

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з наукової роботи  
Національного університету  
«Львівська політехніка»



Іван ДЕМИДОВ  
26/11 2024 р.

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації «Розвиток співпраці та академічних обмінів між університетами України та Китаю (початок XXI століття)» здобувачки наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Їсюань Ван**

**наукового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти  
Національного університету «Львівська політехніка»**

**1. Актуальність теми дисертації.** На початку XXI століття все більше уваги приділяється модернізації освіти, з огляду на важливість науки і технологій, а також талантів для розвитку і прогресу країни. Дедалі більш конкурентні відносини в міжнародному співтоваристві нерозривно пов'язані із розвитком людських ресурсів і змаганням за володіння освітніми ресурсами. У сучасному багатополарному світі освіта орієнтована на глобалізацію. Розвиток людських ресурсів високого рівня, з міжнародним світоглядом і спеціалізацією у власних галузях знань, є неодмінною вимогою та незмінною засадою для всіх країн, що беруть участь у міжнародній конкуренції.

Організування участі викладачів і студентів університетів в міжнародних обмінах, сприяння розвитку співпраці між країнами та імплементація низки академічних обмінів є звичайною практикою для університетів, що має на меті покращення власних стандартів роботи та сприяння їхньому подальшому розвитку. Пріоритет концепції сталого розвитку освіти, розширення та подовження співпраці й обмінів між країнами, а також актуалізація інтегрованого розвитку освіти стали сьогодні обов'язковими.

Україна та Китай – дві країни, що мають суттєві відмінності в географії, історії, культурі та економіці. Проте, з прискоренням процесу глобалізації та поглибленим просуванням ініціативи «Один пояс, один шлях» зв'язки між двома країнами стають дедалі тіснішими. Особливо у сфері вищої освіти швидко розвивається співробітництво та академічні обміни між університетами України та Китаю. Співпраця між українськими та китайськими університетами є не лише відображенням тенденції інтернаціоналізації освіти, а й важливим шляхом поглиблення обмінів і співпраці між двома країнами у сферах науки і технологій, культури тощо.

Однак, незважаючи на значний прогрес, досягнутий у співпраці між Україною та Китаєм у сфері вищої освіти, залишається низка проблем і недоліків, що обґрунтовує потребу у проведенні систематичного дослідження поточного стану співпраці між українськими та китайськими університетами, аналізі існуючих проблем та виокремленні практичних стратегій вдосконалення, щоб забезпечити теоретичний та практичний супровід розвитку майбутньої співпраці.

У науковій літературі висвітлюються окремі аспекти проблеми розвитку співробітництва та академічних обмінів між університетами різних країн. Її обробка та аналіз дозволили виявити той факт, що в низці наукових публікацій презентуються результати

дослідження: проблем вищої освіти у різних країнах; специфіки інтернаціоналізації, її тенденцій, переваг і недоліків; особливостей академічної мобільності та обмінів, їхньої ролі і значення для розвитку вищої освіти загалом та розвитку університету зокрема; розвитку співпраці в освітній сфері; форм і моделей міжнародної академічної співпраці тощо.

На основі опрацювання наукових праць дослідників з різних країн, аналізу досвіду сучасних китайських та українських університетів визначено суперечності між: потребою в забезпеченні ефективності реалізації академічної співпраці та обмінів між університетами з різних країн, що обґрунтовуються тенденціями розвитку міжнародного простору вищої освіти, та початковим етапом її розвитку в Україні та Китайській Народній Республіці; потребою в організуванні академічної співпраці та обмінів між університетами двох країн і дискретним характером її реалізації у досвіді сучасних українських і китайських університетів; потребою в удосконаленні розвитку академічної співпраці та обмінів між університетами в Україні і Китаї та недостатнім рівнем вивчення її теоретичних засад і кращих практик, що унеможливило визначення подальших перспектив їхнього розвитку.

**2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри.** Дисертаційне дослідження виконане в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір» (№ держреєстрації 0121U113179).

**3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів.** У роботі представлено результати опрацювання наукової літератури та визначено основні поняття і категорії дослідження. Обґрунтовано теоретичні основи розвитку співпраці та академічних обмінів, а також методологію дослідження. Проаналізовано та висвітлено особливості розвитку співпраці й академічних обмінів у дискурсі українсько-китайського досвіду крізь призму соціального, економічного, культурного та правового вимірів. Охарактеризовано реалізацію співпраці та академічних обмінів між українськими та китайськими університетами. Розроблено пропозиції та шляхи сприяння вдосконаленню співпраці та академічних обмінів між двома країнами.

У працях, опублікованих у співавторстві, здобуваччі належать: Mukan, & Wang (2023a) – визначення основних особливостей та їхня характеристика; Mukan, & Wang (2023b) – визначення специфіки методології дослідження та її характеристика.

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

**4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій.** Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними та обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 5 міжнародних науково-практичних конференціях, а також впроваджені у роботу 4-ох закладів вищої освіти.

