

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Львівська політехніка»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

Наталія ШАХОВСЬКА

Наказ № ***796-1-10**

від «**10**» **11** 20**25** р.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ В
НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Ухвалено
Вченою радою
Національного університету
«Львівська політехніка»
Протокол № 28
від « 28 » жовтня 2025 р.

	<i>Посада</i>	<i>Власне ім'я та ПРИЗВИЩЕ</i>	<i>Підпис</i>
<i>Розроблено</i>	<i>Доцент кафедри ОМБМ</i>	<i>Олег ДАВИДЧАК</i>	
	<i>Професор кафедри ІТВС</i>	<i>Юрій РАШКЕВИЧ</i>	
	<i>Проректор</i>	<i>Ірина ХОМИШИН</i>	
	<i>Проректор</i>	<i>Микола ЛОГОЙДА</i>	

Львів – 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про мікрокваліфікації в Національному університеті «Львівська політехніка» (далі – Положення) регламентує порядок організації та реалізації програм для здобуття мікрокваліфікацій (далі – програми), визначає види необхідної документації, її зміст, порядок запровадження та реалізації програм.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими закладами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08.2010 р. № 796 (зі змінами та доповненнями) й інших нормативно-правових документів України та Європейського Союзу, Статуту Національного університету «Львівська політехніка».

1.3. Мета Положення полягає у визначенні інституційної політики, процедур і документів, які регулюють забезпечення мікрокваліфікацій (далі – МК) у Національному університеті «Львівська політехніка» (далі – Університет).

1.4. Запровадження програм дозволить розширити перелік освітніх послуг Університету, швидко й гнучко реагувати на зміни в компетентностях, потрібних на ринку праці, та створити умови для:

- 1) професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти через короткострокове навчання;
- 2) реалізації освітніх траєкторій здобувачами освіти в додатковій галузі та/або спеціальності, сприянню кращого розуміння власних кар'єрних цілей, професії, розширення можливостей вибору магістерської програми;
- 3) підвищення кваліфікації та професійного розвитку фахівців-практиків, опанування ними інноваційних технологій, форм, методів роботи в різних галузях економіки за сучасних умов.

1.5. Дію Положення поширюють на провайдера мікрокваліфікацій, осіб, які навчаються за програмами, (далі – слухачі), науково-педагогічних, педагогічних працівників, керівників структурних підрозділів, задіяних у реалізації відповідних програм.

2. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Вжиті в цьому Положенні терміни мають такі значення:

- *відповідальність та автономія* – здатність особи застосовувати знання й навички самостійно та відповідально;
- *ЄКТС (ECTS)* – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система – система трансферу й накопичення кредитів, яку використовують у Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС. В Україні один кредит ЄКТС дорівнює 30 год повного (включно із самостійною роботою, екзаменуванням тощо) навчального навантаження студента;

– *знання* – це інформація, яку осмислив і засвоїв суб'єкт та яка є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяють на емпіричні (знання фактів та уявлення) й теоретичні (концептуальні, методологічні);

– *інформальне навчання* – це навчання, яке є результатом повсякденної діяльності або особистого досвіду, воно не є організоване чи структуроване з огляду на цілі, термін і підтримку навчання та його можуть здобувати нецілеспрямовано. Воно не веде автоматично до набуття мікрокваліфікації, але останню можна здобути через перевірку відповідності, що передбачає ідентифікацію, задокументування, оцінювання та формальне засвідчення результатів навчання особи;

– *компетентність (Competence)* – це здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися та провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей. Компетентності є основою для опису кваліфікацій. Компетентність (компетентності) як набуті здатності особи до ефективної діяльності не слід плутати з компетенцією (компетенціями) як наданими особі повноваженнями. Єдиний реєстр кваліфікацій (ЄРК) визначає *компетентність* як доведену здатність застосовувати знання, уміння, навички та особисті, соціальні та/або методологічні здібності в робочих або навчальних ситуаціях, а також у професійному й особистісному розвитку;

– *комунікація* – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

– *мікрокваліфікація* – це визнана й засвідчена відповідним документом сукупність вузькоспрямованих компетентностей, які здобула особа після короткострокового навчання. Присвоєння мікрокваліфікації засвідчує те, що особа набула результатів навчання та компетентностей, що дають можливість виконувати певну роботу або демонструють особистісний розвиток;

– *накопичуваність* – можливість у відповідних випадках поєднувати різні мікрокваліфікації та логічно їх інтегрувати;

– *Національна рамка кваліфікацій (НРК)* – системний і структурований за результатами навчання опис кваліфікаційних рівнів. НРК ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників. НРК запроваджують з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти й соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти й ринку праці;

