	СК2.1	СК2.2	СК2.3	СК2.4	СК2.5	СК2.6	СК2.7	СК2.8	СК2.9	СК2.10	СК2.11	СК2.12	ВК1.1.1	ВК1.1.2	ВК1.1.3	ВК1.2.1	ВК1.2.2	ВК1.2.3	ВК1.3.1	ВК1.3.2	ВК1.3.3	ВК1.4.1	ВК1.4.2	ВК1.4.3	ВК1.5.1	ВК1.5.2	ВК1.5.3	ВК1.6.1	ВК1.6.2	ВК1.6.3	ВК1.7.1	ВК1.7.2	ВК1.7.3	ВК1.8.1	ВК1.8.2	ВК1.9.1	ВК1.9.2																			
ЗН1	.																																																								
ЗН2									.																																																
ЗН3	.		.			.																																																			
ЗН4	.		.																																																						
ЗН5	.			.																																																					
ЗН6	.			.																																																					
ЗН7					.																																																				
ЗН8						.	.																																																		
ЗН9																																																		
ЗН10				.			.																																																		
ЗН11		.	.					.																																																	
ЗН12	.						.																																																		
ЗН13	.						.																																																		
ЗН14																																																									
УМ1		.					.																																																		
УМ2		.					.																																																		
УМ3							.																																																		
УМ4																																																									
УМ5																																																									

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ
011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія 01÷Лінія 08



**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ
011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія 09 «Викладач обліково-економічних дисциплін»**