**5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру.** Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що *вперше* виконано комплексний аналіз розвитку і реалізації співпраці та академічних обмінів між українськими та китайськими університетами на початку ХХІ століття та запропоновано шляхи вдосконалення співпраці й академічних обмінів між двома країнами; досліджено наукову літературу, що дозволяє обґрунтувати теоретичні основи розвитку співпраці та академічних обмінів (теорія світових систем; теорія створення та поширення знань; теорія соціального капіталу; теорія культури; теорія соціального навчання; теорія академічної інтернаціоналізації; теорія інновацій та еволюції; теорія соціального конструктивізму), а також аргументувати методологію дослідження; проаналізовано та висвітлено особливості розвитку співпраці та академічних обмінів у дискурсі українсько-китайського досвіду крізь призму соціального, економічного, культурного та правового вимірів; охарактеризовано здійснення співробітництва та академічних обмінів між

українськими та китайськими університетами в широкому спектрі дисциплін і галузей, від природничих і технічних до гуманітарних наук, від фундаментальних до прикладних досліджень; *запропоновано* шляхи сприяння вдосконаленню співпраці та академічних обмінів між двома країнами (зміцнення довгострокової, стабільної та ефективної співпраці, розширення взаємної вигоди та взаємодоповнюваності, розширення обсягу академічних обмінів; створення різних типів посередницьких установ, залучення вчених, громадських організацій і дипломатів, а також обговорення взаємовигідних перспектив в широкому масштабі; прискорення процесу мережевої освіти, що сприяє розвитку співпраці між університетами, університетами та суспільством, різними країнами та регіонами; удосконалення управління міжнародною діяльністю як одного з основних інструментів підвищення ефективності роботи університету, покращення якості викладання та навчання, сприяння розвитку країни на основі використання здобутків в освітній та науковій сферах; удосконалення освітніх програм і послуг, що сприяє залученню талановитої молоді усередині країни та за її межами; розширення підтримки культурної та соціальної сфер, що є основою для подальшої освітньої та наукової співпраці).

*Уточнено* зміст понять «міжнародна освіта», «міжнародний освітній обмін», «культурне різноманіття», «академічна співпраця та дослідження», «міждисциплінарна співпраця», «глобалізація освіти».

*Удосконалено* та розширено наукове розуміння понять і термінів у сфері інтернаціоналізації вищої освіти, розвитку академічного співробітництва та академічних обмінів, особливостей їх організації й реалізації.

*Подальшого розвитку набули* положення про розвиток академічної співпраці та обмінів між університетами відповідно до сучасних теорій, покладених в основу інтернаціоналізації вищої освіти.

*У науковий дискурс введено* значний обсяг матеріалів, представлених у публікаціях китайських учених з досліджуваної проблеми, а також інноваційні ідеї, факти та підходи, які використовуються у сфері академічної співпраці та обмінів у вищій освіті.

**6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації.** За результатами **виконаного дослідження опубліковано** 11 наукових праць, з яких 9 одноосібні: 4 статті у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України; 2 розділи у колективних монографіях, 5 тез доповідей – у збірниках матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій.

#### ***Публікації, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації***

*Статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України*

1. Mukan, N., & Wang, Y. (2023a). Cooperation and academic exchanges between Ukrainian and Chinese universities: the main features. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 8-9(132-133), 146-155. (the author's contribution: the determination of the main features and their characteristics).

2. Mukan, N., & Wang, Y. (2023b). Cooperation and academic exchanges between Ukrainian and Chinese universities: the methodological specificity of research. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 10(134), 201-209. (the author's contribution: the determination of the main features the methodological specificity of research).

3. Wang, Y. (2024a). Особливості наукової співпраці та обмінів між Україною та Китайською Народною Республікою. *Порівняльна професійна педагогіка*, 14(1), 155-161.

4. Wang, Y. (2024b). The development of cooperation and academic exchanges: suggestions for improvement of Sino-Ukrainian experience. *Академічні візії*, 35. Retrieved from: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1385>

*Розділи у колективних монографіях*

5. Wang, Y. (2023a). Research on Economic, Cultural and Academic Cooperation Between Ukraine and China in the Context of Internationalization of Education. In *Modern Conditions of*

*Development of Science, Education and Production in the World – 2023. Monograph 1.* (pp. 61-69). Nova Dubnica, Slovak Republic: Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o.

6. Wang, Y. (2023b). Research on the Theoretical Basis of the Development of Educational Cooperation and Academic Exchanges Between Ukraine and China. In *Development of Scientific and Educational System: European Vector – 2023. Monograph 1.* (pp. 30-38). Nova Dubnica, Slovak Republic: Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o.

**Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації**

7. Wang, Y. (2023c). Research on educational cooperation and academic exchange trends between Ukrainian and Chinese universities. In *Modern scientific potential: Materials of the IV International research and practical internet conference.* (pp. 10-12). Zdar nad Sazavou, Check Republic: DEL a.s.

8. Wang, Y. (2023d). Research on international cooperation and academic mobility between Ukrainian and Chinese universities. In *Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції.* (pp. 91-94). Львів: Національний університет «Львівська політехніка».