– *неформальне навчання* – це навчання, яке відбувається поза формальною освітою та підготовкою у формі запланованих заходів з огляду на цілі й термін навчання та яке передбачає певну форму підтримки осіб, що навчаються;

– *оцінювання* – це процес вимірювання, інтерпретації та опису результатів навчання;

– *портабельність* – можливість зберігати свої документи про мікрокваліфікації в системі за вибором власника, подавати ці документи на національному чи міжнародному рівнях. Водночас усі учасники процесу повинні розуміти зміст кваліфікацій і мати змогу перевірити їхню справжність;

– *провайдери мікрокваліфікацій* – суб'єкти, які розробляють, проводять навчання та присвоюють мікрокваліфікації за результатами формального,

неформального та інформального навчання. Ними можуть бути: заклади й організації освіти та підготовки, соціальні партнери, підприємства, громадські організації, державні служби зайнятості (ДСЗ), а також регіональні та національні уповноважені суб'єкти;

– *результати навчання (Learning outcomes)* – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити й виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів. Іншими словами, *результати навчання* – це визначення того, що особа має знати, розуміти та здатна робити після завершення процесу навчання;

– *уміння / навички* – здатність застосовувати знання для виконання завдань і розв'язання проблем. Уміння / навички поділяють на когнітивні (містять логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (містять ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію);

– *формальне навчання* – це навчання, яке відбувається в організованому та структурованому середовищі, спеціально призначеному для навчання, та яке, як правило, передбачає присвоєння / підтвердження кваліфікації та надання відповідного документа (свідоцтва або диплома).

3. РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМ МІКРОКВАЛІФІКАЦІЙ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

3.1. Програму мікрокваліфікацій розробляє робоча група. Її обговорюють на засіданні відповідної катедри або розширеному засіданні кафедр, якщо до розроблення залучені фахівці різних кафедр. За результатами обговорення програму рекомендують (не рекомендують) для розгляду на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту (далі – інститут) і затвердження вченою радою інституту.

3.2. Для забезпечення актуальності програми мікрокваліфікацій перед її затвердженням обов'язково досліджують потреби ринку та аналізують відповідності запланованих результатів навчання. Додатково перевіряють релевантність змісту курсу шляхом консультацій із стейкхолдерами. Керівник робочої групи програми подає в Центр забезпечення якості освіти супровідні документи: програму, затверджену вченою радою інституту, та силабус програми.

3.3. Основні принципи розроблення та реалізації програм короткострокового навчання, за підсумками якого видають документ про присвоєння мікрокваліфікації:

– *цілеспрямованість*: мікрокваліфікації потрібно розробляти і видавати як окремі, самодостатні, орієнтовані на цільові групи досягнення в навчанні;

– *орієнтованість на особу*, що навчається: особи, що навчаються, беруть участь у внутрішніх і зовнішніх процесах забезпечення якості, а їхні відгуки беруть до уваги під час постійного вдосконалення мікрокваліфікацій;

– *зрозумілість*: мікрокваліфікації повинні бути вимірюваними, порівнюваними та зрозумілими, вони мають містити інформацію про результати навчання, обсяг необхідного навчального навантаження, зміст, рівень та освітні пропозиції (за необхідності);

– **якість:** мікрокваліфікації підлягають внутрішньому й зовнішньому забезпеченню якості в системах, що їх розробляють і надають. Процеси забезпечення якості повинні відповідати поставленим цілям, бути належно задокументованими і доступними, а також відповідати потребам й очікуванням осіб, що навчаються, та інших стейкхолдерів;

– **практична спрямованість:** мікрокваліфікації спрямовані на набуття певних умінь, навичок та знань, які відповідають потребам ринку праці або особистісним потребам тих, хто навчається. Вони є важливим засобом професійного розвитку, що забезпечує розширення доступу до місця праці;

– **модульність:** мікрокваліфікації розробляють у формі модулів, щоб до них можна було додавати інші мікрокваліфікації, створюючи більші кваліфікації (наприклад, часткові чи повні). Вони є інструментом підтримки гнучких траєкторій навчання, включно з можливістю перевірки відповідності, визнанням і накопиченням мікрокваліфікацій з різних систем;

– **портабельність:** мікрокваліфікації є власністю особи, що навчається, і можуть бути легко збережені й поширені їхнім власником, зокрема через захищені «цифрові гаманці» (наприклад, Europass). Це додає їм вагомості й забезпечує універсальність, яка означає, що результати навчання можна використовувати в різних контекстах та організаціях;

– **автентичність:** мікрокваліфікації містять достатню інформацію для перевірки особи-власника мікрокваліфікації, юридичної особи, яка видала документ про присвоєння мікрокваліфікації, дати й місця видачі документа.

Загалом зазначені принципи мікрокваліфікацій як складової Національної системи кваліфікацій враховують потреби ринку праці, індивідуальні характеристики осіб, що навчаються, та забезпечують якість і стабільність у системі мікрокваліфікацій.

3.4. Найбільш істотним у конструюванні мікрокваліфікації є формулювання результатів навчання, оскільки саме вони визначають зміст навчання, його професійну орієнтацію тощо. Важливо розуміти, що результати навчання повинні:

– бути орієнтованими на здобувача та його кінцеві досягнення;

– описувати кінцевий результат – тобто, що саме здобувач знатиме, розумітиме й зможе зробити після завершення курсу. Це забезпечує прозорість взаємозв'язку між результатами та компетентностями, які вони покликані розвинути;

– виступати критеріями (індикаторами) для вимірювання рівня сформованості відповідних компетентностей.

3.5. Навчальна програма мікрокваліфікації може мати вигляд окремого модуля, а може складатися з декількох логічно пов'язаних між собою модулів (блок навчальних дисциплін / курсів / модулів). Як правило, мікрокваліфікації обсягом 5-6 кредитів ЄКТС будують як один модуль. Мікрокваліфікації обсягом 7-10 кредитів – це зазвичай блоки модулів, тобто невелика навчальна програма.

3.6. Затверджену вченою радою інституту програму оприлюднюють на відповідній сторінці вебсайту Університету до початку її реалізації.

3.7. Реалізацію програми адмініструє її керівник, якого призначають на засіданні катедри з-поміж членів робочої групи з її розроблення. Після завершення навчання за розробленою програмою МК оцінюють її якість, зокрема, шляхом проведення опитування (анкетування) слухачів, які набули МК, на її відповідність їхнім запитам тощо.

3.8. Університет забезпечує членів робочої групи з розроблення програми необхідним наявним технічним обладнанням, можливістю використання медіа-студії, технологіями дистанційного навчання.

Університет застосовує до членів робочої групи з розроблення програми різноманітні види заохочення / стимулювання.

3.9. Можливі форми навчання за програмою:

- аудиторне навчання, зокрема очне та заочне: традиційна форма навчання, що передбачає безпосередню присутність викладача й тих, хто навчається, в аудиторії;

- дистанційне навчання, яке організовують за допомогою інтернет-технологій;

- змішане навчання: поєднання аудиторного та дистанційного навчання, що дозволяє скористатися перевагами обох форматів.

3.10. Навчання здобувачів за програмою завершується їхньою атестацією у формі, що дозволяє перевірити рівень досягнення компетентностей (результатів навчання), передбачених програмою. Атестацію можна здійснювати у формі атестаційного іспиту (зокрема тестування), атестаційної роботи, яка містить теоретичну та практичну складові. Для атестації можна використати одну або декілька з перелічених форм у будь-якій комбінації, що має бути зазначено в програмі.

3.11. Основним етапом у процесі здобуття мікрокваліфікацій є оцінювання результатів навчання. Воно забезпечує об'єктивну перевірку набутих компетентностей, а також підтверджує відповідність результатів навчання вимогам ринку праці.

Для ефективного оцінювання результатів навчання в рамках мікрокваліфікацій важливо дотримуватися таких принципів:

- достовірного оцінювання: оцінювання повинно бути надійним і точним, відображаючи реальні знання та навички слухачів. Застосовувані методи оцінювання мають бути адекватними для перевірки компетентностей, заявлених у програмі навчання;

- об'єктивності: оцінювання мають проводити на основі чітких та зрозумілих критеріїв, що дозволяють уникнути суб'єктивності та упередженості. Всі учасники повинні мати рівні умови для демонстрації своїх знань і навичок;

- транспарентності: процеси та критерії оцінювання мають бути прозорими та зрозумілими для всіх учасників. Слухачі повинні заздалегідь знати, що саме і як будуть оцінювати, а також мати доступ до результатів оцінювання;

- безперервного зворотного зв'язку: слухачі повинні отримувати регулярний зворотний зв'язок щодо своїх досягнень та прогресу. Зворотний зв'язок повинен бути конструктивним і спрямованим на подальший розвиток компетентностей.

3.12. Обсяг типової програми для МК, як правило, складає 5-10 кредитів ЄКТС.

3.13. Реєстрацію на проходження навчання за програмами здійснюють за допомогою реєстраційної форми, розміщеної на сайті Університету, або в структурному підрозділі Університету, який організовує проведення курсів.

3.14. Для проходження навчання в аудиторному / очному форматі учасники отримують інформацію про розклад занять із зазначенням дати, часу, місця проведення та інформації про викладача / викладачів.