9. Wang, Y. (2023e). Research on the legal basis for the development of educational cooperation and academic exchanges between Ukraine and China. In *World science: problems, prospects, innovations: Materials of the IV International research and practical internet conference* (pp. 19-21). Zdar nad Sazavou, Check Republic: DEL a.s.

10. Wang, Y. (2023f). The development of cooperation and academic exchanges between Ukrainian and Chinese universities (the beginning of the XXIst century). In *Управління в освіті: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції.* (pp. 65-68). Львів: Національний університет «Львівська політехніка».

11. Wang, Y. (2024c). The organization of educational exchange programs between Ukrainian and Chinese universities. *Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції* (м. Львів, 25.04.2024). (с. 630-632). Львів: Національний університет «Львівська політехніка».

**7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо.** Основні положення та результати дисертаційного дослідження оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях: IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасний науковий потенціал» (Ждяр-над-Сазавою, 2023); II Міжнародній науково-практичній конференції «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність» (Львів, 2023); IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Світова наука: проблеми, перспективи, інновації» (Ждяр-над-Сазавою, 2023); XI Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (Львів, 2023); Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 2024).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювалися й отримали схвальну оцінку на засіданнях та наукових семінарах кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2022-2024).

**8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати.** Результати опрацювання наукової літератури, визначення основних понять і категорій дослідження, обґрунтовані теоретичні основи розвитку співпраці та академічних обмінів мають вагоме значення для подальшого розвитку педагогічної науки. Результати виконаного аналізу особливостей розвитку співпраці й академічних обмінів у дискурсі українсько-китайського досвіду, їх розгляд крізь призму соціального, економічного, культурного та правового вимірів можуть бути використані для удосконалення практики сучасних університетів та дослідницьких інституцій. Характеристика реалізації співпраці та академічних обмінів між українськими та китайськими університетами уможливили

розробку пропозицій та шляхів сприяння вдосконаленню співпраці та академічних обмінів між двома країнами, що має вагоме значення як для теорії, так і практики системи вищої освіти.

**9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані.** Матеріали, положення та висновки дослідження використовуються і можуть бути використані закладами вищої освіти, зокрема під час викладання та вивчення курсів «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки», «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи» для аспірантів; «Педагогічна компаративістика» для студентів магістратури. Пропозиції авторки та визначені шляхи, що сприяють удосконаленню співпраці та академічних обмінів між двома країнами, можуть бути використані керівництвом університетів для вдосконалення управління у сфері міжнародної діяльності. Матеріали дослідження, висновки та результати можуть бути використані науковцями для подальших педагогічних досліджень.

Результати дослідження впроваджено у роботу Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського (довідка № 06/23 від 25.06.2024 р.), Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (довідка № 811-16.03 від 26.06.2024 р.), Волинського національного університету імені Леся Українки (довідка № 03-24/04/1835 від 01.07.2024 р.), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-1422 від 22.08.2024 р.).

**10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків списку використаних джерел (273 найменування), 5 додатків. Загальний обсяг дисертації становить 211 сторінок, з них 171 сторінка основного тексту.

**У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.**

**11.3** урахуванням зазначеного, **на науковому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:**

**11.1.** Дисертація Ван Їсюань «Розвиток співпраці та академічних обмінів між університетами України та Китаю (початок XXI століття)» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо виконання комплексного аналізу розвитку та реалізації співпраці й академічних обмінів між українськими та китайськими університетами на початку XXI століття та виявлення шляхів удосконалення співпраці та академічних обмінів між двома країнами, що має важливе значення для галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка*.

**11.2.** Основні наукові положення, методичні розробки, висновки та практичні рекомендації викладені у дисертаційній роботі, логічні, послідовні, аргументовані, достовірні, достатньо обґрунтовані. Дисертація характеризується єдністю змісту.

**11.3.** В 11 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 4 статті у виданнях, що належать до переліку наукових фахових видань України; 2 розділи у колективних монографіях, 5 тез доповідей – у збірниках матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій.

**11.4.** Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44).

**11.5.** Дисертація є результатом самостійних досліджень, не містить елементів фальсифікації, компіляції, плагіату та запозичень, що констатує відсутність порушення академічної доброчесності. Використання текстів інших авторів мають належні посилання на відповідні джерела.

**11.6.** З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Ван Їсюань, дисертація «Розвиток співпраці та академічних обмінів між університетами України та Китаю (початок ХХІ століття)» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	двадцять
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

Головуюча на науковому семінарі,  
Завідувач кафедри  
педагогіки та інноваційної освіти,  
д.пед.н., професор

Тетяна ГОРОХІВСЬКА

Кафедральні рецензенти:  
доцент кафедри іноземних мов гуманітарно-  
соціального спрямування, к.пед.н., доцент

Мар'яна ГАВРАН

завідувач кафедри іноземних мов  
гуманітарно-соціального спрямування,  
к.пед.н., доцент

Галина ЯРЕМКО

завідувач кафедри педагогіки та інноваційної  
освіти,  
д.пед.н., професор

Тетяна ГОРОХІВСЬКА

«26» листопада 2024 р.

---