3.15. Учасники програми можуть обирати для вивчення частину тем програми, якщо таку можливість передбачено обраною програмою.

4. ФОРМАЛІЗАЦІЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ І ДОКУМЕНТІВ ПРО ЗДОБУТТЯ МІКРОКВАЛІФІКАЦІЙ

4.1. За підсумками навчання за програмою та оцінювання досягнутих результатів його учасники отримують паперовий і цифровий документ.

4.2. Документ про здобуту МК оформлюють у формі сертифіката (зразок наведено в додатку). Його друкують на бланку формату А4 українською та англійською мовами. Тексти мають бути ідентичними. У разі будь-яких розбіжностей визначальним є текст, викладений українською мовою. Документ про здобуту МК має містити таку обов'язкову інформацію: назву Університету; найменування документа; серію і реєстраційний номер документа; ім'я та прізвище особи, яка здобула МК; назву програми; тривалість програми в кредитах ЄКТС й академічних годинах; рівень МК згідно з НРК; форму навчання; мову(и) навчання; результати навчання (компетентності); дату видачі документа; посилання та/або QR-код з посиланням на офіційний вебсайт з інформацією про виданий документ; ім'я та прізвище Ректора Університету, його підпис, засвідчений печаткою.

4.3. Інформацію про видані сертифікати щодо успішного вивчення програм вносять в електронну базу даних, до якої надають доступ з метою перевірки відповідності сертифіката. Пошук сертифікатів можливий за ім'ям та прізвищем або за номером сертифіката й доступний з відповідної сторінки вебсайту Університету.

4.4. У разі вивчення слухачем частини програми (одного або декількох модулів програми), якщо таку можливість передбачає обрана програма, в сертифікаті зазначають обсяг кредитів ЄКТС (годин), результати навчання та компетентності, здобуті слухачем.

4.5. Документи про здобуті МК Університет визнає в установленому порядку як підтвердження кваліфікації працівника і враховує в обсяг заходів з підвищення кваліфікації.

4.6. Накопичення мікрокваліфікацій в Університеті відбувається за механізмом, який дозволяє здобувачу освіти збирати (акумуляувати) результати невеликих за обсягом цільових навчальних програм і надалі використовувати їх для досягнення більшої освітньої чи професійної мети.

4.7. Основним аспектом визнання й накопичення мікрокваліфікацій є їхня портабельність. Забезпечення портабельності дозволяє власникам мікрокваліфікацій легко переносити та використовувати їх у різних контекстах та організаціях, зберігаючи водночас їхню автентичність та цінність. Це особливо важливо для професійного розвитку, оскільки власники мікрокваліфікацій можуть ефективно демонструвати свої навички та знання в будь-якому професійному середовищі без обмежень географічної або інституційної належності.

4.8. Для студентів й аспірантів Університету набуті МК можуть бути визнані як результати навчання та компетентності, здобуті в неформальній чи інформальній освіті або замість вибіркового навчального дисциплін навчального плану. Відповідну кількість кредитів зараховують згідно з Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

5. ФІНАНСУВАННЯ ВІДКРИТТЯ ТА ПІДГОТОВКИ ПРОГРАМ МІКРОКВАЛІФІКАЦІЙ

Фінансування, розроблення та реалізацію програм мікрокваліфікацій здійснюють:

- 1) за рахунок грантів та проєктів, які реалізують в Університеті;
- 2) за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб;
- 3) за рахунок грантів на розроблення програми мікрокваліфікації, які фінансує Університет за результатами проведення конкурсу на здобуття таких грантів.

Зразок сертифіката мікрокваліфікації

УКРАЇНА	UKRAINE
Національний університет "Львівська політехніка"	Lviv Polytechnic National University
СЕРТИФІКАТ МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ	MICRO-CREDENTIAL CERTIFICATE
Серія та реєстраційний №	Registration number
Засвідчує, що	This is to certify that
ІРИНА ХОМИШИН	IRYNA KHOMYSHYN
успішно завершила навчання на здобуття мікрокваліфікації за програмою:	has successfully completed studying to obtain micro-credential under the programme:
<Назва програми>	<Programme name>
Тривалість Програми: 30 академічних годин / 1 кредит ЄКТС	Programme duration: 30 academic hours / 1 ECTS credit
Рівень мікрокваліфікації в НРК:	Micro-credential level according to the NQF:
Форма навчання:	Form of study:
Мова(и) навчання: українська, англійська	Language(s) of study: Ukrainian, English
Результати навчання (компетентності):	Study outcomes (competencies):
Ректор Наталія Шаховська	Rector Nataliya Shakhovska
15 жовтня 2025 р.	15 October 2025